

**WYDZIAŁ OŚWIATY, KULTURY, SPORTU I PROMOCJI
STAROSTWA POWIATOWEGO W GÓRZE**



**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI
ZADAŃ OŚWIATOWYCH
W POWIECIE GÓROWSKIM
W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

**AUTOPOPRAWKA ZARZĄDU POWIATU GÓROWSKIEGO
Z DNIA 7 LISTOPADA 2016 r.**

GÓRA, PAŹDZIERNIK 2016

Spis treści	2
1. WSTĘP	11
2. INFORMACJE OGÓLNE	12
2.1. UCZNIOWIE	12
2.1.1. Ogólna liczba uczniów w powiecie	12
2.1.1.1. Liczba uczniów w szkołach (stan na 10 września)	12
2.1.1.2. Liczba uczniów według typów szkół (stan na 10 września)	18
2.1.1.3. Uczniowie/słuchacze w szkołach (stan na 30 września 2015 roku)	19
2.1.1.4. Średnia liczba uczniów na oddział w szkołach (stan na 30 września 2015 roku)	20
2.1.1.5. Uczniowie/słuchacze według typów szkół (stan na 30 września 2015 roku)	21
2.1.1.6. Uczniowie/słuchacze w szkołach (stan na 31 marca 2016 roku)	22
2.1.1.7. Średnia liczba uczniów na oddział w szkołach (stan na 31 marca 2016 roku)	23
2.1.1.8. Uczniowie/słuchacze według typów szkół (stan na 31 marca 2015 roku)	24
2.1.1.9. Różnica w liczbie uczniów pomiędzy stanem na dzień 30 września a 31 marca w roku szkolnym 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 i 2015/2016	25
2.2 NAUCZYCIELE(stan na 30 września 2015 roku)	28
2.2.1. Ogólna liczba nauczycieli w powiecie według stopnia awansu zawodowego oraz wykształcenia	28
2.2.2. Liczba nauczycieli w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Górze według stopnia awansu zawodowego oraz wykształcenia	32
2.2.3. Liczba nauczycieli w Zespole Szkół w Górze według stopnia awansu zawodowego oraz wykształcenia	33
2.2.4. Liczba nauczycieli w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Wąsoszu według stopnia awansu zawodowego oraz wykształcenia	34
2.2.5. Liczba nauczycieli w Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Górze według stopnia awansu zawodowego oraz wykształcenia	35
2.2.6. Liczba nauczycieli w Powiatowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Poradnictwa Psychologicznego – Pedagogicznego w Górze według stopnia awansu zawodowego oraz wykształcenia	36
2.3. PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI	37
3. STAN REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM IM. ADAMA MICKIEWICZA W GÓRZE	41
3.1. INFORMACJE OGÓLNE	41
3.1.1. Uczniowie	41
3.1.1.1. Uczniowie według płci i klas w danym typie szkoły (stan na 31 marca 2016 r.)	41
3.1.1.2. Uczniowie według wieku i płci (stan na 31 marca 2016 r.)	43
3.1.1.3. Uczniowie według miejsca zamieszkania (stan na 31 marca 2016 r.)	44
3.1.1.4. Pomoc materialna	46
3.1.1.5. Wypoczynek uczniów	46
3.1.1.5.1. Uczniowie korzystający z wypoczynku w okresie ferii zimowych	46
3.1.1.5.2. Uczniowie korzystający z wypoczynku w okresie ferii letnich	47
3.1.1.6. Bezpieczeństwo uczniów	47
3.1.1.6.1. Analiza stanu bezpieczeństwa uczniów	47
3.1.1.6.2. Wypadki uczniów – statystyka	48
3.1.1.6.3. Działalność profilaktyczna	48
3.1.2. Nauczyciele	48
3.1.3. Struktura organizacyjna	49
3.1.4. Wybrane informacje na temat bazy i wyposażenia	49
3.1.4.1. Teren i obiekty budowlane szkoły	49
3.1.4.2. Maszyny i urządzenia techniczne	50
3.1.4.3. Pomieszczenia i stanowiska pracy	50
3.1.4.4. Pomieszczenia i urządzenia higieniczno-sanitarne	51
3.2. STAN REALIZACJI ZADAŃ	52
3.2.1. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZA	52
3.2.1.1. Profilaktyka wychowawcza i ewaluacja szkolnego programu wychowawczego	52

3.2.1.1.1. Podsumowanie ankiety ewaluacyjnej dla uczniów dotyczącej realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego	52
3.2.1.1.2. Podsumowanie ankiety ewaluacyjnej dla uczniów dotyczącej realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego	53
3.2.1.1.3. Podsumowanie ankiety ewaluacyjnej dla rodziców dotyczącej realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego	54
3.2.1.1.4. Wnioski	56
3.2.1.2. Szkolny program profilaktyki (ewaluacja)	56
3.2.1.2.1. Działania skierowane do rodziców	56
3.2.1.2.2. Działania skierowane do uczniów	57
3.2.1.2.3. Działania skierowane do nauczycieli	58
3.2.1.2.4. Wnioski	58
3.2.1.3. Działania zespołu wychowawczego	59
3.2.1.3.1. Działania	59
3.2.1.3.2. Wnioski	59
3.2.1.4. Działalność pedagoga szkolnego	59
3.2.1.5. Działalność Rzecznika Praw Ucznia	61
3.2.1.6. Praca doradców zawodowych	62
3.2.1.7. Praca koordynatora do spraw bezpieczeństwa	63
3.2.1.7.1. Działania	63
3.2.1.7.2. Wnioski	63
3.2.1.7.3. Zalecenia	63
3.2.1.8. Efekty pracy Samorządu Uczniowskiego	64
3.2.1.9. Efekty pracy wolontariatu	64
3.2.1.10. Działalność pielęgniarki szkolnej	65
Prowadzono edukację zdrowotną uczniów propagującą zdrowy styl życia	65
3.2.1.11. Ewaluacja – Rozpoznanie stopnia rozpowszechniania sprawstwa agresji elektronicznej. Zdiagnozowanie cech i charakterystyk rodzajów przemocy z wykorzystywaniem nowych technik komunikacji. Zbadanie stopnia wiktymizacji z powodu cyberbullingu oraz typu osób wiktymizowanych	65
3.2.1.11.1. Cele ewaluacji	65
3.2.1.11.2. Narzędzie badawcze i grupa badawcza	65
3.2.1.11.3. Wyniki i ich interpretacja	66
3.2.1.11.4. Wnioski	72
3.2.1.11.5. Planowane działania w oparciu o wnioski	72
3.2.1.12. Ewaluacja – Diagnoza stopnia partycypacji rodziców i ich oczekiwań we współdecydowaniu o szkole	72
3.2.1.12.1. Cele ewaluacji	72
3.2.1.12.2. Narzędzie badawcze i grupa badawcza	72
3.2.1.12.3. Wyniki anonimowej ankiety dla rodziców	73
3.2.1.12.4. Wnioski	82
3.2.1.12.5. Planowane działania w oparciu o wnioski	82
3.2.2. DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZA	82
3.2.2.1. Wyniki klasyfikacji końcoworocznej klas maturalnych	83
3.2.2.2. Wyniki egzaminów maturalnych	83
3.2.2.3. Wyniki klasyfikacji końcoworocznej klasy I gimnazjum dwujęzycznego oraz klas I i II liceum	83
3.2.2.4. Diagnozy wewnętrzne	84
3.2.2.5. Ewaluacja Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania	84
3.2.2.5.1. Cele ewaluacji	85
3.2.2.5.2. Problematyka ewaluacji	85
3.2.2.5.3. Metody i narzędzia ewaluacji	85
3.2.2.5.4. Opis wyników i ich interpretacja	85
3.2.2.5.5. Wnioski	88
3.2.2.5.6. Planowe działania w oparciu o wnioski	89
3.2.2.6. Ewaluacja czytelnictwa młodzieży, rodziców i nauczycieli	89

3.2.2.6.1. Przedmiot ewaluacji	89
3.2.2.6.2. Cele ewaluacji	89
3.2.2.6.3. Kryteria ewaluacji	90
3.2.2.6.4. Metoda badawcza	90
3.2.2.6.5. Wyniki badań	90
3.2.2.6.5.1. Rodzice	90
3.2.2.6.5.2. Uczniowie	97
3.2.2.6.5.3. Nauczyciele	103
3.2.2.6.6. Podsumowanie	108
3.2.2.7. Ewaluacja innowacji pedagogicznej z języka polskiego pt. „Patrząc z ukosa – inne spojrzenie na literaturę, kulturę i sztukę”	108
3.2.2.8. Działalność kół	118
3.2.2.8.1. Koło Filmowe WONDERLab	118
3.2.2.8.2. Teatr „Adamus”	120
3.2.2.8.3. Koło matematyczne i informatyczne	123
3.2.2.8.4. Koło dziennikarskie	125
3.2.2.8.5. Koło wokalne	126
3.2.2.9. Działalność biblioteki szkolnej	127
3.2.2.10. Działalność zespołów przedmiotowych	128
3.2.2.10.1. Zespół nauczycieli języka polskiego	128
3.2.2.10.2. Zespół nauczycieli języków obcych	131
3.2.2.10.3. Zespół nauczycieli historii i WOS	132
3.2.2.10.4. Zespół nauczycieli przyrodników	132
3.2.2.10.5. Zespół ds. pracy z uczniem zdolnym	133
3.2.2.10.6. Zespół nauczycieli wychowania fizycznego	133
3.2.2.10.7. Zespół nauczycieli matematyki	134
3.2.2.10.8. Zespół ds. Promocji Szkoły	136
3.2.2.11. Zajęcia przedmiotowe, artystyczne i sportowe w ramach dodatkowej „19 godziny”	138
3.2.2.12. Praca z uczniem zdolnym	137
3.2.2.12.1. Indywidualny tok nauczania	138
3.2.2.12.2. Olimpiady, konkursy przedmiotowe	138
3.2.2.12.3. Stypendia i nagrody za wybitne osiągnięcia w nauce i konkursach	140
3.2.2.12.4. Szkolny plebiscyt „Super uczeń” 2015/2016	140
3.2.2.12.5. Osiągnięcia sportowe	140
3.2.3. DZIAŁANIA W OBSZARZE WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI	141
3.2.4. DODATKOWE DZIAŁANIA PODNOSZĄCE EFEKTYWNOŚĆ PRACY SZKOŁY	143
3.2.4.1. Projekty	143
3.2.4.1.1. Women2Women	143
3.2.4.1.2. Wymiana polsko-niemiecka młodzieży Góra – Herzberg am Harz	143
3.2.4.1.3. „Po co komu literatura? Odpowiada młodzież. Podpowiada Rorty”	143
3.2.4.1.4. „Filmoteka Szkolna. Akcja!”	144
3.2.4.1.5. Międzynarodowy projekt filmowy polsko-niemiecko-francuski – Kinema	144
3.2.4.1.6. „Warsztaty filmowe dla dolnośląskich szkół z Urzędem Marszałkowskim”	145
3.2.4.1.7. Równa szkoła	145
3.2.4.1.8. Włącz się. Młodzi i media	146
3.2.4.1.9. Pracownia filmoteki szkolnej	146
3.2.4.1.10. Wf z klasą	147
3.2.4.1.11. Inne projekty	147
3.2.4.1.12. „Trzymaj formę”	148
3.2.4.1.13. ARS, czyli jak dbać o miłość	149
3.2.4.2. Współpraca z instytucjami	150
3.2.5. DZIAŁANIA KONTROLNE	150
3.2.5.1. Nadzór pedagogiczny prowadzony przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2015/2016	150
3.2.5.1.1. <i>Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych</i>	150

3.2.5.1.2. Ocena pracy dyrektora	150
3.2.5.2. Nadzór i działalność kontrolna w szkole	150
3.2.6. WNIOSKI DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2016/2017	154
4. STAN REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH W ZESPOLE SZKÓŁ IM. GEN. SYLWESTRA KALISKIEGO W GÓRZE	155
4.1. INFORMACJE OGÓLNE	155
4.1.1. Uczniowie	155
4.1.1.1. Liczba uczniów (stan na 31 marca 2016 r.)	155
4.1.1.2. Uczniowie według płci i klas w danym typie szkoły (stan na 31 marca 2016 r.)	155
4.1.1.3. Uczniowie według wieku i płci (stan na 31 marca 2016 r.)	157
4.1.1.4. Uczniowie według miejsca zamieszkania	158
4.1.1.5. Pomoc materialna	161
4.1.1.6. Wypadki uczniów w roku szkolnym 2015/2016 według stanu na 30 września 2016 r.	161
4.1.1.7. Wypoczynek uczniów	162
4.1.1.8. Frekwencja	163
4.1.1.9. Zachowanie uczniów	165
4.1.1.10. Specjalne potrzeby edukacyjne	166
4.1.2. Kadra pedagogiczna	166
4.1.3. Organizacja Zespołu Szkół w Górze	167
4.1.3.1. Zasadnicza Szkoła Zawodowa	167
4.1.3.2. Technikum	168
4.2. STAN REALIZACJI ZADAŃ	169
4.2.1. ORGANIZACJA KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA	169
4.2.1.1. Praca dydaktyczno-wychowawcza	169
4.2.1.1.1. Realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	169
4.2.1.1.2. Przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów	169
4.2.1.1.3. Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki	170
4.2.1.1.4. Biblioteka szkolna	172
4.2.1.1.4.1. Praca pedagogiczna	173
4.2.1.1.4.2. Współpraca z Dyrekcją Szkoły, gronem nauczycielskim, rodzicami i środowiskiem pozaszkolnym	175
4.2.1.1.4.3. Prace organizacyjno-techniczne	176
4.2.1.1.4.4. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli bibliotekarzy	177
4.2.1.1.4.4. Stan czytelnictwa	177
4.2.1.1.5. Praca pedagogów szkolnych i psychologa	179
4.2.1.1.5.1. Kategorie podejmowanych działań	179
4.2.1.1.5.2. Doskonalenie zawodowe	182
4.2.1.1.6. Doradztwo zawodowe	182
4.2.1.2. Kształcenie zawodowe	183
4.2.1.2.1. Wykaz młodocianych pracowników i uczniów	183
4.2.1.2.2. Nauka zawodu	184
4.2.1.2.2.1. Organizacja praktycznej nauki zawodu	184
4.2.1.2.2.2. Organizacja dokształcania w zakresie teoretycznych przedmiotów zawodowych w Zasadniczej Szkole Zawodowej	186
4.2.1.2.2.3. Praktyka zawodowa – Technikum	187
4.2.1.2.3. Klasyfikacja uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej	188
4.2.1.2.4. Klasyfikacja uczniów Technikum	188
4.2.1.2.5. Konferencje i szkolenia	189
4.2.1.3. Ocena efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej	189
4.2.1.3.1. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów klas pierwszych	189
4.2.1.3.2. Diagnoza „na wejściu” z języka polskiego w pierwszych klasach technikum	197
4.2.1.3.2.1. Cele diagnozy	197
4.2.1.3.2.2. Organizacja diagnozy	197
4.2.1.3.2.4. Szczegółowa ocena i analiza wyników diagnozy	197
4.2.1.3.2.5. Analiza zadań najtrudniejszych (od 0 – 29% poprawnych odpowiedzi)	203

4.2.1.3.2.6. Wnioski i zalecenia	203
4.2.1.3.3. Diagnoza „na wejściu” z matematyki w pierwszych klasach technikum	204
4.2.1.3.3.1. Analiza wyników diagnozy z matematyki	204
4.2.1.3.3.2. Wnioski	209
4.2.1.3.4. Diagnoza „na wejściu” z języka angielskiego w pierwszych klasach technikum	209
4.2.1.3.4.1. Cele diagnozy	209
4.2.1.3.4.2. Analiza wyników diagnozy z języka angielskiego	209
4.2.1.3.4.3. Wnioski	211
4.2.1.3.5. Diagnoza „na wejściu” z fizyki w pierwszych klasach technikum	212
4.2.1.3.5.1. Analiza wyników diagnozy z fizyki	212
4.2.1.3.5.2. Wnioski	216
4.2.1.3.6. Diagnoza „na wejściu” z chemii w pierwszych klasach technikum	216
4.2.1.3.6.1. Analiza wyników diagnozy z chemii	216
4.2.1.3.6.2. Wnioski	217
4.2.1.3.7. Diagnoza „na wejściu” z geografii w pierwszych klasach technikum	217
4.2.1.3.7.1. Analiza wyników diagnozy z geografii	217
4.2.1.3.7.2. Wnioski	218
4.2.1.3.8. Diagnoza „na wejściu” z historii w pierwszych klasach technikum	219
4.2.1.3.8.1. Analiza wyników diagnozy z historii	219
4.2.1.3.8.2. Wnioski	220
4.2.1.3.8.2. Wskazówki do dalszej pracy	220
4.2.1.3.9. Diagnoza „na wejściu” z informatyki w pierwszych klasach technikum	221
4.2.1.3.10. Zadania związane z kształceniem i promowaniem uczniów szczególnie uzdolnionych	224
4.2.1.3.11. Wolontariat	226
4.2.1.3.12. Zajęcia sportowo-rekreacyjne	227
4.2.1.3.13. Wycieczki i imprezy szkolne	228
4.2.1.3.14. Realizacja projektów	231
4.2.1.3.14.1. Erasmus+ – „Zagraniczne praktyki zawodowe sposobem na zdobycie kompetencji kluczowych, cenionych na unijnym rynku pracy.”	231
4.2.1.3.14.2. Włącz się. Młodzi i media	231
4.2.1.3.14.3. Filmoteka szkolna. Akcja!	231
4.2.1.3.14.4. Opowiem ci o wolnej Polsce	231
4.2.1.3.14.5. Ja czytam!	232
4.2.1.3.14.6. Mediaspołecznicy	232
4.2.1.3.14.7. Tytuły i certyfikaty	233
4.2.2. EGZAMINY ZEWNĘTRZNE	233
4.2.2.1. Próbną maturą z Operonem	233
4.2.2.2. Analiza wyników egzaminu maturalnego 2016	235
4.2.2.2.1. Zdawalność egzaminu maturalnego	235
4.2.2.2.2. Wyniki egzaminów pisemnych w Technikum	236
4.2.2.2.3. Wyniki egzaminów ustnych w Technikum	238
4.2.2.3. Egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie 2015/2016	239
4.2.2.3.1. Organizacja, przygotowanie i przeprowadzenie egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w sesji styczeń-luty 2016 r.	240
4.2.2.3.2. Organizacja, przygotowanie i przeprowadzenie egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w sesji maj-lipiec 2016 r.	248
4.2.3. OPIS I OCENA DZIAŁAŃ W OBSZARZE WSPOMAGANIA NAUCZYCIELI ..	251
4.2.3.1. Doskonalenie nauczycieli	252
4.2.3.2. Współpraca z instytucjami	253
4.2.4. ZADANIA DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2015/2016	253
4.2.5. NADZÓR PEDAGOGICZNY KURATORA OŚWIATY	254
4.2.5.1. Wyniki ewaluacji w Technikum w Górze	254
4.2.5.1. Wyniki ewaluacji w Zasadniczej Szkole Zawodowej w Górze	264
5. STAN REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH W SPECJALNYM OŚRODKU SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM W WĄSOSZU	274
5.1. INFORMACJE OGÓLNE	274

5.1.1. Uczniowie	274
5.1.1.1. Liczba uczniów (stan na 31 marca 2016 r.)	274
5.1.1.2. Uczniowie według płci i klas w danym typie szkoły (stan na 31 marca 2016 r.)	275
5.1.1.3. Struktura wiekowa uczniów (stan na 31 marca 2016 r.)	276
5.1.1.4. Uczniowie według miejsca zamieszkania (stan na 31 marca 2016 r.)	277
5.1.1.5. Rodzaje niepełnosprawności uczniów (stan na 31 marca 2016 r.)	278
5.1.1.6. Uczniowie korzystający z zajęć specjalistycznych i innych (stan na 31 marca 2016 r.)	281
5.1.1.7. Wypadki uczniów	282
5.1.2. Wychowankowie SOSW	282
5.1.3. Organizacja SOSW	283
5.1.3.1. Szkoła Podstawowa Specjalna	283
5.1.3.2. Gimnazjum Specjalne	284
5.1.3.3. Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna	284
5.1.3.4. Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy	285
5.1.3.5. Indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze	286
5.1.3.6. Internat	286
5.1.4. Pomoc materialna	286
5.1.4.1. Pokrywanie kosztów zakwaterowania uczniów w internacie	286
5.1.4.2. Pokrywanie kosztów zakupu podręczników	288
5.1.4.3. Dożywianie	288
5.1.4.4. Dowożenie	290
5.1.5. Wypoczynek	290
5.1.5.1. Wypoczynek w okresie ferii zimowych	290
5.1.5.2. Wypoczynek w okresie ferii letnich	291
5.2. STAN REALIZACJI ZADAŃ	293
5.2.1. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu	293
5.2.1.1. Współpraca z instytucjami	293
5.2.1.2. Programy profilaktyczne	293
5.2.1.3. Działania zapobiegawcze	293
5.2.2. Osiągnięcia w różnych dziedzinach	294
5.2.3. Wyniki egzaminów zewnętrznych	295
5.2.3.1. Sprawdzian	295
5.2.3.2. Egzamin gimnazjalny	295
5.2.3.3. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe	296
6. STAN REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH W CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO I USTAWICZNEGO W GÓRZE	297
6.1. INFORMACJE OGÓLNE	297
6.1.1. Słuchacze	297
6.1.1.1. Liczba słuchaczy w szkołach dla dorosłych	297
6.1.1.2. Słuchacze według płci i klas w danym typie szkoły (stan na 31 marca 2016 r.)	298
6.1.1.3. Słuchacze według wieku i płci (stan na 31 marca 2016 r.)	299
6.1.1.4. Słuchacze według miejsca zamieszkania (stan na 31 marca 2016 r.)	300
6.1.1.5. Uczniowie na praktycznej nauce zawodu	301
6.1.2. Struktura organizacyjna	301
6.1.3. Poprawa warunków nauki i pracy oraz wyposażenia dydaktycznego	302
6.1.3.1. Wybrane dane dotyczące bazy szkolnej według „starego” SIO	302
6.1.3.2. Remonty	302
6.1.3.3. Wyposażenie	303
6.1.4. Praktyczna nauka zawodu	303
6.1.4.1. Praktyczna nauka zawodu w Policealnej Szkole dla Dorosłych	303
6.1.5. Szkolenia w zakresie teoretycznych przedmiotów zawodowych	303
6.2. STAN REALIZACJI ZADAŃ	304
6.2.1. Elementy wychowania i opieki oraz profilaktyki społecznej	304
6.2.2. Wyniki egzaminów zewnętrznych	305
6.2.2.1. Egzamin maturalny	305
6.2.2.2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe	305
6.2.2.2.1. Egzamin próbny	305

6.2.2.2.2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe i kwalifikacje w zawodzie w sesji zimowej – styczeń 2016 r.	306
6.2.2.2.3. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe i kwalifikacje w zawodzie w sesji letniej – czerwiec 2016 r.	307
6.2.3. Działalność kursowa	307
6.2.4. Praca szkolnego doradcy zawodowego	308
6.2.5. Praca biblioteki szkolnej	308
6.2.6. Projekty	308
6.2.4.1. „Kreatywna Szkoła Dekoral”	308
6.2.4.2. Współpraca z PPG Industries	308
7. STAN REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH W POWIATOWYM CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I PORADNICTWA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO W GÓRZE	310
7.1. INFORMACJE OGÓLNE	310
7.1.1. Stan organizacji	310
7.1.2. Baza lokalowa	310
7.1.3. Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne i zbiorów bibliotecznych	311
7.2. ZATRUDNIENIE	312
7.2.1. Nauczyciele	312
7.2.1.1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli	312
7.2.1.2. Poziom wykształcenia nauczycieli	313
7.2.1.3. Awans zawodowy nauczycieli	313
7.3. STAN REALIZACJI ZADAŃ	314
7.3.1. Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Górze	314
7.3.1.1. Zadania Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Górze	314
7.3.1.2. Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek oświatowych powiatu górowskiego w roku szkolnym 2015/2016	316
7.3.1.3. Powiatowe zespoły samokształceniowe – sieci współpracy i samokształcenia	318
7.3.1.3.1. Powiatowy Zespół Samokształceniowy Dyrektorów – sieć współpracy i samokształcenia	319
7.3.1.3.2. Powiatowy Zespół Nauczycieli Matematyki – sieć współpracy i samokształcenia ...	319
7.3.1.3.3. Górowski Zespół Nauczycieli Informatyki – sieć współpracy i samokształcenia	320
7.3.1.3.4. Powiatowy Zespół Nauczycieli Edukacji Elementarnej – sieć współpracy i samokształcenia	321
7.3.1.3.5. Powiatowy Zespół Nauczycieli Języka Polskiego – sieć współpracy i samokształcenia	323
7.3.1.3.6. Powiatowy Zespół Samokształceniowy Nauczycieli-Bibliotekarzy – sieć współpracy i samokształcenia	326
7.3.1.3.7. Powiatowy Zespół Nauczycieli Historii i WOS – sieć współpracy i samokształcenia	327
7.3.1.3.8. Powiatowy Zespół Nauczycieli Edukacji Artystycznej – sieć współpracy i samokształcenia	328
7.3.1.3.9. Powiatowy Zespół Nauczycieli Przyrodników – sieć współpracy i samokształcenia ..	330
7.3.1.3.10. Powiatowy Zespół Logopedów – sieć współpracy i samokształcenia	331
7.3.1.3.11. Powiatowy Zespół Pedagogów – sieć współpracy i samokształcenia	332
7.3.1.4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli	333
7.3.1.4.1. Kursy doskonalące	334
7.3.1.4.2. Konferencje metodyczne	334
7.3.1.4.3. Konsultacje	335
7.3.1.4.4. Upowszechnianie dobrych praktyk	336
7.3.1.5. Realizacja programów edukacyjnych realizowanych przez doradców metodycznych i konsultantów	339
7.3.1.5.1. „Program opieki nad zabytkami”	339
7.3.1.5.2. Program pracy z uczniem zdolnym „Od bazgroły do dzieła sztuki”	341
7.3.1.6. Czas pracy PODN w Górze w roku szkolnym 2015/2016	342
7.3.2. Filia Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej w Górze	342
7.3.2.1. Zadania Filii Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej w Górze	342
7.3.2.2. Realizacja zadań	343

7.3.3. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Górze	344
7.3.3.1. Zadania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Górze	344
7.3.3.2. Realizacja zadań	346
7.3.3.2.1. Działalność diagnostyczna w roku szkolnym 2015/2016	347
7.3.3.2.2. Pomoc udzielona nauczycielom, rodzicom i wychowawcom w roku szkolnym 2015/2016	349
7.3.3.2.3. Pomoc bezpośrednia udzielona dzieciom i młodzieży w roku szkolnym 2015/2016 ...	350
7.3.3.2.4. Wydane orzeczenia w roku szkolnym 2015/2016	352
7.3.3.2.5. Wydane opinie w sprawach	353
7.3.3.2.6. Wczesne wspomaganie rozwoju (stan na 31 marca 2016 r.)	354
7.4. NADZÓR PEDAGOGICZNY DOLNOŚLĄSKIEGO KURATORA OŚWIATY	355
7.4.1. Wyniki nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2015/2016	355
8. EGZAMIN MATURALNY	357
8.1. EGZAMIN MATURALNY 2016 W NOWEJ FORMULE	358
8.1.1. Zdawalność egzaminu maturalnego w 2016 r. w nowej formule według powiatów woj. dolnośląskiego	358
8.1.1.1. Zdawalność egzaminu maturalnego w 2016 r. w nowej formule – stan na 5 lipca 2016 r.	358
8.1.1.2. Zdawalność egzaminu maturalnego w 2016 r. w nowej formule – stan po sesji poprawkowej na dzień 12 września 2016 r.	359
8.1.2. Wyniki egzaminu maturalnego w 2016 r. w nowej formule – stan na dzień 10 lipca 2015 r.	360
8.1.2.1. Średnie wyniki procentowe obowiązkowych egzaminów maturalnych w 2016 r. w nowej formule – stan na dzień 27 lipca 2016 r.	360
8.1.2.1.1. Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego – Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Górze	360
8.1.2.1.2. Zespół Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze – Technikum w Górze	361
8.1.2.1.3. Zespół Szkół Ogólnokształcących w Górze – Liceum Ogólnokształcące w Górze	362
8.1.2.2. Średnie wyniki procentowe dodatkowych egzaminów maturalnych w 2016 r. w nowej formule – stan na dzień 27 lipca 2016 r.	363
8.1.2.2.1. Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego – Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Górze	363
8.1.2.2.2. Zespół Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze – Technikum w Górze	364
8.1.2.2.3. Zespół Szkół Ogólnokształcących w Górze – Liceum Ogólnokształcące w Górze	365
8.1.2.3. Zdawalność egzaminu maturalnego w 2016 r. w nowej formule – stan na dzień 27 lipca 2016 r.	366
8.1.2.3.1. Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego – Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Górze	366
8.1.2.3.2. Zespół Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze – Technikum w Górze	367
8.1.2.3.3. Zespół Szkół Ogólnokształcących w Górze – Liceum Ogólnokształcące w Górze	368
8.1.3. Wyniki egzaminu maturalnego w 2016 r. w nowej formule – stan na dzień 30 września 2016 r. (po sesji poprawkowej)	369
8.1.3.1. Średnie wyniki procentowe obowiązkowych egzaminów maturalnych w 2016 r. w nowej formule – stan na dzień 30 września 2016 r.	369
8.1.3.1.1. Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego – Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Górze	369
8.1.3.1.2. Zespół Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze – Technikum w Górze	370
8.1.3.1.3. Zespół Szkół Ogólnokształcących w Górze – Liceum Ogólnokształcące w Górze	371
8.1.3.2. Średnie wyniki procentowe dodatkowych egzaminów maturalnych w 2016 r. w nowej formule – stan na dzień 30 września 2016 r.	372
8.1.3.2.1. Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego – Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Górze	372
8.1.3.2.2. Zespół Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze – Technikum w Górze	373
8.1.3.2.3. Zespół Szkół Ogólnokształcących w Górze – Liceum Ogólnokształcące w Górze	374
8.1.3.3. Zdawalność egzaminu maturalnego w 2016 r. w nowej formule – stan na dzień 30	375

września 2016 r.	375
8.1.3.3.1. Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego – Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Górze	376
8.1.3.3.2. Zespół Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze – Technikum w Górze	377
8.1.3.3.3. Zespół Szkół Ogólnokształcących w Górze – Liceum Ogólnokształcące w Górze	378
8.1.3.4. Zdawalność egzaminu maturalnego w 2016 r. według szkół – zestawienie zbiorcze – stan po egzaminie poprawkowym na dzień 30 września 2016 r.	379
9. EGZAMIN ZAWODOWY	380
9.1. SESJA STYCZEŃ – LUTY 2016 r.	380
9.1.1. Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Górze	380
9.1.1.1. Szkoła Policealna dla Dorosłych w Górze	380
9.1.2. Zespół Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze	380
9.1.2.1. Technikum w Górze	381
9.1.2.2. Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Górze	382
9.1.3. Zdawalność egzaminu zawodowego	383
9.2. SESJA MAJ – LIPIEC 2016 r.	383
9.2.1. Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Górze	383
9.2.1.1. Policealna Szkoła dla Dorosłych w Górze	383
9.2.2. Zespół Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze	383
9.2.2.1. Technikum w Górze	384
9.2.2.2. Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Górze	385
9.2.3. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Wąsoszu	385
9.2.3.1. Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna w Wąsoszu	386
9.2.4. Zdawalność egzaminu zawodowego	386

1. WSTĘP

Na podstawie art. 5a ust 4. ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U z 2015 r. poz. 2156 z późn. zm.) organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego oraz nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Art. 3 pkt 14 ww. ustawy wyjaśnia, że jeżeli jest mowa o zadaniach oświatowych jednostek samorządu terytorialnego – należy przez to rozumieć zadania w zakresie kształcenia, wychowania i opieki, w tym profilaktyki społecznej.

Zgodnie z art. 5a ust. 2 pkt 2b ww. ustawy zadaniem oświatowym jest także zapewnienie warunków prowadzenia kwalifikacyjnych kursów zawodowych w szkołach i placówkach prowadzonych przez powiat.

Informacja została opracowana na podstawie materiałów przygotowanych przez poszczególne szkoły i placówki, dane Systemu Informacji Oświatowej, dane Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej we Wrocławiu oraz materiały Wydziału Oświaty Kultury, Sportu i Promocji Starostwa Powiatowego w Górze.

2. INFORMACJE OGÓLNE

2.1. UCZNIOWIE

2.1.1. Ogólna liczba uczniów w powiecie

2.1.1.1. Liczba uczniów w szkołach (stan na 10 września)

Szkoła/placówka	Liczba uczniów								
	2008 r.	2009 r.	2010 r.	2011 r.	2012 r.	2013 r.	2014 r.	2015 r.	2016 r.
Zespół Szkół Ogólnokształcących w Górze								182	171
Gimnazjum Dwujęzyczne w Górze								16	47
Liceum Ogólnokształcące w Górze	509	449	432	399	348	281	211	166	124
Zespół Szkół w Górze	849	778	714	713	701	671	660	588	580
Liceum Profilowane w Górze**	65	52	37	59	33	18			
Technikum w Górze	496	441	433	437	444	428	419	360	371
Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Górze	288	285	244	217	224	225	241	228	209
Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Wąsoszu	118	121	115	111	105	94	93	76	71
Szkoła Podstawowa Specjalna w Wąsoszu	36	39	27	31	26	18	17	13	18
Gimnazjum Specjalne w Wąsoszu	37	42	41	38	38	34	33	26	20
Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy w Wąsoszu	6	8	14	15	12	12	15	24	10
Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna w Wąsoszu	39	32	33	27	29	30	28	13	23
Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Górze	241	259	332	260	263	235	178	158	173
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Górze	69	88	99	66	117	120	89	77	104
Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Górze***	43	72	87	75	44				
Technikum Uzupełniające dla Dorosłych w Górze****	31	17	37	28	27	15	6		
Szkoła Policealna dla Dorosłych w Górze	98	82	109	91	75	100	83	81	69
Ogólna liczba uczniów	1717	1607	1593	1483	1417	1281	1142	1004	995

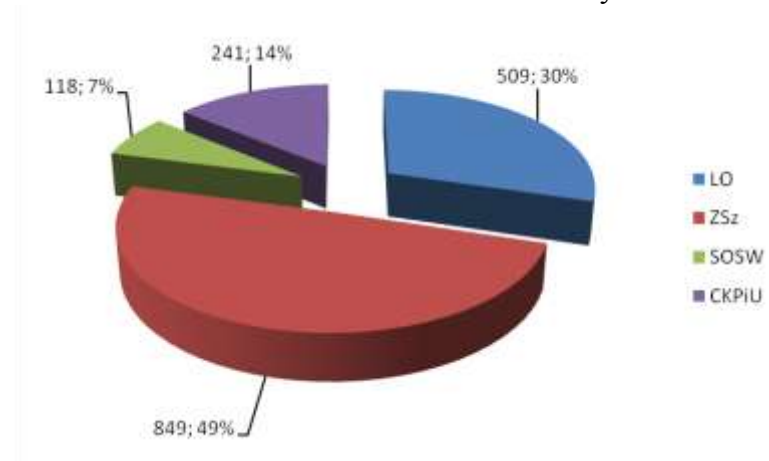
* - rozpoczęcie działalności 1 września 2015 r.

** - likwidacja szkoły 31 sierpnia 2014 r.

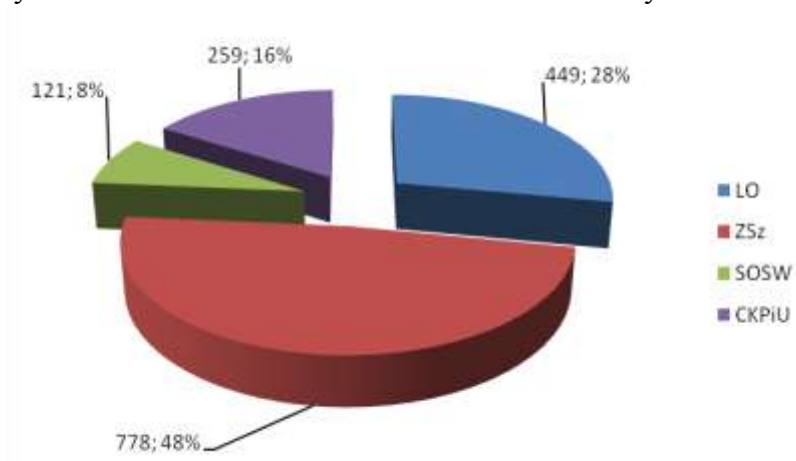
***- likwidacja szkoły 31 sierpnia 2013 r.

****- likwidacja szkoły 31 sierpnia 2015 r.

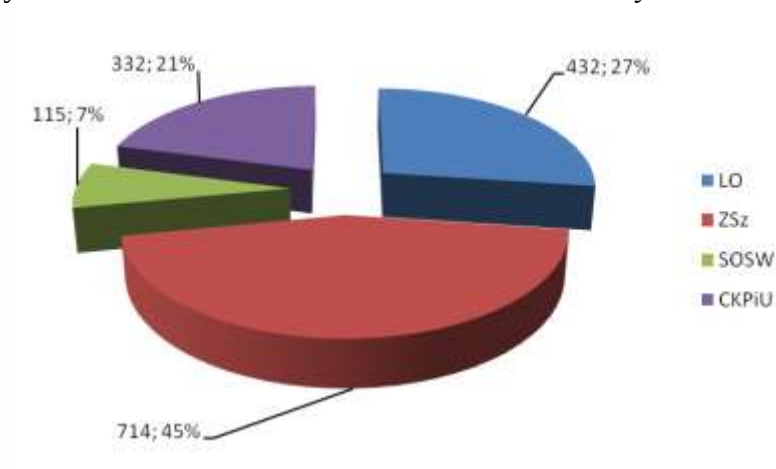
Wykres: Liczba uczniów w szkołach w roku szkolnym 2008/2009



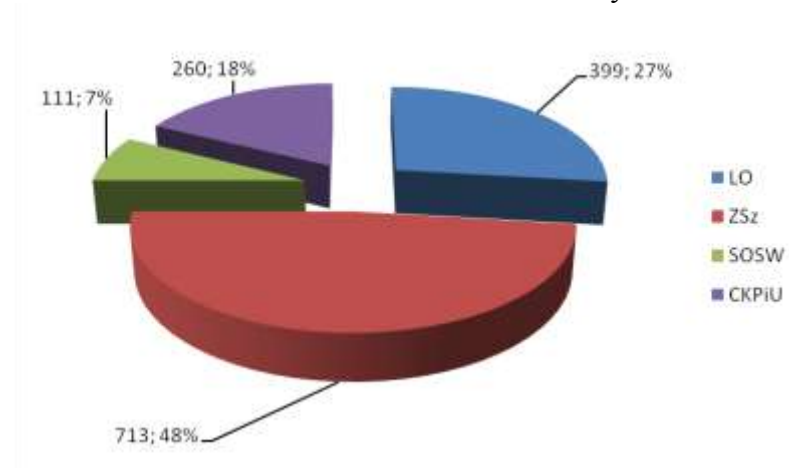
Wykres: Liczba uczniów w szkołach w roku szkolnym 2009/2010



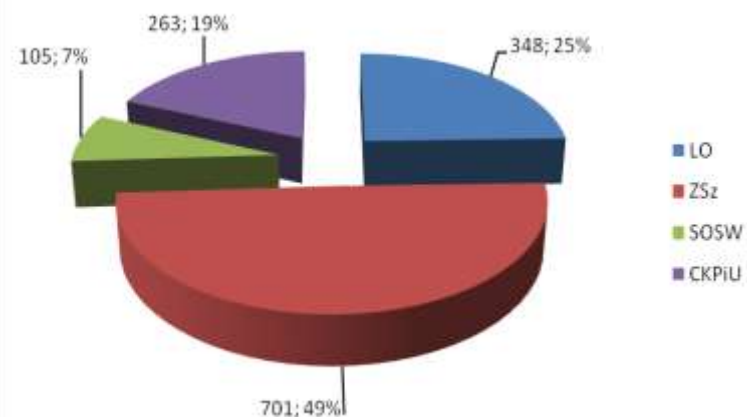
Wykres: Liczba uczniów w szkołach w roku szkolnym 2010/2011



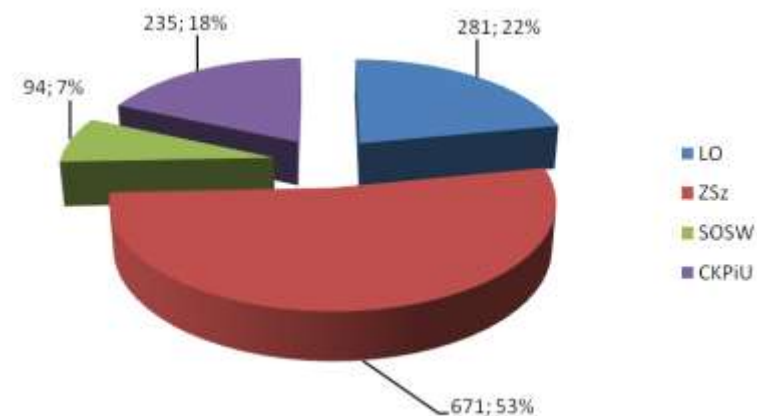
Wykres: Liczba uczniów w szkołach w roku szkolnym 2011/2012



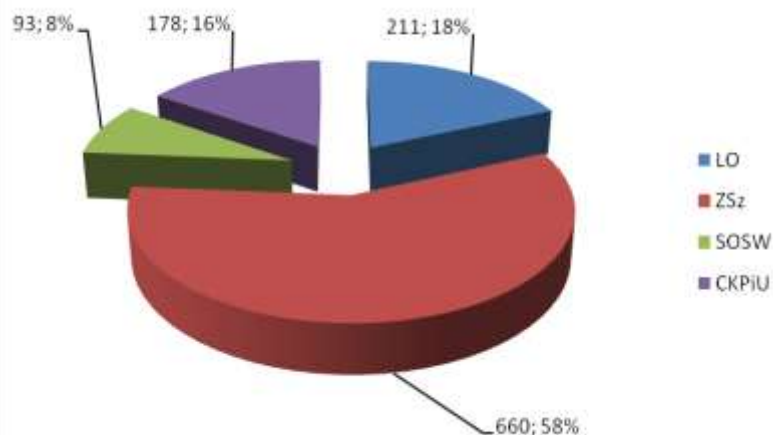
Wykres: Liczba uczniów w szkołach w roku szkolnym 2012/2013



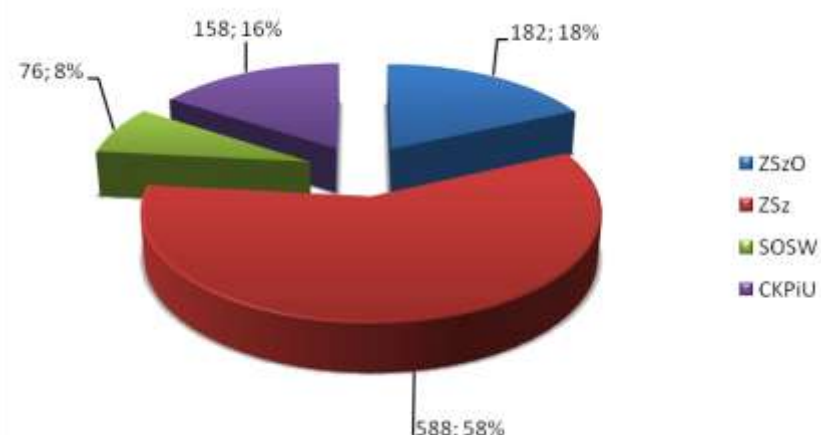
Wykres: Liczba uczniów w szkołach w roku szkolnym 2013/2014



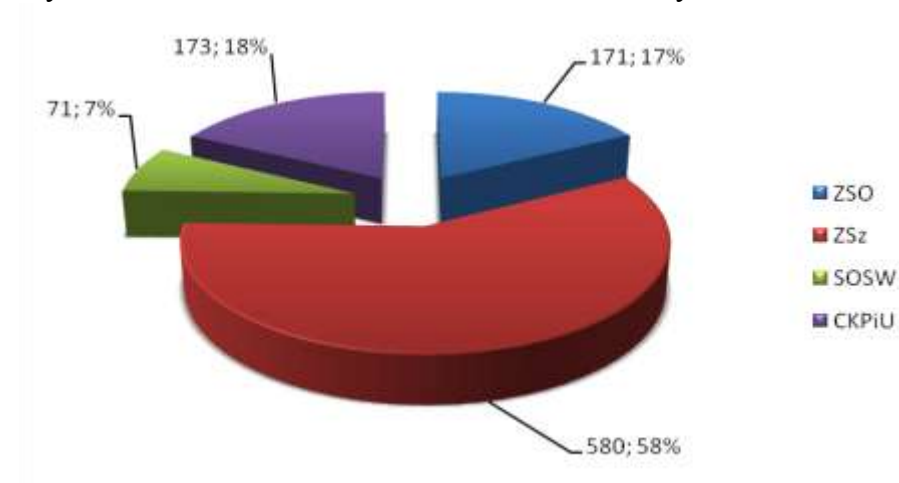
Wykres: Liczba uczniów w szkołach w roku szkolnym 2014/2015



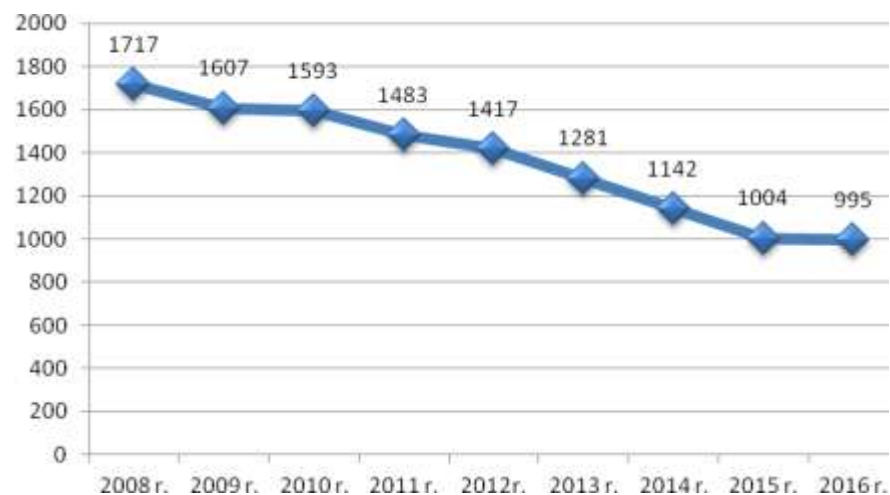
Wykres: Liczba uczniów w szkołach w roku szkolnym 2015/2016



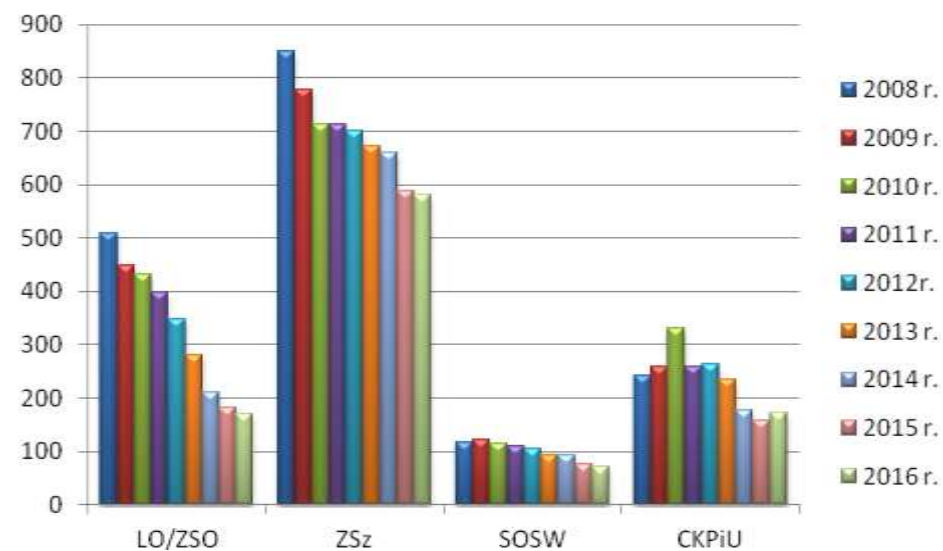
Wykres: Liczba uczniów w szkołach w roku szkolnym 2016/2017



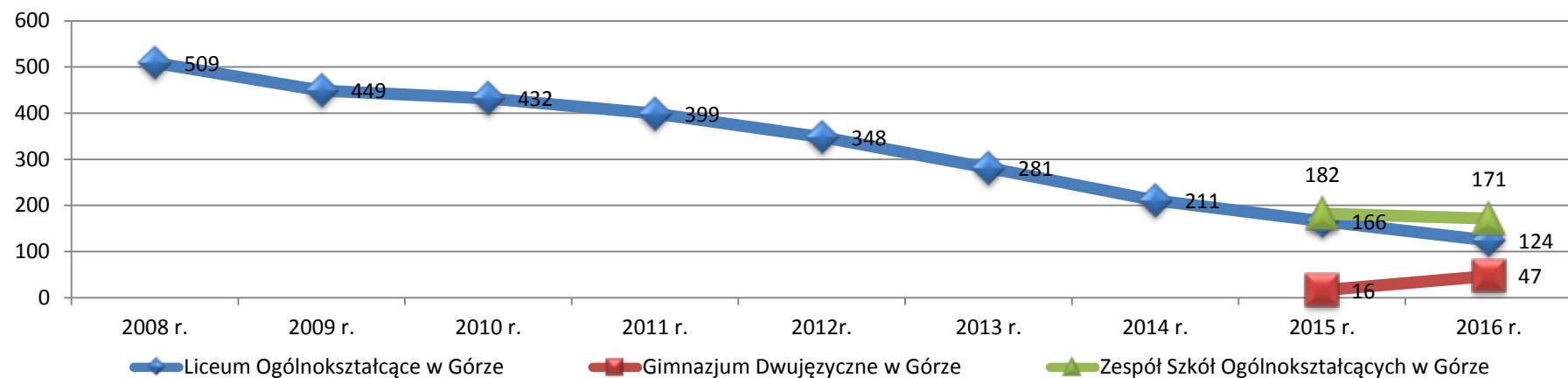
Wykres: Porównanie liczby uczniów w szkołach w latach 2008-2016



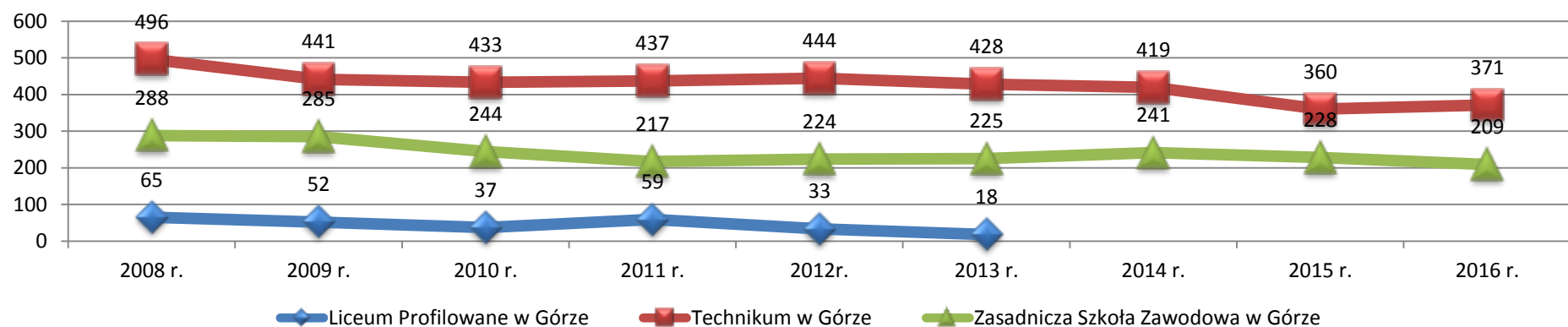
Wykres: Porównanie liczby uczniów w szkołach w latach 2008-2016



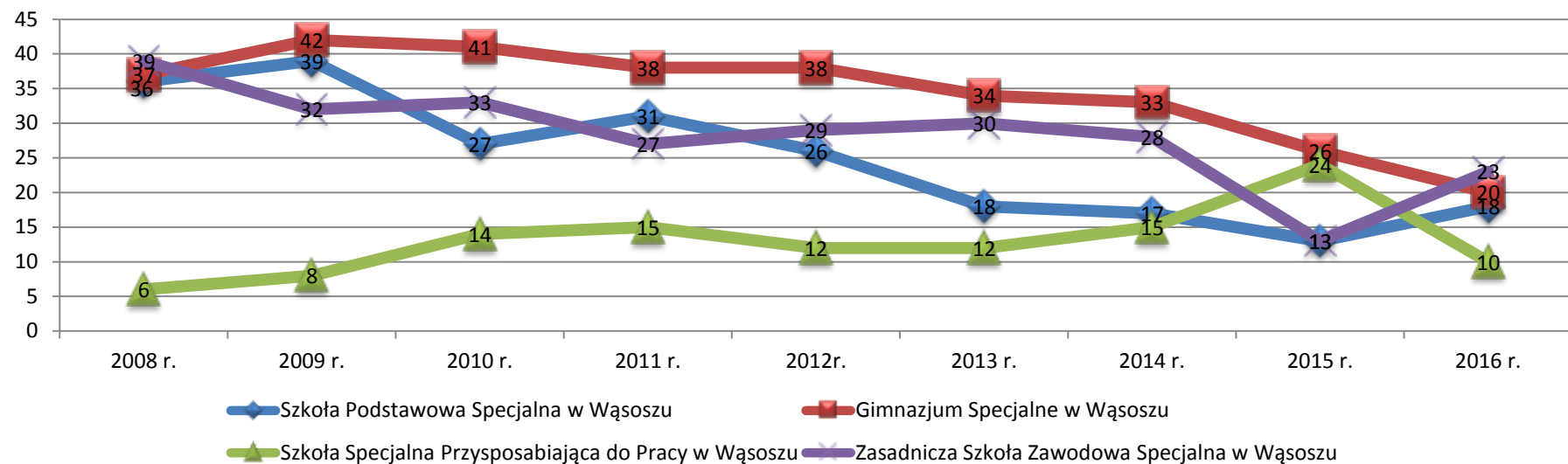
Wykres: Porównanie liczby uczniów w szkołach Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Górze w latach 2008-2016



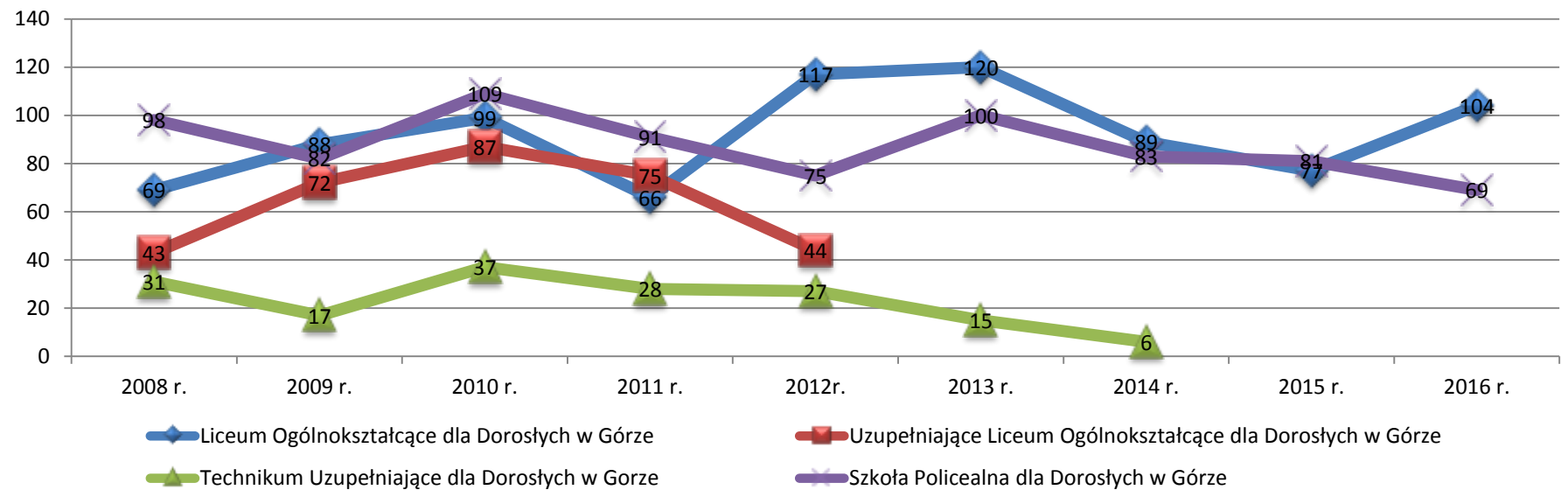
Wykres: Porównanie liczby uczniów w szkołach Zespołu Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze w latach 2008-2016



Wykres: Porównanie liczby uczniów w szkołach Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Wąsoszu w latach 2008-2016



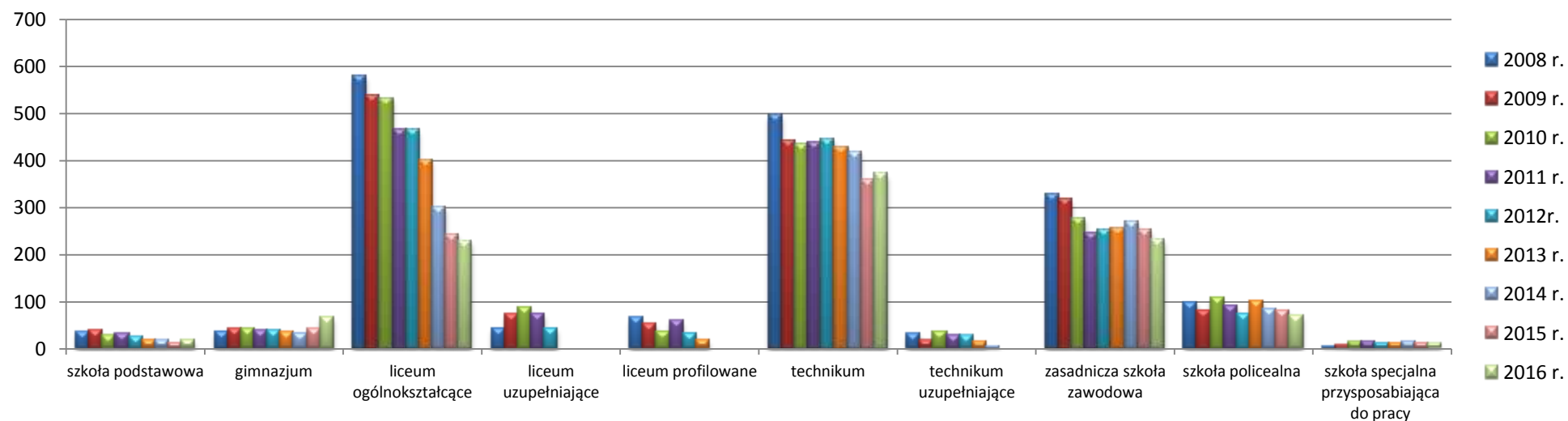
Wykres: Porównanie liczby uczniów w szkołach Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Górze w latach 2008-2016



2.1.1.2. Liczba uczniów według typów szkół (stan na 10 września)

Typ szkoły/placówki	Liczba uczniów								
	2008r.	2009r.	2010r.	2011r.	2012r.	2013 r.	2014 r.	2015 r.	2016 r.
Szkoła podstawowa	36	39	27	31	26	18	17	13	18
Gimnazjum	37	42	41	38	38	34	33	42	67
Liceum ogólnokształcące	578	537	531	465	465	401	300	243	228
Liceum uzupełniające	43	72	87	75	44				
Liceum profilowane	65	52	37	59	33	18			
Technikum	496	441	433	437	444	428	419	360	371
Technikum uzupełniające	31	17	37	28	27	15	6		
Zasadnicza szkoła zawodowa	327	317	277	244	253	255	269	252	232
Szkoła policealna	98	82	109	91	75	100	83	81	69
Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	6	8	14	15	12	12	15	13	10
Ogólna liczba uczniów	1717	1607	1593	1483	1417	1281	1142	1004	

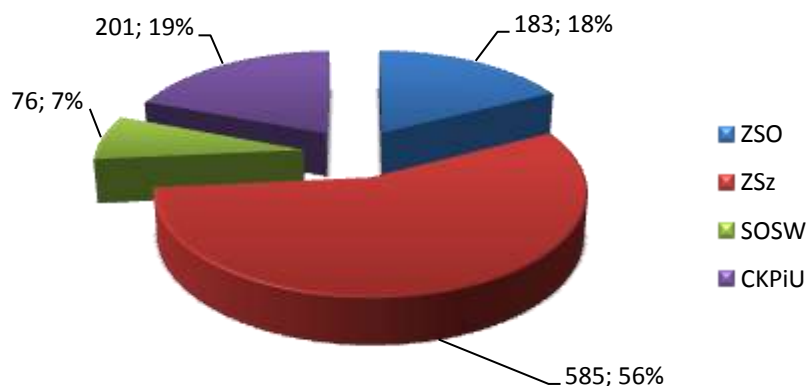
Wykres: Liczba uczniów w poszczególnych typach szkół w latach 2008-2016



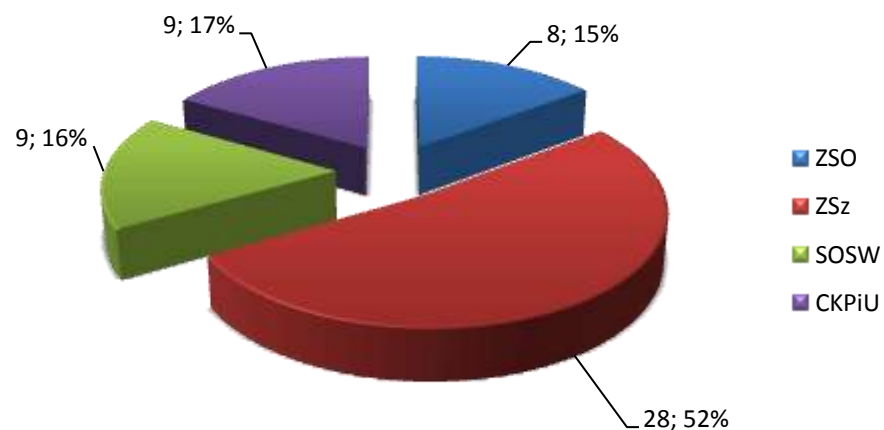
2.1.1.3. Uczniowie/słuchacze w szkołach
(stan na 30 września 2015 roku)

Szkoła	Klasy	Uczniowie	Oddziały
Zespół Szkół Ogólnokształcących w Górze	Ogółem:	183	8
Gimnazjum Dwujęzyczne w Górze	I	16	1
	II		
	III		
	Razem:	16	1
Liceum Ogólnokształcące w Górze	I	52	2
	II	48	2
	III	67	3
	Razem:	167	7
Zespół Szkół w Górze	Ogółem:	585	28
Technikum w Górze	I	88	4
	II	81	4
	III	101	6
	IV	87	5
	Razem:	357	19
Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Górze	I	72	3
	II	88	3
	III	68	3
	Razem:	228	9
Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Wąsoszu	Ogółem:	76	9
Szkoła Podstawowa Specjalna w Wąsoszu	I	0	0,00
	II	3	0,50
	III	3	0,50
	IV	3	0,50
	V	2	0,38
	VI	2	0,50
	Razem:	13	2,38
Gimnazjum Specjalne w Wąsoszu	I	7	0,67
	II	8	0,7
	III	11	1,25
	Razem:	26	2,62
Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna w Wąsoszu	I	7	0,52
	II	6	0,48
	III	11	1
	Razem:	24	2
Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy w Wąsoszu	I	2	0,40
	II	5	0,78
	III	6	0,82
	Razem:	13	2
Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Górze	Ogółem:	201	9
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	I	29	1
	II	57	1
	III	22	1
	Razem:	108	3
Szkoła Policealna dla Dorosłych	Sem. I-II	85	5
	Sem. III-IV	8	1
	Razem:	93	6
Ogółem:		1045	54

Wykres: Liczba uczniów w roku szkolnym 2015/16 według szkół

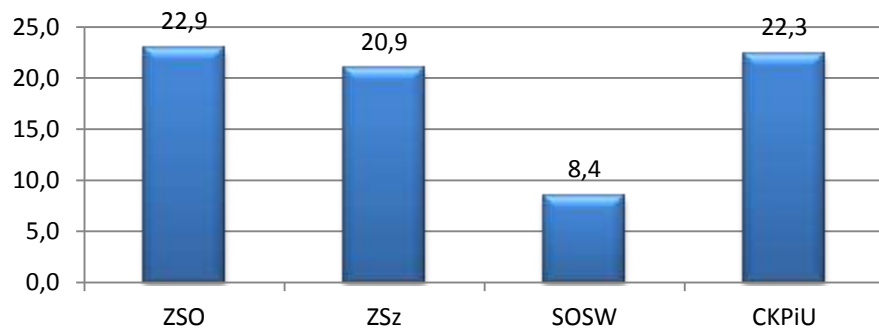


Wykres: Liczba oddziałów w roku szkolnym 2015/16 według szkół



2.1.1.4. Średnia liczba uczniów na oddział w szkołach (stan na 30 września 2015 roku)

Wykres. Średnia liczba uczniów na oddział (stan na 30 września 2015 roku)

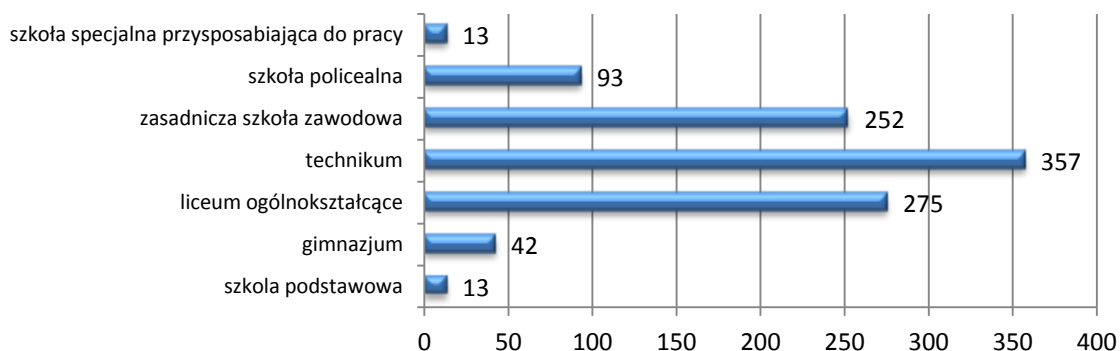


Szkola	Uczniowie	Oddziały	Średnia liczba uczniów na oddział
Zespół Szkół Ogólnokształcących w Górze	183	8	22,9
Zespół Szkół w Górze	585	29	20,9
Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Wąsoszu	76	9	8,4
Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Górze	201	9	22,3

2.1.1.5. Uczniowie/słuchacze według typów szkół (stan na 30 września 2015 roku)

Typ szkoły	Klasa	Uczniowie	Oddziały
szkoła podstawowa	I	0	0,00
	II	3	0,50
	III	3	0,50
	IV	3	0,50
	V	2	0,38
	VI	2	0,50
	Razem:	13	2,38
gimnazjum	I	23	1,67
	II	8	0,70
	III	11	1,25
	Razem:	42	3,62
liceum ogólnokształcące	I	81	3
	II	105	3
	III	89	4
	Razem:	275	10
technikum	I	88	4
	II	81	4
	III	101	6
	IV	87	5
	Razem:	357	19
zasadnicza szkoła zawodowa	I	79	3,52
	II	94	3,48
	III	79	4
	Razem;	252	11
szkoła policealna	Sem. I-II	85	5
	Sem. III-IV	8	1
	Razem:	93	6
szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	I	2	0,40
	II	5	0,78
	III	6	0,82
	Razem:	13	2
ogółem:		1045	54

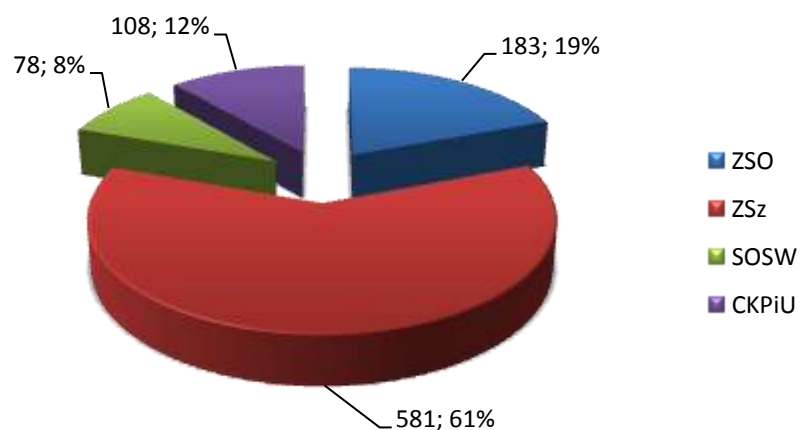
Wykres: Liczba uczniów w roku szkolnym 2015/16 według typów szkół (stan na 30 września 2015 roku)



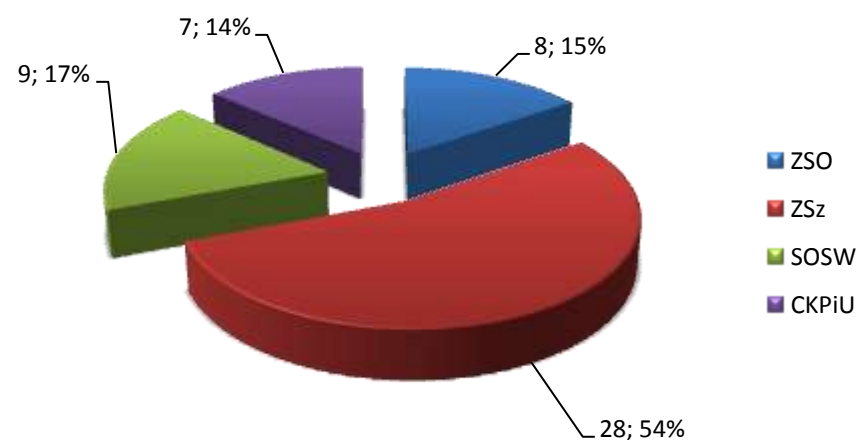
2.1.1.6. Uczniowie/słuchacze w szkołach (stan na 31 marca 2016 roku)

Szkoła	Klasy	Uczniowie	Oddziały
Zespół Szkół Ogólnokształcących w Górze	Ogółem:	183	8
Gimnazjum Dwujęzyczne w Górze	I	17	1
	II		
	III		
	Razem:	17	1
Liceum Ogólnokształcące w Górze	I	52	2
	II	48	2
	III	66	3
	Razem:	166	7
Zespół Szkół w Górze	Ogółem:	581	28
Technikum w Górze	I	89	4
	II	80	4
	III	99	6
	IV	86	5
	Razem:	354	19
Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Górze	I	73	3
	II	87	3
	III	67	3
	Razem:	227	9
Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Wąsoszu	Ogółem:	78	9
Szkoła Podstawowa Specjalna w Wąsoszu	I	0	0,00
	II	3	0,43
	III	4	0,57
	IV	3	0,45
	V	3	0,52
	VI	2	0,4
	Razem:	15	2,37
Gimnazjum Specjalne w Wąsoszu	I	7	0,67
	II	8	0,71
	III	11	1,25
	Razem:	26	2,63
Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna w Wąsoszu	I	7	0,52
	II	6	0,48
	III	11	1
	Razem:	24	2
Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy w Wąsoszu	I	2	0,40
	II	5	0,78
	III	6	0,82
	Razem:	13	2
Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Górze	Ogółem:	108	7
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	I	10	1
	II	32	1
	III	16	1
	Razem:	58	3
Szkoła Policealna dla Dorosłych	Sem. I-II	50	4
	Sem. III-IV	0	0
	Razem:	50	4
Ogółem:		950	52

Wykres: Liczba uczniów w roku szkolnym 2015/16 według szkół



Wykres: Liczba oddziałów w roku szkolnym 2015/16 według szkół



2.1.1.7. Średnia liczba uczniów na oddział w szkołach (stan na 31 marca 2016 roku)

Szkola	Uczniowie	Oddziały	Średnia liczba uczniów na oddział
Zespół Szkół Ogólnokształcących w Górze	183	8	22,9
Zespół Szkół w Górze	581	28	20,8
Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Wąsoszu	78	9	8,7
Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Górze	108	7	15,4

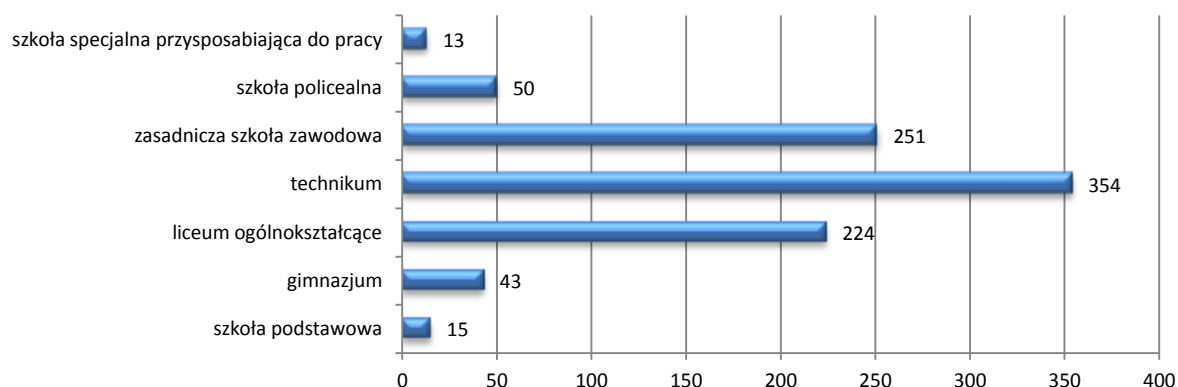
Wykres: Średnia liczba uczniów na oddział w szkołach



2.1.1.8. Uczniowie/słuchacze według typów szkół (stan na 31 marca 2015 roku)

Typ szkoły	Klasa	Uczniowie	Oddziały
szkoła podstawowa	I	0	0,00
	II	3	0,43
	III	4	0,57
	IV	3	0,45
	V	3	0,52
	VI	2	0,40
	Razem:	15	2,37
gimnazjum	I	24	1,67
	II	8	0,71
	III	11	1,25
	Razem:	43	3,63
liceum ogólnokształcące	I	62	3
	II	80	3
	III	82	4
	Razem:	224	10
technikum	I	89	4
	II	80	4
	III	99	6
	IV	86	5
	Razem:	354	19
zasadnicza szkoła zawodowa	I	80	3,52
	II	93	3,48
	III	78	4,00
	Razem:	251	11
szkoła policealna	Sem. I-II	50	4
	Sem.III-IV	0	0
	Razem:	50	4
szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	I	2	0,40
	II	5	0,78
	III	6	0,82
	Razem:	13	2
ogółem:		950	52

Wykres: Liczba uczniów w roku szkolnym 2015/16 według typów szkół (stan na 31 marca 2016 roku)

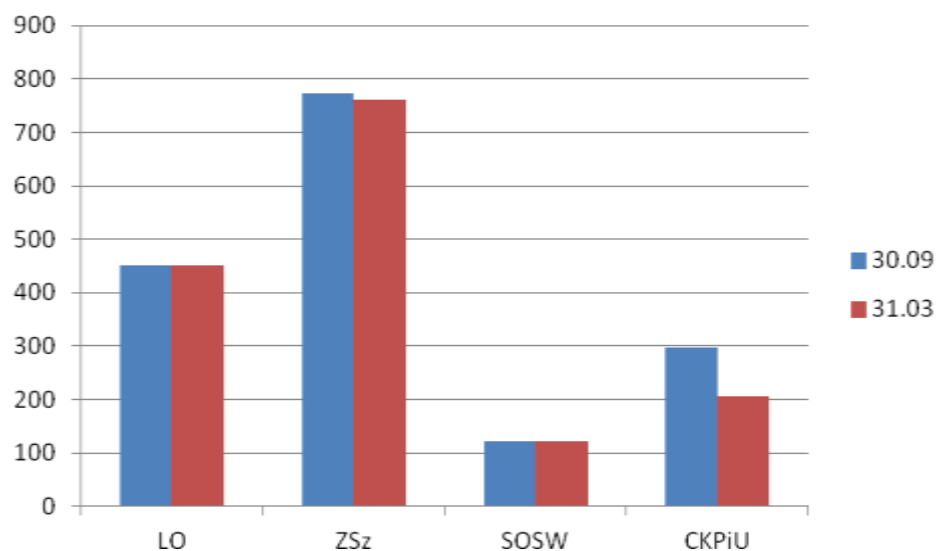


2.1.1.9. Różnica w liczbie uczniów pomiędzy stanem na dzień 30 września a 31 marca w roku szkolnym 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 i 2015/2016

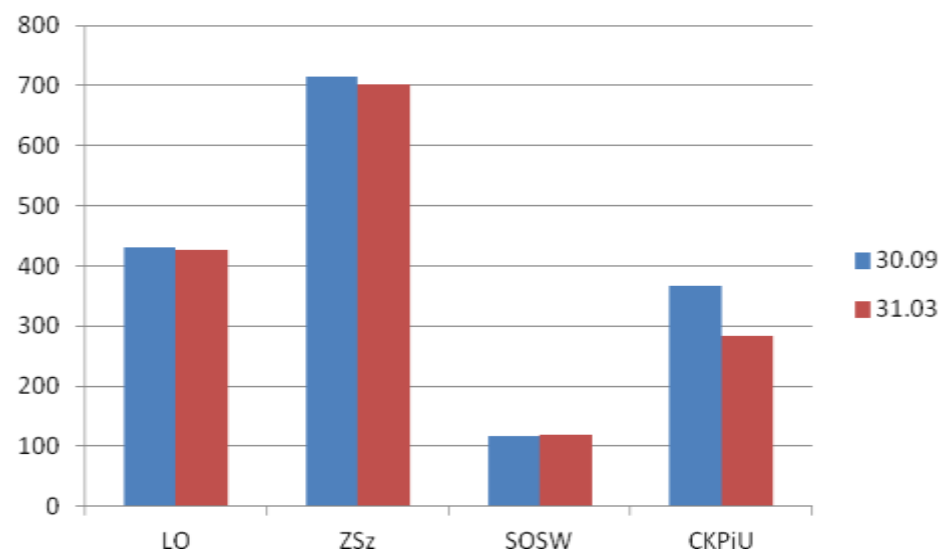
Szkoła	Stan na dzień 30.09							Stan na dzień 31.03							Różnica						
	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
LO/ZSO*	450	431	395	346	280	209	183	451	427	395	343	280	211	183	1	-4	0	-3	0	2	0
ZSz	774	714	720	705	667	664	585	761	703	714	694	654	647	581	-13	-11	-6	-11	-13	-17	-4
SOSW	121	118	108	105	92	89	76	121	119	109	106	92	84	78	0	1	1	1	0	-5	2
CKPiU	298	366	326	298	277	169	201	207	283	223	197	174	123	108	-91	-83	-103	-101	-103	-46	-93
Razem:	1643	1629	1549	1454	1316	1131	1045	1540	1532	1441	1340	1200	1065	950	-103	-97	-108	-114	-116	-66	-95

*ZSO – Zespół Szkół Ogólnokształcących od 1 września 2015 r.

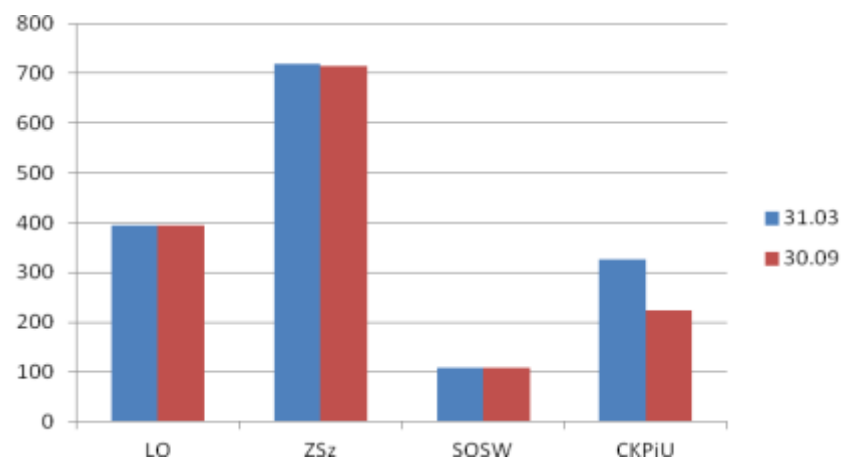
Wykres: Różnica liczby uczniów pomiędzy stanem na dzień 30 września a 31 marca w roku szkolnym 2009/2010



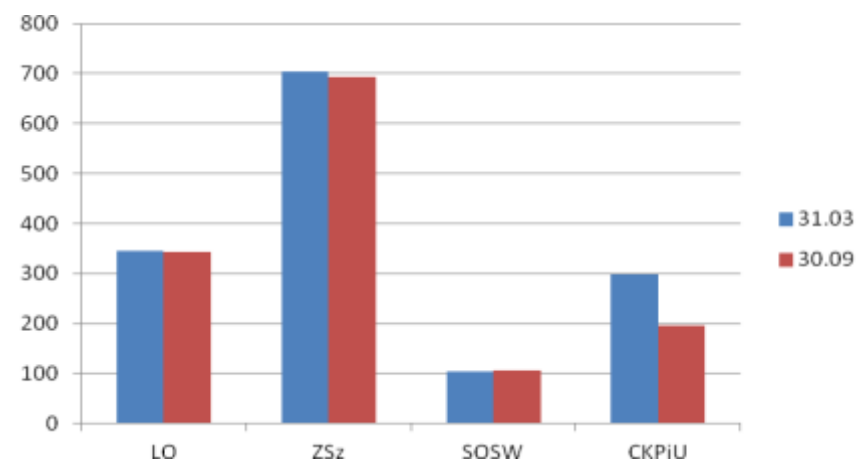
Wykres: Różnica liczby uczniów pomiędzy stanem na dzień 30 września a 31 marca w roku szkolnym 2010/2011



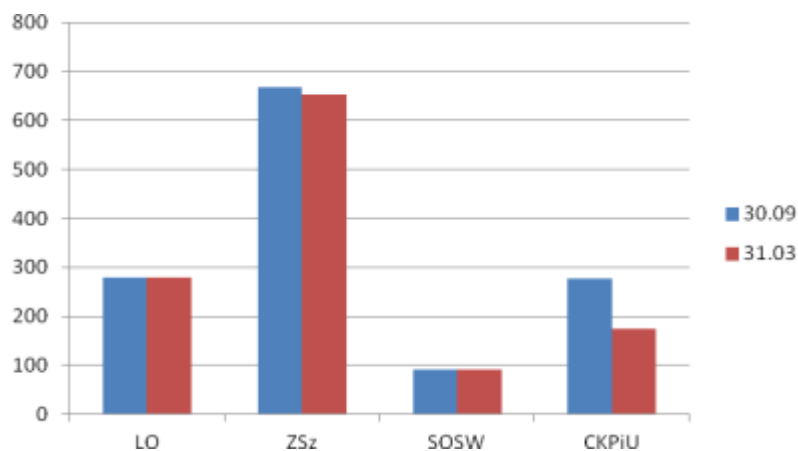
Wykres: Różnica liczby uczniów pomiędzy stanem na dzień 30 września a 31 marca w roku szkolnym 2011/2012



Wykres: Różnica liczby uczniów pomiędzy stanem na dzień 30 września a 31 marca w roku szkolnym 2012/2013



Wykres: Różnica liczby uczniów pomiędzy stanem na dzień 30 września a 31 marca w roku szkolnym 2013/2014



Wykres: Różnica liczby uczniów pomiędzy stanem na dzień 30 września a 31 marca w roku szkolnym 2014/2015



Wykres: Różnica liczby uczniów pomiędzy stanem na dzień 30 września a 31 marca w roku szkolnym 2015/2016



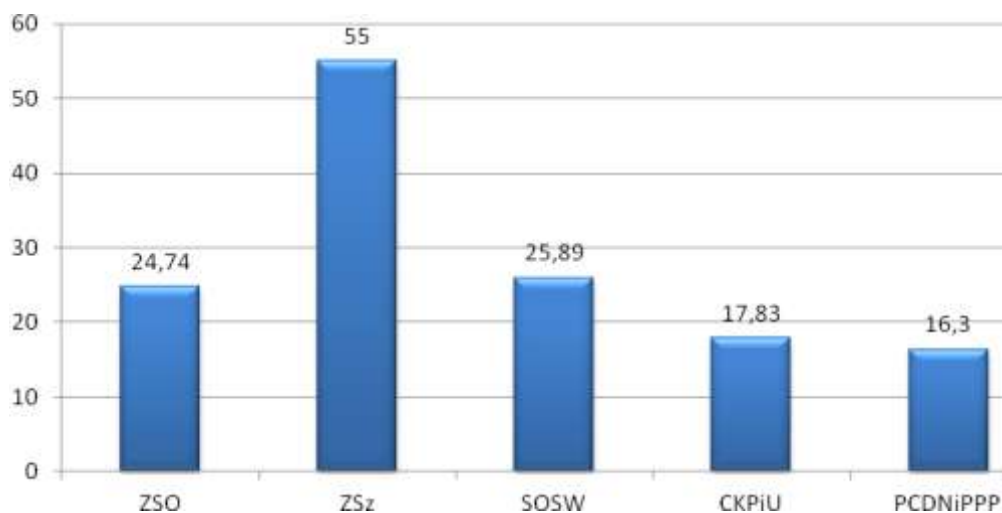
2.2 NAUCZYCIELE

(stan na 30 września 2015 roku)

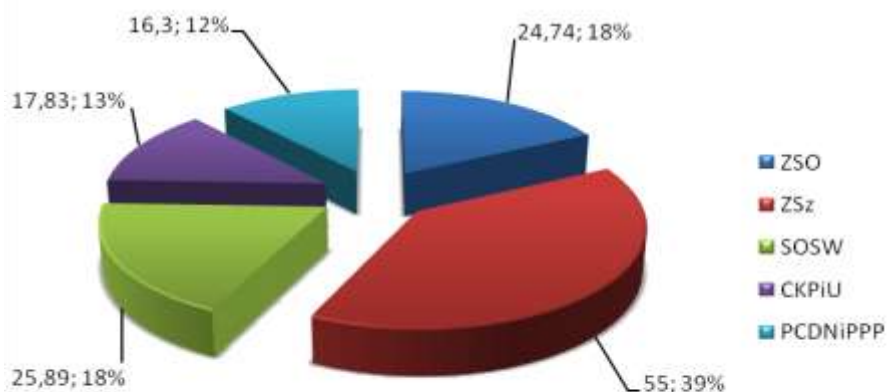
2.2.1. Ogólna liczba nauczycieli w powiecie według stopnia awansu zawodowego oraz wykształcenia

Wyszczególnienie			Liczba stosunków pracy nauczycieli					
			ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
Stopień doktora lub doktora habilitowanego, dyplom ukończenia studiów magisterskich i przygotowanie pedagogiczne	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		98	0	0	7	26	66
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	90	1	1	8	25	55
		w tym etatu	32,45	0,37	0,07	3,57	9,32	19,12
	Razem etaty		130,45	0,37	0,07	10,57	35,32	84,12
Dyplom ukończenia studiów magisterskich bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych i przygotowanie ped.	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		2	0	0	0	2	0
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	11	4	0	1	3	3
		w tym etatu	3,31	1,42	0,00	0,21	0,72	0,96
	Razem etaty		5,31	1,42	0,00	0,21	2,72	0,96
Dyplom ukończenia wyższych studiów zawod. bez przygotowania ped., dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, kol. jęz. obcych	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		0	0	0	0	0	0
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	0	0	0	0	0	0
		w tym etatu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Razem etaty		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Pozostałe kwalifikacje	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		4	0	0	0	2	2
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	0	0	0	0	0	0
		w tym etatu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Razem etaty		4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00
OGÓŁEM	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		104	0	0	7	30	67
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	101	5	1	9	28	58
		w tym etatu	35,76	1,79	0,07	3,78	10,04	20,08
	Razem etaty		139,76	1,79	0,07	10,78	40,04	87,08

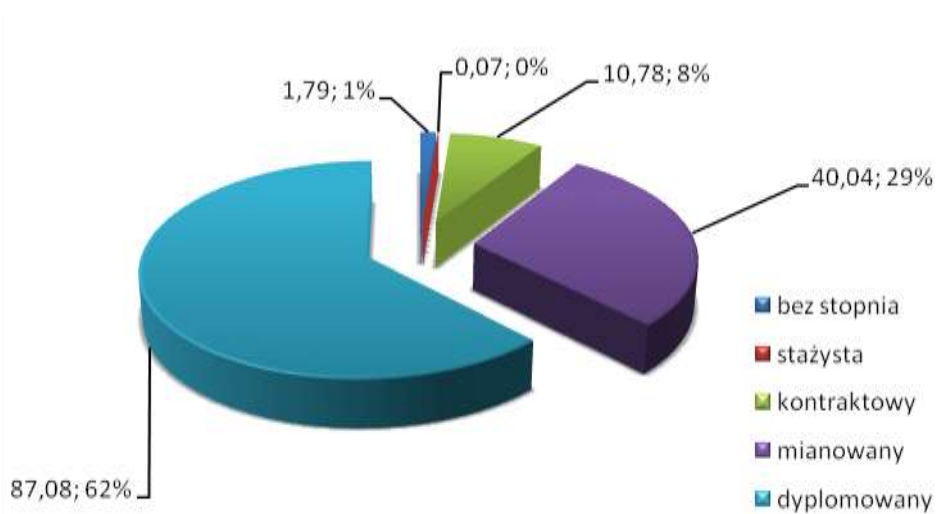
Wykres: Ogólna liczba etatów nauczycielskich w poszczególnych jednostkach oświatowych



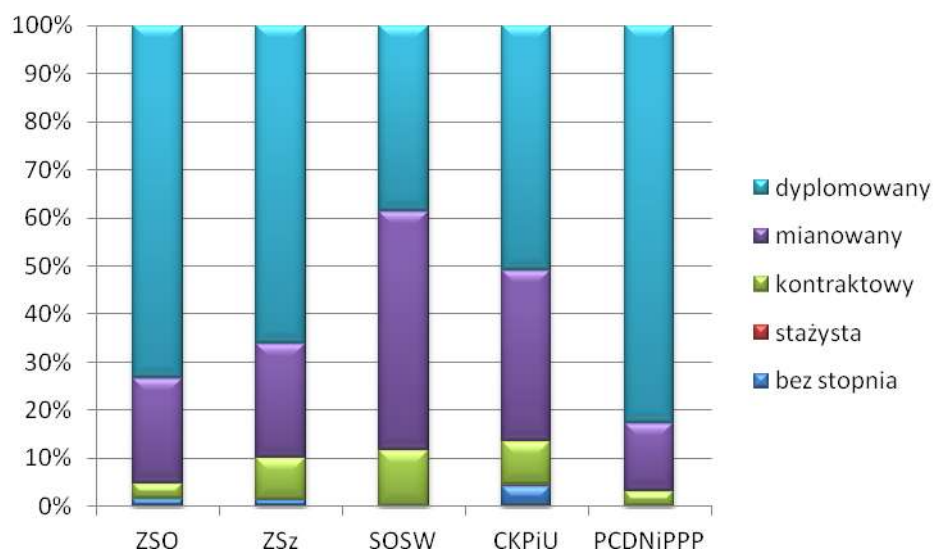
Wykres: Udział ogólnej liczby etatów nauczycieli według poszczególnych jednostek oświatowych



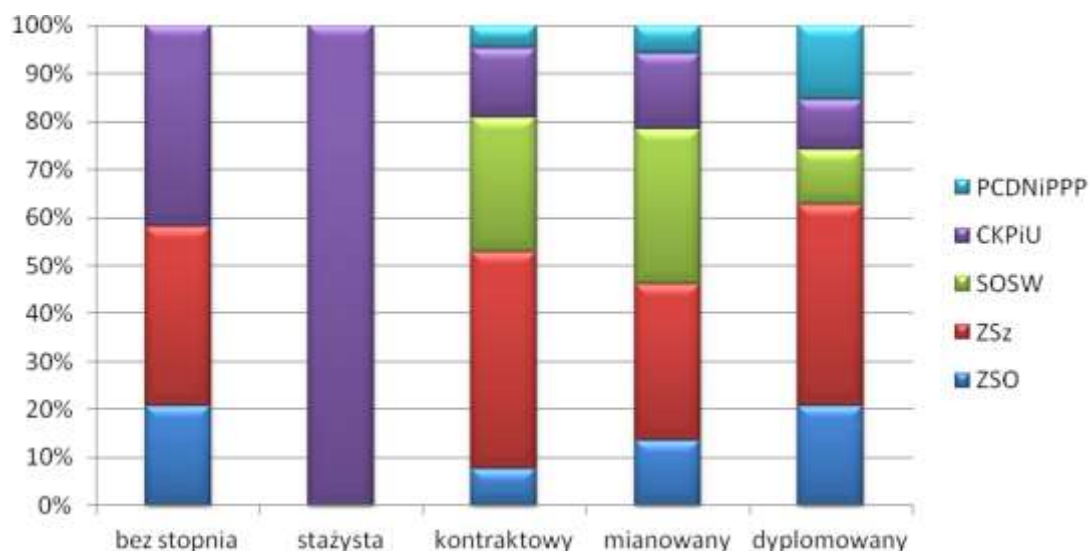
Wykres: Udział ogólnej liczby etatów nauczycieli według stopnia awansu zawodowego w Powiecie Górowskim



Wykres: Udział liczby etatów nauczycieli według stopnia awansu zawodowego w poszczególnych jednostkach oświatowych



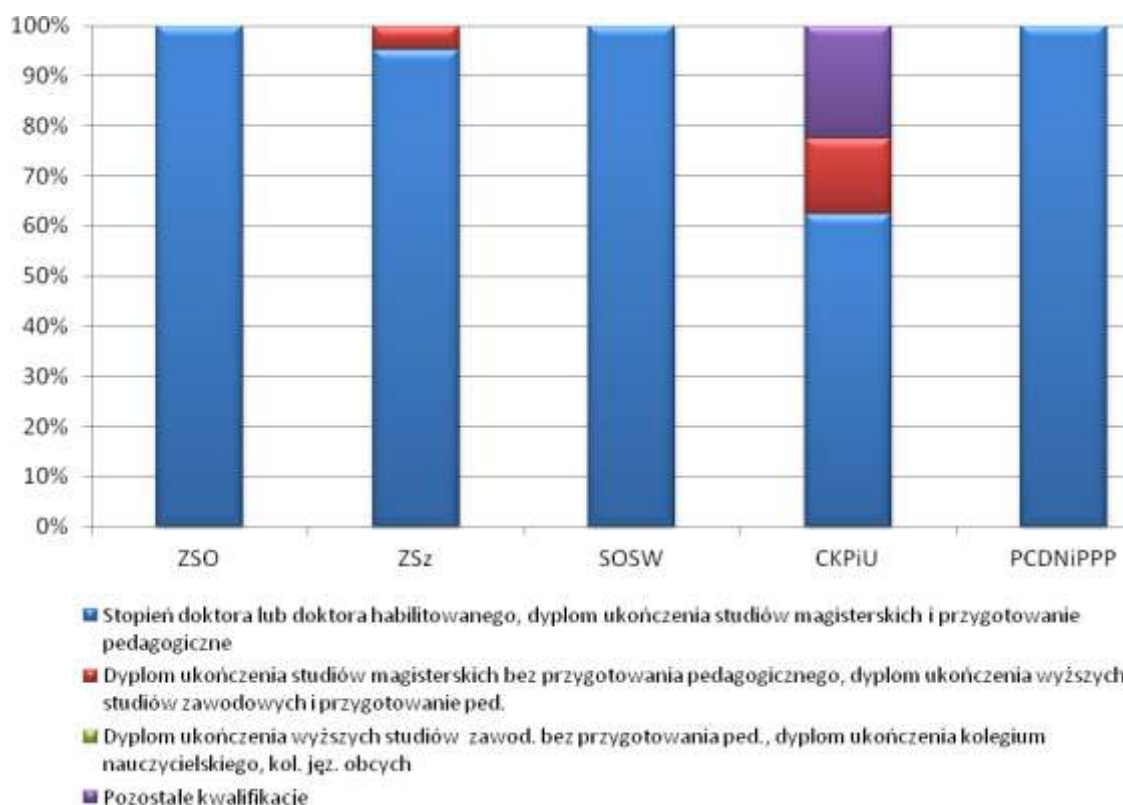
Wykres: Udział liczby etatów nauczycieli z poszczególnych jednostek oświatowych w ramach poszczególnych stopni awansu zawodowego



Wykres: Udział ogólnej liczby etatów nauczycieli według poziomu wykształcenia w Powiecie Górowskim



Wykres: Udział liczby etatów nauczycieli według poziomu wykształcenia w poszczególnych jednostkach oświatowych



2.2.2. Liczba nauczycieli w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Górze według stopnia awansu zawodowego oraz wykształcenia

Wyszczególnienie			Liczba stosunków pracy nauczycieli					
			ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
Stopień doktora lub doktora habilitowanego, dyplom ukończenia studiów magisterskich i przygotowanie pedagogiczne	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		10	0	0	0	2	8
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	24	1	0	1	6	16
		w tym etatu	14,74	0,37	0,00	0,82	3,42	10,13
	Razem etaty		24,74	0,37	0,00	0,82	5,42	18,13
Dyplom ukończenia studiów magisterskich bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych i przygotowanie ped.	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		0	0	0	0	0	0
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	0	0	0	0	0	0
		w tym etatu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Razem etaty		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Dyplom ukończenia wyższych studiów zawod. bez przygotowania ped., dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, kol. jęz. obcych	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		0	0	0	0	0	0
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	0	0	0	0	0	0
		w tym etatu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Razem etaty		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Pozostałe kwalifikacje	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		0	0	0	0	0	0
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	0	0	0	0	0	0
		w tym etatu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Razem etaty		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
OGÓŁEM	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		10	0	0	0	2	8
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	24	1	0	1	6	16
		w tym etatu	14,74	0,37	0,00	0,82	3,42	10,13
	Razem etaty		24,74	0,37	0,00	0,82	5,42	18,13

2.2.3. Liczba nauczycieli w Zespole Szkół w Górze według stopnia awansu zawodowego oraz wykształcenia

Wyszczególnienie			Liczba stosunków pracy nauczycieli					
			ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
Stopień doktora lub doktora habilitowanego, dyplom ukończenia studiów magisterskich i przygotowanie pedagogiczne	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		47	0	0	4	10	33
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	13	0	0	1	4	8
		w tym etatu	5,39	0,00	0,00	0,88	1,71	2,80
	Razem etaty		52,39	0,00	0,00	4,88	11,71	35,80
Dyplom ukończenia studiów magisterskich bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych i przygotowanie ped.	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		1	0	0	0	1	0
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	3	1	0	0	1	1
		w tym etatu	1,61	0,67	0,00	0,00	0,38	0,56
	Razem etaty		2,61	0,67	0,00	0,00	1,38	0,56
Dyplom ukończenia wyższych studiów zawod. bez przygotowania ped., dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, kol. jęz. obcych	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		0	0	0	0	0	0
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	0	0	0	0	0	0
		w tym etatu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Razem etaty		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Pozostałe kwalifikacje	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		0	0	0	0	0	0
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	0	0	0	0	0	0
		w tym etatu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Razem etaty		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
OGÓŁEM	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		48	0	0	4	11	33
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	16	1	0	1	5	9
		w tym etatu	7,00	0,67	0,00	0,88	2,09	3,36
	Razem etaty		55,00	0,67	0,00	4,88	13,09	36,36

2.2.4. Liczba nauczycieli w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Wąsoszu według stopnia awansu zawodowego oraz wykształcenia

Wyszczególnienie			Liczba stosunków pracy nauczycieli					
			ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
Stopień doktora lub doktora habilitowanego, dyplom ukończenia studiów magisterskich i przygotowanie pedagogiczne	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		25	0	0	3	12	10
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	2	0	0	0	2	0
		w tym etatu	0,89	0,00	0,00	0,00	0,89	0,00
	Razem etaty		25,89	0,00	0,00	3,00	12,89	10,00
Dyplom ukończenia studiów magisterskich bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych i przygotowanie ped.	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		0	0	0	0	0	0
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	0	0	0	0	0	0
		w tym etatu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Razem etaty		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Dyplom ukończenia wyższych studiów zawod. bez przygotowania ped., dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, kol. jęz. obcych	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		0	0	0	0	0	0
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	0	0	0	0	0	0
		w tym etatu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Razem etaty		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Pozostałe kwalifikacje	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		0	0	0	0	0	0
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	0	0	0	0	0	0
		w tym etatu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Razem etaty		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
OGÓŁEM	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		25	0	0	3	12	10
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	2	0	0	0	2	0
		w tym etatu	0,89	0,00	0,00	0,00	0,89	0,00
	Razem etaty		25,89	0,00	0,00	3,00	12,89	10,00

2.2.5. Liczba nauczycieli w Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Górze według stopnia awansu zawodowego oraz wykształcenia

Wyszczególnienie			Liczba stosunków pracy nauczycieli					
			ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
Stopień doktora lub doktora habilitowanego, dyplom ukończenia studiów magisterskich i przygotowanie pedagogiczne	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		2	0	0	0	0	2
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	42	0	1	5	11	25
		w tym etatu	9,13	0,00	0,07	1,37	3,00	4,69
	Razem etaty		11,13	0,00	0,07	1,37	3,00	6,69
Dyplom ukończenia studiów magisterskich bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych i przygotowanie ped.	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		1	0	0	0	1	0
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	8	3	0	1	2	2
		w tym etatu	1,70	0,75	0,00	0,21	0,34	0,40
	Razem etaty		2,70	1,75	0,00	0,21	1,34	0,40
Dyplom ukończenia wyższych studiów zawod. bez przygotowania ped., dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, kol. jęz. obcych	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		0	0	0	0	0	0
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	0	0	0	0	0	0
		w tym etatu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Razem etaty		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Pozostałe kwalifikacje	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		4	0	0	0	2	2
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	0	0	0	0	0	0
		w tym etatu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Razem etaty		4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00
OGÓŁEM	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		7	0	0	0	3	4
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	50	3	1	6	13	27
		w tym etatu	10,83	0,75	0,07	1,58	3,34	5,09
	Razem etaty		17,83	0,75	0,07	1,58	6,34	9,09

2.2.6. Liczba nauczycieli w Powiatowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego w Górze według stopnia awansu zawodowego oraz wykształcenia

Wyszczególnienie			Liczba stosunków pracy nauczycieli					
			ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dplomowany
Stopień doktora lub doktora habilitowanego, dyplom ukończenia studiów magisterskich i przygotowanie pedagogiczne	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		14	0	0	0	2	12
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	9	0	0	1	2	6
		w tym etatu	2,30	0,00	0,00	0,50	0,30	1,50
	Razem etaty		16,30	0,00	0,00	0,50	2,30	13,50
Dyplom ukończenia studiów magisterskich bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych i przygotowanie ped.	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		0	0	0	0	0	0
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	0	0	0	0	0	0
		w tym etatu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Razem etaty		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Dyplom ukończenia wyższych studiów zawod. bez przygotowania ped., dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, kol. jęz. obcych	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		0	0	0	0	0	0
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	0	0	0	0	0	0
		w tym etatu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Razem etaty		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Pozostałe kwalifikacje	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		0	0	0	0	0	0
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	0	0	0	0	0	0
		w tym etatu	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Razem etaty		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
OGÓŁEM	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		14	0	0	0	2	12
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	9	0	0	1	2	6
		w tym etatu	2,30	0,00	0,00	0,50	0,30	1,50
	Razem etaty		16,30	0,00	0,00	0,50	2,30	13,50

2.3. PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI

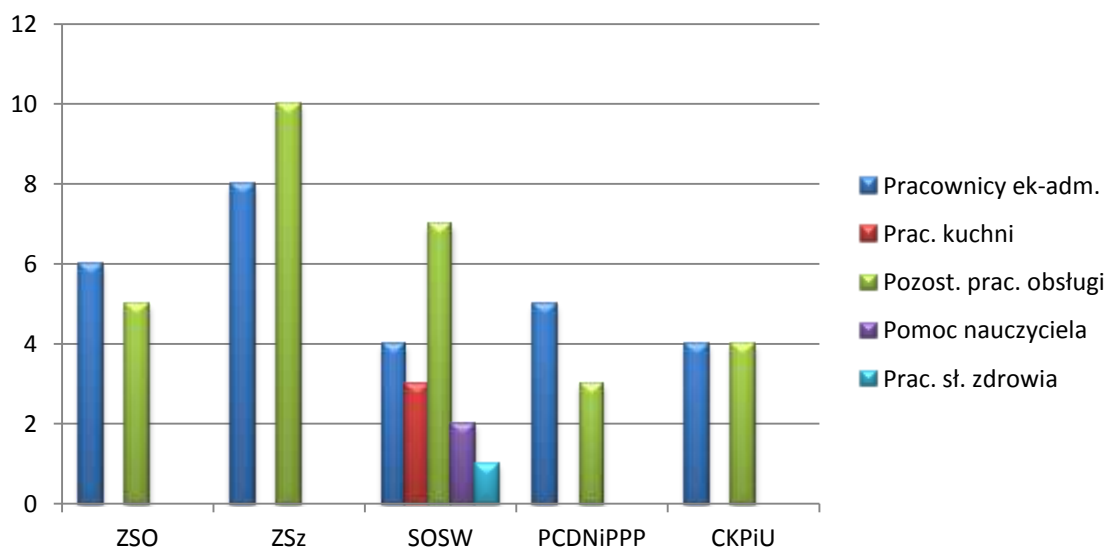
Stan wg SIO na 31 marca 2016 r.

Jednostka	Pracownicy ek-adm.			Prac. kuchni			Pozost. prac. obsługi			Pomoc nauczyciela			Prac. sl. zdrowia (pielęgniarka)		
	osoby	pełno- zatr.	etaty	osoby	pełno- zatr.	etaty	osoby	pełno- zatr.	etaty	osoby	pełno- zatr.	etaty	osoby	pełno- zatr.	etaty
ZSO	6	4	4,75				5	5	5						
ZSz	8	7	7,25				10	10	10						
SOSW	4	4	4	3	3	3	7	7	7	2	2	2	1	1	1
PCDNiPPP	5	5	5				3	3	3						
CKPiU	4	4	4				4	4	4						
Razem:	27	24	25	3	3	3	29	29	29	2	2	2	1	1	1

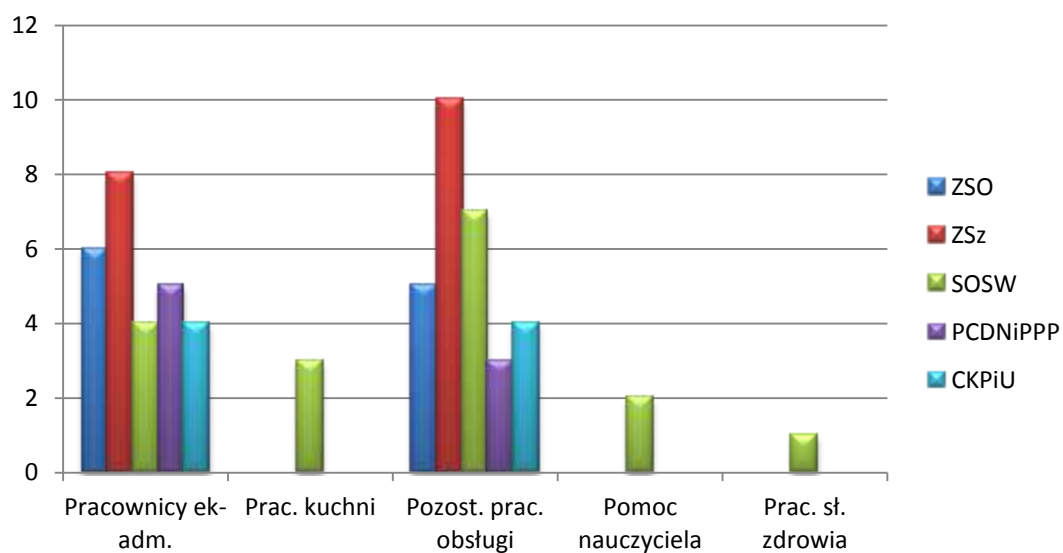
W szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Górowski w roku szkolnym 2015/2016 zatrudnionych było 62 osoby na 60 etatach pracowników niepedagogicznych. Poziom zatrudnienia zmniejszył się o 8 osób zatrudnionych w wymiarze 5,83 etatu w stosunku do roku szkolnego 2014/2015.

W zestawieniu nie są wykazani pracownicy niepedagogiczni na urloпах wychowawczych, długotrwałych zwolnieniach lekarskich (powyżej 33 dni) i urloпах bezpłatnych oraz wykonujący pracę na podstawie umów cywilnoprawnych (umowy zlecenia i umowy o dzieło).

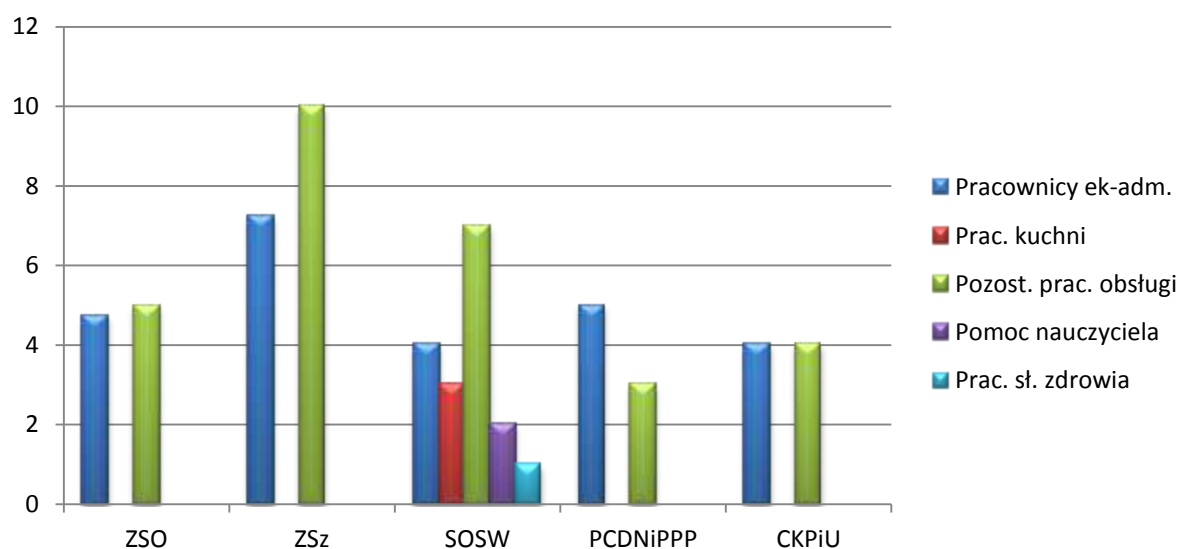
Wykres: Struktura zatrudnienia pracowników niepedagogicznych w szkołach – osoby



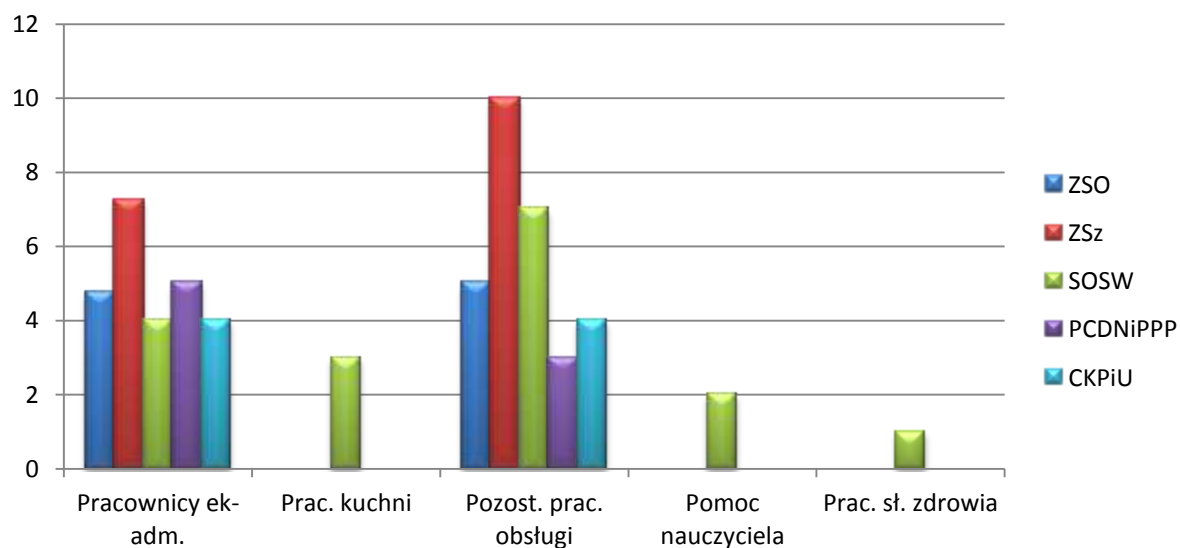
Wykres: Struktura zatrudnienia pracowników niepedagogicznych w szkołach – osoby



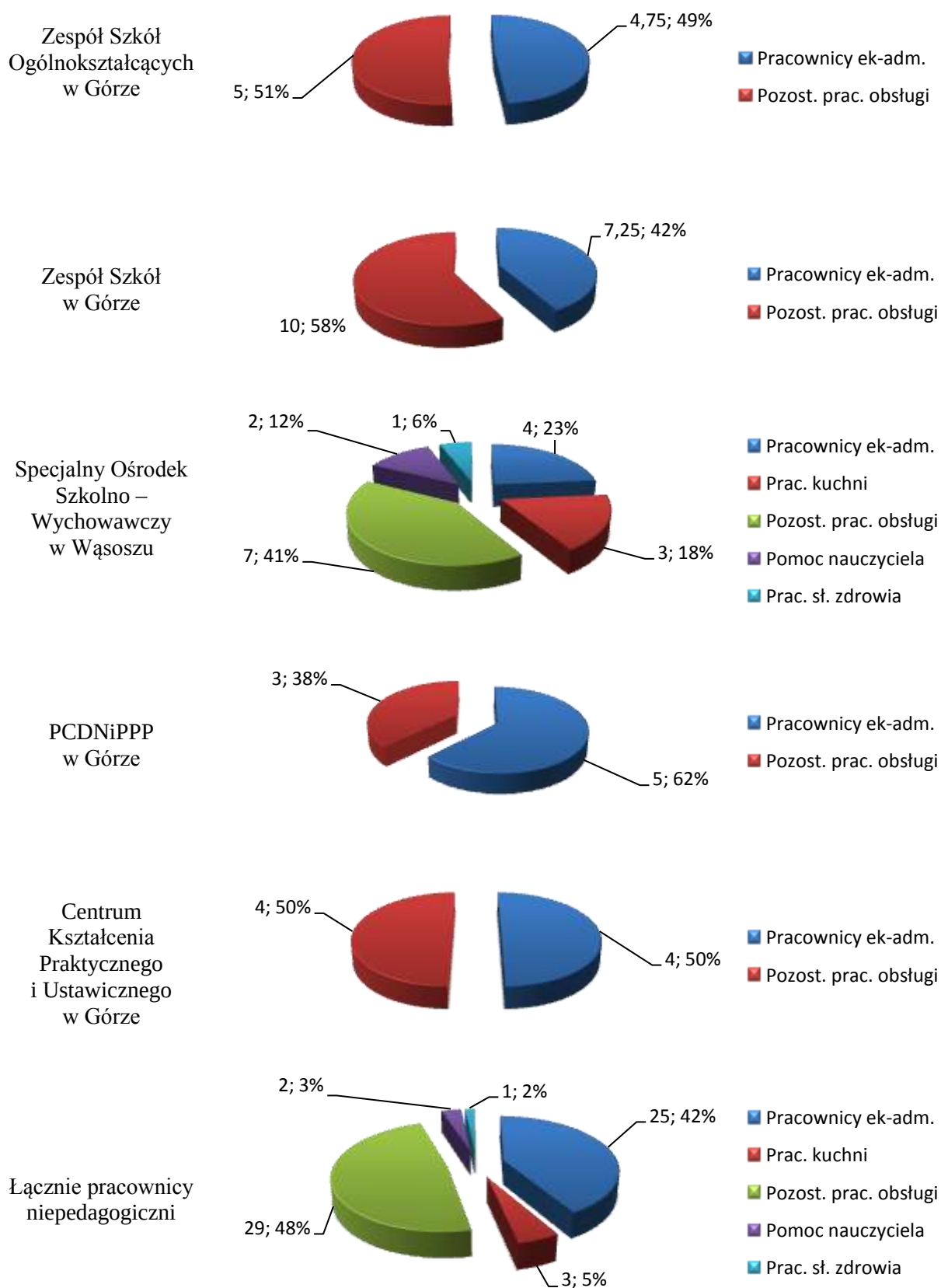
Wykres: Struktura zatrudnienia pracowników niepedagogicznych w szkołach – etaty



Wykres: Struktura zatrudnienia pracowników niepedagogicznych w szkołach – etaty



Wykres: Struktura zatrudnienia pracowników niepedagogicznych w szkołach – etaty



3. STAN REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM IM. ADAMA MICKIEWICZA W GÓRZE

3.1. INFORMACJE OGÓLNE

3.1.1. Uczniowie

Tabela: Liczba uczniów (stan na 31 marca 2016 r.)

Zespół Szkół Ogólnokształcących w Górze	Ogółem:	183	8
Gimnazjum Dwujęzyczne w Górze	I	17	1
	II	-	-
	III	-	-
	Razem:	17	1
Liceum Ogólnokształcące w Górze	I	52	2
	II	48	2
	III	66	3
	Razem:	166	7

W roku szkolnym 2015/2016 w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Górze kształciło się 183 uczniów w 8 oddziałach, z czego w Gimnazjum Dwujęzycznym w Górze kształciło się 17 uczniów w jednym oddziale klasy I oraz 166 uczniów w 7 oddziałach w Liceum Ogólnokształcącym w Górze (zgodnie ze sprawozdaniem SIO na dzień 31 marca 2015 r.).

W Liceum Ogólnokształcącym w Górze 1 uczeń powtarzał klasę II, 1 uczennica klasy III była indywidualnie nauczana a 8 uczniów realizowało indywidualny tok nauki – w klasie II 2 uczniów i 1 uczennica, w klasie III 4 uczennice i jeden uczeń.

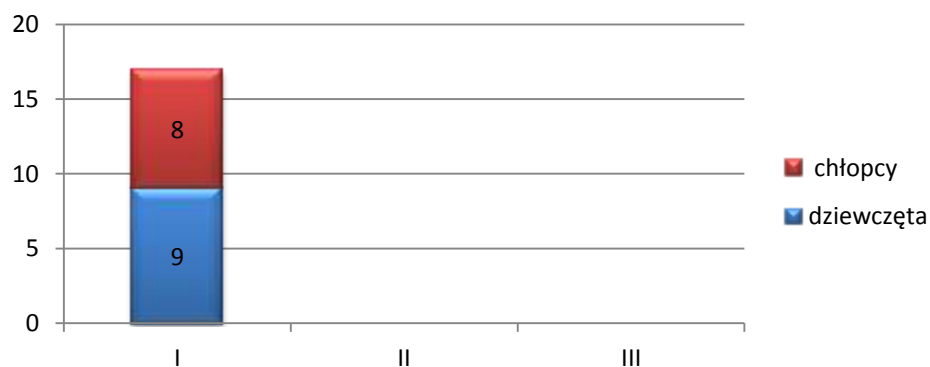
3.1.1.1. Uczniowie według płci i klas w danym typie szkoły (stan na 31 marca 2016 r.)

Klasy	Liczba uczniów	Dziewczęta	Chłopcy
Gimnazjum Dwujęzyczne w Górze			
I	17	9	8
II	-	-	-
III	-	-	-
Razem:	17	9	8
Liceum Ogólnokształcące w Górze			
I	52	43	9
II	48	30	18
III	66	46	20
Razem:	166	119	47
Ogółem	183	128	55

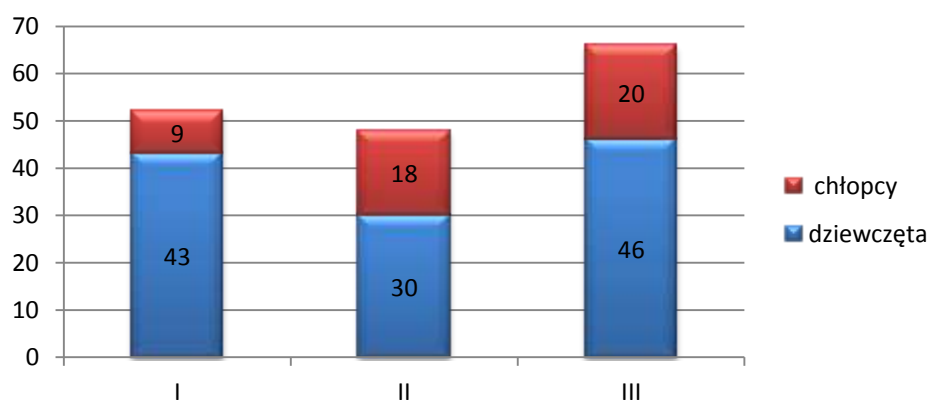
W gimnazjum dwujęzycznym rozkład płci jest zrównoważony. Na 17 uczniów 9 dziewcząt stanowiło 53% populacji uczniów, a 8 chłopców 47%.

Na 183 uczniów liceum ogólnokształcącego 128 dziewcząt stanowiło 72% populacji szkoły a 55 chłopców stanowiło poniżej 1/3 populacji uczniów.

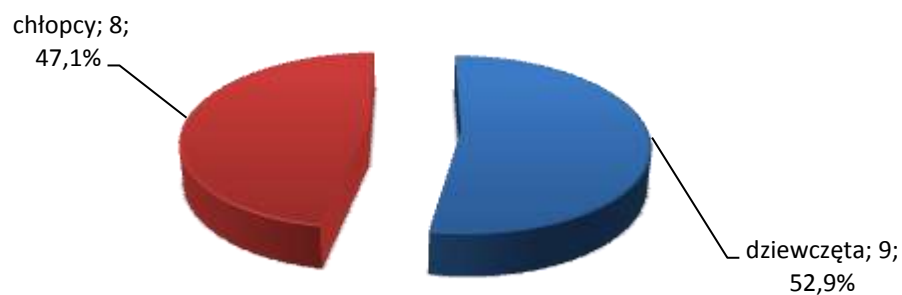
Wykres: Struktura uczniów według płci w poszczególnych klasach – Gimnazjum Dwujęzyczne w Górze



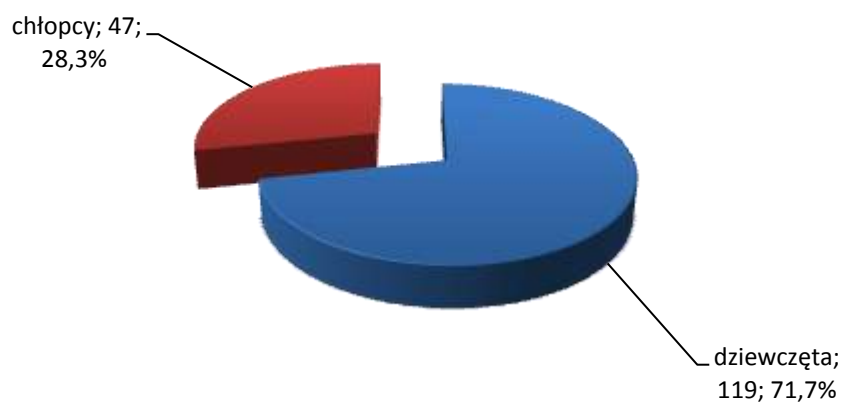
Wykres: Struktura uczniów według płci w poszczególnych klasach – Liceum Ogólnokształcące w Górze



Wykres: Struktura płci – Gimnazjum Dwujęzyczne w Górze



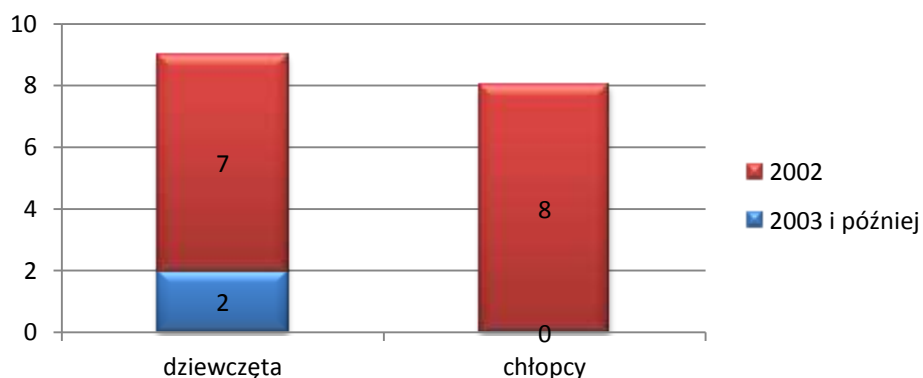
Wykres: Struktura płci – Liceum Ogólnokształcące w Górze



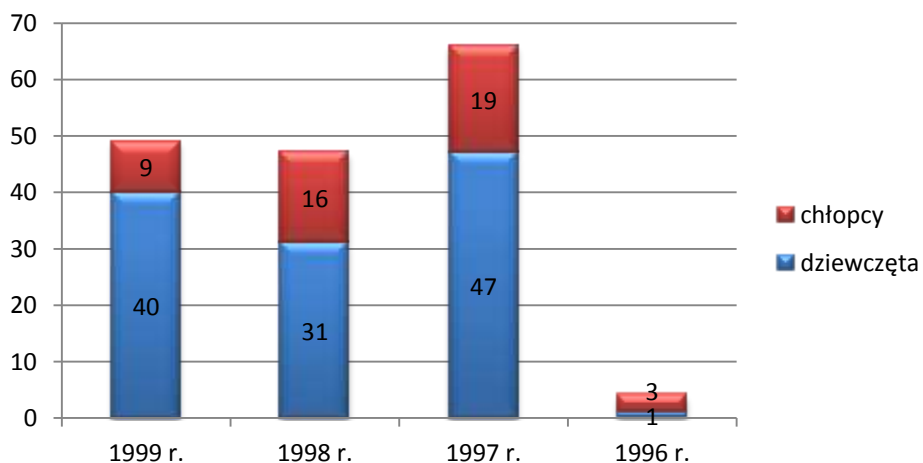
3.1.1.2. Uczniowie według wieku i płci (stan na 31 marca 2016 r.)

Rok urodzenia	Liczba uczniów		
	Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
Gimnazjum Dwujęzyczne w Górze			
2003 r. i późn.	17	9	8
2002 r.	-	-	-
Razem:	17	9	8
Liceum Ogólnokształcące w Górze			
1999 r.	49	40	9
1998 r.	47	31	16
1997 r.	66	47	19
1996 r.	4	1	3
Razem:	166	119	47
Ogółem:	183	128	55

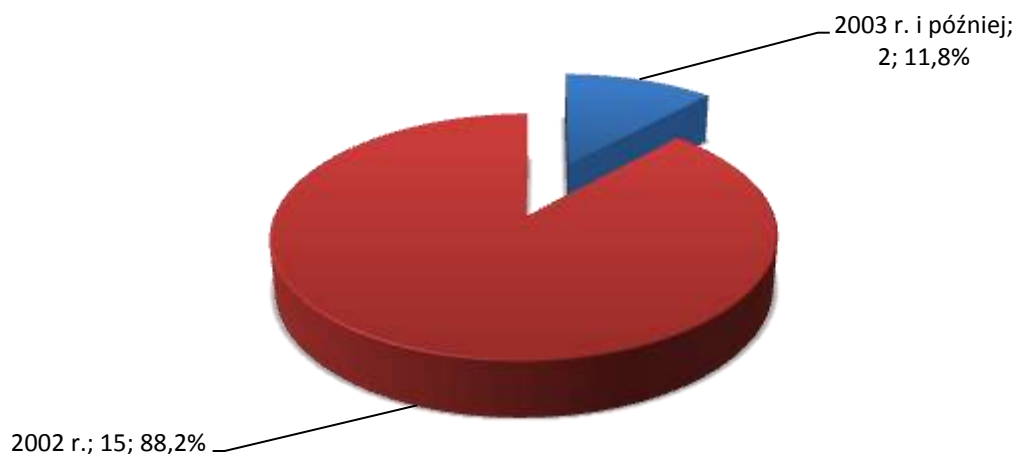
Wykres: Struktura uczniów według płci w poszczególnych rocznikach – Gimnazjum Dwujęzyczne w Górze



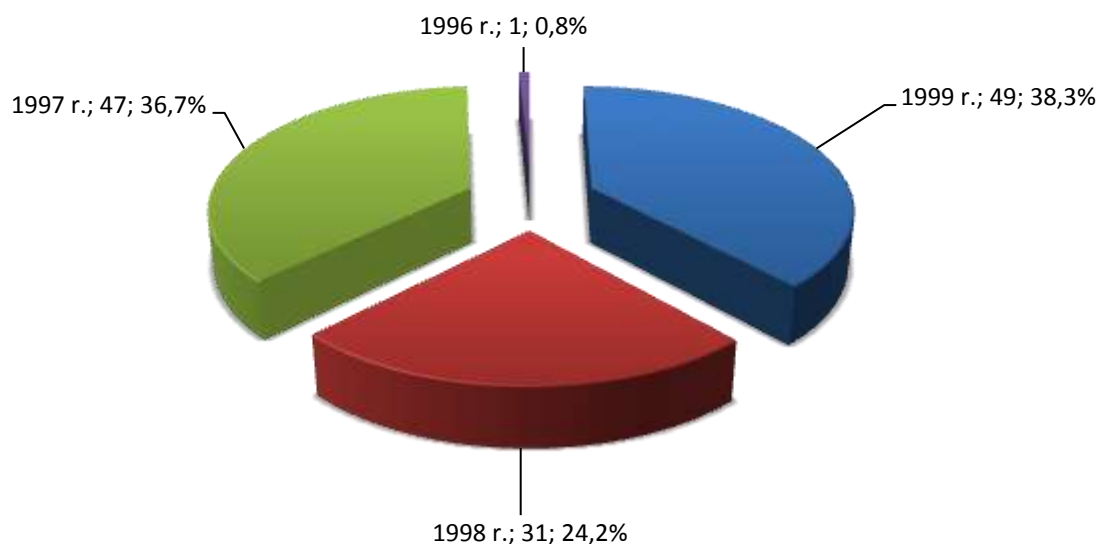
Wykres: Struktura uczniów według płci w poszczególnych rocznikach – Liceum Ogólnokształcące w Górze



Wykres: Struktura wiekowa – Gimnazjum Dwujęzyczne w Górze



Wykres: Struktura wiekowa – Liceum Ogólnokształcące w Górze

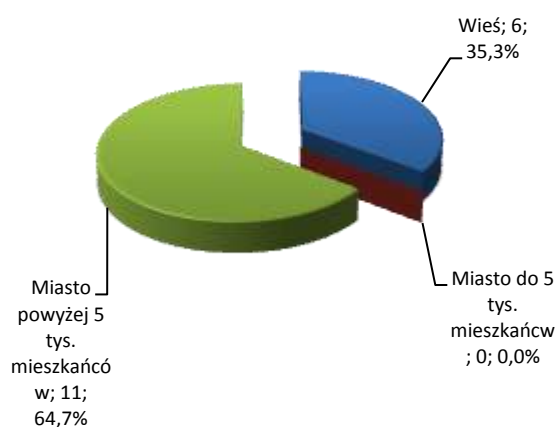


3.1.1.3. Uczniowie według miejsca zamieszkania (stan na 31 marca 2016 r.)

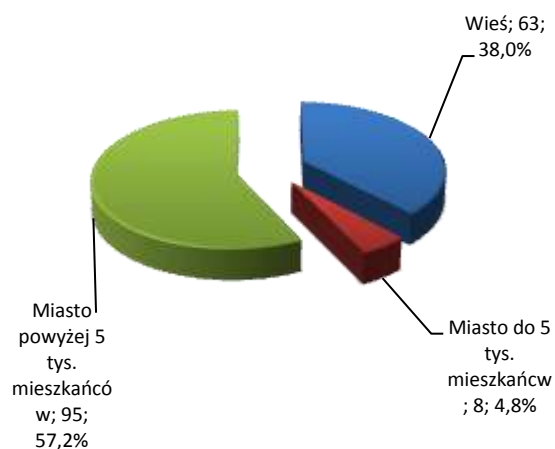
Wieś			Miasto do 5 tys. mieszkańców			Miasto powyżej 5 tys. mieszkańców		
ogółem	dziewczęta	chłopcy	ogółem	dziewczęta	chłopcy	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Gimnazjum Dwujęzyczne w Górze								
6	3	3	0	0	0	11	6	5
Liceum Ogólnokształcące w Górze								
63	43	20	8	6	2	95	70	25
Ogółem:								
69	46	23	8	6	2	106	76	30

Wykres: Uczniowie według miejsca zamieszkania

Gimnazjum Dwujęzyczne w Górze

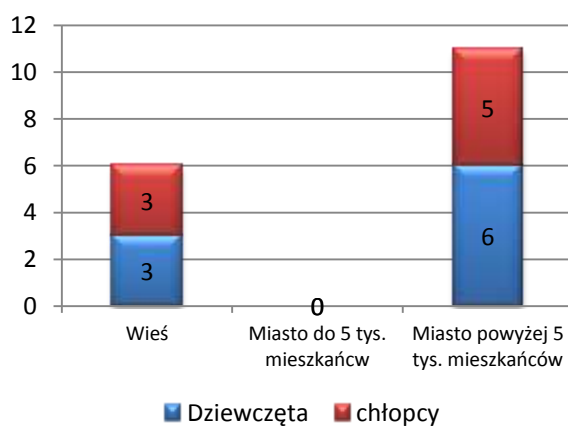


Liceum Ogólnokształcące w Górze

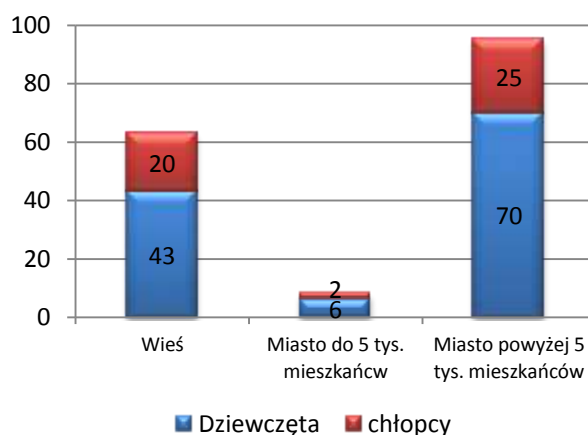


Wykres: Uczniowie według miejsca zamieszkania z podziałem na płeć

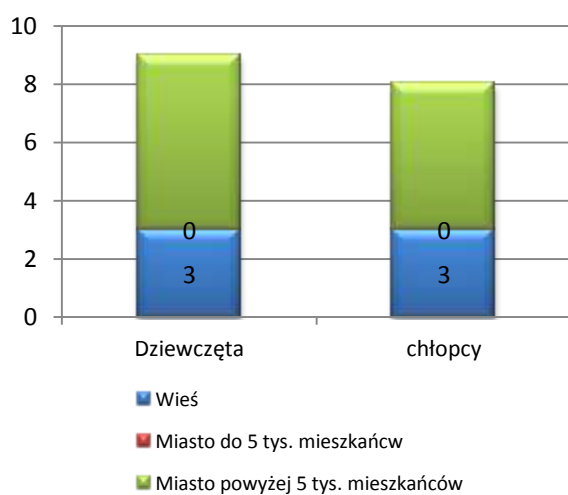
Gimnazjum Dwujęzyczne w Górze



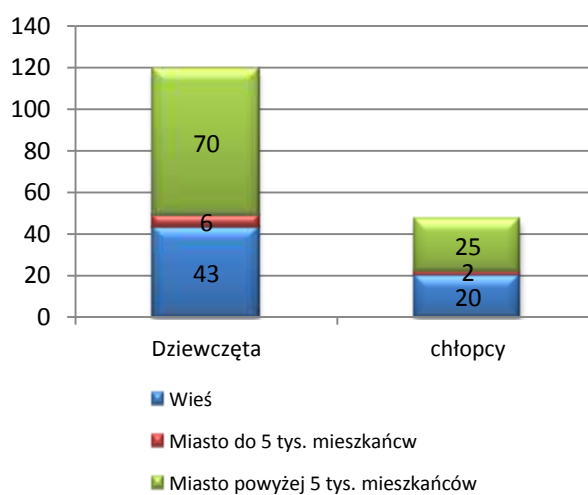
Liceum Ogólnokształcące w Górze



Gimnazjum Dwujęzyczne w Górze



Liceum Ogólnokształcące w Górze



3.1.1.4. Pomoc materialna

W Gimnazjum Dwujęzycznym w Górze 17 uczniów klasy I otrzymało dofinansowanie do zakupu podręczników szkolnych.

W Liceum Ogólnokształcącym w Górze 1 uczeń otrzymał stypendium Prezesa Rady Ministrów.

3.1.1.5. Wypoczynek uczniów

3.1.1.5.1. Uczniowie korzystający z wypoczynku w okresie ferii zimowych

Gimnazjum Dwujęzyczne w Górze

Wyszczególnienie			Ogółem	W tym mieszkających na wsi
Z wypoczynku poza miejscem zamieszkania	zorganizowanego	w kraju	0	0
		za granicą	0	0
	niezorganizowanego	w kraju	6	0
		za granicą	2	0
Z wypoczynku w miejscu zamieszkania	zorganizowanego		0	0
Z form wypoczynku	jednej		6	0
	dwóch		1	0
	trzech lub więcej		0	0

Liceum Ogólnokształcące w Górze

Wyszczególnienie			Ogółem	W tym mieszkających na wsi
Z wypoczynku poza miejscem zamieszkania	zorganizowanego	w kraju	3	1
		za granicą	0	0
	niezorganizowanego	w kraju	64	24
		za granicą	3	2
Z wypoczynku w miejscu zamieszkania	zorganizowanego		0	0
Z form wypoczynku	jednej		70	27
	dwóch		0	0
	trzech lub więcej		0	0

3.1.1.5.2. Uczniowie korzystający z wypoczynku w okresie ferii letnich

Gimnazjum Dwujęzyczne w Górze

Wyszczególnienie			Ogółem	W tym mieszkających na wsi
Z wypoczynku poza miejscem zamieszkania	zorganizowanego	w kraju	12	7
		za granicą	7	3
	niezorganizowanego	w kraju	31	14
		za granicą	9	4
Z wypoczynku w miejscu zamieszkania	zorganizowanego		5	4
Z form wypoczynku		jednej	37	18
		dwóch	9	4
		trzech lub więcej	3	2

Liceum Ogólnokształcące w Górze

Wyszczególnienie			Ogółem	W tym mieszkających na wsi
Z wypoczynku poza miejscem zamieszkania	zorganizowanego	w kraju	8	0
		za granicą	5	2
	niezorganizowanego	w kraju	65	16
		za granicą	13	7
Z wypoczynku w miejscu zamieszkania	zorganizowanego		7	0
Z form wypoczynku		jednej	75	17
		dwóch	7	4
		trzech lub więcej	3	0

3.1.1.6. Bezpieczeństwo uczniów

3.1.1.6.1. Analiza stanu bezpieczeństwa uczniów

Zajęcia uczniów prowadzone są zgodnie z zasadami BHP. Na początku każdego roku szkolnego w ramach lekcji wychowawczych nauczyciele-wychowawcy przedstawiają i przypominają uczniom zasady BHP i ppoż. obowiązujące na terenie placówki. Z zasadami BHP zapoznają uczniów także nauczyciele-opiekunowie poszczególnych klasopracowni i sali gimnastycznej.

Szeroko pojęte bezpieczeństwo (przeciwdziałanie przemocy, walka z używkami, zagrożenia jakie niesie Internet, itp.) oraz promocja higienicznego i zdrowego stylu życia była i jest przedmiotem kampanii podejmowanej przez szkolny samorząd oraz szkolnego pedagoga.

Na bieżąco podejmuje się działania mające na celu podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów podczas zajęć organizowanych poza terenem placówki, np. podczas wycieczek, rajdów, itp. Szkoła posiada opracowany "Regulamin wycieczek szkolnych". Korzysta z usług zaufanych i sprawdzonych przewoźników.

We wszystkich pomieszczeniach szkolnych: w klasopracowniach, w sali gimnastycznej oraz na korytarzach uczniowie przebywają zawsze pod nadzorem nauczycieli. Dyżury pełnione są przez nauczycieli także przed budynkiem szkoły. Ponadto, w celu zwiększenia poziomu bezpieczeństwa, na terenie szkoły zamontowano monitoring, do którego bezpośredni dostęp ma dyrekcja szkoły.

3.1.1.6.2. Wypadki uczniów – statystyka

W roku szkolnym 2015/2016 nie było wypadków uczniów w Gimnazjum Dwujęzycznym w Górze.

W roku szkolnym 2015/2016 odnotowano 1 wypadek uczennicy w Liceum Ogólnokształcącym w Górze (luty 2016 r.):

Płeć	Rok urodzenia	Rodzaj wypadku	Rodzaj uszkodzenia ciała	Część ciała która uległa uszkodzeniu	Miejsce, w którym zdarzył się wypadek	Rodzaj zajęć, w czasie których wypadek miał miejsce	Przyczyna wypadku
żeńską	1998	inny	zwichnięcia i skręcenia	inna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	inna przyczyna

3.1.1.6.3. Działalność profilaktyczna

Pokój nauczycielski, pracownia fizyko-chemiczna, pokój nauczycieli wychowania fizycznego wyposażone są w apteczki pierwszej pomocy, które są oznaczone w sposób widoczny, zgodnie z PN. Przy apteczkach znajdują się instrukcje udzielania pierwszej pomocy. Obsługę punktu i apteczek powierzono wyznaczonym pracownikom szkoły. Wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego, chemii oraz fizyki zostali przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Na terenie placówki profilaktyczną opiekę zdrowotną nad uczniami sprawuje pielęgniarka szkolna współpracująca z lekarzami podstawowej opieki zdrowotnej. Pielęgniarka szkolna przebywa na terenie placówki 4 dni w tygodniu w określonych godzinach.

W roku szkolnym 2015/2016 prowadzono następujące działania mające na celu:

- omawianie z uczniami okoliczności i przyczyn zaistniałych wypadków,
- bieżąca realizacja ustaleń zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
- natychmiastowe zgłaszanie wypadków uczniowskich oraz opieka nad poszkodowanym uczniem,
- dyscyplinowanie uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania się do obowiązujących przepisów i zasad bhp podczas zajęć i przerw między lekcyjnych, w tym przepisów poszczególnych dyscyplin sportu,
- przestrzeganie przepisów i zasad bhp przez pracowników podczas wykonywania codziennych zajęć,
- ograniczenie liczby wypadków uczniów podczas zajęć wychowania fizycznego.

3.1.2. Nauczyciele

Zatrudnienie: 13 pełnozatrudnionych i 17 niepełnozatrudnionych nauczycieli.

Wszyscy posiadają kwalifikacje pedagogiczne uprawniające do nauczanych przedmiotów.

Dwóch nauczycieli realizuje studia doktoranckie: filologia angielska, filologia polska. Jeden nauczyciel realizuje studia magisterskie z fizjoterapii.

Stopnie awansu zawodowego nauczycieli:

- dyplomowani: 10 pełnozatrudnionych i 12 niepełnozatrudnionych,
- mianowani: 3 pełnozatrudnionych i 3 niepełnozatrudnionych,
- kontraktowi: 1 niepełnozatrudniony,
- stażysta: 1 niepełnozatrudniony.

Jeden nauczyciel zdobył stopień nauczyciela dyplomowanego. Dwóch nauczycieli rozpoczęło staż na nauczyciela dyplomowanego.

Nauczyciele znają:

- podstawy programowe ze swoich przedmiotów, konstruują plany wynikowe i systematycznie realizują programy nauczania,
- WSO na podstawie, którego opracowują swoje PSO i go przestrzegają,
- standardy wymagań egzaminacyjnych i procedury maturalne.

3.1.3. Struktura organizacyjna

W ramach Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Górze w roku szkolnym 2015/2016 funkcjonowały dwie szkoły:

- Gimnazjum Dwujęzyczne w Górze,
- Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Górze.

3.1.4. Wybrane informacje na temat bazy i wyposażenia

3.1.4.1. Teren i obiekty budowlane szkoły

Zespół Szkół Ogólnokształcących zajmuje powierzchnię 12240 m². Na wspomnianym terenie znajduje się jeden obiekt budowlany składający się z części głównej oraz przybudówki, parking, dwa boiska oraz teren rekreacyjny.

Teren placówki jest właściwie ogrodzony i oświetlony. Otwory kanalizacyjne, studzienki, itp. są zabezpieczone odpowiednimi pokrywami. Stan dróg komunikacyjnych nie stwarza zagrożenia dla ich użytkowników. W razie opadów śniegu przejścia na terenie placówki oczyszcza się ze śniegu i lodu oraz posypuje piaskiem.

Boisko do gier zespołowych wykluczone jest z użytkowania ze względu na bardzo zły stan techniczny nawierzchni. Boisko do gry w piłkę siatkową plażową utrzymane jest we właściwym stanie.

Budynek szkoły składa się z 3 kondygnacji nadziemnych, poddasza oraz częściowo jest podpiwniczony. Wykonany jest metodą tradycyjną, ściany murowane, biegi schodowe żelbetowe. Stropodach jest na belkach stalowych, ceramiczny. Dach budynku wykonany jest z konstrukcji drewnianej, odeskowany i pokryty papą oraz częściowo blachą. Obiekt budowlany wyposażony jest w instalację: elektryczną, wodną, kanalizacyjną, gazową, wentylacyjną, odgromową i centralnego ogrzewania – ciepło z sieci miejskiej. Ponadto teren szkoły posiada monitoring wewnętrzny oraz zewnętrzny budynku.

Zgodnie z § 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej dyrektor szkoły co najmniej raz w roku dokonuje kontroli obiektów należących do szkoły pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z tych obiektów. Z działań tych sporządza się protokół, który podpisują wszyscy biorący w nich udział. Kopię protokołu

przekazuje się organowi prowadzącemu. Ostatni taki przegląd miał miejsce we wrześniu 2015 r.

Zgodnie z przepisami budowlanymi w placówce dokonuje się co roku okresowej kontroli stanu technicznego obiektu budowlanego. Kontroli poddaje się elementy budynków, instalacje narażone na szkodliwe wpływy atmosferyczne, przewody kominowe i wentylacyjne, itp. Ostatnia taka kontrola przeprowadzona została w listopadzie 2015 r. Wyniki kontroli oraz uwagi zawarto w protokole nr 260/2015 z dnia 16 listopada 2015 r.

Ostatni 5-letni okresowy przegląd techniczny obiektu budowlanego dokonany został w roku 2014. W wyniku kontroli stwierdzono, iż budynek znajduje się w dobrym stanie technicznym i może być nadal użytkowany. Zalecenia i uwagi zawarto w protokole nr 217/2014 z dnia 20 listopada 2014 r.

Terminowo stosownym kontrolom i badaniom poddawane są także instalacje odgromowe i elektryczne oraz przewody wentylacyjne.

Wszystkie wymienione kontrole dokonywane są przez osoby posiadające wymagane kwalifikacje.

Książki obiektów budowlanych, prowadzone są na bieżąco przez pracownika administracyjnego i przechowywane są w sekretariacie placówki.

3.1.4.2. Maszyny i urządzenia techniczne

Maszyny i urządzenia techniczne używane na terenie placówki są sprawne technicznie. Wszystkie urządzenia posiadają deklarację zgodności oraz oznaczone są znakiem CE, posiadają także certyfikat na znak bezpieczeństwa oraz instrukcję BHP. W placówce nie eksploatuje się maszyn i urządzeń podległych dozorowi technicznemu. Wszelkie prace konserwatorskie

i naprawcze wykonywane są przez dwóch pracowników zatrudnionych na stanowiskach starszy rzemieślnik. Niestety pracownicy zatrudnieni na ww. stanowiskach nie posiadają uprawnień elektroenergetycznych do 1 kV niezbędnych do wykonywania prac konserwatorskich.

Wszelkie urządzenia elektryczne są sprawne i posiadają prawidłowe zabezpieczenia przeciwpożarowe.

3.1.4.3. Pomieszczenia i stanowiska pracy

Wyszczególnienie	Liczba	Uwagi
Pracownie szkolne	17	pow. 965 m ²
Sale lekcyjne	9	
Pracownie komputerowe	2	pow. 141 m ²
Pracownie językowe	7	pow. 283 m ²
Świetlice	1	pow. 56 m ²
Sala gimnastyczna o wymiarach mniejszych niż 24m x 12m do 18 m x 9 m lub o powierzchni mniejszej niż 288 m ² i równej lub większej niż 162 m ²	1	pow. 237 m ²
Sala gimnastyczna o powierzchni mniejszej niż 162 m ²	1	pow. 56 m ²
Biblioteka	3 pom.	
Gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej	1	
Gabinet pedagoga	1	

Wszystkie pomieszczenia na terenie placówki (sale lekcyjne, pomieszczenia administracyjno-biurowe, szatnie, korytarze, pomieszczenia sanitarne, biblioteka, itd.) są utrzymane w czystości i porządku.

Drogi komunikacyjne w budynku oznakowane są w sposób widoczny i czytelny. Powierzchnie balustrad schodowych zabezpieczone są przed ewentualnym zsuwaniem się po nich. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, otwartą przestrzeń pomiędzy biegami schodów w ciągach komunikacyjnych (po prawej i lewej stronie budynku) należy zabezpieczyć w odpowiedni sposób chroniący przed wypadnięciem lub upadkiem ucznia.

W salach lekcyjnych oraz pomieszczeniach biurowych rozmieszczenie mebli i sprzętów jest prawidłowe. Należy wymienić krzesła w sali informatycznej oraz w księgowości na krzesła zgodne z wymogami ergonomicznymi. W pozostałych salach meble i sprzęt są ergonomiczne, zaś stanowiska pracy uczniów i pracowników dostosowane są do ich warunków antropometrycznych. Gabloty i tablice w salach oraz na korytarzach zawieszono w miejscach, które nie stwarzają zagrożenia.

W sali lekcyjnej, w której przeprowadza się lekcje chemii oraz fizyki, gdzie występują zagrożenia związane z używaniem substancji i preparatów chemicznych oraz fizycznych zapewniono dostęp do bieżącej wody oraz wyposażono w podręczny sprzęt gaśniczy i apteczkę pierwszej pomocy. Znajdujące się w pracowni preparaty i substancje chemiczne są odpowiednio opisane i przechowywane w wydzielonych do tego szafach. Wszystkie wspomniane substancje posiadają karty charakterystyk. Aby na lekcjach chemii można było przeprowadzać zajęcia praktyczne z doświadczeniami należałoby zakupić do pracowni dygestorium.

Sprzęt wyposażenia sali gimnastycznej, tj. drabinki gimnastyczne, skrzynie gimnastyczne, kozły, ławeczki itp. są sprawne. Nauczyciel ma obowiązek ich sprawdzenia przed każdym użyciem. Kosze do gry umocowane są na stałe. Lampy oświetleniowe w sali gimnastycznej posiadają właściwe osłony.

W salach lekcyjnych, sali gimnastycznej oraz szatniach, siłowni, bibliotece wywieszone są regulaminy określające bezpieczne zasady korzystania z tych pomieszczeń. Ze wspomnianymi wyżej instrukcjami, regulaminami, itp. uczniowie są zapoznawani przez opiekunów poszczególnych sal lekcyjnych, przez wychowawców w ramach lekcji wychowawczych.

3.1.4.4. Pomieszczenia i urządzenia higieniczno-sanitarne

Pomieszczenia higieniczno-sanitarne znajdujące się w placówce to szatnie, umywalnie i ustępy. Są one urządzone oddzielnie dla kobiet i mężczyzn.

Podłogi oraz ściany pomieszczeń higieniczno-sanitarnych pokryte są materiałami gładkimi i odpornymi na działanie wilgoci. Toalety wyposażone są w wentylację grawitacyjną.

W każdym pomieszczeniu znajdują się umywalki z dostępem do bieżącej ciepłej i zimnej wody, zasobnik z mydłem, zasobnik z papierowym ręcznikiem oraz zasobnik na papier toaletowy.

3.2. STAN REALIZACJI ZADAŃ

3.2.1. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZA

W szkole były realizowane spójne z programem rozwoju szkoły programy wychowawczy i profilaktyki.

3.2.1.1. Profilaktyka wychowawcza i ewaluacja szkolnego programu wychowawczego

3.2.1.1.1. Podsumowanie ankiety ewaluacyjnej dla uczniów dotyczącej realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego

Ankietowanych było 145 uczniów szkoły. Uczniowie udzielili odpowiedzi na pytania w następujący sposób:

1. Czy poznałeś treść Programu Wychowawczego Szkoły?
TAK – 74%, NIE – 13%, brak odpowiedzi – 13%
2. W jakich zajęciach pozalekcyjnych brałeś udział?
 - a. artystycznych – 40%,
 - b. matematyczno-przyrodniczych – 27%,
 - c. SKS – 44%,
3. Czy poznałeś zasady zachowania się w czasie uroczystości szkolnych oraz imprez kulturalnych sportowych?
TAK – 89%, NIE – 2%, brak odpowiedzi – 9%
4. Do kogo zwracasz się jeżeli masz kłopoty w szkole?
 - a. do wychowawcy – 65%
 - b. do rodziców – 22%
 - c. do pedagoga – 13%
5. Czy brałeś udział w wyborach do samorządu klasowego?
TAK – 67%, NIE – 24%, brak odpowiedzi – 9%
6. Czy brałeś udział w wyborach do samorządu szkolnego?
TAK – 68%, NIE – 16%, brak odpowiedzi – 16%
7. W jakich formach zajęć pozalekcyjnych brałeś udział? Możesz wybrać kilka odpowiedzi.

Formy zajęć pozalekcyjnych, w których brali udział uczniowie	Odpowiedzi
Wycieczka	72%
Kino	59%
Wyjazdy edukacyjne	53%
Występ	48%
SKS	41%
Koło dziennikarskie, filmowe	38%
Rajd	28%
Uczestnictwo w projektach realizowanych przez szkołę	24%

8. W jakiej formie były prowadzone zajęcia wychowawcze?

- a) Pogadanka – 79%,
- b) Prelekcja – 41%,
- c) Inscenizacja – 17%,
- d) Prezentacja – 62%,
- e) „Burza mózgów” – 66%,
- f) Mini wykład – 48%,
- g) Praca w grupach i indywidualna – 59%,
- h) Spotkanie – 59%,
- i) Inne (jakie?) – nauczyciel realizuje jakiś temat, sprawdza oceny.

9. Czy na lekcjach były poruszane sprawy związane z:

- a) z Twoim rozwojem fizycznym, umysłowym i emocjonalnym ?
Tak – 55%; Nie – 7%; brak odp. – 41%
- b) ze stosunkami między ludźmi (w grupie rówieśniczej, szkole, rodzinie)
Tak – 66%, Nie – 7%, brak odp. – 27%
- c) z otaczającym Cię środowiskiem kulturalno-przyrodniczym (kinem, teatrem, telewizją, ekologią itp.) ?
Tak – 62%, Nie – 3%, czasem – 3%, brak odp. – 32%
- d) Twoimi zainteresowaniami?
Tak – 62%, Nie – 3%, rzadko – 3%, brak odp. – 32%
- e) Inne (jakie?)

28% osób podało własne propozycje dotyczące tematyki zajęć wychowawczych:

- prezentacje filmowe,
- oceny i zachowanie,
- szacunek dla starszych,
- jazda konna,
- przemoc w Internecie,
- piłka nożna.

72% uczniów nie odniosło się do tego punktu.

10. Czy masz własne propozycje lub uwagi dotyczące zajęć wychowawczych?

- a) 45% uczniów zgłosiło własne propozycje dotyczące formy lub tematyki zajęć wychowawczych:
 - zajęcia w parku,
 - więcej imprez klasowych,
 - czasami oglądanie różnych filmów,
 - chodzić na spacer, y,
 - jeździć na wycieczki,
 - „narysować coś do tematu”,
 - może zostać tak jak jest – podoba mi się.
- b) 55% uczniów nie przedstawiło własnych propozycji

3.2.1.1.2. Podsumowanie ankiety ewaluacyjnej dla uczniów dotyczącej realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego

Zapoznaj się z poniżej podanymi pytaniami dotyczącymi pracy wychowawczej w szkole i odpowiedz na nie poprzez wstawienie znaku X, wpisanie uwag lub propozycji. Twoje

szczerze wypowiedzi będą wskazówką do takiego doskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczego, by spełniał twoje i nasze oczekiwania.

Pytania	Tak	Nie
1. Czy zajęcia wychowawcze są, Twoim zdaniem ciekawe?	90%	10%
2. Czy dzięki lekcjom wychowawczym mogłeś rozwiązać swoje problemy?	59%	41%
3. Czy znasz prawa ucznia?	97%	3%
4. Czy wiesz jakie masz obowiązki?	100%	0
5. Czy wiesz jak bronić swoich praw?	76%	24%

Pytania	Odpowiedzi			
	zawsze	często	rzadko	nigdy
6. Czy uwagi i propozycje ucz. są uwzględniane przez nauczycieli?	3%	66%	24%	6%
7. Czy ucz. Uczestniczą w przygotowaniu zajęć wychowawczych?	17%	53%	24%	6%
8. Czy organizowane były klasowe zajęcia pozalekcyjne (Uroczystości, imprezy, wycieczki) ?	17%	62%	17%	br.odp.
9. Czy zajęcia wychowawcze miały pozytywny wpływ na atmosferę w twojej klasie?	31%	53%	10%	6%

3.2.1.1.3. Podsumowanie ankiety ewaluacyjnej dla rodziców dotyczącej realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego.

Na ankietę odpowiedziało 95 rodziców.

Każdy z wypełniających miał odpowiedzieć na zadane pytanie zakreślając odpowiednią cyfrę w skali 1-6.

Nr	SKALA PYTANIE	1	2	3	4	5	6
1.	Jak ocenia Pan(i) swoją znajomość Programu Wychowawczego Szkoły?	0 0%	1 3%	8 14%	15 27%	26 47%	5 9%
2.	W jakim stopniu akceptuje Pan(i) ten program?	0 0%	2 4%	7 13%	17 31%	21 38%	8 14%
3.	Jak ocenia Pan(i) kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka?	0 0%	0 0%	3 5%	7 15%	18 33%	26 47%
4.	W jakim stopniu nasza szkoła służy wszechstronnemu rozwojowi ucznia?	2 4%	0 0%	2 4%	15 27%	27 49%	9 16%

5.	Jak szkoła rozwiązuje problemy zdrowotne uczniów, zagrożenia z tym związane i uzależnienia?	0 0%	2 4%	7 15%	14 25%	25 45%	8 11%
6.	W jakim stopniu przestrzegane są prawa Pana(i) dziecka w naszej szkole?	0 0%	0 0%	5 9%	11 20%	26 47%	13 24%
7.	Jak ocenia Pan(i) system nagród i kar w naszej szkole?	0 0%	1 3%	7 15%	15 26%	21 40%	9 16%
8.	Jak bardzo szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Pana(i) dziecka?	0 0%	0 0%	5 9%	9 17%	26 47%	15 27%
9.	Jak ocenia Pan(i) starania wychowawcy wobec swojego dziecka?	0 0%	0 0%	2 4%	3 5%	16 29%	34 62%
10.	Jak ocenia Pan(i) działania wychowawcze dyrektora szkoły?	1 3%	1 3%	8 12%	4 7%	23 42%	18 33%
11.	Czy szkoła spełnia Pana(i) oczekiwania odnośnie realizacji Programu Wychowawczego szkoły?	0 0%	1 3%	7 15%	13 24%	23 38%	11 20%

Zdecydowanie najlepiej wypadło pytanie 9 – Jak ocenia Pan(i) starania wychowawcy wobec swojego dziecka? W sumie 91% ankietowanych uznało starania wychowawców jako bardzo dobre!

Dobrze zostały ocenione pytania: 3 (Jak ocenia Pan(i) kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka?); 6 (W jakim stopniu przestrzegane są prawa Pana(i) dziecka w naszej szkole?); 8 (Jak bardzo szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Pana(i) dziecka?); 10 (Jak ocenia Pan(i) działania wychowawcze dyrektora szkoły?).

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
✓ Uczniowie zostali zapoznani ze Szkolnym Programem Wychowawczym. ✓ Dzieci znają swoje prawa i obowiązki. Wiedzą jak bronić swoich praw. ✓ Uczniowie znają zasady zachowania się podczas uroczystości szkolnych. ✓ W razie kłopotów uczniowie w pierwszej kolejności zwracają się do wychowawcy. ✓ W ocenie dzieci zajęcia godzin wychowawczych prowadzone są ciekawie. ✓ Wykorzystanie różnorodnych form podczas prowadzonych zajęć GDDW. ✓ Wysoka ocena rodziców dla starań wychowawcy wobec ich dzieci. ✓ Dobry kontakt rodziców ze szkołą,	✓ 51% rodziców zna dobrze Program Wychowawczy Szkoły i go akceptuje. ✓ Nie zawsze uwagi i propozycje uczniów brane są pod uwagę przez nauczyciela. ✓ Nie zawsze udaje się rozwiązywać problemy uczniów na godzinach wychowawczych. ✓ Tylko 28% uczniów podało własne propozycje dotyczące tematyki zajęć wychowawczych, 72% nie odniosło się do tego punktu. ✓ Zdarza się, że na godzinie wychowawczej realizowany jest temat innego przedmiotu, lub nauczyciel „sprawdza oceny”.

✓ W opinii rodziców szkoła jest : przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do dzieci, przestrzega ich praw. ✓ Dobra ocena pracy wychowawczej dyrektora szkoły. ✓ Uczniowie biorą udział w wielu formach zajęć pozalekcyjnych.	

3.2.1.1.4. Wnioski

1. Zadbać, by wszyscy rodzice zapoznali się z Programem Wychowawczym Szkoły.
2. Starać się brać pod uwagę propozycje uczniów w czasie tworzenia i realizowania Planu Pracy Wychowawczej:
 - a. zajęcia pozalekcyjne,
 - b. więcej imprez klasowych,
 - c. oglądanie różnych filmów (korzystanie z filmoteki),
 - d. wyjeżdżać na wycieczki.
3. Starać się rozwiązywać do końca zgłaszane przez uczniów problemy.
4. Aktywizować uczniów do większej aktywności w tworzeniu tematów godzin wychowawczych i ich realizowaniu.
5. Prowadzić zajęcia zgodnie z wcześniej przygotowanym Planem Pracy Wychowawczej na dany rok.

3.2.1.2. Szkolny program profilaktyki (ewaluacja)

Monitoring i ewaluacja obejmuje systematyczne zbieranie informacji o przebiegu programu, obserwację, bieżące korekty służące efektywności podejmowanych działań profilaktycznych w obrębie zespołu klasowego, a następnie całej społeczności uczniowskiej. Działania miały charakter informacyjny, edukacyjny, alternatywny i interwencyjny. Działania Profilaktyczne podejmowane były przez całą społeczność szkolną: Dyrektora Szkoły, pedagogów, wychowawców, doradców zawodowych, Samorząd Uczniowski i nauczycieli nie będących wychowawcami oraz pracowników administracji i obsługi.

3.2.1.2.1. Działania skierowane do rodziców

- Spotkania z rodzicami podczas Zebrań z rodzicami,
- Pedagogizacja rodziców:
 - Założenia Programu Profilaktyki oraz Programu Wychowawczego Szkoły,
 - „Wiktymizacja i cyberbuling”. Zagrożenia płynące z Internetu,
- Analiza problemów związanych z funkcjonowaniem ich dziecka w szkole.
- Udzielanie rodzicom pomocy w trudnych sytuacjach (spotkania indywidualne, zebrania klasowe).
- Włączenie do realizacji programu „Trzymaj Formę!”, „ARS, czyli jak dbać o miłość?”

3.2.1.2.2. Działania skierowane do uczniów

- Zapoznanie uczniów z systemem pomocy szkolnej w sytuacjach zagrożeń pojawiających się w najbliższym środowisku lub bezpośrednio dotyczących ich samych.
- Pomoc w sytuacjach trudnych kryzysowych.
- Profilaktyka obejmowała zajęcia integracyjne w klasach pierwszych prowadzone przez pedagoga, doradcę zawodowego oraz wychowawców klas oraz wzmacnianie pozytywnych relacji zespołu klasowego w klasach drugich i trzecich.
- Realizacja programu edukacyjnego „ARS, czyli jak dbać o miłość” – szkodliwy wpływ narkotyków alkoholu i tytoniu na organizm przyszłych rodziców – profilaktyka.
- Przekazywanie adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych, udostępnianie materiałów na lekcje wychowawcze.
- Uczenie dokonywania odpowiedzialnych decyzji i wyborów, uczenie samorządności prelekcje, udział uczniów w zajęciach warsztatowych prowadzenie imprez szkolnych i uroczystości.
- Współorganizacja warsztatów „Bez dopalaczy” wraz z CPA w Górze dla uczniów.
- Udział uczniów w konkursie plastycznym na temat szkodliwości palenia tytoniu.
- Wykonanie gazetek tematycznych w holu i przy gabinecie pedagoga (Szkodliwość palenia tytoniu, Jak radzić sobie ze stresem, Światowy Dzień Walki z HIV i AIDS, Akcja Zryw Wolnych Serc, Tydzień Zdrowia – Cukrzyca, Przemoc w rodzinie, Procedury zakładania Niebieskiej Karty).
- Przeprowadzenie badań dotyczących bezpieczeństwa na terenie szkoły, organizacji czasu wolnego, reagowania w sytuacjach trudnych.
- W ramach Tygodnia Zdrowia przeprowadzono spotkanie w auli szkoły „Cukrzyca, jako choroba cywilizacyjna”, badania chętnych przez Tydzień Zdrowia poziomu cukru glukometrem.
- Włączono się do akcji ogólnopolskiej „Zryw wolnych serc”.
- Przeprowadzono z pracownikiem PSSE w Górze badania smokolajzerem dotyczących zawartości dwutlenku węgla w płucach oraz rozdawano ulotki w związku ze Światowym Dniem Rzucania Palenia oraz tzw. narkogoglami.
- Realizowano założenia wynikające z programu „Bezpieczna szkoła”.
- Zorganizowano spotkanie z Kuratorem Sądu Rejonowego w Głogowie (stalking, środki odurzające).
- Spotkanie z Policją – przepisy prawa i środki psychoaktywne.
- Zapoznano uczniów z programem „Dbaj o fejs” jako zagrożenia płynące z korzystania z portali społecznościowych.
- W ramach Tygodnia Bezpieczeństwa przeprowadzono rozgrywki szkolne – Turniej gry w piłkę nożną.
- Promowano aktywne formy wypoczynku wśród uczniów podczas „Dnia Sportu”, organizując wycieczki rowerowe i spływy kajakowe.
- Objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów i ich rodziców, prowadzenie zajęć, spotkań indywidualnych z uczniami(posiadającymi opinie PPP, 26ucniów, oraz z uczniami posiadającymi orzeczenie o niepełnosprawności 5 uczniów, posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – 2 uczennice).
- Praca z uczniami zdolnymi w ramach indywidualnych toków nauki z poszczególnych przedmiotów.
- Uczniowie aktywnie uczestniczyli w kołach zainteresowań: matematycznym, filmowym, teatralnym, dziennikarskim.

- Aktywna praca uczniów w szkolnym wolontariacie oraz wspieranie inicjatyw lokalnych.
- Diagnoza dotycząca bezpieczeństwa, zażywania środków odurzających, zachowań uczniów podczas przerw, podjętych działań profilaktycznych.

Analiza i wnioski:

96% ankietowanych uczniów twierdzi, że w bieżącym roku szkolnym były prowadzone działania profilaktyczne dotyczące skutków zażywania środków psychoaktywnych (pogadanki, pokazy filmów), radzenia sobie ze stresem, niwelowania przemocy i agresji, przemocy płynącej z używania Internetu, palenia papierosów.

Wiedza z zakresu zdrowia jest upowszechniana w szkole w wystarczającym stopniu TAK odpowiedziało ok. 92% ankietowanych uczniów, 89% uczniów czuje się bezpiecznie na terenie szkoły.

Na godzinach wychowawczych poruszano tematy najczęściej wg uczniów dotyczące problemów klasowych oraz rozwiązywano indywidualne sprawy uczniów, następnie dotyczyły wycieczek klasowych, o życiu, na temat zdrowej żywności.

W ramach realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki odbyły się lekcje, na których informowano o korzyściach i pułapkach wynikających z korzystania z Internetu, komputera.

Przekazywano wiedzę dotyczącą przyczyn, objawów i sposobów zapobiegania zarażeniu HIV i AIDS. Przeprowadzono warsztaty z komunikacji interpersonalnej

3.2.1.2.3. Działania skierowane do nauczycieli

- Systematyczna współpraca pedagoga z wychowawcami, monitoring sytuacji wychowawczych.
- Analiza źródeł zagrożeń – spotkania Zespołu Wychowawczego.
- Kontynuacja współpracy z instytucjami: Sanepid, Policja, OPS, CPA, PCPR, PCDNiPPP.
- Wspieranie nauczycieli w pracy wychowawczej z uczniami.
- Spotkania indywidualne z nauczycielami jak również włączanie rodzica do współpracy.
- Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- Rozwiązywanie problemów w ramach Zespołu Wychowawczego.
- Monitoring frekwencji uczniów.

3.2.1.2.4. Wnioski

1. Realizacja Programu Profilaktycznego Szkoły przebiegała prawidłowo, zgodnie z założeniami programu, wszystkie treści były dostosowane do wieku uczniów.
2. Wychowawcy planując swoją pracę ujęli zagadnienia dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.
3. Przeprowadzono diagnozę, której wnioski wyznaczają cele do realizacji w następnym roku szkolnym 2016/17 tj. :
 - utrzymywać przynajmniej na tym samym poziomie realizację Programu,
 - zaplanować i przeprowadzić szkolenie lub warsztaty, pogadankę dla nauczycieli i rodziców w celu poszerzenia wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, szkolenia,
- włączyć w działania profilaktyczne rodziców,
- prowadzić spotkania szkoleniowo – informacyjne dla rodziców.

3.2.1.3. Działania zespołu wychowawczego

3.2.1.3.1. Działania

Spotkania Zespołu Wychowawczego odbywały się systematycznie raz w miesiącu. Podczas spotkań nauczyciele analizowali frekwencję uczniów w trakcie zajęć. Dyskutowano na temat przyczyn nieobecności oraz możliwości ich zminimalizowania. Najczęstszymi przyczynami nieobecności są ucieczki spowodowane nieprzygotowaniem do lekcji, brakiem motywacji, zasypianiem na pierwszą lekcję (niehigienicznym trybem życia), brakiem kontroli rodziców (lub ich nieobecnością) a także brakiem wpływu na własne dzieci.

Podczas prac zespołu opracowano system kar obowiązujących za spóźnienia. Zapis dotyczący kar został umieszczony w Statucie Zespołu Szkół Ogólnokształcących i będzie obowiązywał od II semestru 2015/2016 roku. Powodem opracowania systemu kar są nagminne spóźnienia uczniów zwłaszcza na pierwsze lekcje.

Kolejnym problemem poruszonym podczas pracy zespołu był brak dyscypliny uczniów w szkole: zaliczanie przedmiotów na innych lekcjach, spóźnienia na lekcje spowodowane przebywaniem w klubie szkolnym, wnoszenie żywności na lekcje, palenie papierosów na terenie szkoły, niekulturalne zachowanie.

Analizie poddano również sprawy dotyczące problemów uczniów na płaszczyźnie uczeń – uczeń, uczeń – rodzic, uczeń – nauczyciel, ich przyczyny i konsekwencje oraz możliwości radzenia sobie w sytuacjach trudnych, łagodzenia lub rozwiązywania konfliktów oraz polepszenia relacji interpersonalnych.

Dyskutowano na temat przyczyn nieobecności oraz możliwości ich zminimalizowania. Najczęstszymi przyczynami nieobecności są ucieczki spowodowane nieprzygotowaniem do lekcji, brakiem motywacji, zasypianiem na pierwszą lekcję (niehigienicznym trybem życia), brakiem kontroli rodziców (lub ich nieobecnością) a także brakiem wpływu na własne dzieci.

Podjęto również temat wymuszania przez rodziców na wychowawcach usprawiedliwień wszystkich nieobecności.

Kolejnym problemem poruszonym podczas pracy zespołu był brak dyscypliny uczniów w szkole: zaliczanie przedmiotów na innych lekcjach, spóźnienia na lekcje spowodowane przebywaniem w klubie szkolnym, wnoszenie żywności na lekcje, palenie papierosów na terenie szkoły, niekulturalne zachowanie.

Dodatkowo obowiązkiem wychowawców jest informowanie nauczycieli uczących o naganach Dyrektora Szkoły.

3.2.1.3.2. Wnioski

1. Nadal monitorować frekwencję uczniów.
2. Przyjmować od rodziców uzasadnione usprawiedliwienia nieobecności.
3. Zwiększenie liczby zajęć z komunikacji interpersonalnej.

3.2.1.4. Działalność pedagoga szkolnego

Podczas pracy roku szkolnym 2015/2016 zostały zrealizowane następujące zadania przez pedagogów szkolnych:

1. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych, współpraca z wychowawcami, rozmowy, wspólne rozwiązywanie problemów.
2. Prowadzenie obserwacji, wywiadów dotyczących funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
3. Prowadzenie rozmów dyscyplinujących i wspierających, indywidualnych i grupowych z uczniami, rodzicami.
4. Systematyczna współpraca z doradcami zawodowymi i wychowawcami klas.
5. Poznanie sytuacji życiowej nowych uczniów, ich mocnych stron i zainteresowań (ankieta).
6. Udział w Powiatowych Spotkaniach Pedagogów Szkolnych w PCDNiPPP w Górze.
7. Realizacja w ramach zastępstw oraz godzin wychowawczych zajęć warsztatowych pod kątem przeciwdziałania przemocy i agresji i profilaktyki uzależnień.
8. Redagowanie Programu Profilaktycznego w świetle nowych przepisów. Zapoznanie z programem nauczycieli, rodziców i uczniów.
9. Przygotowanie spotkania w związku ze Światowym Dniem Rzucania Palenia Tytoniu. Wykorzystanie „narkogogli” i „alkogogli”, rozdanie ulotek tematycznych. Organizacja szkolnego konkursu plastycznego na plakat związany ze szkodliwością palenia tytoniu. Wykonanie gazetki tematycznej.
10. Wykonanie gazetki tematycznej nt. „Wiedzy o HIV i AIDS”.
11. Współorganizacja tygodnia zdrowia, gazetki tematyczne. Policz się z cukrzycą. Prelekcja, gazетка tematyczna, badanie poziomu glukozy.
12. Realizacja w I kl. Gimnazjum Dwujęzycznego zagadnień dotyczących programu „Trzymaj formę” koordynowanie działań (spotkanie z pielęgniarką, tabela zdrowego żywienia, ruch to zdrowie, mój jadłospis).
13. Realizacja zadań związanych z pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Systematyczna praca z uczniami objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole (zajęcia, konsultacje, porady) oraz ich rodzicami.
14. Wspieranie nauczycieli i wychowawców w działaniach wychowawczych.
15. Przekazywanie informacji na stronę internetową szkoły zamieszczenie aktualnych informacji dotyczących wydarzeń.
16. Stała współpraca z PPP, PCDN, PCPR, CPA, Sanepidem, Powiatową Komendą Policji w Górze, Sądem dla Nieletnich, Monarem.
17. Współpraca z OPS-em w celu wsparcia uczniów znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej oraz rodzin o niskiej pozycji materialnej.
18. Realizacja w ramach zastępstw oraz godzin wychowawczych zajęć warsztatowych wynikających z Programu Wychowawczego Szkoły i Profilaktyki.
19. Pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów, spotkania indywidualne z uczniami. Realizacja założeń programu edukacyjnego „ARS, czyli jak dbać o miłość”, koordynator programu, program objęty honorowym patronatem MEN jako jeden z komponentów pięcioletniego Projektu KIK/68 „Profilaktyczny program w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych” współfinansowanego w ramach Szwajcarsko Polskiego programu Współpracy. Zajęcia warsztatowe, projekcja filmów, prezentacje itp.
20. Realizacja działań projektu „Bezpieczna szkoła” – zajęcia z doradcą zawodowym z MCK, Kuratorem Zawodowym Sądu Rejonowego w Głogowie, pracownikiem Komendy Powiatowej Policji w Górze, prawnikiem, radcą prawnym oraz szkolenie nauczycieli i prelekcja dla rodziców.
21. Udział w Zespole Wychowawczym Szkoły – omawianie problemów wychowawczych oraz monitoring frekwencji klas i problemów wychowawczych.
22. Sporządzanie opinii uczniów na potrzeby Sądu, Policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

23. Wspólne spotkania na płaszczyźnie rodzic, nauczyciel i uczeń, rozwiązywanie problemów.
24. Przeprowadzenie dyskusji połączonej z rozdawaniem materiałów profilaktycznych: zaproszenie pracownika PSSE w Górze, przeprowadzenie badań smokolajzerem wśród młodzieży i pracowników szkoły.
25. Udzielenie uczniom pochodzącym z rodzin wielodzietnych pomocy materialnej w formie paczki żywnościowej, udział w akcji „Podziel się posiłkiem”.
26. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom w sytuacjach dotyczących uzależnień, braku zrozumienia i akceptacji, umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz nawalem obowiązków szkolnych, konfliktów rówieśniczych.
27. Udzielanie wsparcia rodzicom w zakresie organizowania spotkań ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz Przychodni Lekarskich (psycholog, psychiatra).
28. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w ramach „godziny karcianej”.
29. Udział w zespole interdyscyplinarnym, nadzorującym sytuację wychowawczą i rodzinną, współpraca z ośrodkami specjalistycznymi dla dzieci i młodzieży.
30. Współpraca z pedagogami i psychologami innych szkół (pomoc psychologów w zakresie diagnozy wstępnej dotyczącej problemów emocjonalnych, zaburzeń osobowości, uzależnień).
31. Współpraca z pielęgniarką szkolną.
32. Podejmowanie interwencji i mediacji w sytuacjach trudnych dotyczących relacji uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic.
33. Udział w radach szkoleniowych, warsztatach.
34. Koordynowanie pracy szkoły.

Wnioski:

1. W dalszym ciągu współpracować z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.
2. Utrzymywać współpracę z wychowawcami klas i nauczycielami, na bieżąco rozwiązywać zaistniałe problemy.
3. Kontynuować współpracę z rodzicami w celu należytego wywiązywania się z funkcji opiekuńczo-wychowawczej (porady, konsultacje, sporządzanie opinii, wniosków, itp.)
4. Wspieranie rodziców i nauczycieli w realizacji założeń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne.

3.2.1.5. Działalność Rzecznika Praw Ucznia

Do zadań Rzecznika Praw Ucznia w roku szkolnym 2015/2016 należało:

- obserwowanie, egzekwowanie i przestrzeganie przepisów prawnych dotyczących uczniów (prawa i obowiązki ucznia, monitoring frekwencji),
- prowadzenie rozmów wyjaśniających z uczniem i nauczycielem.
- reprezentowanie interesów ucznia na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i Zespołu Wychowawczego lub w sytuacjach trudnych,
- propagowanie praw dziecka i ucznia poprzez pogadanki, rozmowy indywidualne,
- udział młodzieży w warsztatach z okazji Europejskiego Dnia Prawnika na temat wolności słowa i wszelkich innych form wypowiedzi – gwarancje i granice.

3.2.1.6. Praca doradców zawodowych

Najważniejsze zadania realizowane w roku szkolnym 2015/2016:

- przez cały rok szkolny 2015/2016 gromadzono, aktualizowano i udostępniano informacje edukacyjne i zawodowe uczniom właściwie dla danego poziomu kształcenia,
- systematycznie diagnozowano zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia,
- osobom zainteresowanym wskazywano źródła dodatkowej informacji poprzez zajęcia dotyczące:
 - rynku pracy,
 - trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
 - alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży,
- udzielono indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych. Podczas spotkań wykorzystywano testy dotyczące korelacji temperamentu i osobowości z wyborem kierunku studiów i zatrudnienia,
- na bieżąco informowano uczniów o edukacyjnych ofertach proponowanych przez uczelnie wyższe,
- dbano o kącik doradcy zawodowego uzupełniając materiały dotyczące dalszej drogi wyboru kierunku kształcenia i zawodu,
- zorganizowano spotkania w Powiatowym Urzędzie Pracy, gdzie uczniowie zostali poinformowani o sytuacji na rynku pracy, zawodach deficytowych i nadwyżkowych,
- doradcy zawodowi aktywnie współpracowali z wychowawcami klas oraz z pedagogiem szkolnym,
- nawiązano współpracę z: Powiatowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego w Górze, Młodzieżowym Centrum Kariery OHP i Powiatowym Urzędem Pracy w Górze,
- doradca zawodowy z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej przeprowadził cykl spotkań w klasach I, II i III z zakresu predyspozycji zawodowych,
- systematycznie doskonalono warsztat pracy. Przez cały okres wspierano działania szkoły mające na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy,
- przeprowadzono warsztaty w klasach III z okazji Europejskiego Dnia Prawnika na temat wolności słowa i wszelkich innych form wypowiedzi – gwarancje i granice,
- opracowano szereg dokumentów m.in. Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących, ewaluację zarządzania ryzykiem,
- młodzież uczestniczyła w konsultacjach indywidualnych prowadzonych przez pracownika Młodzieżowego Centrum Kariery dotyczących ustalenia indywidualnych ścieżek kariery edukacyjnej i zawodowej.

Wnioski

1. Poszukiwać funduszy unijnych na rozbudowę SZOK-u.
2. Wypracować wspólnie z Młodzieżowym Centrum Kariery działania i przedsięwzięcia z zakresu przygotowania młodzieży do wejścia na rynek pracy.

3.2.1.7. Praca koordynatora do spraw bezpieczeństwa

3.2.1.7.1. Działania

W ramach Zespołu Wychowawczego:

- analizowana jest frekwencja uczniów,
- na bieżąco monitorowana jest dokumentacja regulująca pracę szkoły pod kątem bezpieczeństwa,
- Zespół Szkół Ogólnokształcących został zgłoszony do konkursu "Bezpieczna Szkoła". Koordynatorzy konkursu zrealizowali założenia konkursowe,
- nauczyciele w czasie przerw odbywają dyżury na korytarzach szkoły, zgodnie z ustalonym harmonogramem i reagują w razie konieczności na nieodpowiednie zachowania uczniów,
- we wszystkich klasach nauczyciele wychowawcy przeprowadzają pogadanki na temat bezpiecznego odpoczynku,
- nauczyciele dbają o wszechstronny rozwój młodzieży poprzez przeprowadzanie zajęć mających na celu uświadomienie zagrożeń współczesnego świata,
- wykonano gazetki profilaktyczne p.t. „Przemoc w rodzinie” oraz „Rzucam palenie”.

W ciągu całego roku szkolnego 2015/2016 koordynator jest w kontakcie ze specjalistą ds. BHP oraz z pedagogiem szkolnym.

3.2.1.7.2. Wnioski

1. Organizować spektakle profilaktyczne.
2. Organizować spotkania z przedstawicielami policji, kuratorem sądowym.
3. W dalszym ciągu podtrzymać poziom bezpieczeństwa w szkole.
4. Wykonywać gazetki profilaktyczne.

3.2.1.7.3. Zalecenia

1. Informować młodzież o możliwościach uzyskania pomocy.
2. W dalszym ciągu prowadzić zajęcia o tematyce profilaktycznej, wyświetlać filmy czy uczęszczać na spektakle profilaktyczne.
3. Przekazywać młodzieży rzetelne informacje na temat przyczyn i skutków ryzykownych zachowań a także przejawów niedostosowania społecznego.
4. Organizować zajęcia ze specjalistami i osobami dającymi osobiste świadectwo wyjścia z nałogu.
5. Podejmować działania na rzecz rozwoju komunikacji międzyludzkiej i asertywności.
6. Przekazywać informacje dotyczących zdrowego stylu życia :
 - racjonalna dieta,
 - aktywny wypoczynek,
 - profilaktyka zdrowotna,
 - techniki relaksacji.

3.2.1.8. Efekty pracy Samorządu Uczniowskiego

W roku szkolnym 2015/16 Samorząd Uczniowski zrealizował następujące zadania:

- przygotowanie uroczystej inauguracji roku szkolnego 2015/2016,
- udział w upamiętnieniu rocznicy wybuchu II wojny światowej,
- zebranie organizacyjne SU: wstępne informacje związane z planem działań,
- Kiermasz Książek,
- 17.09 – udział w uroczystościach z okazji rocznicy napaści Rosji Sowieckiej na Polskę,
- Sprzątanie Świata,
- pomoc w organizacji Zjazdu Absolwentów,
- pomoc w przygotowaniu obchodów DEN połączonego z koncertem dla uczniów z wymiany z Herzbergu,
- zorganizowanie szkolnych wyborów parlamentarnych w ramach projektu „Młodzi Głosują”,
- złożenie kwiatów i zniczy na grobach nauczycieli,
- oprawa uroczystości z okazji Święta Niepodległości oraz udział w uroczystościach gminnych,
- przygotowanie uroczystego ślubowania uczniów klas I liceum i gimnazjum dwujęzycznego,
- pomoc w przygotowaniu oprawy w czasie uroczystości z okazji 70-lecia szkoły oraz Święta Patrona,
- udział w uroczystym upamiętnieniu ofiar stanu wojennego,
- przygotowanie konkursu na wystrój klas i stroik świąteczny,
- udział wolontariuszy w WOŚP,
- przygotowanie koncertu walentynkowego oraz poczty walentynkowej,
- przeprowadzenie wyborów do SU poprzedzone debatą przedstawicieli klas,
- udział w uroczystościach upamiętniających Żołnierzy Wyklętych,
- upamiętnienie rocznicy katastrofy smoleńskiej i zbrodni katyńskiej,
- udział w gminnych obchodach 1-3 maja,
- udział poczty w uroczystości odnowienia nagrobka Żołnierza Wyklętego na cmentarzu parafialnym,
- przygotowanie oprawy zakończenia roku szkolnego.

3.2.1.9. Efekty pracy wolontariatu

W ramach pracy Szkolnego Wolontariatu wolontariusze LO brali udział w następujących działaniach:

1. Ogólnopolska zbiórka żywności „*Podziel się posiłkiem*” (wrzesień 2015).
2. Lokalna zbiórka plastikowych zakrętek na wózek inwalidzki dla Olka Janusza.
3. Sprzedaż rogalików z okazji Andrzejek (listopad 2015).
4. Sprzedaż ozdób bożonarodzeniowych (grudzień 2015).
5. Wyjazd do Domu Pomocy Społecznej we Wschowie. Zakup chemii gospodarczej i artykułów pierwszej potrzeby dla podopiecznych DPS. (styczeń 2016).
6. Wyjazd z wolontariuszkami oraz p. M. Kauch do Domu Małego Dziecka w Jaworze. Przekazanie darów (styczeń 2016).
7. Pomoc przy otwarciu szkolnego bookcrossingu (styczeń 2016)
8. Sprzedaż ozdób wielkanocnych (marzec 2016)
9. Pomoc przy organizacji panelu przyrodniczego (czerwiec 2016)

3.2.1.10. Działalność pielęgniarki szkolnej

W czasie roku szkolnego uaktualniono dokumentację medyczną, uzupełniono brakujące karty zdrowia uczniów. Zebrano również od młodzieży dane dotyczące przynależności do lekarza rodzinnego.

Współpracowano z lekarzami rodzinnymi i pielęgniarkami środowiskowymi. Dzięki temu monitorowano szczepienia ochronne młodzieży szkolnej oraz w porę kierowano uczniów na badania przesiewowe i profilaktyczne. W razie stwierdzenia nieprawidłowości uczniowie byli kierowani do lekarza rodzinnego, który decydował o dalszym postępowaniu.

Przygotowano profilaktyczne badania lekarskie u 134 uczniów klas I i III oraz wykonano analizę i wykorzystano jej wyniki.

Prowadzono edukację zdrowotną uczniów. Powiadamiano (opiekunów) ucznia w przypadkach wymagających pomocy lekarskiej. Udzielano uczniom i pracownikom szkoły pomocy medycznej w nagłych zachorowaniach i urazach (289) – dwukrotnie wzywano karetkę pogotowia ponieważ konieczne było przewiezienie uczennicy do szpitala.

Prowadzono czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi, szkolnymi i społecznymi. Udostępniano apteczki I pomocy.

Współpracowano z dyrekcją, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i wychowawcami klas oraz powiatową stacją sanitarno epidemiologiczną w zakresie tworzenia w szkole środowiska nauki i pracy sprzyjającemu zdrowiu uczniów i pracowników.

Sporządzano również miesięczne sprawozdania do Narodowego Funduszu Zdrowia. Prowadzono edukację zdrowotną uczniów propagującą zdrowy styl życia.

3.2.1.11. Ewaluacja – Rozpoznanie stopnia rozpowszechniania sprawstwa agresji elektronicznej. Zdiagnozowanie cech i charakterystyk rodzajów przemocy z wykorzystywaniem nowych technik komunikacji. Zbadanie stopnia wiktymizacji z powodu cyberbullingu oraz typu osób wiktymizowanych

3.2.1.11.1. Cele ewaluacji

1. Wpływ nowoczesnych technologii i wynikających z nich zagrożeń na młodego człowieka oraz sposoby radzenia sobie z nimi.
2. Rozpoznanie motywów stosowania i wykorzystywania przemocy elektronicznej przez sprawców.
3. Zbadanie świadomości młodzieży dotyczącej zagrożeń związanych z rozpowszechnianiem agresji elektronicznej.

3.2.1.11.2. Narzędzie badawcze i grupa badawcza

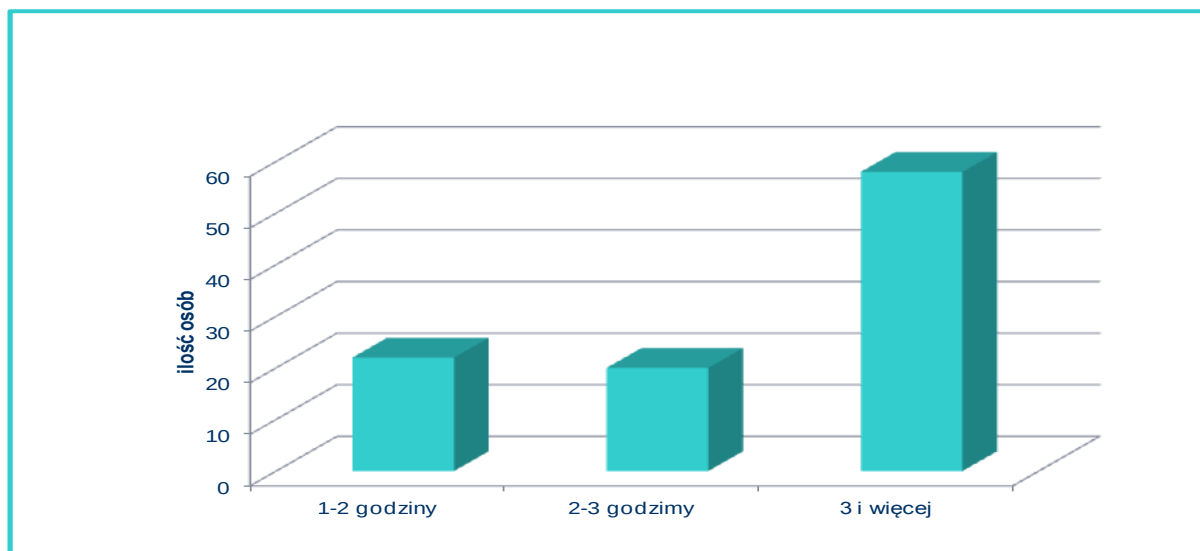
Narzędziem badawczym był kwestionariusz ankiety dla uczniów.

Grupę badawczą stanowiło 100 osób – 50% populacji uczniów w szkole.

3.2.1.11.3. Wyniki i ich interpretacja

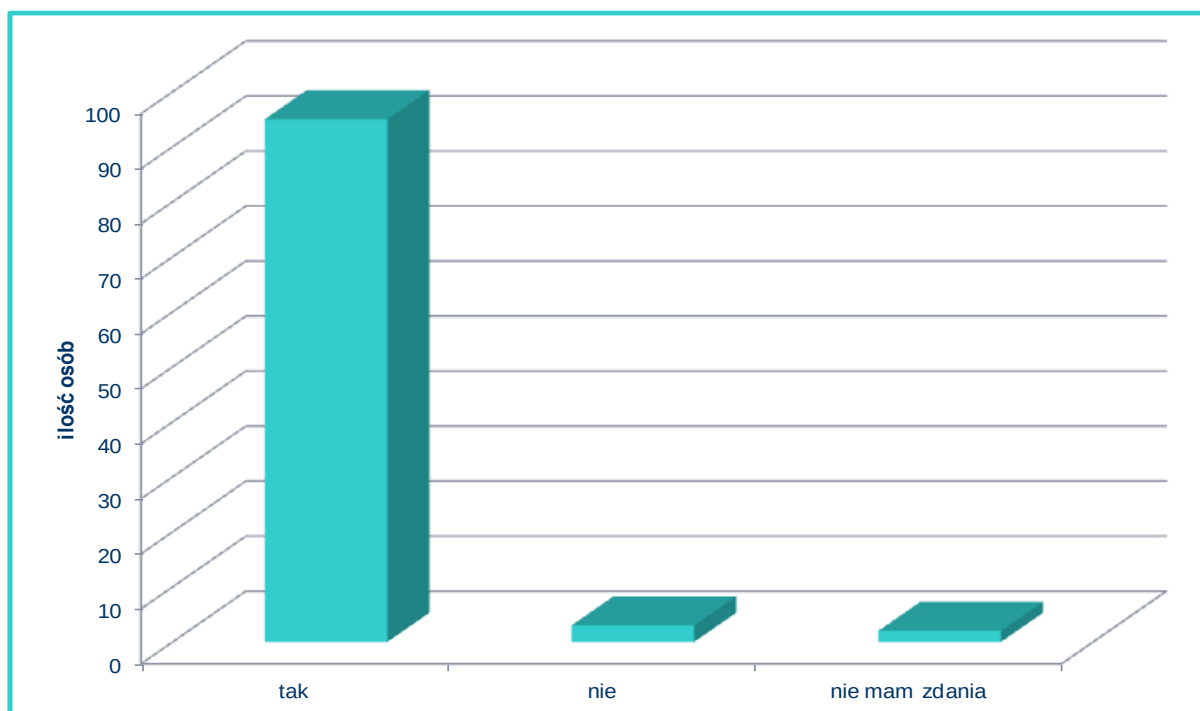
1. Ile czasu dziennie spędzasz korzystając z Internetu?

- a) 1 – 2 godziny – 22 osoby
- b) 2 – 3 godziny – 20 osób
- c) 3 i więcej – 58 osób



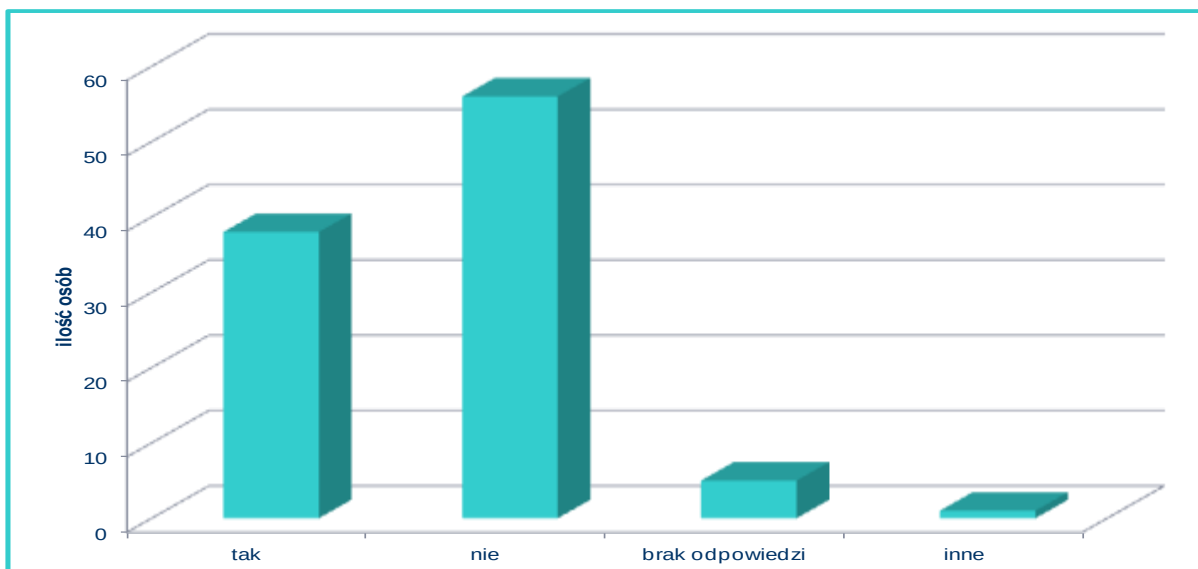
2. Czy wiesz, czym jest cyberprzemoc?

- a) tak, wiem – 95 osób
- b) nie – 3 osoby
- c) nie mam zdania – 2 osoby



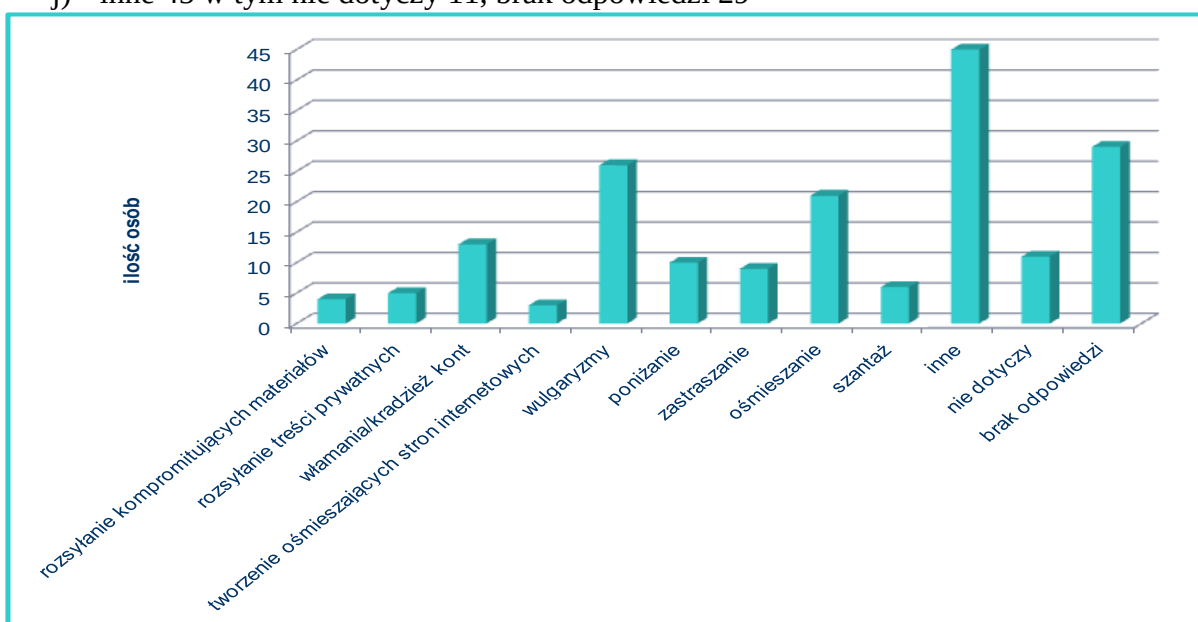
3. Czy doświadczyłeś /-aś przemocy w sieci (np. w postaci wulgarnego wyzywania, poniżania, zastraszania, ośmieszania, etc.) ?

- a) tak – 38
- b) nie – 56
- c) brak odpowiedzi – 5
- d) inne – 1



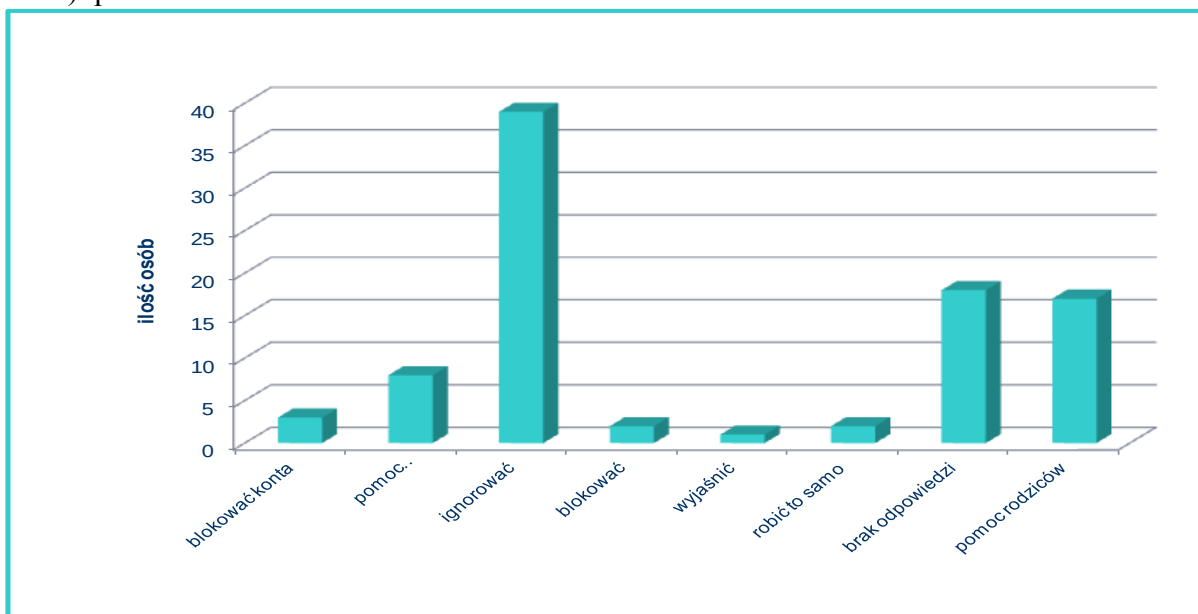
4. Jakiego rodzaju była to przemoc?

- a) rozsyłanie kompromitujących materiałów – 4
- b) rozsyłanie treści prywatnych – 5
- c) włamania / kradzież kont – 13
- d) tworzenie kompromitujących i ośmieszających stron internetowych – 3
- e) wulgaryzmy stosowane względem mojej osoby – 26
- f) poniżanie – 10
- g) zastraszanie – 9
- h) ośmieszanie – 21
- i) szantaż – 6
- j) inne 45 w tym nie dotyczy 11, brak odpowiedzi 29



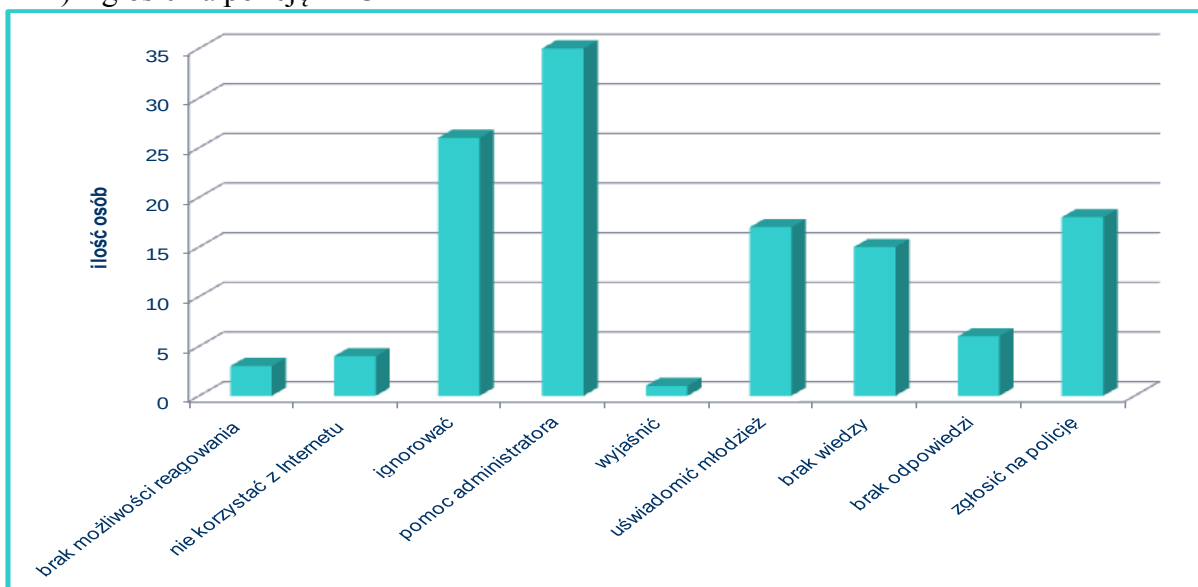
5. Jeśli spotkałeś /-aś się z cyberprzemocą, to jak na nią reagujesz?

- a) blokować konta – 3
- b) pomoc administratora/dyrektora – 8
- c) ignorować – 39
- d) blokować – 2
- e) wyjaśnić – 1
- f) robić to samo – 2
- g) brak odpowiedzi – 18
- h) pomoc rodziców – 17



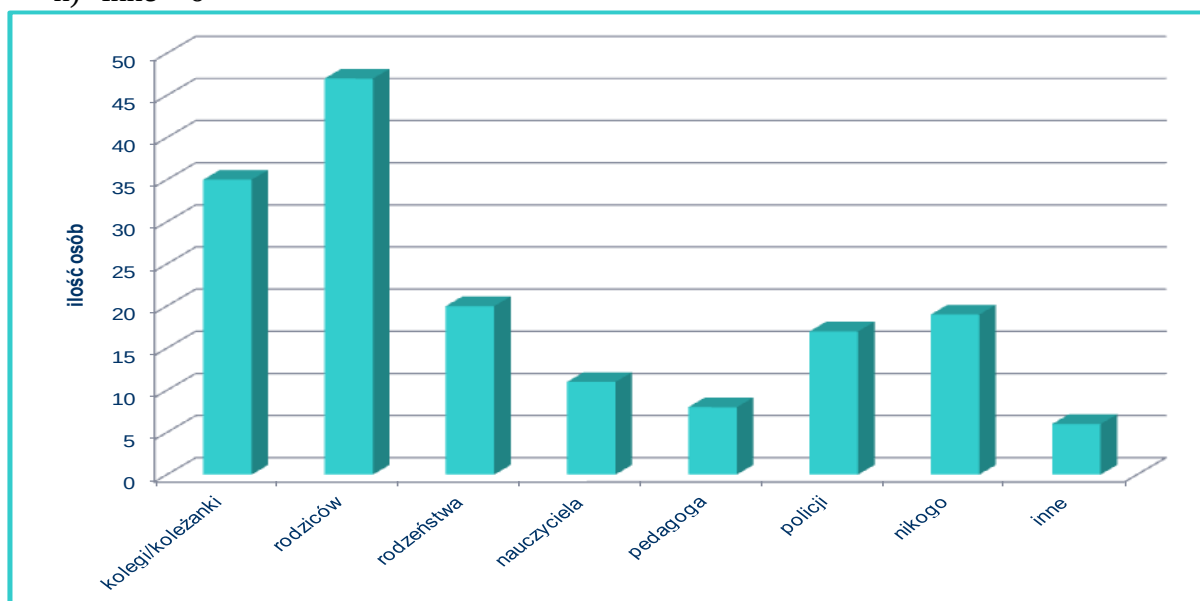
6. Jak można, Twoim zdaniem, przeciwstawić się cyberprzemocy?

- a) brak możliwości reagowania – 3
- b) nie korzystać z Internetu – 4
- c) ignorować – 26
- d) pomoc administratora – 35
- e) wyjaśnić – 1
- f) uświadomić młodzież – 17
- g) brak wiedzy – 15
- h) brak odpowiedzi – 6
- i) zgłosić na policję – 18



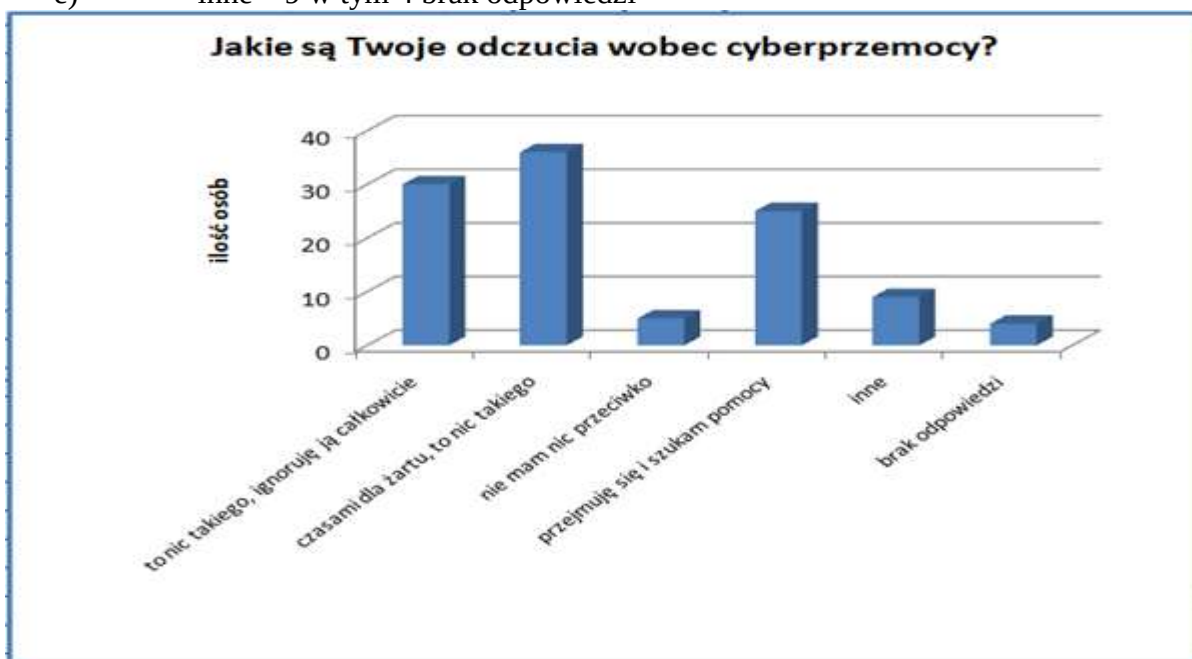
7. Do kogo zwróciłbyś /zwróciłabyś się o pomoc w przypadku, gdybyś stał /-a się ofiarą cyberprzemocy?

- a) koledzy / koleżanki -35
- b) rodziców – 47
- c) rodzeństwa – 20
- d) nauczyciela -11
- e) pedagoga szkolnego – 8
- f) policji – 17
- g) nikogo – 19
- h) inne – 6



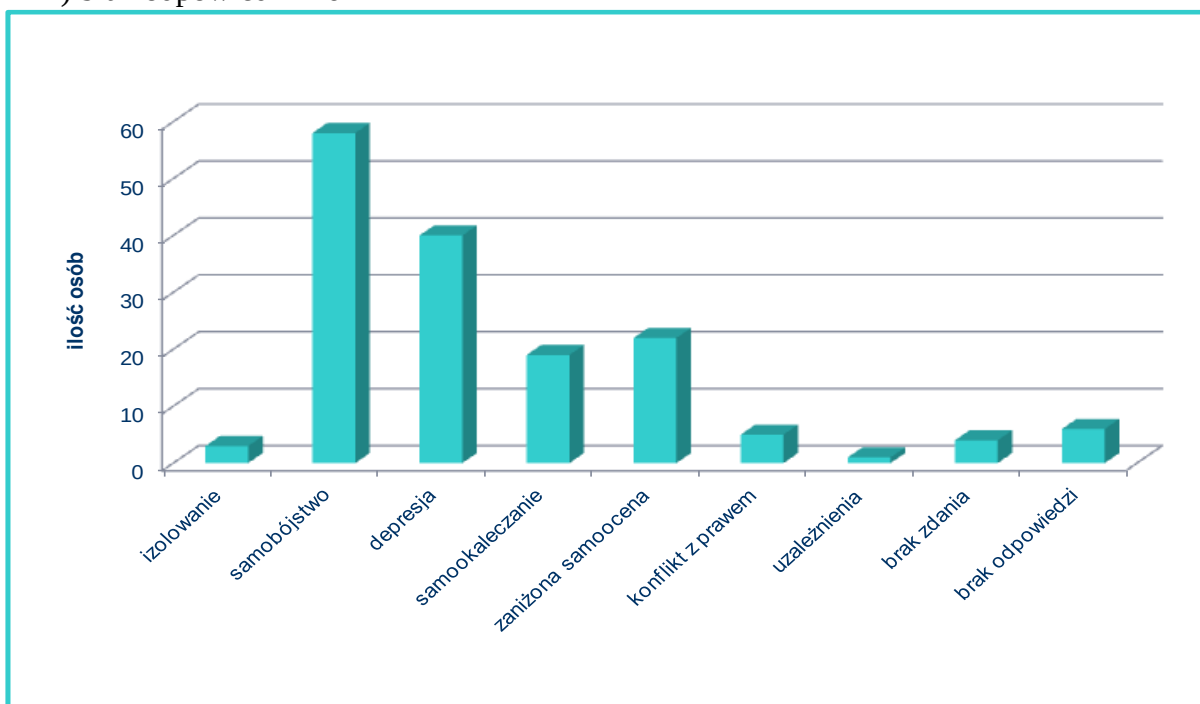
8. Jakie są Twoje odczucia wobec cyberprzemocy?

- a) to nic takiego, ignoruję ją całkowicie – 30
- b) czasami dla żartu, to nic takiego – 36
- c) nie mam nic przeciwko – 5
- d) przejmuję się i szukam pomocy – 25
- e) inne – 9 w tym 4 brak odpowiedzi



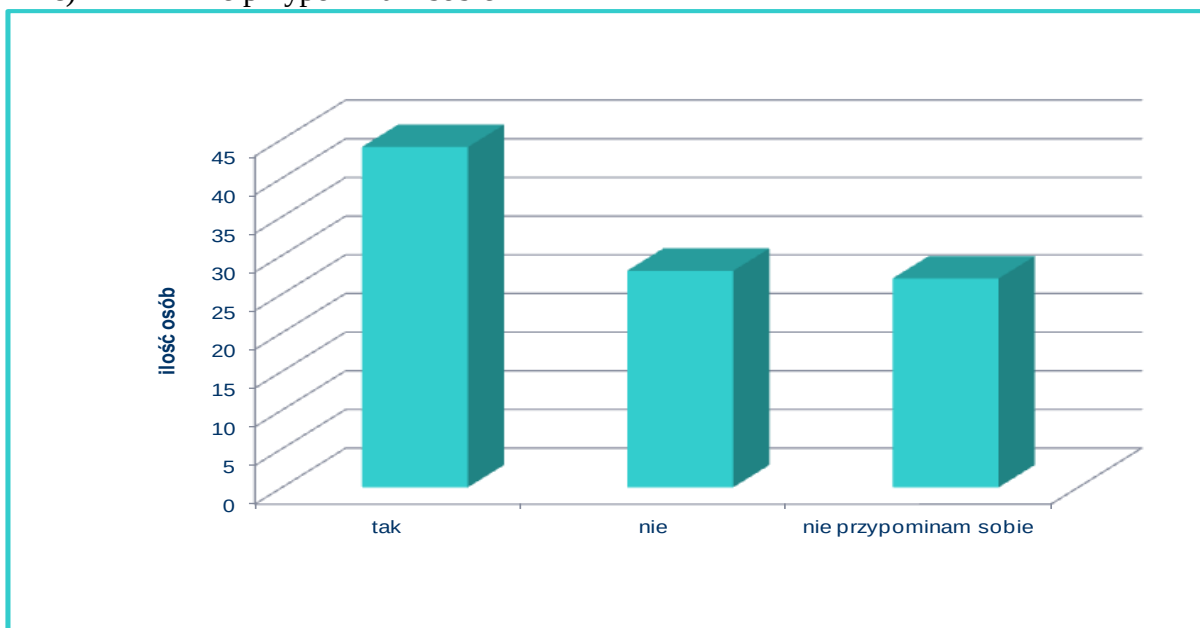
9. Do czego, Twoim zdaniem, może doprowadzić cyberprzemoc?

- a) izolowanie – 3
- b) samobójstwo – 58
- c) depresja – 40
- d) samookaleczenie – 19
- e) zaniżona samoocena – 22
- f) przestępstwa/ konflikt z prawem – 5
- g) uzależnienia – 1
- h) brak zdania – 4
- i) brak odpowiedzi – 6



10. Czy wbrew Twojej woli wykonano Tobie zdjęcie lub film?

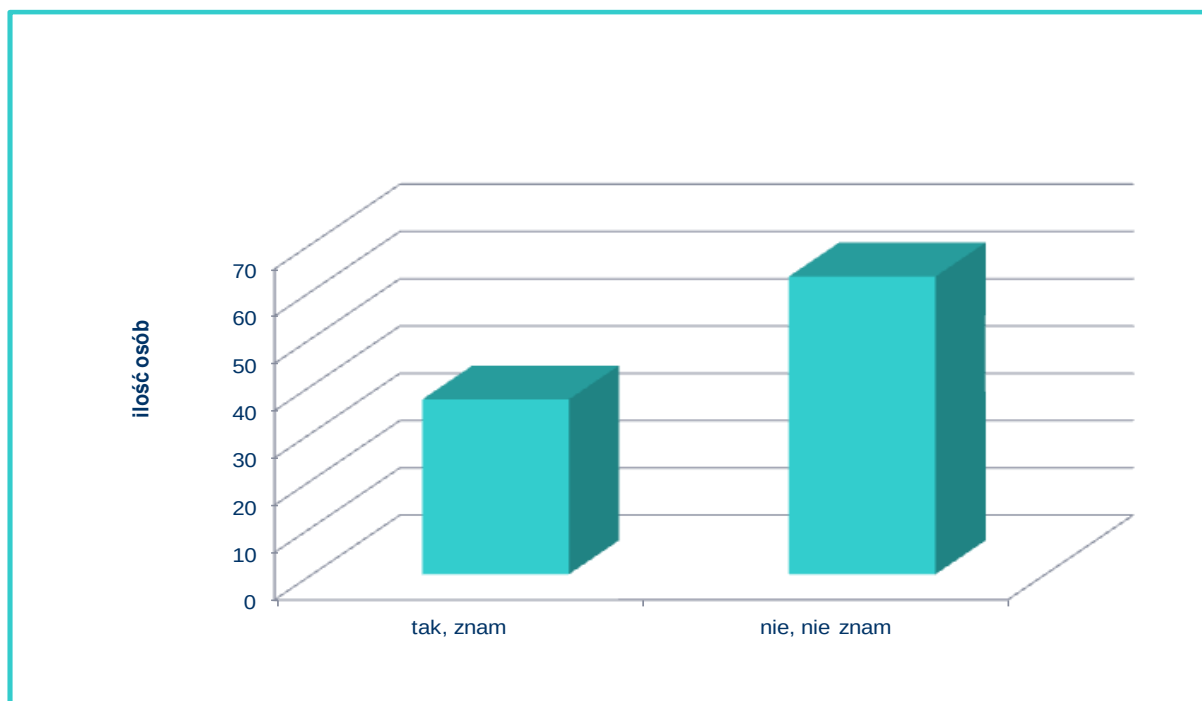
- a) Tak – 44
- b) Nie – 28
- c) nie przypominam sobie – 27



11. Czy słyszałeś/-aś o którejś z wymienionych organizacji i serwisach internetowych, które udzielają pomocy w sytuacji zetknięcia się z cyberprzemocą?

a) tak, znam – 37

b) nie, nie znam – 62



12. Jeśli tak, to o której z poniższych organizacji i serwisach internetowych słyszałeś/aś?

a) Fundacja Dzieci Niczyje – 14

b) Akademia Bezpiecznego Internetu – 5

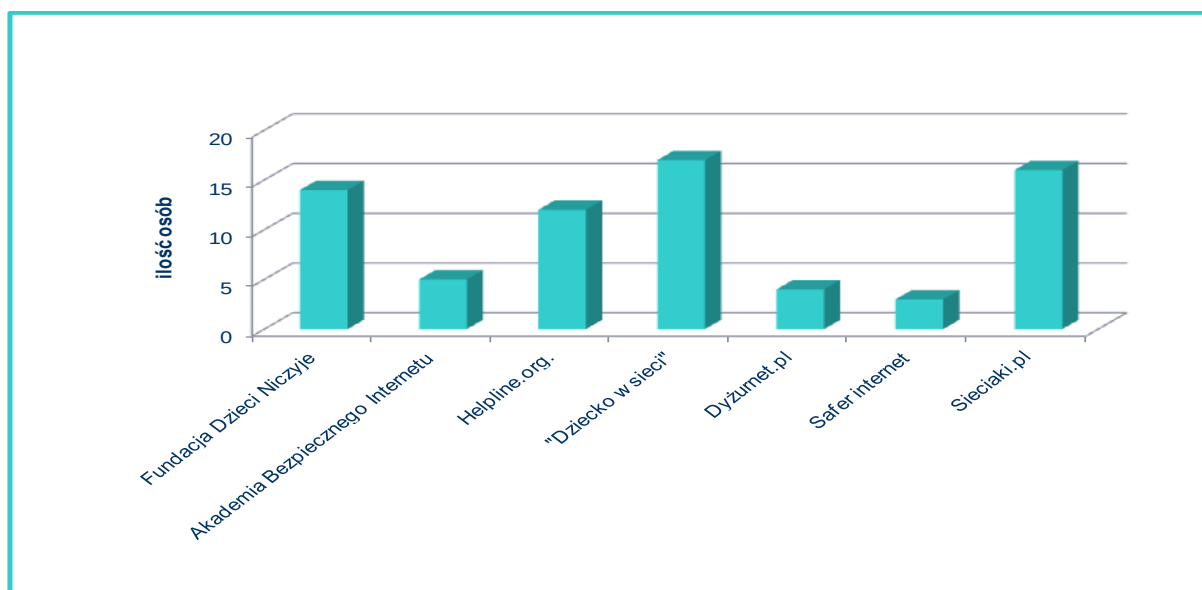
c) Helpline.org – 12

d) Kampania społeczna „Dziecko w sieci” – 17

e) Dyżurnet.pl – 4

f) Safer Internet – 3

g) Sieciaki.pl – 16



3.2.1.11.4. Wnioski

1. Młodzież jest świadoma zjawiska cyberprzemocy oraz wynikających z niej skutków psychologicznych.
2. Tylko 5% ankietowanych rozumie skutki prawne i dyscyplinarne cyberbullingu.
3. W szkole istnieje zjawisko agresji elektronicznej.
4. Uczniowie wiedzą jak przeciwstawić się zjawisku przemocy w sieci i gdzie szukać pomocy.
5. Ponad 70% młodzieży ignoruje to zjawisko traktując je jako żart.
6. Wszystkie przypadki agresji w świecie online rozpatrywane są i analizowane w kontekście relacji rówieśniczych.

3.2.1.11.5. Planowane działania w oparciu o wnioski

1. Działania z zakresu profilaktyki są realizowane w ramach nowoczesnej edukacji medialnej.
2. Szkoła wspiera działania profilaktyczne poprzez współpracę z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką: Młodzieżowe Centrum Kultury, Komenda Rejonowa Policji, Sąd Rodzinny.
3. W szkole opracowano Szkolny Program Interwencji Profilaktycznej.

3.2.1.12. Ewaluacja – Diagnoza stopnia partycypacji rodziców i ich oczekiwań we współdecydowaniu o szkole

3.2.1.12.1. Cele ewaluacji

1. Stopień zainteresowania rodziców działalnością szkoły.
2. Rozpoznanie oczekiwań rodziców dotyczących współpracy w zakresie oddziaływań wychowawczych.
3. Ocena przez rodziców poziomu procesu edukacyjnego realizowanego przez nauczycieli.

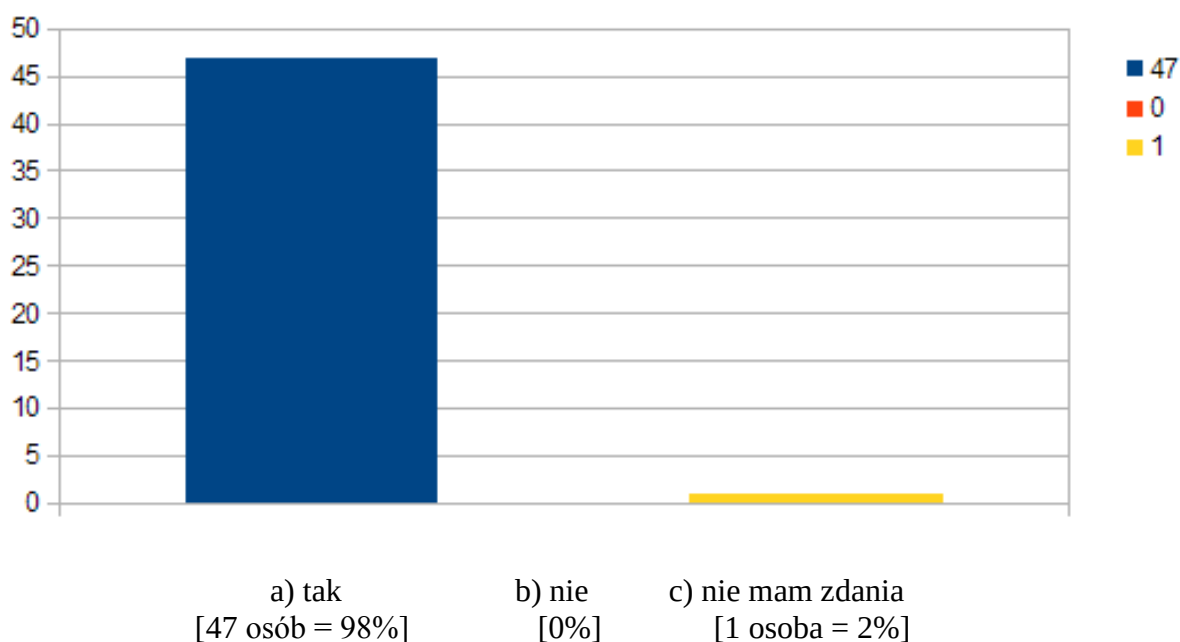
3.2.1.12.2. Narzędzie badawcze i grupa badawcza

Narzędziem badawczym był kwestionariusz ankiety dla rodziców.

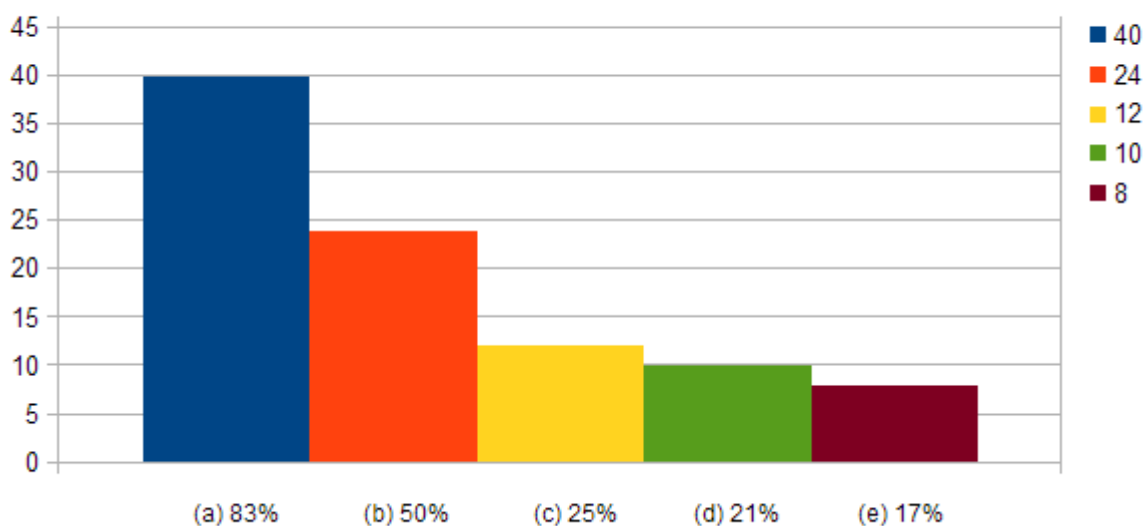
Grupę badawczą stanowiło 48 losowo wybranych rodziców uczniów klas I i II liceum oraz I klasy gimnazjum.

3.2.1.12.3. Wyniki anonimowej ankiety dla rodziców

1. Czy, Państwa zdaniem, rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?



2. Jeśli tak, to w jaki sposób Państwo uczestniczą w życiu szkoły?



(dopuszcza się możliwość kilku odpowiedzi)

a) dokonując wpłat na Radę Rodziców, [40 osób = 83%]

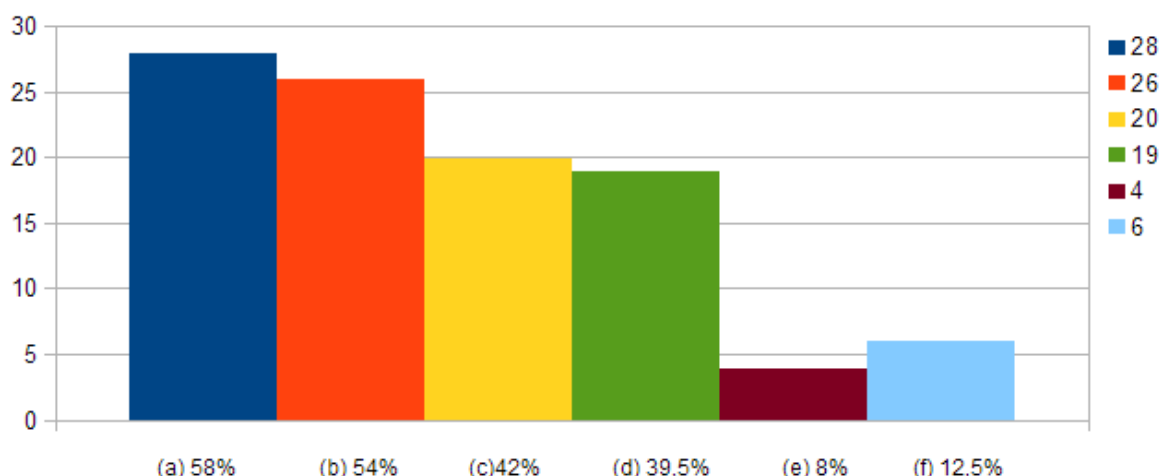
b) pomagając nauczycielowi wychowawcy w realizacji imprez szkolnych [24 osób = 50%]

c) wykonując użyteczne prace na rzecz szkoły, [12 osób = 25%]

d) współtworząc program wychowawczy, [0 osób = 21%]

e) pomagając finansowo [8 osób = 17%]

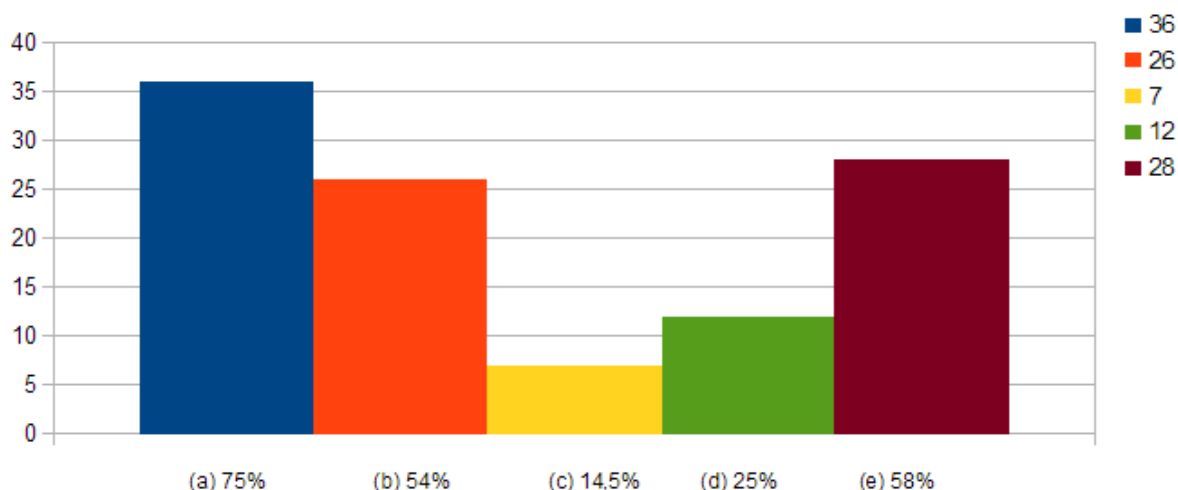
3. O czym, Państwa zdaniem, rodzice powinni w szkole współdecydować?



(dopuszcza się możliwość kilku odpowiedzi)

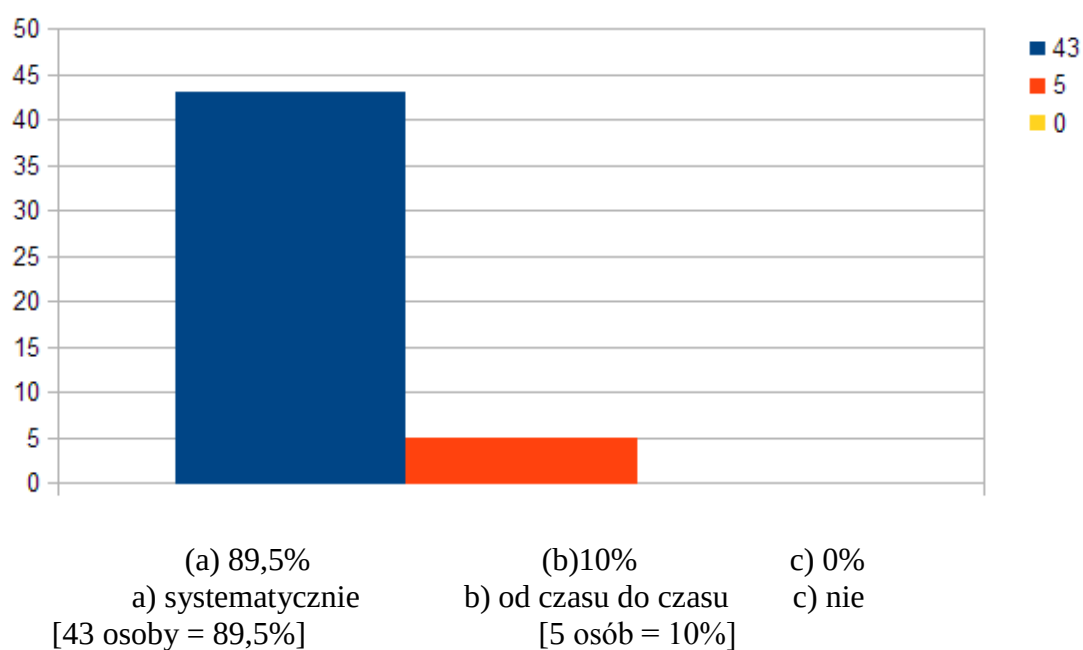
- a) o środkach finansowych gromadzonych przez rodziców, [28 osób = 58%]
 - b) o zajęciach pozalekcyjnych, [26 osób = 54%]
 - c) o programie wychowawczym szkoły, [20 osób = 42%]
 - d) o zajęciach wyrównawczych, [19 osób = 39,5%]
 - e) o budżecie i głównych wydatkach szkoły, [4 osoby = 8%]
 - f) o przydziale wychowawstwa, [6 osób = 12,5%]
- (dopuszcza się możliwość kilku odpowiedzi)

4. Co szkoła powinna zrobić, aby Państwo chętnie z nią współpracowali?

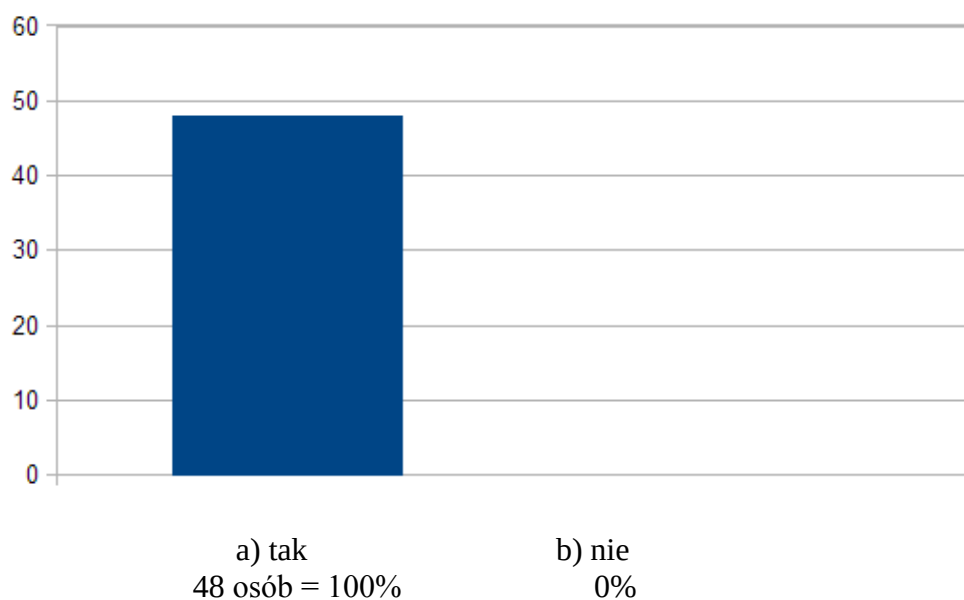


- a) mówić szczerze o problemach szkoły oraz możliwości włączania się w ich rozwiązywanie wykonując konkretne prace lub działania, [36 osób = 75%]
- b) reprezentować postawę otwartą wobec rodziców, brać pod uwagę ich opinie, sugestie [26 osób = 54%]
- c) informować rodziców o bieżących wydatkach szkoły [7 osób = 14,5%]
- d) organizować zebrania z dyrekcją szkoły [12 osób = 25%]
- e) stwarzać atmosferę wzajemnej życzliwości [28 osób = 58%]

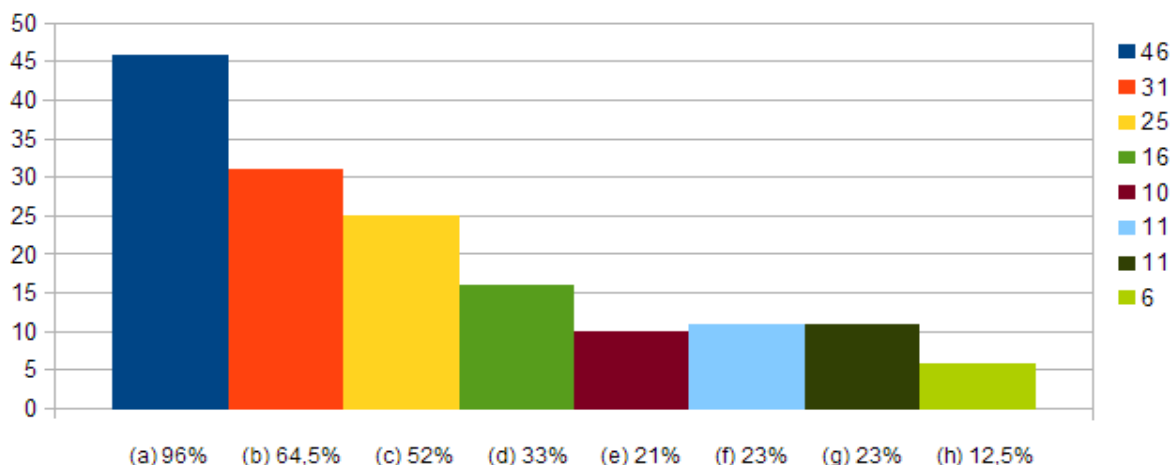
5. Czy biorą Państwo udział w zebraniach organizowanych przez szkołę?



6. Czy dotychczasowy harmonogram spotkań z wychowawcą klasy (dyżury nauczycielskie) spełnia Państwa oczekiwania?



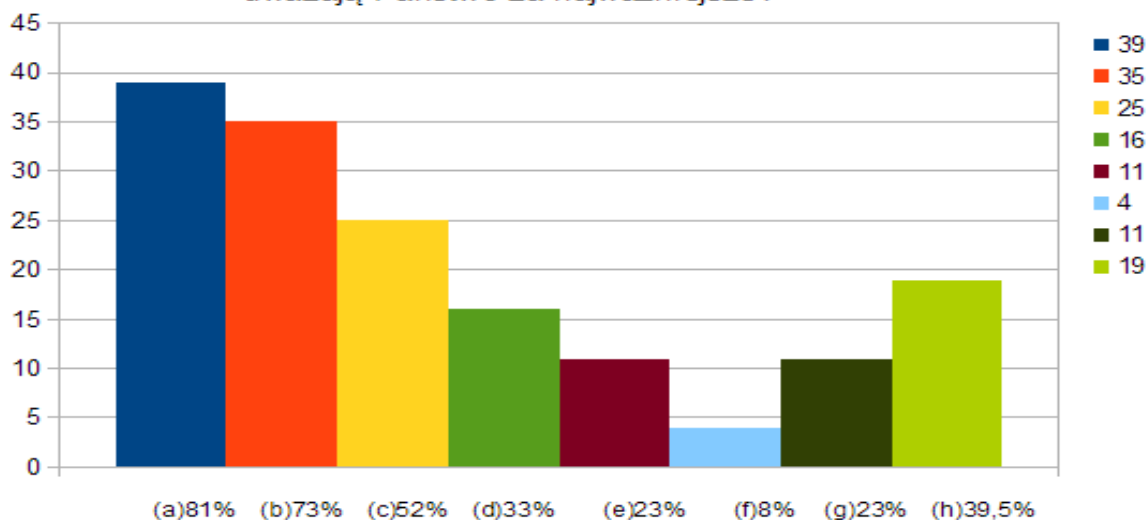
7. Z jakich form współpracy ze szkołą chcieliby Państwo korzystać?



(dopuszcza się możliwość kilku odpowiedzi)

- a) klasowe zebrania (wywiadówki) [46 osób = 96%]
- b) indywidualne spotkania z nauczycielem [31 osób = 64,5%]
- c) rozmowy telefoniczne [25 osób = 52%]
- d) wspólne imprezy i wycieczki [16 osób = 33%]
- e) zebrania połączone z pokazem osiągnięć uczniów [10 osób = 21%]
- f) lekcje otwarte dla rodziców [11 osób = 23%]
- g) zebrania ogólne z dyrekcją szkoły [11 osób = 23%]
- h) warsztaty dla rodziców prowadzone przez wychowawcę [6 osób = 12,5%]

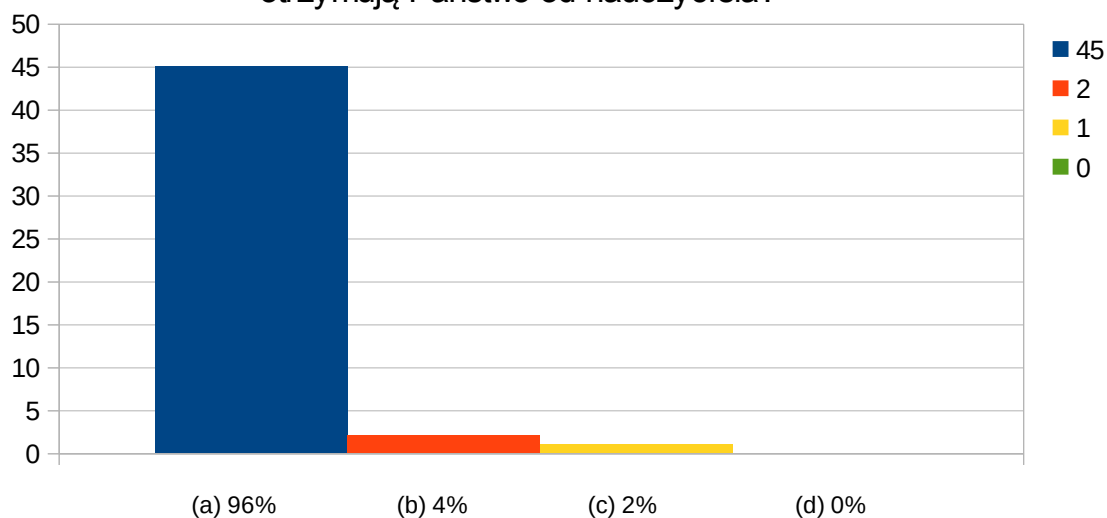
8. Jakie tematy omawiane w czasie spotkań z wychowawcą uważają Państwo za najważniejsze?



(można zaznaczyć kilka)

- a) wyniki nauczania [39 osób = 81%]
- b) zachowanie uczniów na lekcjach i przerwach [35 osób = 73%]
- c) dzielenie się wiedzą na tematy wychowawcze [25 osób = 52%]
- d) plan klasowych wycieczek [16 osób = 33%]
- e) przedstawienie wydarzeń z życia szkoły [11 osób = 23%]
- f) zapoznanie z przepisami i procedurami szkolnymi [4 osoby = 8%]
- g) profilaktyka uzależnień [11 osób = 23%]

9. Jaką informację o postępach dziecka w nauce otrzymują Państwo od nauczyciela?



h) inne np. mobilizowanie i motywowanie uczniów do pracy [19 osób = 39,5%]

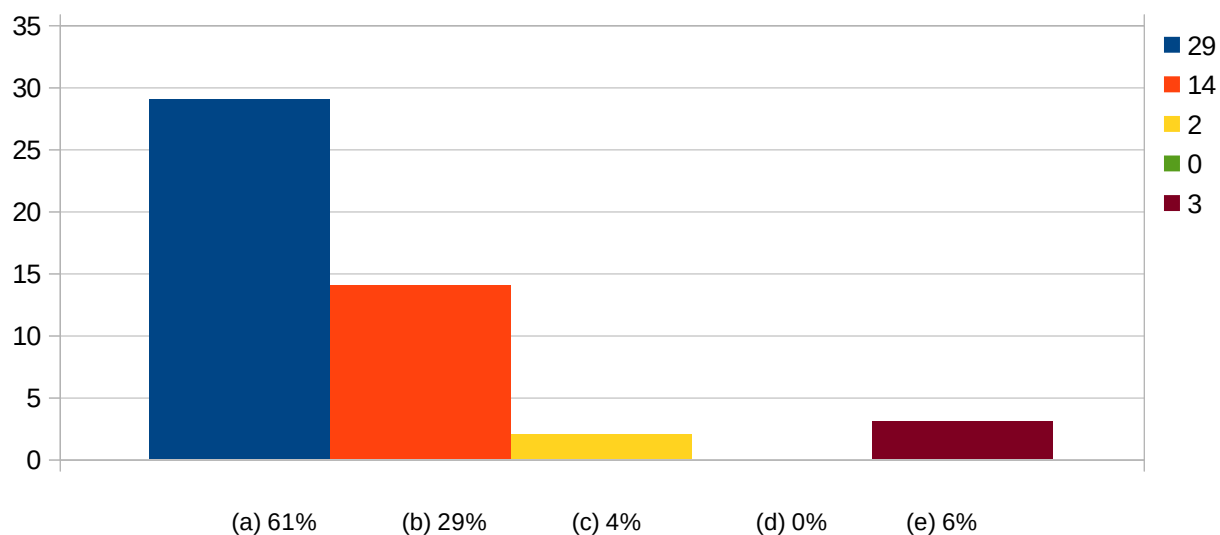
a) rzetelną i wyczerpującą [46 osób = 96%]

b) jestem informowany jedynie o ocenach [2 osoby = 4%]

c) najczęściej dowiaduję się tylko o niedociągnięciach mojego dziecka [1 osoba = 2%]

d) praktycznie nie jestem informowany o postępach dziecka w nauce

10. Czy Państwa dziecko może liczyć w razie problemów na pomoc nauczycieli?



a) zawsze
[29 osób=61%]

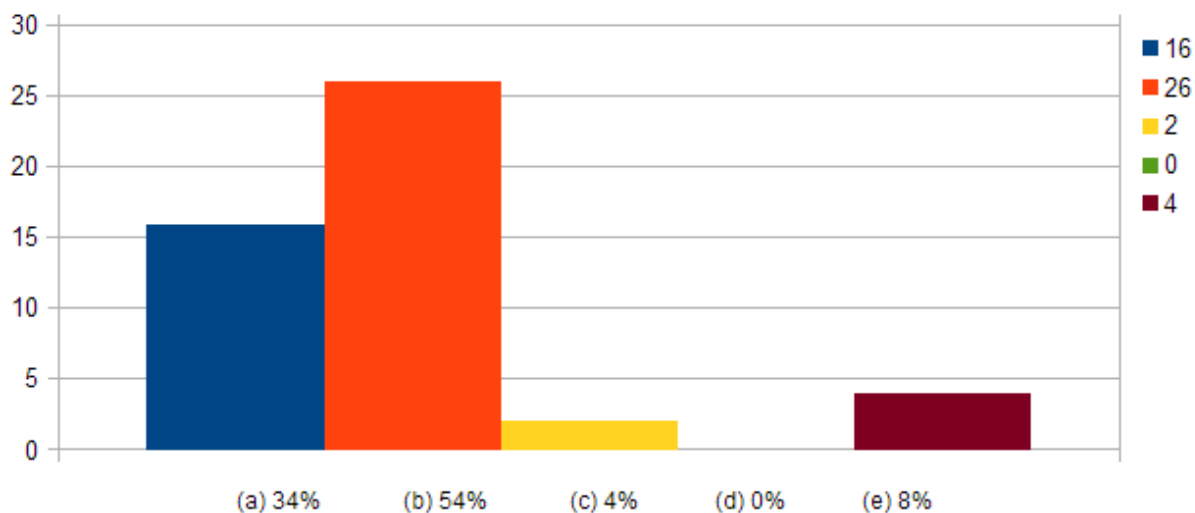
b) prawie zawsze
[14 osób=29%]

c) czasami
[2 osoby=4%]

d) nigdy
0%

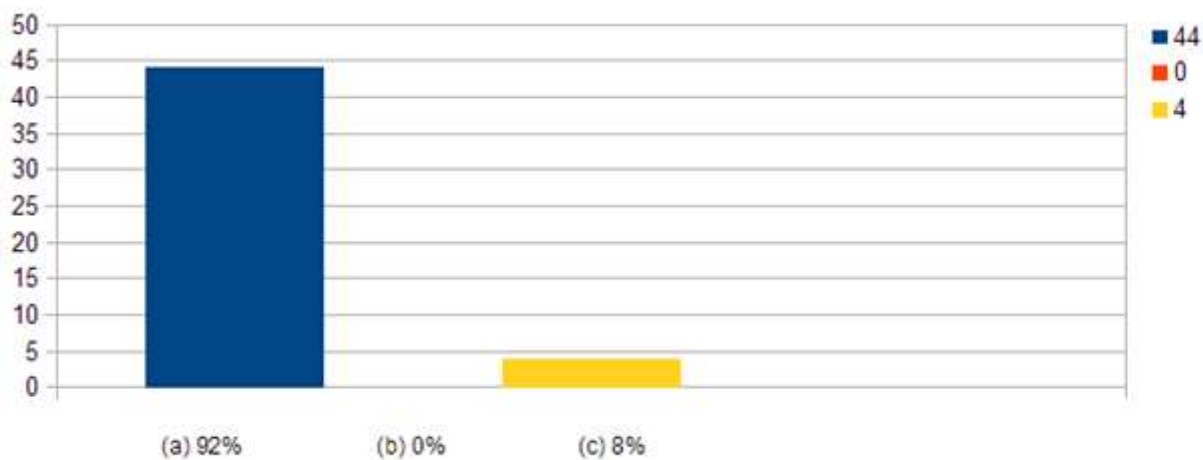
e) nie wiem
[3 osoby=6%]

11. Czy uważają Państwo, że Państwa dziecko jest w szkole sprawiedliwie oceniane?



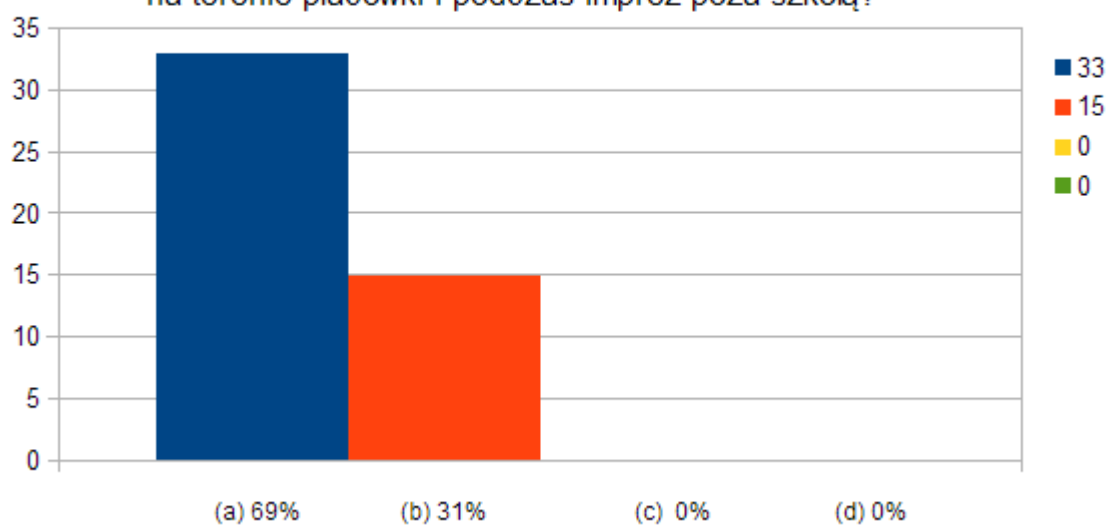
a) zawsze [14 osób = 29%] b) prawie zawsze [26 osób = 54%] c) czasami [2 osoby = 4%] d) nigdy 0% e) nie wiem [4 osoby = 8%]

12. Czy, Państwa zdaniem, wychowawca klasy wystarczająco się interesuje dłuższą nieobecnością ucznia w szkole?



a) tak [44 osoby = 92%] b) nie 0% c) nie mam zdania [4 osoby = 8%]

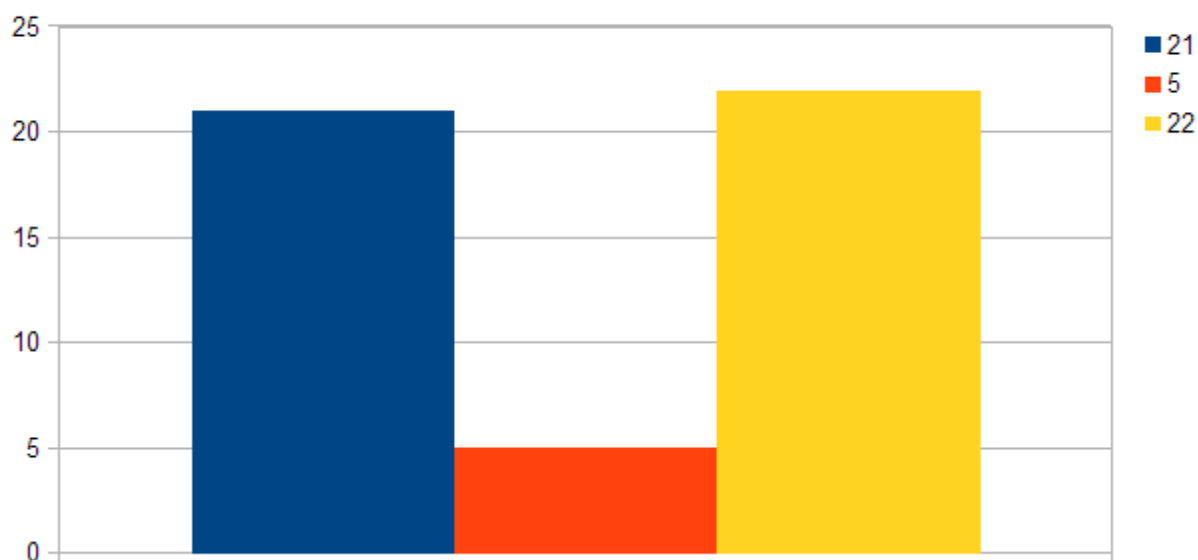
13. Czy uważają Państwo, iż szkoła dba o bezpieczeństwo Państwa dziecka na terenie placówki i podczas imprez poza szkołą?



a) tak [33 osoby = 69%] b) raczej tak [15 osób = 31%] c) raczej nie 0% d) nie 0%

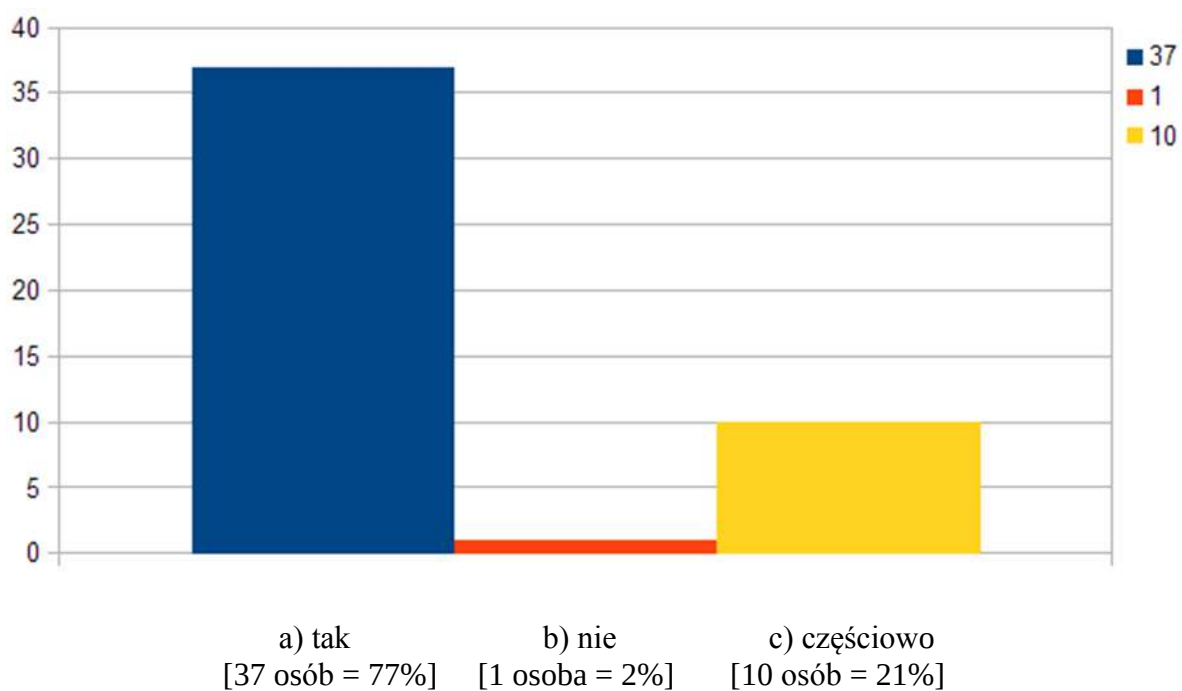
14. Czy znają Państwo następujące dokumenty szkolne:

Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących

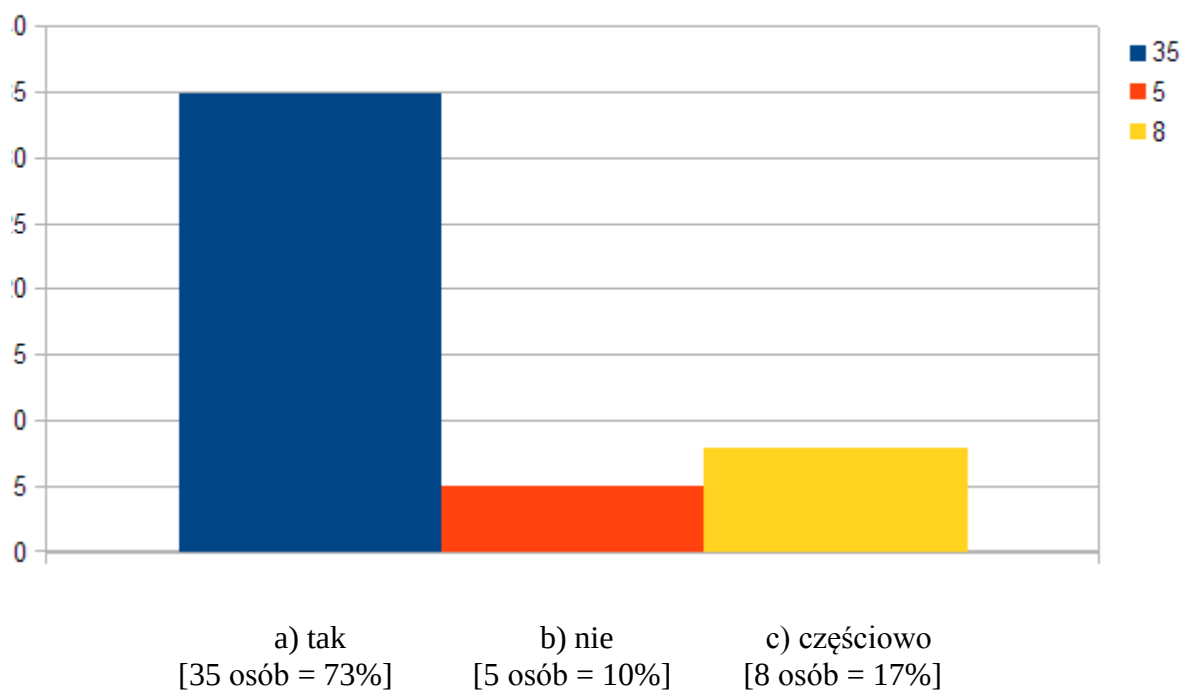


a) tak [21 osób = 44%] b) nie [5 osób = 10%] c) częściowo [22 osoby = 46%]

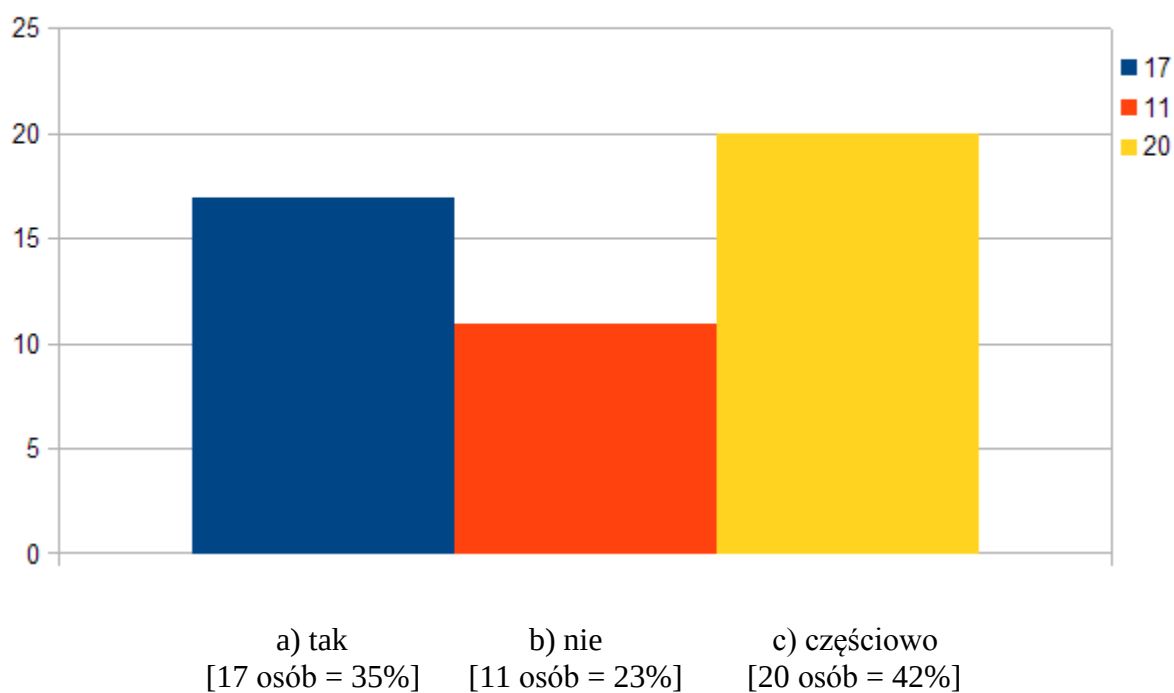
Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania



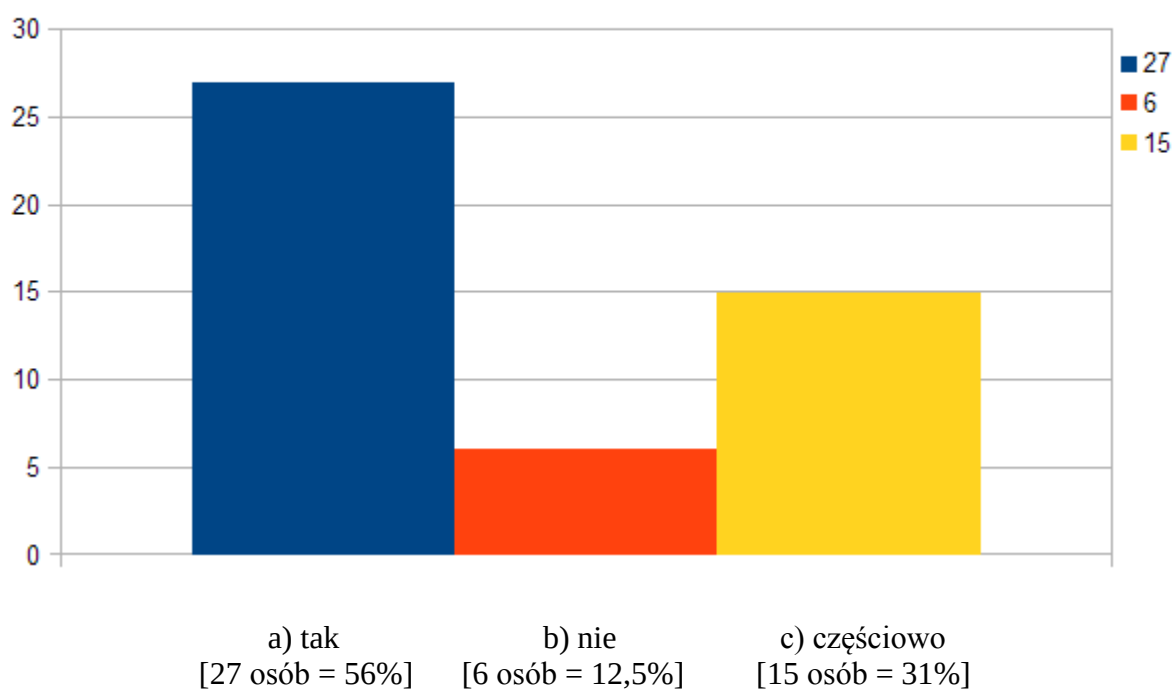
Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania Zachowania



Program Wychowawczy Zespołu Szkół Ogólnokształcących



Przedmiotowe Systemy Oceniania



3.2.1.12.4. Wnioski

1. Większość rodziców systematycznie bierze udział w zebraniach organizowanych przez szkołę.
2. Najbardziej preferowaną przez rodziców formą kontaktu są zebrania klasowe, indywidualne spotkania z nauczycielem oraz rozmowy telefoniczne.
3. Zachęcenia rodziców do współpracy odbywa się poprzez włączanie ich do udziału w rozwiązywaniu problemów oraz współdecydowaniu o szkole.
4. Za najistotniejszą tematykę poruszaną podczas spotkań z wychowawcą rodzice uważają wyniki nauczania i motywowanie uczniów do nauki, ich zachowanie oraz dzielenie się wiedzą na tematy wychowawcze.
5. Rodzice wyrażają wolę współdecydowania o szkole, głównie o środkach finansowych gromadzonych przez rodziców, zajęciach pozalekcyjnych i wyrównawczych oraz Programie Wychowawczym Szkoły.
6. Ponad połowa rodziców uważa, że w przypadku zaistniałych problemów może liczyć na pomoc nauczycieli.
7. Zdaniem rodziców wychowawcy klasy wystarczająco interesują się dłuższą nieobecnością ucznia w szkole.
8. Większość rodziców uważa, że szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów na terenie placówki.
9. Wśród dokumentów szkolnych rodzice najlepiej znają Wewnątrzszkolne Zasady Zachowania oraz Przedmiotowe Zasady Oceniania. W mniejszym stopniu są zaznajomieni z Programem Wychowawczym, Statutem oraz z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

3.2.1.12.5. Planowane działania w oparciu o wnioski

1. Należy nadal włączać rodziców do współpracy i współdecydowania o szkole, biorąc pod uwagę ich opinie i sugestie dotyczące środków finansowych, zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych, Programu Wychowawczego.
2. Motywować rodziców do udziału w zebraniach organizowanych przez szkołę.
3. Rozszerzyć formy współpracy ze szkołą poprzez organizowanie lekcji otwartych dla rodziców, warsztatów prowadzonych przez wychowawcę oraz wspólne imprezy i wycieczki.
4. Rozszerzyć tematykę omawianą podczas spotkań z wychowawcą o profilaktykę uzależnień, motywowanie uczniów do pracy, problematykę wychowawczą.
5. Przekazywać rzetelną i wyczerpującą informację o postępach dziecka w nauce.
6. Zapoznawać rodziców z dokumentami szkolnymi.

3.2.2. DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZA

Wyniki klasyfikacji i promocji analizowane są na zebraniach Rady Pedagogicznej, która zatwierdza je w formie uchwały. Rada systematycznie dokonuje również analizy postępów i osiągnięć uczniów na poziomie każdej klasy tj. I, II i III liceum i I gimnazjum, a wynikające z niej wnioski służą nauczycielom jako wskazówki do planowania dalszej pracy.

W porównaniu z rokiem ubiegłym widoczne jest utrzymywanie się na zbliżonym poziomie wyników nauczania (wyższa średnia oddziału, zbliżona średnia frekwencji,) co wyraźnie sugeruje, iż sprawdza się praktyce program naprawy frekwencji, praca z uczniem

mającym trudności w nauce i z uczniem zdolnym. Jest to efekt pracy nauczycieli i stosowanie przez nich zaleceń i wniosków z analiz i nadzoru pedagogicznego.

3.2.2.1. Wyniki klasyfikacji końcoworocznej klas maturalnych

1. Średnią 4,75 i więcej uzyskało 14 uczniów. Uczniowie ze średnią 4,0 i więcej było 26.
2. Średnia ocen tegorocznych maturzystów wyniosła 4,16.
3. Najwyższa średnia ocen oddziału – 4,38%, najniższa – 3,87%.
4. Średnia frekwencja wszystkich oddziałów wyniosła 83%. Najwyższa tegoroczna frekwencja oddziału wyniosła 85%.
5. W bieżącym roku szkolnym 31 uczniów otrzymało oceny wzorowe z zachowania. Wyniki klasyfikacji są zbliżone do ubiegłorocznych, porównywalna jest zdawalność i średnia ocen końcowych oraz frekwencja.

3.2.2.2. Wyniki egzaminów maturalnych

Do egzaminu maturalnego przystąpiło 65 uczniów. Przedmioty obowiązkowe zaliczyło 53 maturzystów co stanowi 81,5% zdawalności.

12 uczniów miało możliwość przystąpienia do poprawkowej sesji egzaminu w sierpniu, co oznacza, że nie zaliczyło tylko jednego przedmiotu tj. matematyki.

Po egzaminie poprawkowym jeden uczeń zdał egzamin, więc przedmioty obowiązkowe zdało 54 maturzystów, co stanowi 81,8% zdawalności i jest to wynik porównywalny do wyniku w województwie dolnośląskim. 4 uczniów nie przystąpiło do egzaminu poprawkowego.

Wśród zdających bardzo dużo uczniów uzyskało wysokie wyniki w części podstawowej z matematyki, języka polskiego oraz języków obcych zdawalność wyniosła 100%. Również wysokie wyniki były z j. angielskiego na poziomie rozszerzonym, oscylowały w granicach od 70% do 95%. Przedmiotami dodatkowymi na poziomie rozszerzonym były głównie: język angielski, biologia, geografia, wiedza o społeczeństwie, matematyka, chemia.

Na wyniki egzaminu maturalnego niewątpliwie miała wpływ systematyczna praca uczniów, indywidualizacja procesu nauczania, właściwy wybór przedmiotu maturalnego i jego poziom zgodny z predyspozycjami, umiejętnościami i kształceniem. Uczniowie, którzy uzyskali niskie wyniki z matematyki mieli problemy z opanowaniem podstawowych treści od klasy pierwszej, wielu z nich przystępowało do egzaminów poprawkowych z matematyki po klasyfikacji końcowo rocznej. Dla tych uczniów zostały uruchomione dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze. Jednak uczniowie nie pracowali na nich systematycznie, lekceważąc obowiązek nauki (częste nieobecności na zajęciach, unikanie zajęć dodatkowych oraz słabe zainteresowanie ofertą uzupełniającą szkoły).

3.2.2.3. Wyniki klasyfikacji końcoworocznej klasy I gimnazjum dwujęzycznego oraz klas I i II liceum

Gimnazjum Dwujęzyczne w Górze

1. Średnią 4,75 i więcej uzyskało 9 uczniów.
2. Uczniów ze średnią co najmniej 4,0 było 8.
3. Najwyższa średnia oddziału wyniosła 5,62.
4. Frekwencja oddziału – 96%.
5. W roku szkolnym 2015/2016 15 uczniów otrzymało oceny wzorowe z zachowania.

1. Średnią 4,75 i więcej uzyskało 18 uczniów.
2. Uczniów ze średnią co najmniej 4,0 było 27.
3. W roku szkolnym 2015/2016 13 uczniów otrzymało oceny niedostateczne.
Do egzaminów poprawkowych zgodnie z uchwałą Rady Pedagogicznej przystąpiło 10 uczniów, 3 uczniów wybrało dokumenty i kontynuuje naukę w innej szkole, 5 uczniów miało możliwość powtarzania klasy.
4. Egzaminy poprawkowe zdało 3 uczniów. Warunkowo do następnej klasy zostało promowanych 3 uczniów.
5. Najwyższa średnia oddziału wyniosła 4,06%, najniższa – 3,54%.
6. Średnia frekwencja oddziału – 84,8%.
7. Najwyższa średnia frekwencja oddziału – 87%.
8. W roku szkolnym 2015/2016 44 uczniów otrzymało oceny wzorowe z zachowania.

3.2.2.4. Diagnozy wewnętrzne

W roku szkolnym 2015/2016 zaplanowano przeprowadzenie analizy poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, wymagań edukacyjnych wynikających z podstaw programowych oraz wyników sprawdzianu gimnazjalnego we wszystkich klasach pierwszych w I i II semestrze z języka polskiego, języka obcego i matematyki tj. przedmiotów maturalnych oraz: z historii, wos, geografii, fizyki, biologii i chemii.

Ponadto przeprowadzono analizy poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, wymagań edukacyjnych wynikających z podstaw programowych oraz wyników sprawdzianu po klasie szóstej w klasie pierwszej gimnazjum dwujęzycznego.

Zaplanowano również diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów we wszystkich klasach drugich w drugim semestrze z języka polskiego, pierwszego języka obcego i matematyki a także z historii i WOS, z fizyki, z geografii i WOS, z biologii i chemii.

W ciągu roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem zawartym w planie nadzoru pedagogicznego:

- dokonano analizy badań kompetencji gimnazjalnych,
- przeprowadzono diagnozę ucznia pod kątem przyrostu wiedzy i umiejętności z wybranych przedmiotów,
- na posiedzeniu rady pedagogicznej omówiono uzyskane przez uczniów wyniki w celu wyciągnięcia wniosków do dalszej pracy.

Systematycznie przeprowadzana analiza oraz wynikające z niej wnioski służą nauczycielom jako wskazówki do planowania pracy i indywidualizacji procesu nauczania. Pozwalają ocenić przyrost wiedzy i umiejętności uczniów na poszczególnych etapach kształcenia i tak zaplanować kierunki pracy, aby były adekwatne do potrzeb uczniów.

3.2.2.5. Ewaluacja Wewnętrznej Szkoły Oceniania

W roku szkolnym 2015/2016 zespół do spraw oceniania dokonał ewaluacji WSO. Mając na uwadze wnioski z zeszłorocznego raportu, wypowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli ponownie przygotowano ankiety z pytaniami zamkniętymi i otwartymi dla uczniów, oraz zamkniętymi dla nauczycieli i rodziców. Badania ewaluacyjne zostały przeprowadzone na próbie 120 nauczycieli i 30 uczniów oraz 25 rodziców klas I, II.

3.2.2.5.1. Cele ewaluacji

1. Ocena skuteczności i wewnątrzszkolnego systemu oceniania
2. Dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom, uczniom, rodzicom, dyrekcji szkoły) informacji o skuteczności podjętych działań
3. Sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia w/w systemu przez Radę Pedagogiczną.

3.2.2.5.2. Problematyka ewaluacji

Głównym problemem badawczym ewaluacji jest próba ustalenia, w jakim stopniu WSO sprawdził się w praktyce, czy uwzględniono wnioski z poprzednich ewaluacji. Zespół postawił między innymi uczniom, nauczycielom i rodzicom następujące wspólne pytania dotyczące następujących zagadnień:

- Zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów
- Informowanie o zmianach w kryteriach oceniania z zachowania
- Możliwości poprawiania niekorzystnych ocen
- Informowanie o zakresie, formie i terminie prac klasowych
- Systematyczność i wielostronność oceniania uczniów.

3.2.2.5.3. Metody i narzędzia ewaluacji

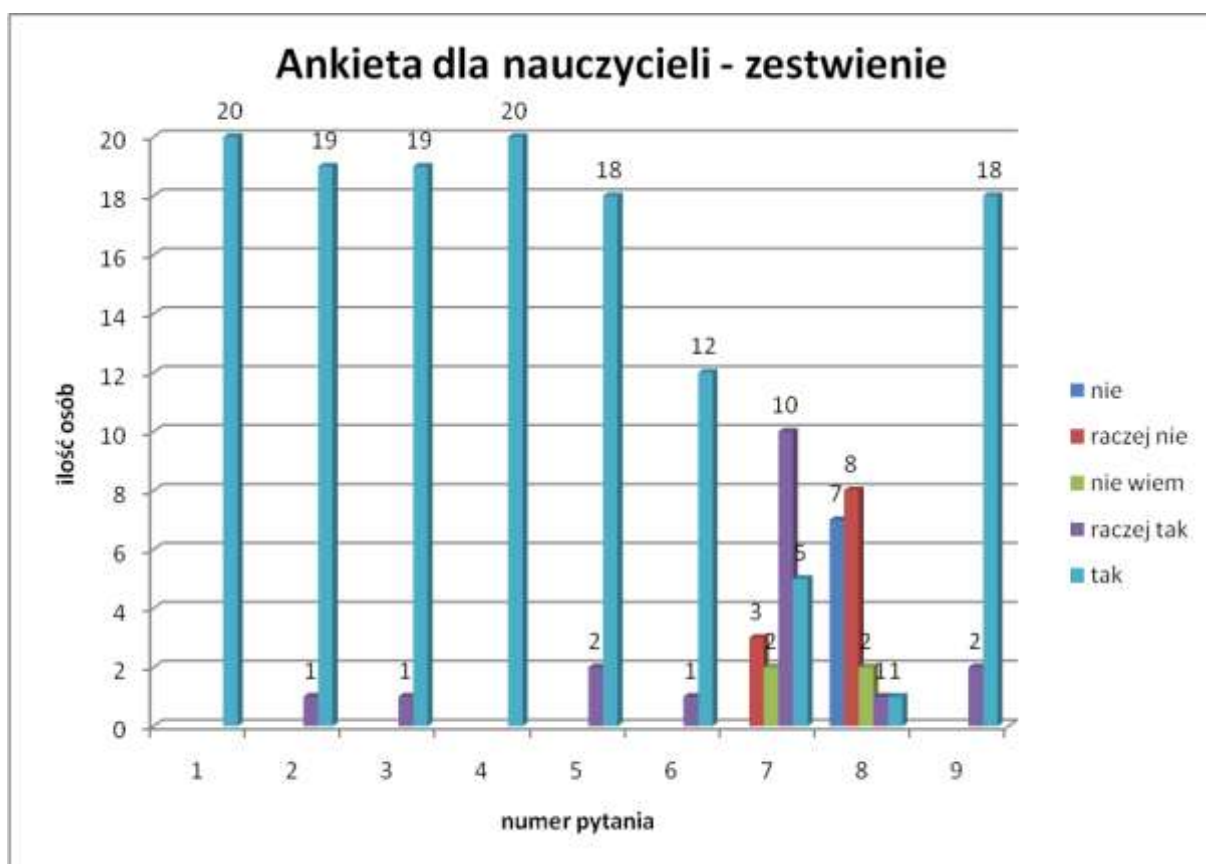
Metoda kwestionariuszowa – narzędzie: ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

3.2.2.5.4. Opis wyników i ich interpretacja

Ankieta dla nauczycieli – zbiorcza

Czy:

Lp.	Pytanie	Nie	Raczej nie	Nie wiem	Raczej tak	Tak
1	Zapoznał Pan/i uczniów na początku roku szkolnego z PSO i kryteriami oceniania z zachowania?					20
2	Z tygodniowym wyprzedzeniem informuje Pan/i uczniów o zakresie i formie pracy klasowej?				1	19
3	Uczniowie mają możliwość poprawiania niekorzystnych ocen bieżących semestralnych i końcoworocznych z Pana/i przedmiotu?				1	19
4	Ocena semestralna była wystawiana na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych?					20
5	Sprawdzone prace pisemne były oddawane w ciągu dwóch tygodni?				2	18
6	Wystawiając ocenę z zachowania uwzględnił Pan/i opinię uczniów, klasy i innych nauczycieli?				1	12
7	Według Pana/i zastrzone kryteria oceniania z zachowania wpłynęły na poprawę frekwencji w klasie?		3	2	10	5
8	Były sytuacje, że uczniowie mieli więcej niż jedną pracę klasową w jednym dniu lub więcej niż w trzy w tygodniu?	7	8	3	1	1
9	Ustala Pan/i z uczniami termin na uzupełnienie przez nich wiadomości po usprawiedliwionej nieobecności?				2	15

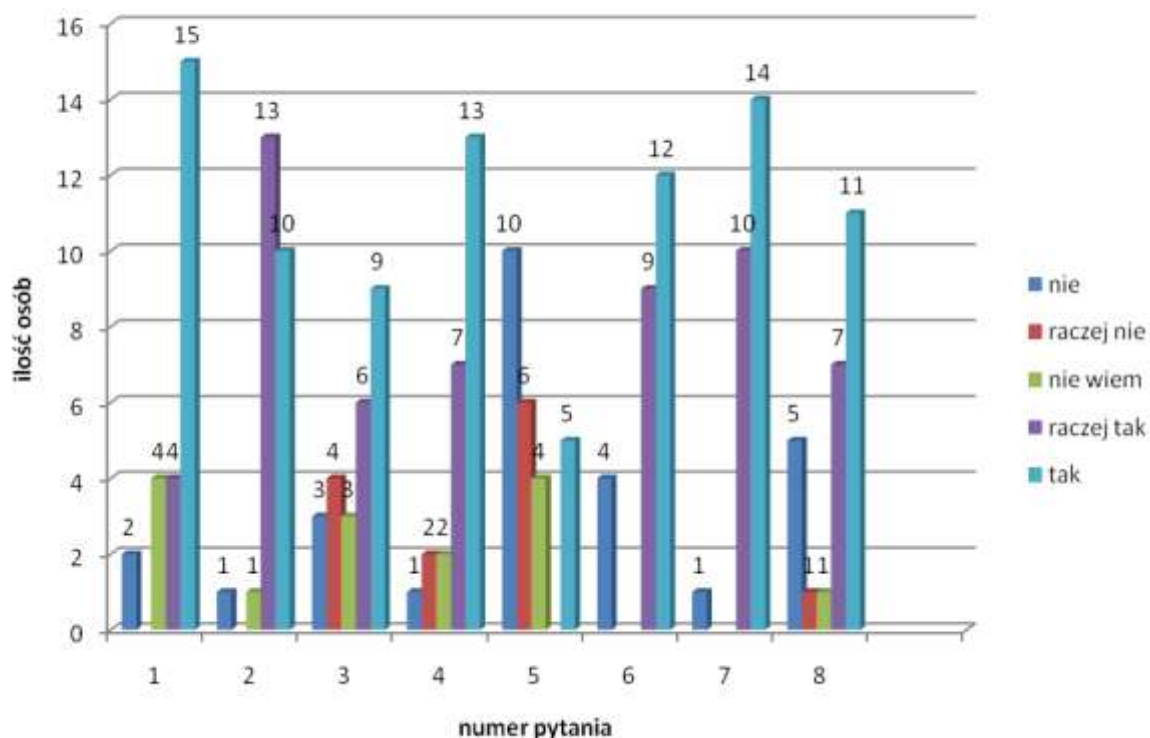


Czy:

Ankieta dla rodziców – zbiorcza

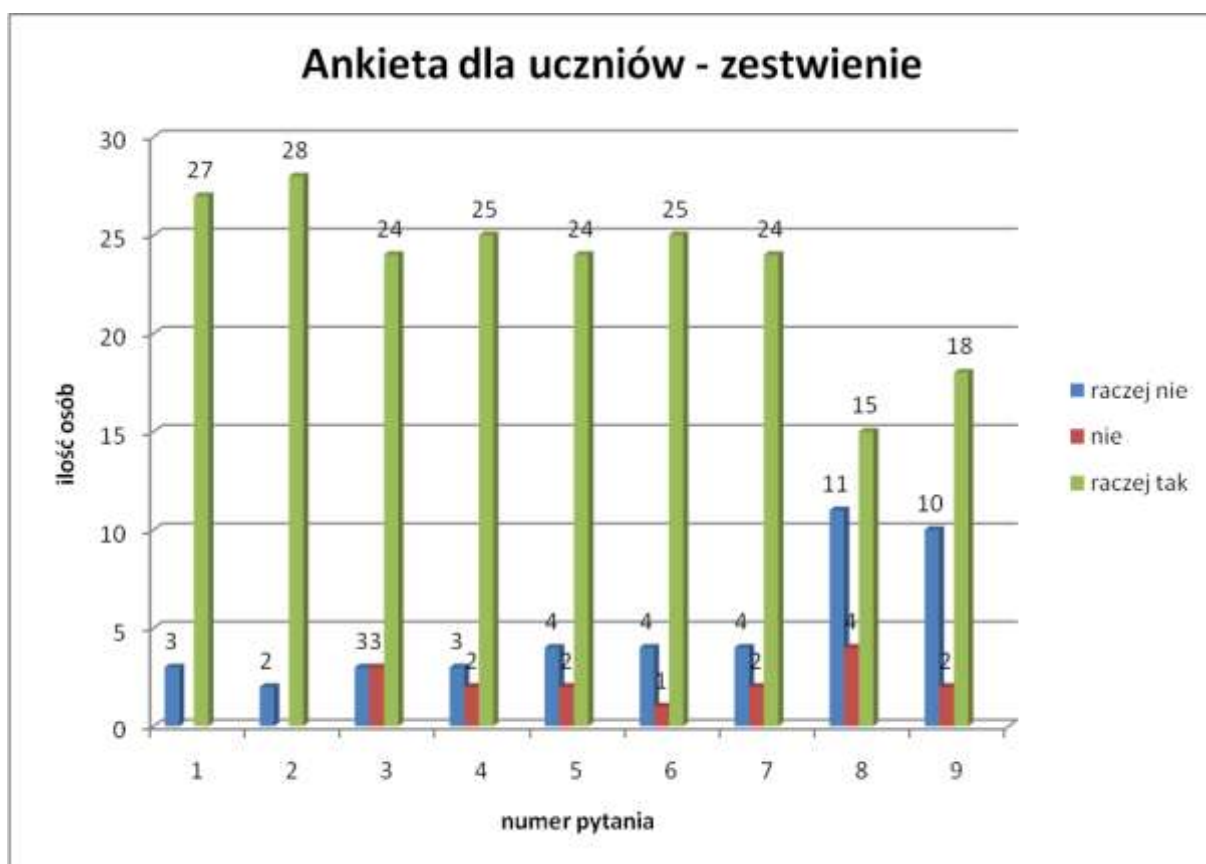
Lp.	Pytanie	Nie	Raczej nie	Nie wiem	Raczej tak	Tak
1	Czy wychowawcy zapoznali Państwa z treścią WSO?	2	0	4	4	15
2	Czy nauczyciele oceniają Państwa dziecko systematycznie i obiektywnie	1	0	11	13	10
3	Czy zostali Państwo poinformowani o warunkach i trybie uzyskania z poszczególnych przedmiotów oceny wyższej niż przewidywana na koniec semestru/roku szkolnego?	3	4	3	6	9
4	Czy dzieci mają możliwość poprawiania niekorzystnych ocen bieżących z poszczególnych przedmiotów?	1	2	2	7	13
5	Czy macie Państwo sygnały o nieprzestrzeganiu przez nauczycieli WSO?	10	6	4	0	5
6	Czy dzieci mają prawo uzupełnić wiadomości po usprawiedliwionej nieobecności w ustalonym przez nauczyciela terminie?	4	0	0	9	12
7	Czy Państwa dziecko zna zakres materiału prac klasowych i sprawdzianów oraz ich termin?	1	0	0	10	14
8	Czy popieracie Państwo nasze działania zmierzające do poprawy frekwencji na zajęciach (decydującym kryterium o ocenie z zachowania jest liczba godzin nieusprawiedliwionych w semestrze)	5	1	1	7	11

Ankieta dla rodziców - zestawienie



Ankieta dla uczniów – zbiorcza

Lp.	Czy nauczyciele:	Raczej nie	Nie	Raczej tak
1	Informują Ciebie o kryteriach wg jakich będziesz oceniany/a?	3	0	27
2	Informują Ciebie o zasadach ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej?	2	0	28
3	Z tygodniowym wyprzedzeniem informują o zakresie i formie pracy klasowej?	3	3	24
4	Oceniają wielostronnie (odpowiedzi ustne, odpowiedzi pisemne, prace domowe, ćwiczenia, projekty, prace wytwórcze)?	3	2	25
5	Uzasadniają na Twoją prośbę ocenę, którą otrzymywałeś/aś?	4	2	24
6	Umożliwiają na prośbę ucznia wgląd do sprawdzonych prac klasowych?	4	1	25
7	Pozwalają na poprawę oceny negatywnej?	4	2	24
8	Systematycznie oceniają Twoje postępy?	11	4	15
9	Sprawdzone prace pisemne były oddawane w ustalonym terminie?	10	2	18
10	Byłeś/aś informowany o zmianach w kryteriach oceniania z zachowania?	2	2	26
11	Ustalona przez wychowawcę ocena z zachowania była obiektywna?	1	1	28
12	Ocenianiu towarzyszyła życzliwa atmosfera?	2	4	24



3.2.2.5.5. Wnioski

1. Wszyscy nauczyciele zapoznają uczniów na początku roku szkolnego z PSO i kryteriami oceniania z zachowania.
2. Praktycznie wszyscy nauczyciele informują uczniów o zakresie i formie pracy klasowej, nauczyciele umożliwiają poprawę ocen z przedmiotu. Nauczyciele wystawiają ocenę semestralną na podstawie 3 ocen cząstkowych.
3. 90% nauczycieli oddaje prace pisemne w ciągu dwóch tygodni.
4. 60% nauczycieli wystawiając ocenę z zachowania uwzględnia opinię uczniów klasy oraz innych nauczycieli.
5. Większość nauczycieli zachowuje terminowość sprawdzania prac pisemnych.
6. Wszyscy nauczyciele wystawiając ocenę z zachowania uwzględniają opinię uczniów klasy oraz innych nauczycieli.
7. 25% nauczycieli jest zdania, że zastrzone kryteria oceniania z zachowania nie wpłynęły na poprawę frekwencji.
8. Zdarzały się sytuacje, że uczniowie mieli więcej niż jedną pracę klasową w jednym dniu.
9. Wszyscy nauczyciele ustalają z uczniem termin uzupełniania przez nich zaległości w związku z nieobecnością.
10. 8% rodziców twierdzi, że wychowawcy nie zapoznają ich z treścią WSO, a 16% nie wie nic na ten temat.
11. Większość rodziców uważa, że nauczyciele oceniają dzieci systematycznie i obiektywnie.
12. 40% rodziców uważa, że nie są informowani o warunkach i trybie uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.
13. Większość rodziców twierdzi, że dzieci mogą poprawiać oceny niekorzystne.
14. 20% ankietowanych twierdzi, że nauczyciele nie przestrzegają zasad WSO.

15. Ok. 90% rodziców uważa, że nauczyciele dają czas na uzupełnianie wiadomości po dłuższej nieobecności.
16. Wszyscy rodzice twierdzą, że dzieci znają zakres materiału na sprawdzian oraz jego termin.
17. Ok. 30% ankietowanych nie popiera działań zmierzających do poprawy frekwencji na zajęciach.
18. 90% uczniów uważa, że zostali poinformowani o kryteriach oceniania oraz o zasadach ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej.
19. 20% uczniów twierdzi, że nie są informowani o zakresie i formie pracy klasowej.
20. 83% uczniów jest zdania, że nauczyciele oceniają wieostronnie.
21. 20% uczniów uważa, że n-l nie uzasadnia oceny.
22. 16% twierdzi, że nie mają wglądu do swoich prac pisemnych.
23. U ok. 80% nauczycieli istnieje możliwość poprawy ocen.
24. Ok. 50% uczniów jest zdania, że nauczyciele nie oceniają systematycznie postępów w nauce.
25. 40% uczniów nie otrzymuje prac pisemnych w wyznaczonym terminie.
26. Uczniowie są informowani o zmianach zachodzących w kryteriach oceniania zachowania.
27. Uczniowie uważają, że oceny wystawione z zachowania są obiektywne.
28. 20% uczniów uważa, że ocenianiu nie towarzyszy życzliwa atmosfera.

3.2.2.5.6. Planowe działania w oparciu o wnioski

1. Podczas zapoznawania uczniów i ich rodziców z WSO i PSO operować terminologią.
2. Przypominać w ciągu roku szkolnego o zapisach WSO i PSO.
3. Podjąć działania zmierzające do zwiększenia zaufania uczniów i rodziców w stosunku do nauczycieli.
4. Podczas oceniania zachowania tworzyć życzliwą atmosferę, kierować się przede wszystkim zapisami w WSO.
5. Udzielać komentarza do wystawionej oceny oraz umożliwiać wgląd do ocenionych prac.
6. Dokonać ponownej analizy zapisu dotyczącego frekwencji i wprowadzić ewentualne zmiany.
7. Uczulić nauczycieli na przestrzeganie zasad WSO i PSO.

3.2.2.6. Ewaluacja czytelnictwa młodzieży, rodziców i nauczycieli

3.2.2.6.1. Przedmiot ewaluacji

Ocena działań wychowawczo-edukacyjnych w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli.

3.2.2.6.2. Cele ewaluacji

1. Realizacja wskazań Ministerstwa Edukacji Narodowej.
2. Zwiększenie poziomu czytelnictwa wśród uczniów szkoły.

3.2.2.6.3. Kryteria ewaluacji

- Biblioteka to centrum różnych źródeł informacji oraz centrum dydaktyczne szkoły.
- Biblioteka szkolna stwarza uczniom dostęp do informacji, wdraża do samodzielnego poszukiwania wiadomości oraz inspirowanie do kreatywnego czytania.
- Biblioteka szkolna organizuje różne formy zajęć prowadzonych przez nauczyciela bibliotekarza, których celem jest rozwijanie zainteresowań czytelniczych i ogólnorozwojowych.
- Biblioteka stanowi centrum dydaktyczne, udostępnia potrzebny księgozbiór, komputery, a także organizuje indywidualną pracę uczniów.

3.2.2.6.4. Metoda badawcza

Ankieta dla nauczycieli, uczniów i rodziców.

Badaniu ankietowemu poddano następujące grupy respondentów:

- 150 uczniów Szkoły
- 24 nauczycieli Szkoły
- 64 rodziców

3.2.2.6.5. Wyniki badań

Poniżej prezentacja wyników na podstawie otrzymanego materiału badawczego dla danej grupy respondentów.

3.2.2.6.5.1. Rodzice

Ankieta dla rodziców

1. Jaka jest wielkość księgozbioru w Państwa domu?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procent
o 0-5	2	3%
o 5-20	8	13%
o 20-50	22	34%
o 50-150	14	22%
o więcej niż 150	18	28%

2. W jaki sposób Państwa dziecko spędza czas wolny i jak często?

Czynności czasu wolnego	Kilka razy w tygodniu	Co najmniej raz w tygodniu	Co najmniej raz w miesiącu	Kilka razy w roku	Rzadziej niż raz w roku lub nigdy
Oglądanie telewizji	20 (48%)	14 (33%)	6 (14%)	2 (5%)	–
Słuchanie muzyki	52 (81%)	12 (19%)	–	–	–
Korzystanie z Internetu	60 (94%)	4 (6%)	–	–	–
Gra w gry komputerowe	20 (38%)	4 (8%)	8 (15%)	4 (8%)	16 (31%)
Oglądanie filmów	26 (41%)	28 (44%)	4 (6%)	2 (3%)	4 (6%)
Czytanie książek	20 (32%)	18 (28%)	18 (28%)	6 (9%)	2 (3%)
Wizyty w kinie/teatrze	4 (6%)	0	16 (26%)	32 (52%)	10 (16%)

Uprawianie sportu	20 (34%)	22 (38%)	4 (7%)	4 (7%)	8 (14%)
Działanie w organizacjach (chórze, zespole, wolontariacie...)	0	4 (6%)	4 (6%)	15 (23%)	41(65%)

3. Jak często Państwa dziecko czyta książkę w czasie wolnym?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procent
o kilka razy w tygodniu	16	26%
o raz w tygodniu	12	19%
o kilka razy w miesiącu	12	19%
o raz w miesiącu	6	10%
o raz na kilka miesięcy	12	19%
o rzadziej lub nigdy	4	7%

4. Ile książek przeczytał/a Pan/Pani w zeszłym roku?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procent
o 0 lub 1 książkę	12	19%
o 2-3 książki	20	31%
o 4-9 książek	12	19%
o 10-20 książek	14	22%
o więcej niż 21 książek	6	9%

5. Ile książek przeczytało Pana/Pani dziecko w zeszłym roku

Odpowiedzi	Ilość osób	Procent
o 0 lub 1 książkę	2	3%
o 2-3 książki	14	23%
o 4-9 książek	26	42%
o 10-20 książek	10	16%
o więcej niż 21 książek	10	16%

4. Jakie książki czyta Pan/Pani w wolnym czasie?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procent
o fantastyka dla młodzieży	2	1%
o fantastyka dla dorosłych	8	6%
o książki hobbistyczne, poradniki	14	10%
o literatura przygodowa dla młodzieży	6	4%
o encyklopedia, słowniki, atlasy	10	7%
o komiksy	0	0
o literatura religijna	8	6%
o literatura wysokoartystyczna	6	4%
o literatura faktu, reportaże, biografie	22	15%
o książki popularnonaukowe, naukowe	18	13%
o lektury szkolne	4	3%
o literatura obyczajowa dla młodzieży	4	3%
o literatura popularna, obyczajowa	20	14%
o literatura kryminalna, sensacyjna	20	14%

5. Jakie książki czyta Pana/Pani dziecko w czasie wolnym?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procent
☐ fantastyka dla młodzieży	32	18%
☐ fantastyka dla dorosłych	0	0%
☐ książki hobbistyczne, poradniki	14	8%
☐ literatura przygodowa dla młodzieży	18	10%
☐ encyklopedia, słowniki, atlasy	14	8%
☐ komiksy	6	3%
☐ literatura religijna	8	5%
☐ literatura wysokoartystyczna	4	2%
☐ literatura faktu, reportaże, biografie	2	1%
☐ książki popularnonaukowe, naukowe	10	6%
☐ lektury szkolne	36	20%
☐ literatura obyczajowa dla młodzieży	14	8%
☐ literatura popularna, obyczajowa	12	7%
☐ literatura kryminalna, sensacyjna	8	4%

8. Czy rozmawia Pan/Pani ze swoim dzieckiem o lekturach, które czyta?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procent
☐ tak, często	24	37%
☐ tak, ale rzadko	30	47%
☐ nie	10	16%

9. Czy rozmawia Pan/Pani ze swoim dzieckiem o książkach, które czyta w wolnym czasie?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procent
☐ tak, często	26	41%
☐ tak, ale rzadko	30	47%
☐ nie	8	12%

10. Jak ocenia Pan/Pani jakość zasobów biblioteki szkolnej?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procent
☐ bardzo bogate	2	3%
☐ wystarczające	24	38%
☐ niewystarczające	2	3%
☐ nie znam zasobów biblioteki szkolnej	36	56%

11. Jeśli mógłby/mogłaby Pan/Pani uzupełnić zasoby biblioteki szkolnej to, o jakie gatunki literackie, tytuły czy autorów?

Przykładowe odpowiedzi: literatura popularna i popularno-naukowa, obyczajowa, młodzieżowa, sensacyjna, przygodowa dla młodzieży

Przykładowi autorzy: Feliks Koneczny, Paweł Jasienia, Maria Rodziewiczówna, Jarosław Szarek

12. Czy uważa Pan/Pani, że liczba zajęć/konkursów/lekcji bibliotecznych dla uczniów naszej szkoły jest wystarczająca?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procent
o jest ich za dużo	1	2%
o wystarczająco	54	84%
o zbyt mało	7	11%
o zdecydowanie zbyt	2	3%

13. Proszę zaznaczyć wszystkie działania naszej biblioteki szkolnej, które według Pani/Pana zachęcają młodzież do czytania? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

Odpowiedzi	Ilość osób	Procent
- o konkursy czytelnicze - o konkursy czytelniczo – plastyczne, np. „Namaluj książkę”, - o wystawy książek, - o gazetki tematyczne, - o kiermasze książki, - o Bookcrossing – kawiarenka literacka, - o współpraca z Biblioteką Miejską w Górze, - o udział w spotkaniach z pisarzami, dziennikarzami i twórcami kultury, - o systematyczne wzbogacanie księgozbioru najnowszymi książkami spoza kanonu lektur szkolnych. - o skromna	24	11%
- o konkursy czytelniczo – plastyczne, np. „Namaluj książkę” - o konkursy czytelnicze, - o konkursy czytelniczo – plastyczne, np. „Namaluj książkę”, - o wystawy książek, - o gazetki tematyczne, - o kiermasze książki, - o Bookcrossing – kawiarenka literacka, - o współpraca z Biblioteką Miejską w Górze, - o udział w spotkaniach z pisarzami, dziennikarzami i twórcami kultury, - o systematyczne wzbogacanie księgozbioru najnowszymi książkami spoza kanonu lektur szkolnych - o obszerna	14	6%
o konkursy fotograficzne np. „Złapani na czytaniu”	16	7%
- o wystawy książek - o konkursy czytelnicze, - o konkursy czytelniczo – plastyczne, np. „Namaluj książkę”, - o wystawy książek, - o gazetki tematyczne, - o kiermasze książki, - o Bookcrossing – kawiarenka literacka, - o współpraca z Biblioteką Miejską w Górze, - o udział w spotkaniach z pisarzami, dziennikarzami i twórcami kultury, - o systematyczne wzbogacanie księgozbioru najnowszymi książkami	20	9%

spoza kanonu lektur szkolnych.		
o nowoczesna		
o gazetki tematyczne	12	5%
o kiermasze książek	26	12%
o Bookcrossing – kawiarenka literacka	14	6%
o współpraca z Biblioteką Miejską w Górze	16	7%
o udział w spotkaniach z pisarzami, dziennikarzami i twórcami kultury	28	13%
o systematyczne wzbogacanie księgozbioru książkami spoza kanonu lektur	12	5%
o wydawanie tomików poezji naszych uczniów	14	6%
o lekcje biblioteczne	10	5%
o konsultacje indywidualne, rozmowy na temat książek	8	4%
o witryna internetowa biblioteki szkolnej	8	4%

Inne: – brak propozycji rodziców

14. Jaka jest strategia czytania lektur szkolnych przez Pana/Pani dziecko?

Odpowiedzi	czyta w całości	czyta we fragmentach lub nie do końca	czyta streszczenie	nie czyta wcale
książka do 50 stron	23 (88%)	1 (4%)	2 (8%)	0 (0%)
książka 50-100 stron	19 (71%)	6 (22%)	2 (7%)	0 (0%)
książka 100-200 stron	16 (54%)	10 (33%)	4 (13%)	0 (0%)
książka powyżej 200 stron	12 (40%)	9 (30%)	9 (30%)	0 (0%)

15. Jak ocenia Pan/Pani szkolny zestaw lektur obowiązkowych?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procent
o bardzo dobrze	4	7%
o dobrze	36	56%
o średnio	20	31%
o słabo	2	3%
o bardzo słabo	2	3%
o nie znam zestawu lektur	0	-

16. Jak często czyta Pan/Pani prasę w wolnym czasie?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
o kilka razy w tygodniu	40	63%
o raz w tygodniu	12	19%
o kilka razy w miesiącu	4	6%
o raz w miesiącu	6	9%
o raz na kilka miesięcy	2	3%
o rzadziej lub nigdy	0	-

17. Jaki typ prasy Państwo czytacie?

Odpowiedz	Ilość osób	Procenty
o gazety codzienne	24	29%
o tygodniki	36	44%
o miesięczniki	22	27%

18. Jak często Pana/Pani dziecko czyta prasę w czasie wolnym?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
o kilka razy w tygodniu	22	36%
o raz w tygodniu	8	13%
o kilka razy w miesiącu	10	16%
o raz w miesiącu	10	16%
o raz na kilka miesięcy	4	6%
o rzadziej lub nigdy	8	13%

19. Jaki typ prasy czyta Państwa dziecko?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
o gazety codzienne	12	16%
o tygodniki	26	35%
o miesięczniki	36	49%

20. Wymień jakie tytuły prasowe czyta Pana/Pani dziecko najczęściej?

Najczęściej wymieniane: Tygodnik Żużlowy, Rzeczpospolita, Kosmopolita, Rewia, Be Active E Chodakowska, Brawo, Tele Tydzień, Super Ekspres, Focus, Polityka, Awanti, Fotografia, Świat Kobiety, Świat Wiedzy, Gazeta Wyborcza, PC Format, Komputer Świat, Przegląd Górski, Wiktor Gimnazjalista, SD Action

21. Jak często czyta Pan/Pani książkę/prasę na nośniku elektronicznym w czasie wolnym?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
o kilka razy w tygodniu	16	27%
o raz w tygodniu	6	10%
o kilka razy w miesiącu	2	3%
o raz w miesiącu	2	3%
o raz na kilka miesięcy	0	-
o rzadziej lub nigdy	34	57%

22. Z jakiego urządzenia korzysta Pan/Pani czytając książki/prasę w formie elektronicznej?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
o tablet	6	11%
o telefon komórkowy	10	18%
o komputer stacjonarny	12	21%
o laptop	18	32%
o czytnik książek	10	18%

23. Czy zachęca Pan/Pani dziecko do czytania?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
☐ tak, często	40	63%
☐ tak, ale rzadko	20	31%
☐ nie	4	6%

24. Czy kupuje Pan/Pani dziecku książki do czytania?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
☐ tak, często	25	39%
☐ tak, ale rzadko	34	53%
☐ nie	5	8%

25. Czy uważa Pan/Pani, że książka to dobry prezent dla dziecka?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
☐ tak	60	94%
☐ nie	4	6%

Wnioski rodziców

1. Wielkość księgozbioru rodziców jest dość spora – większość ankietowanych rodziców posiada księgozbiór liczący 20-50 książek, a tylko 3% od 0-5 książek.
2. Według rodziców najczęstszą formą spędzania wolnego czasu przez ich dzieci jest korzystanie z Internetu, następnie słuchanie muzyki, oglądanie telewizji i czytanie książek.
3. Tylko 9% rodziców czyta powyżej 21 książek w ciągu roku, a 19% 0 lub 1.
4. Według rodziców 16% dzieci przeczytało powyżej 21 książek w ciągu roku, a 0 lub 1 książkę 3%.
5. Rodzice najchętniej czytają literaturę faktu, reportaże, biografie, literaturę popularną, obyczajową oraz kryminalną i sensacyjną.
6. Zdaniem rodziców młodzież najczęściej czyta lektury szkolne, fantastykę dla młodzieży i literaturę przygodową dla młodzieży.
7. Rodzice rozmawiają z dziećmi o lekturach szkolnych i książkach, które czytają, ale rzadko (47%), a wcale nie rozmawia 16%.
8. Rodzice w 38% uważają, że zasoby biblioteki szkolnej ZSO są wystarczające, ale aż 56% deklaruje, że nie zna zasobów biblioteki.
9. Rodzice w 84% uważają, że liczba zajęć bibliotecznych jest wystarczająca, a 3% uważa, że jest ich zdecydowanie zbyt mało.
10. Spośród działań naszej biblioteki szkolnej zachęcającej młodzież do czytania rodzice wymienili wszystkie, a najwięcej osób wskazało udział w spotkaniach z pisarzami, kiermasze książek oraz konkursy czytelnicze.
11. Według rodziców młodzież czyta lektury szkolne w całości, jeśli są to książki do 50 stron 88%, książki powyżej 200 stron czytane są w formie streszczenia, tak uważa 30% rodziców.
12. Szkolny zestaw lektur obowiązkowych został przez większość rodziców oceniony dobrze.
13. Ponad połowa rodziców czyta prasę kilka razy w tygodniu. Najchętniej rodzice czytają tygodniki 44%, gazety codzienne 29% i miesięczniki 27%.

14. Rodzice zauważyli, że 36% ich dzieci czyta prasę kilka razy w tygodniu i najczęściej, bo aż w 4% są to miesięczniki.
15. Rodzice zadeklarowali, że 57% dzieci rzadko lub nigdy nie korzysta z nośnika elektronicznego do czytania.
16. Jeśli rodzice korzystają z nośnika elektronicznego do czytania książek, to najczęściej jest to laptop, następnie komputer stacjonarny bądź czytnik.
17. Rodzice zachęcają swoje dzieci do czytania książek 63% często, 31% rzadko, 6% nigdy tego nie robi.
18. Rodzice kupują swoim dzieciom książki rzadko 53%, często 39%, nigdy 8%.
19. Rodzice uważają książkę za dobry prezent dla ich dziecka 94%.

3.2.2.6.5.2. Uczniowie

Ankieta dla uczniów

1. Jaka jest wielkość Twojego domowego księgozbioru?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
○ 0-5	8	5%
○ 5-20	42	28%
○ 20-50	54	36%
○ 50-150	28	19%
○ więcej niż 150	18	12%

2. W jaki sposób spędzasz czas wolny i jak często?

Czynności czasu wolnego	Kilka razy w tygodniu	Co najmniej raz w tygodniu	Co najmniej raz w miesiącu	Kilka razy w roku	Rzadziej niż raz w roku lub nigdy
Oglądanie telewizji	98 (68%)	26 (18%)	12 (8 &)	4 (3%)	4 (3%)
Słuchanie muzyki	134 (92%)	6 (4%)	4 (3%)	0	2 (1%)
Korzystanie z Internetu	146 (98%)	2 (1%)	-	-	2 (1%)
Gra w gry komputerowe	28 (20%)	12 (8%)	28 (20%)	24 (17%)	50 (35%)
Oglądanie filmów	52 (36%)	50 (34%)	36 (25%)	6 (4%)	2 (1%)
Czytanie książek	26 (18%)	26 (18%)	56 (38%)	28 (19%)	10 (7%)
Wizyty w kinie/teatrze	2 (1%)	0	46 (33%)	74 (53%)	18 (13%)
Uprawianie sportu	60 (41%)	46 (31%)	14 (9%)	18 (12%)	10 (7%)
Działanie w organizacjach (chórze, zespole, wolontariacie...)	2 (1%)	4 (3%)	10 (7%)	24 (17%)	100 (72%)

3. Jak często czytasz książkę w czasie wolnym?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
○ kilka razy w tygodniu	28	19%
○ raz w tygodniu	10	7%

o kilka razy w miesiącu	22	14%
o raz w miesiącu	30	20%
o raz na kilka miesięcy	36	24%
o rzadziej lub nigdy	24	16%

4. Ile książek przeczytałeś w zeszłym roku?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
o 0 lub 1 książkę	8	5%
o 2-3 książki	48	32%
o 4-9 książek	58	38%
o 10-20 książek	26	17%
o więcej niż 21 książek	12	8%

5. Jakie książki czytasz w wolnym czasie?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
o fantastyka dla młodzieży	54	12%
o fantastyka dla dorosłych	22	5%
o książki hobbistyczne, poradniki	16	4%
o literatura przygodowa dla młodzieży	26	6%
o encyklopedia, słowniki, atlasy	30	7%
o komiksy	20	5%
o literatura religijna	14	3%
o literatura wysokoartystyczna	2	0%
o literatura faktu, reportaże, biografie	26	6%
o książki popularnonaukowe, naukowe	18	4%
o lektury szkolne	70	16%
o literatura obyczajowa dla młodzieży	54	12%
o literatura popularna, obyczajowa	44	10%
o literatura kryminalna, sensacyjna	42	10%

6. Z kim rozmawiasz o książkach czytanych w wolnym czasie?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
o z kolegami, rówieśnikami	100	51%
o z rodzeństwem, kuzynami	26	13%
o z rodzicami	48	24%
o z nauczycielem	18	9%
o z bibliotekarzem	6	3%

7. Jak oceniasz jakość zasobów biblioteki szkolnej?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
o bardzo bogate	22	15%
o wystarczające	86	58%
o niewystarczające	10	7%
o nie znam zasobów biblioteki szkolnej	30	20%

8 Jeśli mógłbyś/mogłabyś uzupełnić zasoby biblioteki szkolnej, to o jakie gatunki literackie, tytuły czy autorów?

Przykładowe odpowiedzi:

„Art. Of the Deal” – Donald J. Trump, Regina Brett, S. King, Nicholas Sparks, Sapkowski, Literaturę kryminalną, sensacyjną, faktu, biografie, przygodową, fantastyczną, obyczajową, popularnonaukową, młodzieżową poradniki rękodzielnicze, fantasty, horrory, biografie, komiksy.

9. Jaka jest Twoja strategia czytania lektur szkolnych?

Odpowiedzi	czytam w całości	czytam we fragmentach lub nie do końca	czytam streszczenie	nie czytam wcale
o książka do 50 stron	124 (93%)	6 (4%)	12 (8%)	8 (5%)
o książka 50-100 stron	88 (59%)	26 (18%)	24 (16%)	10 (7%)
o książka 100-200 stron	58 (38%)	26 (17%)	58 (38%)	10 (7%)
o książka powyżej 200 stron	40 (26%)	24 (15%)	74 (47%)	18 (12%)

10. Jak oceniasz szkolny zestaw lektur obowiązkowych?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
o bardzo dobrze	20	14%
o dobrze	30	20%
o średnio	54	36%
o słabo	30	20%
o bardzo słabo	10	7%
o nie znam zestawu lektur	4	3%

11. Jakie są Twoje wymarzone lektury szkolne?

Pamiętnik księżniczki – Meg Cabot, Bransoletka Ewa Nowak, fantastyka, współczesne, lektury opisujące współczesny świat, nowoczesne, maksymalnie sto stron, Harry Porter, Pollyanna, Chłopak na opak, Gwiezdne wojny, Władca Pierścieni, książki które bardziej zaciekawią młodzież, Powieści psychologiczne, kryminalne, Regin Brutt :Jesteś cudem” Harry Porter, seria „Jutro”, Trylogia „Skrzydła Laudel”, Trylogia „Trylle”, fantastyka, Zostań jeśli kochasz, Niezgodna, książki o kulturze innych państw, Buszujący w zbożu...

12. Zaznacz wszystkie działania naszej biblioteki szkolnej, które według Ciebie zachęcają młodzież do czytania? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
- o konkursy czytelnicze - o konkursy czytelniczo – plastyczne, np. „ Namaluj książkę”, - o wystawy książek, - o gazetki tematyczne, - o kiermasze książki, - o Bookcrossing – kawiarenka literacka, - o współpraca z Biblioteką Miejską w Górze, - o udział w spotkaniach z pisarzami, dziennikarzami i twórcami kultury,	42	8%

- o systematyczne wzbogacanie księgozbioru najnowszymi książkami spoza kanonu lektur szkolnych. - o skromna		
- o konkursy czytelniczo – plastyczne, np. „Namaluj książkę” - o konkursy czytelnicze, - o konkursy czytelniczo – plastyczne, np. „ Namaluj książkę”, - o wystawy książek, - o gazetki tematyczne, - o kiermasze książki, - o Bookcrossing – kawiarenka literacka, - o współpraca z Biblioteką Miejską w Górze, - o udział w spotkaniach z pisarzami, dziennikarzami i twórcami kultury, - o systematyczne wzbogacanie księgozbioru najnowszymi książkami spoza kanonu lektur szkolnych - o obszerna	52	10%
o konkursy fotograficzne np. „Złapani na czytaniu”	34	7%
- o wystawy książek - o konkursy czytelnicze, - o konkursy czytelniczo – plastyczne, np. „ Namaluj książkę”, - o wystawy książek, - o gazetki tematyczne, - o kiermasze książki, - o Bookcrossing – kawiarenka literacka, - o współpraca z Biblioteką Miejską w Górze, - o udział w spotkaniach z pisarzami, dziennikarzami i twórcami kultury, - o systematyczne wzbogacanie księgozbioru najnowszymi książkami spoza kanonu lektur szkolnych. - o nowoczesna	50	10%
o gazetki tematyczne	26	5%
o kiermasze książek	44	9%
o Bookcrossing – kawiarenka literacka	72	14%
o współpraca z Biblioteką Miejską w Górze	26	5%
o udział w spotkaniach z pisarzami, dziennikarzami i twórcami kultury	42	8%
o systematyczne wzbogacanie księgozbioru książkami spoza kanonu le	36	7%
o wydawanie tomików poezji naszych uczniów	24	5%
o lekcje biblioteczne	24	5%
o konsultacje indywidualne, rozmowy na temat książek	20	4%
o witryna internetowa biblioteki szkolnej	14	3%

Inne: Nie wskazano

13. Które z działań biblioteki szkolnej podobają Ci się najbardziej?

Kiermasze książek, dostęp do komputerów, lekcje biblioteczne, bookcrossing, konkursy, wszystkie działania, wystawy.

14. Co chciałbyś/chciałabyś zmienić w naszej bibliotece szkolnej?

Więcej książek psychologicznych, młodzieżowych, dodatkowe lektury, czytelnia dla młodzieży, więcej czasopism, wszystko mi się podoba, zwiększyć księgozbiór

15. Skąd pochodzą książki, które czytasz w wolnym czasie?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
○ z domu	78	20%
○ z biblioteki szkolnej	48	13%
○ z biblioteki publicznej	42	11%
○ dostałem/łam w prezencie	58	15%
○ kupiłem/łam samodzielnie	80	21%
○ pożyczyłem/łam od kolegów	42	11%
○ ściągnąłem/łam z Internetu	24	6%
○ z innych źródeł	10	3%

16. Jak często czytasz prasę w wolnym czasie?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
○ kilka razy w tygodniu	34	22%
○ raz w tygodniu	22	15%
○ kilka razy w miesiącu	32	22%
○ raz w miesiącu	24	16%
○ raz na kilka miesięcy	16	11%
○ rzadziej lub nigdy	20	14%

17. Jaki typ prasy czytasz?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
○ gazety codzienne	40	25%
○ Tygodniki	66	42%
○ miesięczniki	52	33%

18. Wymień jakie tytuły prasowe czytasz najczęściej?

National Geographic, Angora, Ele, Beactiv, Bravo Sport, Crafter, Tube News, Przegląd Górowski, Gazeta Wyborcza, Panorama Leszczyńska, Bravo, Claudia, Fakt, Tele Tydzień, Twój Styl, Viva, Flesz, Polityka, Życie na Bogato, Życie na Gorąco, Wysokie Obcasy

19. Jak często czytasz książkę/prasę na nośniku elektronicznym w czasie wolnym?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
○ kilka razy w tygodniu	36	25%
○ raz w tygodniu	14	10%
○ kilka razy w miesiącu	16	11%
○ raz w miesiącu	10	7%
○ raz na kilka miesięcy	24	16%
○ rzadziej lub nigdy	46	13%

20. Z jakiego urządzenia korzystasz czytając książki/prasę w formie elektronicznej?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
○ tablet	36	17%
○ telefon komórkowy	76	37%
○ komputer stacjonarny	26	13%

○ laptop	60	29%
○ czytnik książek	8	4%

21. Czy rodzice zachęcają Cię do czytania?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
○ tak, często	60	41%
○ tak, ale rzadko	54	38%
○ nie	30	21%

22. Czy uważasz, że książka to dobry prezent dla Ciebie?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
○ tak	84	58%
○ nie	60	42%

Wnioski uczniów

- 36% ankietowanych uczniów posiada księgozbiór liczący 20-50 książek, a tylko 5% od 0-5 książek.
- Najczęściej swój wolny czas młodzież spędza korzystając z Internetu, oglądając telewizję, słuchając muzyki, kilka razy w tygodniu książkę czyta tylko 18% młodzieży.
- 16% młodzieży czyta książki rzadziej niż raz w tygodniu lub nigdy.
- 38% młodzieży czyta 4-9 książek w ciągu roku, a 5% 0 lub 1, powyżej 21 książek czyta 8% młodzieży.
- Najczęściej młodzież czyta lektury szkolne.
- O książkach młodzi ludzie rozmawiają najczęściej z rówieśnikami (51%), i rodzicami (24%).
- Młodzież w 58% uważa, że zasoby biblioteki szkolnej ZSO są wystarczające, ale aż 20% deklaruje, że nie zna zasobów biblioteki.
- Książki do 50 stron czytane są przez 93% młodzieży w całości, książki od 50 do 100 stron czyta w całości już 59% młodych ludzi do 200 stron 38% natomiast powyżej 200 stron w całości czyta 26 5 młodzieży 15% czyta fragmenty, czyta streszczenia 47% a 12% nie czyta wcale.
- Szkolny zestaw lektur obowiązkowych oceniany jest przez 36% uczniów średnio, bardzo słabo ocenia 7%, a 3% twierdzi, że nie zna zestawu lektur.
- Spośród działań biblioteki szkolnej zachęcającej do czytania młodzież wymieniła wszystkie, a najwięcej osób wskazało bookcrossing, wystawy książek i konkursy biblioteczne.
- Najczęściej książki, które czyta młodzież są ich własnością, kupiono samodzielnie 41% z bibliotek pochodzi 24% książek.
- Młodzież czyta prasę kilka razy w tygodniu 22%, i kilka razy w miesiącu 22% raz na kilka miesięcy 11%.
- Najchętniej młodzi ludzie czytają tygodniki 42%, gazety codzienne 40% i miesięczniki 33%.
- Młodzież czyta książki na nośniku elektronicznym kilka razy w tygodniu 25% a tylko raz w miesiącu 7%.
- Jeśli młodzież korzysta z nośnika elektronicznego do czytania książek, to najczęściej jest to telefon komórkowy 37%, laptop 29%, następnie tablet, komputer stacjonarny i czytnik.

16. Rodzice często zachęcają swoje dzieci do czytania książek.
 17. Połowa ankietowanej młodzieży uważa, że książka jest dla nich dobrym prezentem.

3.2.2.6.5.3. Nauczyciele

Ankieta dla nauczycieli

1. Jaka jest wielkość Twojego domowego księgozbioru?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
☐ 0-5	0	0%
☐ 5-20	0	0%
☐ 20-50	3	13%
☐ 50-150	6	25%
☐ więcej niż 150	15	62%

2. Jak często czytasz książkę w czasie wolnym?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
☐ kilka razy w tygodniu	8	33%
☐ raz w tygodniu	3	13%
☐ kilka razy w miesiącu	5	21%
☐ raz w miesiącu	5	21%
☐ raz na kilka miesięcy	2	8%
☐ rzadziej lub nigdy	1	4%

3. Ile książek przeczytałeś w zeszłym roku?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
☐ 0 lub 1 książkę	1	4%
☐ 2-3 książki	3	13%
☐ 4-9 książek	9	37%
☐ 10-20 książek	5	21%
☐ więcej niż 21 książek	6	25%

4. Jakie książki czytasz w wolnym czasie?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
☐ fantastyka dla młodzieży	2	3%
☐ fantastyka dla dorosłych	2	3%
☐ książki hobbistyczne, poradniki	6	9%
☐ literatura przygodowa dla młodzieży	0	0%
☐ encyklopedia, słowniki, atlasy	5	7%
☐ komiksy	1	1%
☐ literatura religijna	1	1%
☐ literatura wysokoartystyczna	5	7%
☐ literatura faktu, reportaże, biografie	10	15%
☐ książki popularnonaukowe, naukowe	9	13%
☐ lektury szkolne	2	3%

☐ literatura obyczajowa dla młodzieży	3	4%
☐ literatura popularna, obyczajowa	14	22%
☐ literatura kryminalna, sensacyjna	8	12%

5. Jak oceniasz jakość zasobów biblioteki szkolnej?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
☐ bardzo boga	3	13%
☐ wystarczające	11	46%
☐ niewystarczające	8	33%
☐ nie znam zasobów biblioteki szkolnej	2	8%

6. Czy w pracy z uczniami zachęcasz ich do korzystania z biblioteki?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
☐ tak, często	14	58%
☐ tak, ale rzadko	10	42%
☐ nie	0	0%

7. Czy w pracy z uczniami wykorzystujesz konkretne zasoby biblioteczne?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
☐ tak, często	4	17%
☐ tak, ale rzadko	14	58%
☐ nie	6	25%

8. Czy korzystasz z zasobów biblioteki szkolnej?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
☐ tak, często	5	21%
☐ tak, ale rzadko	16	66%
☐ nie	13	13%

9. Czy uważasz, że liczba zajęć/konkursów/lekcji bibliotecznych dla uczniów naszej szkoły jest wystarczająca?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
☐ jest ich za dużo	1	4%
☐ wystarczająco rodzeństwem, kuzynami	23	96%
☐ zbyt mało	0	0%
☐ zdecydowanie zbyt mało nauczycielem	0	0%

10. Proszę zaznaczyć wszystkie działania naszej biblioteki szkolnej, które według Pani/ Pana zachęcają młodzież do czytania? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
☐ konkursy czytelnicze	19	8%
☐ konkursy czytelniczo – plastyczne, np. „Namaluj książkę”	18	9%
☐ konkursy czytelnicze,		

○ konkursy czytelniczo – plastyczne, np. „Namaluj książkę”, ○ wystawy książek, ○ gazetki tematyczne, ○ kiermasze książki, ○ Bookcrossing – kawiarenka literacka, ○ współpraca z Biblioteką Miejską w Górze, ○ udział w spotkaniach z pisarzami, dziennikarzami i twórcami kultury, ○ systematyczne wzbogacanie księgozbioru najnowszymi książkami spoza kanonu lektur szkolnych ○ obszerna		
○ konkursy fotograficzne np. „Złapani na czytaniu”	16	8%
○ wystawy książek ○ konkursy czytelnicze, ○ konkursy czytelniczo – plastyczne, np. „Namaluj książkę”, ○ wystawy książek, ○ gazetki tematyczne, ○ kiermasze książki, ○ Bookcrossing – kawiarenka literacka, ○ współpraca z Biblioteką Miejską w Górze, ○ udział w spotkaniach z pisarzami, dziennikarzami i twórcami kultury, ○ systematyczne wzbogacanie księgozbioru najnowszymi książkami spoza kanonu lektur szkolnych. ○ nowoczesna	14	7%
○ gazetki tematyczne	13	6%
○ kiermasze książek	12	6%
○ Bookcrossing – kawiarenka literacka	17	8%
○ współpraca z Biblioteką Miejską w Górze	11	5%
○ udział w spotkaniach z pisarzami, dziennikarzami i twórcami kultury	14	7%
○ systematyczne wzbogacanie księgozbioru książkami spoza kanonu	16	8%
○ wydawanie tomików poezji naszych uczniów	13	6%
○ lekcje biblioteczne	18	9%
○ konsultacje indywidualne, rozmowy na temat książek	14	7%
○ witryna internetowa biblioteki szkolnej	13	3%

Inne: - ankietowani nie wskazali

11. Jeśli mógłbyś/mogłabyś uzupełnić zasoby biblioteki szkolnej, to o jakie gatunki literackie, tytuły czy autorów

Przykładowe odpowiedzi:

Literatura feministyczna, najnowsze propozycje literackie polskich i zagranicznych autorów: Jacek Dukaj, Olga Tokarczuk, Jerzy Pilch, Janusz Głowacki, A. Pilipiuk, A. Sapkowski, J. Stachura, Cortazar, Wojnowicz, Świetlicki, książki popularnonaukowa z przyrody, geografii, historii ekonomii, beletrystyka, literatura obyczajowa

12. Jaka jest strategia czytania lektur szkolnych przez uczniów klasy, której jesteś wychowawcą?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
o nie pełnię funkcji wychowawcy	14	58%
o nie mam wiedzy na ten temat	5	21%
o pełnię funkcję wychowawcy	5	21%

Odpowiedzi	czyta w całości	czyta we fragmentach lub nie do końca	czyta streszczenie	nie czyta wcale
książka do 50 stron	4 osoby (40%)	4 osoby (40%)	1 osoba (10%)	1 osoba (10%)
książka 50-100 stron	3 osoby	3 osoby	3 osoby	3 osoby
książka 100-200 stron	1 osoba (12%)	-	4 osoby (50%)	3 osoby (38%)
książka powyżej 200 stron	-	-	1 osoba (17%)	2 osoby (83%)

13. Jak oceniasz szkolny zestaw lektur obowiązkowych?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
o bardzo dobrze	1	4%
o dobrze	8	33%
o średnio	3	13%
o słabo	1	4%
o bardzo słabo	10	42%

14. Jak często czytasz prasę w wolnym czasie?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
o kilka razy w tygodniu	1	4%
o raz w tygodniu	8	33%
o kilka razy w miesiącu	3	13%
o raz w miesiącu	1	4%
o raz na kilka miesięcy	1	4%
o rzadziej lub nigdy	10	42%

15. Jaki typ prasy czytasz?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
o gazety codzienne	13	30%
o tygodniki	16	36%
o miesięczniki	15	34%

16. Jak często czytasz książkę/prasę na nośniku elektronicznym w czasie wolnym?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
o kilka razy w tygodniu	12	46%
o raz w tygodniu	1	4%
o kilka razy w miesiącu	1	4%
o raz w miesiącu	1	4%
o raz na kilka miesięcy	5	19%
o rzadziej lub nigdy	6	23%

17. Z jakiego urządzenia korzystasz czytając książki/prasę w formie elektronicznej?

Odpowiedzi	Ilość osób	Procenty
o tablet	10	26%
o telefon komórkowy	7	18%
o komputer stacjonarny	9	23%
o laptop	12	30%
o czytnik książek	1	3%

18. Czy uważasz, że książka to dobry prezent dla Ciebie?

24 osoby odpowiedziały tak – 100%

Wnioski nauczycieli

1. Wielkość księgozbioru nauczycieli jest dość spora - zdecydowana większość ma ponad 50 książek w domu.
2. Blisko połowa nauczycieli systematycznie czyta książki, jednak niepokojącym jest fakt, że połowa czyta bardzo rzadko.
3. Blisko połowa nauczycieli przeczytała średnio jedną książkę na trzy miesiące.
4. Najchętniej nauczyciele czytają książki hobbystyczne i poradniki. Widać, zatem, że sięgają po literaturę relaksacyjną.
5. Ponad połowa uważa, że zasoby biblioteki szkolnej są bogate lub wystarczające. Niepokojący jest jednak fakt, że 8% nauczycieli nie zna zasobów biblioteki szkolnej.
6. Wszyscy zachęcają uczniów do korzystania z biblioteki, ale aż ponad 40% czyni to rzadko.
7. Aż 25% nauczycieli nie wykorzystuje w pracy z uczniami konkretnych zasobów bibliotecznych. To bardzo niepokojąca tendencja.
8. Aż 13% nauczycieli nie korzysta z zasobów biblioteki szkolnej, a kolejne 66% czyni to rzadko. To bardzo niepokojące dane świadczące o tym, że nauczyciele nie wykorzystują potencjału biblioteki.
9. Wszyscy uważają, że liczba zajęć/konkursów/lekcji bibliotecznych dla uczniów naszej szkoły jest wystarczająca, a proponowane formy są niemal tak samo atrakcyjne, poza witryną biblioteki.
10. Bardzo niepokojąco przedstawiają się wyniki dotyczące czytania lektur przez uczniów – zdecydowana większość nie czyta wcale lub ogranicza się do streszczeń [tak twierdzą nauczyciele]. Ten kryzys czytelnictwa jest prawdopodobnie rezultatem rozwoju mediów społecznościowych, które ograniczają zainteresowanie literaturą.
11. Szkolny zestaw lektur szkolnych został przez większość oceniony dobrze.
12. Niestety aż ponad 40% nauczycieli nie czyta prasy.
13. Nauczyciele niemal w takim samym stopniu czytają prasę codzienną, jak tygodniki, czy miesięczniki.
14. Blisko połowa badanych czyta prasę na nośnikach elektronicznych minimum raz w tygodniu najczęściej wykorzystując do tego celu laptop lub tablet. Najmniej popularny jest czytnik książek.
15. Wszyscy uważają, że książka to dobry prezent dla nich.

3.2.2.6.6. Podsumowanie

Z przeprowadzonych badań wynika że:

1. W celu podnoszenia poziomu czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży w szkole podjęto szereg działań zmierzających do poprawy kompetencji czytelniczych w roku szkolnym 2015/2016:
 - a) udział szkoły w Ogólnopolskiej Kampanii Czytelniczej „Ja czytam”,
 - b) przygotowanie okolicznościowych gazetek poświęconych czytaniu, a przede wszystkim uwypukleniu dzieł Henryka Sienkiewicza – Literackiego Patrona 2016 roku,
 - c) warsztaty twórczego czytania powieści „Samotność Bogów” Doroty Terakowskiej oraz II części „Dziadów” Adama Mickiewicza,
 - d) konkurs czytelniczo – plastyczny pt. „Namaluj książkę”,
 - e) Bookcrossing – otwarcie półek z książkami ogólnodostępnymi dla wszystkich,
 - f) dyskusje na temat literatury podczas doraźnych zastępstw za nieobecnych nauczycieli w czytelni biblioteki szkolnej,
 - g) teatralna inscenizacja ballady „Powrót taty”,
 - h) kurs szybkiego czytania ze zrozumieniem,
 - i) „Poranek z poezją”, podczas którego prezentowane były utwory poetyckie i prozatorskie w ramach eliminacji szkolnych 61. Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego,
 - j) udział szkoły w akcji "Noc bibliotek",
2. prelekcja na temat roli czytania w życiu człowieka podczas spotkania z rodzicami oraz przedstawienie jej uczniom podczas otwarcia "Kawiarenki Literackiej".
3. Młodzież lubi czytać i posiada bogaty księgozbiór domowy, dlatego w celu dalszego rozwijania zainteresowań czytelniczych należy stale wzbogacać i uaktualniać księgozbiór biblioteki – tak wskazali ankietowani – o książki psychologiczne, młodzieżowe, dodatkowe lektury, i prenumeratę czasopism dla młodzieży.
4. Należy w dalszym ciągu prowadzić wszelkie akcje promujące czytelnictwo, gdyż jednoznacznie z ankiet wynika, że młodzież i nauczyciele te działania akceptują.
5. Młodzież chętnie czyta czasopisma, głównie młodzieżowe miesięczniki, warto wzbogacić bibliotekę o dodatkowe tytuły.
6. Ponieważ część ankietowanych wskazała, że korzysta także z innych bibliotek górskich trzeba nawiązać z nimi szerszą współpracę celem wymiany informacji o organizowanych przedsięwzięciach i wspólny w nich udział.
7. Większość wolnego czasu młodzież spędza przy komputerze korzystając z Internetu, dlatego można pomyśleć nad formami popularyzacji literatury na szkolnym blogu o książkach, facebooku, witrynie szkoły i biblioteki.
8. Należy reklamować i promować witryny internetowe, które udostępniają książki i czasopisma za darmo w wersji elektronicznej.

3.2.2.7. Ewaluacja innowacji pedagogicznej z języka polskiego pt. „Patrząc z ukosa – inne spojrzenie na literaturę, kulturę i sztukę”

W liceum od roku szkolnego 2013/14 do roku 2015/2016 realizowana jest innowacja pedagogiczna z języka polskiego pt. „Patrząc z ukosa – inne spojrzenie na literaturę, kulturę i sztukę” w wymiarze 3h w cyklu kształcenia.

Innowacja pedagogiczna
*Patrząc z ukosa – nowe spojrzenie na
literaturę, kulturę i sztukę*

1. Wzór „Karty samooceny ucznia/uczenicy”.
2. Wzór „Ankiety oceny innowacji”.
3. Liczba ankietowanych.
4. Analiza ankiet:

Zawartość dokumentu

- a) Zajęcia krytyczno-literackie w ramach innowacji oceniam jako...
- b) Zainteresowało mnie na nich (sprawiło mi przyjemność)...
- c) Zmieniłbym/abym na nich ...
- d) Zajęcia teoretyczne w ramach innowacji oceniam jako ...
- e) Zainteresowało mnie na nich (sprawiło mi przyjemność) ...
- f) Zmieniłbym/abym na nich ...
- g) O mojej pracy w ramach innowacji rozmawiałem z ...
- h) Praca domowa (3 slajd).
- i) Ocena moich możliwości.
- j) Wartość merytoryczna innowacji.
- k) Ocena przyjętej formy innowacji.
- l) Ocena materiałów dydaktycznych.
- t) Ogólna ocena innowacji.
- m) Ogólna ocena komunikatywności prowadzącej.
- n) Miejsce na uwagi.
- o) Pytania dotyczące zagadnień poruszanych podczas kursu.

- ## 5. Wnioski.

- a) Korzyści dla uczniów/uczennic.
- b) Wytwory uczniowskie.
- c) Korzyści dla szkoły.
- d) Korzyści własne.

6. Zadania po ewaluacji.

łącznie 30 slajdów.



KARTA SAMOCENY UCZNIĄ/UCZENNICY

Innowacja pedagogiczna: *Patrząc z ukosa – nowe spojrzenie na literaturę, kulturę i sztukę*

Prowadząca: Ewelina Waląg

Imię i nazwisko ucznia/uczennicy..... Klasa:..... Rok szkolny:.....

Wypełnij kartę zaznaczając właściwą Tobie odpowiedź stawiając znak X przy niej. W pytaniach otwartych napisz swoje uwagi. Bądź ze mną szczerzy – ta ankieta wskaże Tobie i mnie kierunek pracy i pomocy Tobie, jeżeli jej potrzebujesz.

Zajęcia krytyczno-literackie w ramach innowacji oceniam jako

Zainteresowało mnie na nich (sprawiło mi przyjemność)

Zmieniłbym/abym na nich

Zajęcia teoretyczne w ramach innowacji oceniam jako

Zainteresowało mnie na nich (sprawiło mi przyjemność)

Zmieniłbym/abym na nich

O mojej pracy w ramach Innowacji rozmawiałem z

Praca domowa - Wykonywałem ją: zawsze czasami nigdy.....

Kontakt z rodzicami - Moją pracę rodzice widzieli: zawsze czasami nigdy.....

Zanim moja praca została oceniona - Sprawdziałem ją i poprawiałem: zawsze czasami nigdy.....

Jeżeli nie umiałem wykonać pracy w całości lub we fragmentach

Rezygnowałem z jej wykonania

Uważałem, że była zbyt trudna

Obwiniłem nauczyciela, że nie przygotował mnie do niej.....

Korzystałem z książek

Prosiłem o pomoc kolegów/koleżanek

Prosiłem o pomoc nauczyciela/nauczycielkę

Prosiłem o pomoc rodziców.....

Zawsze udało mi się przed wymaganym terminem ściągnąć od kolegów

Po tym jak została sprawdzona - Robiłem poprawę: zawsze czasami nigdy.....

Ocena moich możliwości - Pracowałem jak mogłem najlepiej

Marnowałem czas

Moje uwagi!

Dziękuję za wypełnienie ankiety!



ANKIETA OCENY INNOWACJI

Innowacja pedagogiczna: *Patrząc z ukosa – nowe spojrzenie na literaturę, kulturę i sztukę*

Prowadząca: Ewelina Waląg rok 2015/2016 r.

1. Szacowana procentowo ilość zajęć, w których uczestniczyłeś/aś w ramach innowacji

2. Ocena elementów kursu:

(skala: od 1 – najgorsza do 5 – najlepsza)

a. Wartość merytoryczna innowacji

b. Ocena przyjętej formy innowacji

c. Ocena materiałów dydaktycznych

d. Ogólna ocena innowacji

e. Ogólna ocena komunikatywności prowadzącej

3. Miejsce na uwagi dotyczące kursu: (np. zagadnienia, o które Twoim zdaniem należy poszerzyć kurs, sposób przyjętej formy kursu, czas kursu i inne)

4. Pytania dotyczące zagadnień poruszanych podczas kursu:



Liczba ankietowanych – 13 osób



Ankietowanie
– 19.04.2016r.

Liczba osób w klasie – 21

Zajęcia krytyczno-literackie w ramach innowacji oceniam jako ...

Bardzo dobrze, bardzo ciekaweciekawe,
rozwojowe, bardzo dobre, dobre, bardzo
interesujące.



Merytoryczne, poszerzające informacje.



Dobre uzupełnienie języka polskiego.

Zainteresowało mnie na nich (sprawiło mi przyjemność) ...

Formy i metody pracy:

Dyskusje, wyrażanie swojego zdania.

Różne formy nauczania.

Prowadzenie:

Zakres:

Interpretacja tekstów o II wojnie światowej i Żydach, poszerzenie wiedzy
na temat historii Żydów. Nauka o Żydach, (o II wojnie światowej).

Omawianie historii feminizmu, historii Żydów w czasie II wojny światowej.

Różnorakie ciekawe konteksty.

Rozszerzenie wiadomości o różnych dziedzinach.

Przygotowanie do matury z języka polskiego.

Ogólne odpowiedzi:

Całość, wszystko.

Zmienićbym/abym na nich ...

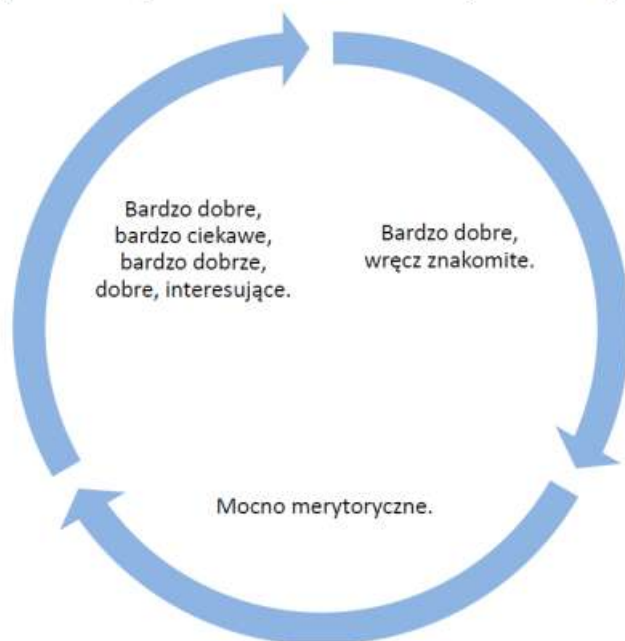
Nic bym nie zmieniał. Wszystko
mi się na nich podobało. Nic! (3
osoby).

(8 osób)

Wachlarz tematów.

Zajęcia powinny być
nieobowiązkowe (osoba).

Zajęcia teoretyczne w ramach innowacji oceniam jako ...



Zainteresowało mnie na nich (sprawiło mi przyjemność) ...

Formy i metody pracy:

Tworzenie, możliwość wypowiedzenia, liczne dyskusje, możliwość wyrażania własnych opinii, praca w grupach.

Zakres:

Tematyka „inności”, II wojna światowa, tematyka Innego, informacje o kulturze żydowskiej.

Poznanie nowych ludzi i historii.

Przygotowanie nas do matury z języka polskiego.

Międzyobszarowe formy.

Zmieniłbym/abym na nich ...



O mojej pracy w ramach innowacji rozmawiałem z ...

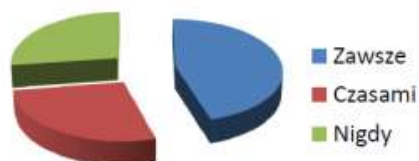
Rodzina	Znajomi	Osoby zewnętrzne
Rodziną.	Znajomymi.	Nauczycielami.
Rodzicami.	Znajomymi z innych szkół.	
Mamą.	Przyjaciółmi.	
	Kolegami, koleżankami.	

Praca domowa

Wykonywałem/am ją



Moją pracę rodzice widzieli



2 osoby nie udzieliły odpowiedzi.

Praca domowa

Zanim moja praca została oceniona - sprawdzałem/am ją i poprawiałem/am



Po tym jak została sprawdzona - robiłem/am poprawę



2 osoby nie udzieliły odpowiedzi.

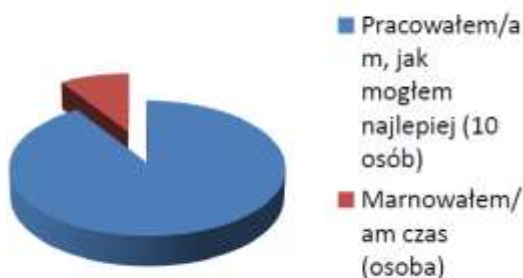
Jeżeli nie umiałem/am wykonać pracy w całości lub we fragmentach



- Rezygnowałem/am z jej wykonania
- Uważałem/am, że była zbyt trudna
- Obwiniąłem/am nauczycielkę, że nie przygotowała mnie do niej
- Korzystałem/am z książek
- Prosiłem/am o pomoc kolegów
- Prosiłem/am o pomoc nauczyciela
- Prosiłem/am o pomoc rodziców

2 osoby nie udzieliły odpowiedzi.

Ocena moich możliwości



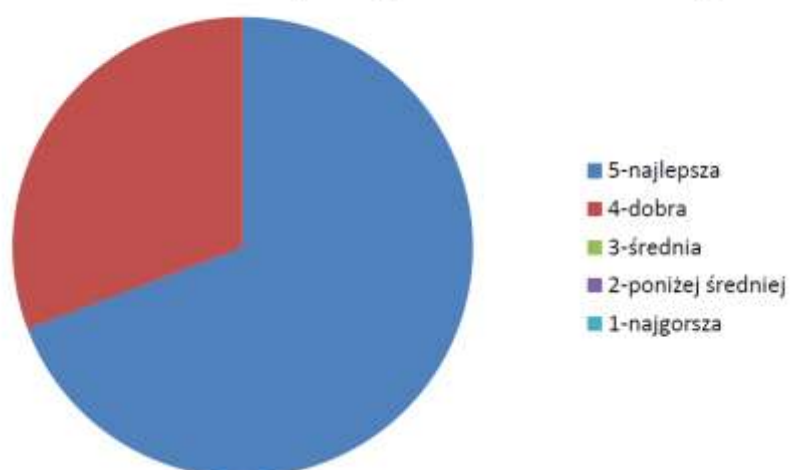
Średnia frekwencja podana przez uczniów i uczennice – 88,62%

Uwagi (2 osoby):

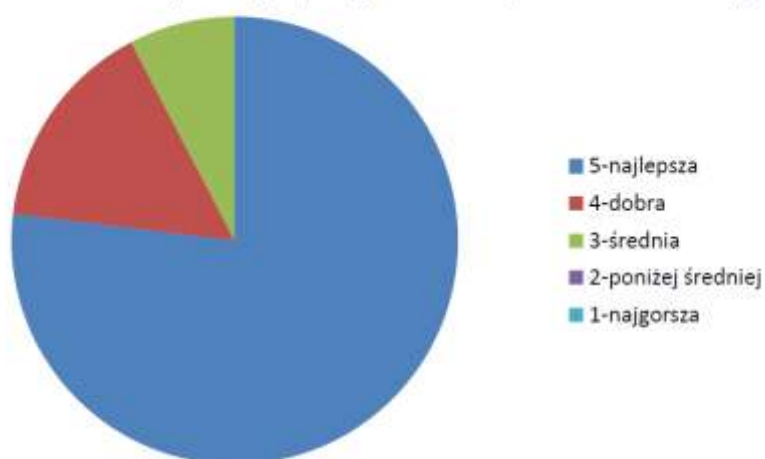
Świetny przedmiot uzupełniający wiedzę z polskiego.
Innowacja powinna traktować o przeszłości i teraźniejszości, trochę jak WOS – poszerzać wiedzę o współczesnych problemach.

2 osoby nie udzieliły odpowiedzi.

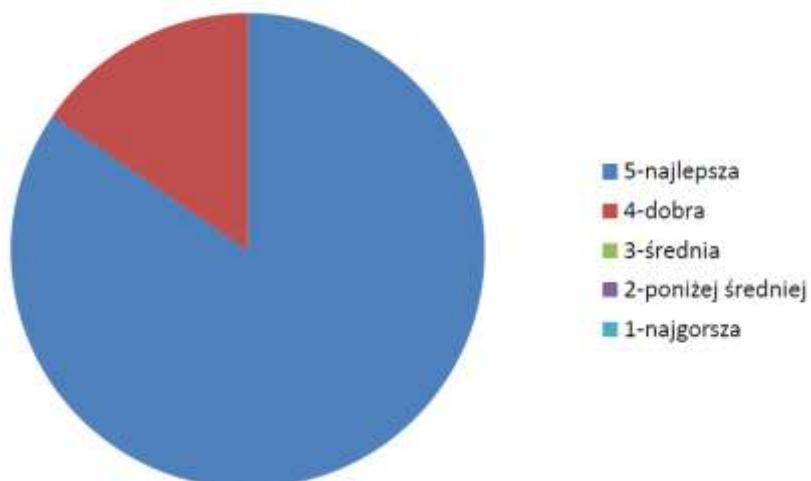
Wartość merytoryczna innowacji



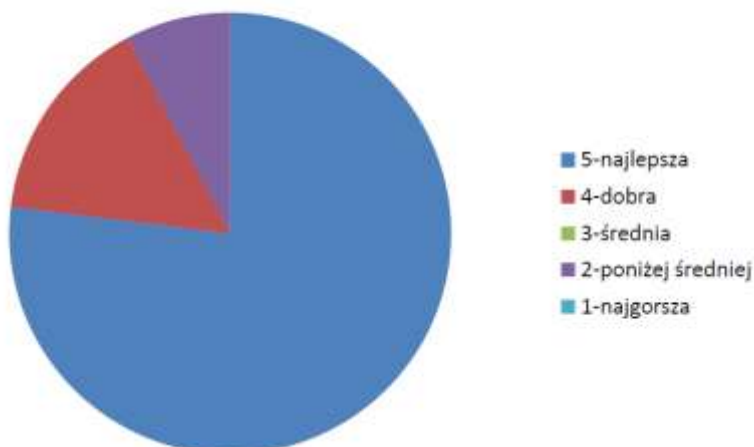
Ocena przyjętej formy innowacji



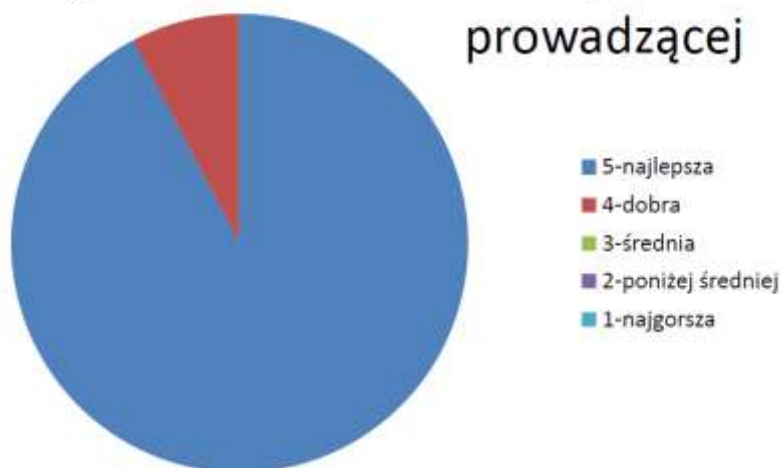
Ocena materiałów dydaktycznych



Ogólna ocena innowacji



Ogólna ocena komunikatywności prowadzącej



Miejsce na uwagi dotyczące kursu: (np. zagadnienia, o które Twoim zdaniem należy poszerzyć kurs, sposób przyjętej formy kursu, czas kursu i inne)

Świetnie prowadzone lekcje, interesujące tematy poszerzające horyzonty.

Brak uwag.

Zrezygnować z prac grupowych, które niszczą indywidualizm.

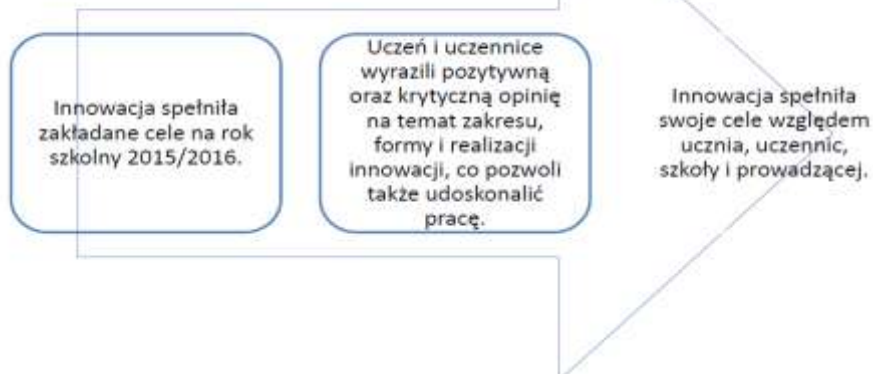
Większa ilość dyskusji, rozmów.

Uważam, że lekcji było zbyt mało, szczególnie jeśli chodzi o ich „priorytetowość” – czasem innowacja była na drugim planie.

Pytania dotyczące zagadnień poruszanych podczas kursu

Brak uwag.

Wnioski



Korzyści dla ucznia i uczennic

Poszerzenie kompetencji humanistycznych o badania dotyczące Szoah i kultury Żydów.

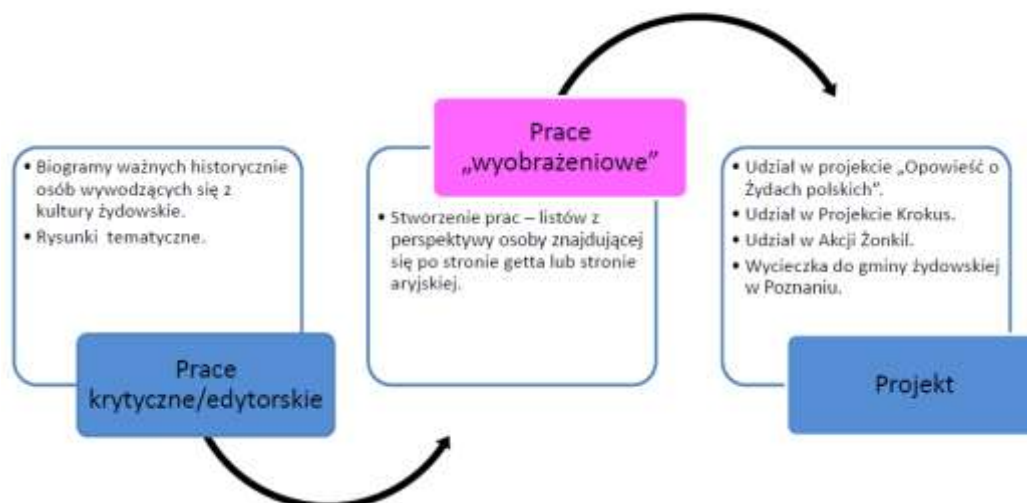
Rozwinięcie umiejętności interpretacji i analizy tekstu kulturowego z uwzględnieniem kontekstu historycznoliterackiego, politycznego, kulturowego i pytań granicznych (np. umiejętność pracy z tekstami filozoficznymi, artystycznymi, dziennikarskim).

Rozwinięcie myślenia logicznego, podejmowanie refleksji dotyczących ucznia i uczennicy i problemów otaczającego świata oraz zdobycie narzędzi do uczestniczenia w dyskusjach, poszanowanie własnych oraz cudzych przekonań, docenienie wartości kultury i sztuki, ich roli w życiu (np. udoskonalenie narzędzi retorycznych i erytycznych, warsztatu dziennikarskiego, wytworów własnych).

Uwrażliwienie na kwestie równościowe (np. otwartość do dyskusji na tematu podlegające tabuizacji, umiejętność dostrzeżenia mechanizmów wykluczenia i stygmatyzacji). Udział w ogólnopolskich projektach, np. Projekt Krokus, Akcja Żonkil oraz kursach internetowych. Stworzenie wystawy dotyczącej Powstania w Getcie Warszawskim. Udział w wycieczce do gminy żydowskiej w Poznaniu.

Świadome budowanie własnej tożsamości (np. umiejętność krytycznego odniesienia się do prezentowanych treści, rozwinięcie umiejętności interpersonalnych).

Wytwory uczniowskie



Korzyści dla szkoły

Poszerzenie zakresu edukacji polonistycznej o kształcenie genderowe i związane z pytaniami granicznymi (np. weryfikowanie społecznych nadużyć w interpretacji badań genderowych, rozwijanie kompetencji humanistycznych i etycznych w uczniach, realizowanie zagadnień aktualnych badawczo i społecznie – humanistyka „tu i teraz”). Rozszerzenie tematyki dotyczącej Szoah i kultury żydowskiej.

Zwiększenie efektywności oraz różnorodności form i metod kształcenia humanistycznego w celu jak najskuteczniejszego przygotowania młodzieży do egzaminu maturalnego (np. zwiększenie wytworów pisemnych bazujących na wiedzy i wyobraźni uczniów, rozwinięcie krytycznego podejścia do wytworów kulturowych oraz świadomości standaryzacji treści, zdobycie wiedzy kontekstowej).

Poszerzenie i uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej placówki dla kandydatów na przyszłych uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Górze (np. stworzenie klasy humanistycznej promującej ideę języka polskiego, uwrażliwienie na zagadnienia kulturowe).

Współpraca z Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN – pełnienie roli ambasadorki. Reprezentowanie Polski na międzynarodowym letnim seminarium dla nauczycieli w Yad Vashem (Izrael).

Promowanie szkoły w środowisku lokalnym, ogólnopolskim, międzynarodowym.

Korzyści własne

Satysfakcja ze zrealizowania założonych w programie celów oraz z osiągnięć uczniów/uczennic (np. świadomość zmian w nich zachodzących, obserwowanie dojrzewania do dyskusji – przejście z argumentów emocjonalnych na logiczne).

Wykorzystanie własnej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji dotyczącej Szoah i kultury żydowskiej.

Pełnienie roli ambasadorki Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN.

Reprezentowanie Polski na międzynarodowym letnim seminarium dla nauczycieli w Yad Vashem (Izrael).

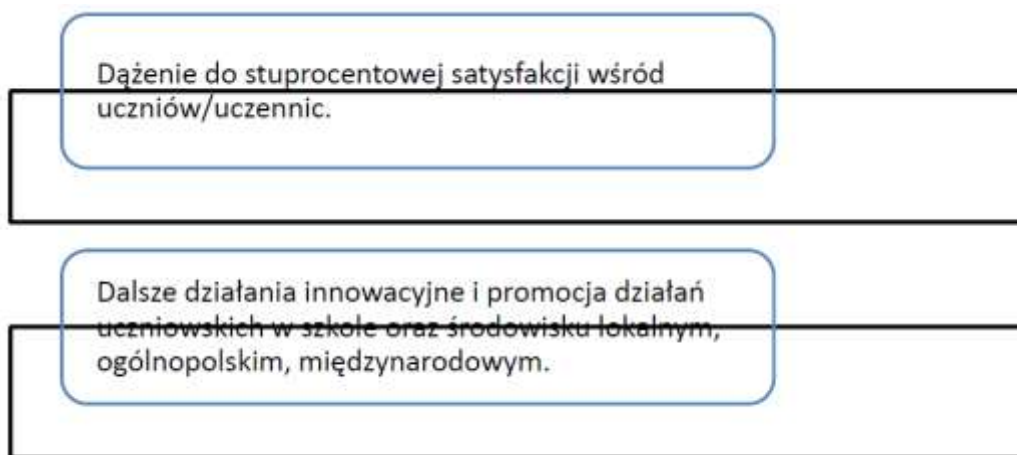
Zdobycie nowych, ciekawych doświadczeń edukacyjnych (np. bezcenna wymiana poglądów z dorastającym człowiekiem, styczność z niebanalnymi rozwiązaniami w pracach własnych uczniów/uczennic). Udział w projektach.

Inspiracja do doskonalenia zarówno samego programu, jak i jego praktycznej realizacji w dalszej pracy dydaktycznej z młodzieżą (np. korzystanie z informacji zwrotnej, wyciąganie wniosków z zaangażowania uczniów/uczennic w pracę, ankietowania).

Dzielenie się doświadczeniami towarzyszącymi realizacji programu z gronem nauczycieli (np. możliwość wymiany doświadczeń, uczestniczenie w programach ogólnopolskich, publikacje artykułów, dalszy rozwój personalny i podnoszenie kompetencji humanistycznych).

Zadania po ewaluacji

Uwzględnienie oczekiwań ucznia i uczennic, np. najnowsze edukacyjne formy i metody pracy.



3.2.2.8. Działalność kół

3.2.2.8.1. Koło Filmowe WONDERLab

Informacje ogólne

Szkolne Koło Filmowe WONDERLab. jest dobrowolnym zrzeszeniem uczniów i uczennic interesujących się zagadnieniami artystycznymi, zwłaszcza filmowymi.

Główne cele koła

Główne cele koła to, m.in.:

- pobudzanie do myślenia i dyskusji;
- wzbogacanie wiedzy młodego człowieka o informacje filmowe i humanistyczne; kształtowanie umiejętności zbierania informacji i selekcjonowania materiału;
- kształcenie umiejętności oprawy wydawniczej;
- tworzenia scenariuszy;
- redagowania tekstów;
- przygotowanie do konkursów;
- zdobywanie umiejętności współpracy;
- prezentowania dokonań na forum;
- współpracy z osobami i organizacjami oraz promocji działań.

Dokonania

Działania w roku szkolnym 2015/2016:

Semestr I:

- udział w projekcie „Korba” promującym młodzieżowe działania,
- przeprowadzenie Nocy Filmowej,
- zajęcie I miejsca w konkursie na najlepszy film młodzieżowy na Dolnym Śląsku.
- działania w ramach Pracowni Filmoteki Szkolnej – współpraca z Polskim Instytutem Sztuki Filmowej,
- udział w projekcie Opowieść o Żydach Polskich i realizacja zadań uwzględniających media,

- nagranie autorskiej etiudy filmowej pt. „Szachistka”,
- udział w kursie internetowym w ramach projektu Włącz się! Młodzi i media,
- realizacja projektu „Włącz się. Młodzi i media” – przeprowadzenie kampanii społecznej,
- przeprowadzenie seansów filmowych w ramach akcji „16 dni”,,
- regularne prowadzenie strony internetowej SzKF WONDERLab. (<http://balladynafilm.wix.com/wonderlab1>),
- prowadzenie konta koła na Facebook’u – promocja działań,
- udział w projekcie „Filmoteka Szkolna. Akcja!”,
- udział w projektach równościowych – np. Równa Szkoła, Żywa Biblioteka,
- współpraca z Miejskim Biurem Wystaw Artystycznych w Lesznie,
- udział w projekcie filmowym na Dolnym Śląsku (Kuratorium i Urząd Marszałkowski),
- udział w międzynarodowym polsko-niemiecko-francuskim projekcie filmowym,
- propagowanie konkursów filmowych w środowisku lokalnym,
- współpraca z Piotrem Kalitką – liderem filmowym z Leszna,
- współpraca z Uniwersytetem im. A. Mickiewicza w ramach projektu „Po co komu literatura? Odpowiada młodzież. Podpowiada Rorty” – tworzenie wypowiedzi krytycznych oraz filmików naukowych.
- spotkanie z humanistami z powiatu i gminy w celu propagowania idei filmowej – rola liderki,
- współpraca z Centrum Edukacji Obywatelskiej.

Semestr II:

- organizowanie spotkań filmowych w Pracowni Filmoteki Szkolnej dla nauczycieli_ek – współpraca z Martą Sosnowską w ramach „Wędrujących filmoznawców”,
- udział w projekcie „Akcja żonkil” i realizacja zadań uwzględniających media,
- udział w Festiwalu Filmoteki Szkolnej w Warszawie i prezentacja projektów,
- udział w Festiwalu Włącz się! Młodzi i media i prezentacja projektów,
- regularne prowadzenie strony internetowej SzKF WONDERLab. (<http://balladynafilm.wix.com/wonderlab1>),
- prowadzenie konta koła na Facebook’u – promocja działań,
- udział w projekcie „Filmoteka Szkolna” i realizacja działań,
- udział w projektach równościowych,
- współpraca z Miejskim Biurem Wystaw Artystycznych w Lesznie,
- udział w projekcie filmowym na Dolnym Śląsku (współpraca z Kuratorium i Urzędem Marszałkowskim Województwa Dolnośląskiego),
- propagowanie konkursów filmowych w środowisku lokalnym,
- spotkanie z humanistami z powiatu i gminy w celu propagowania idei filmowej – rola liderki,
- współpraca z organizacjami, np. Centrum Edukacji Obywatelskiej.

W ramach spotkań stosowane są różne metody i formy pracy, np. dyskusja, „burza mózgów”, heureka, opowiadanie pedagogiczne, praca w grupach, przez działanie i przeżywanie, ćwiczenia redakcyjne, wykład, prelekcja, pogadanka.

Wszystkie wydarzenia są dokładnie opisane na stronie internetowej Koła:
<http://balladynafilm.wix.com/wonderlab1>

Mocne strony działania Koła:

Współpraca pomiędzy uczniami, aktywność na zajęciach, mobilizowanie do podejmowania działań indywidualnych i grupowych, rozwijanie kompetencji, doskonalenie umiejętności selekcji materiału, redagowania, składania filmu, analizowanie bieżących wydarzeń na terenie szkoły i poza nią, podnoszenie swoich umiejętności dziennikarskich, filmowych, humanistycznych, chęć współpracy z osobami i organizacjami przy realizacji różnych projektów.

Słabe strony działania Koła:

Zróznicowana obecność na zajęciach (związana także z dojazdem do domu), brak odpowiedniego sprzętu do realizacji zadań filmowych.

Wniosek do dalszej pracy:

- Udoskonalenie możliwości grupowego uczestniczenia w zajęciach pozaszkolnych.

3.2.2.8.2. Teatr „Adamus”

Realizowane zadania:

Semestr I:

- Udział w „Wieczorze Poezji” Andrzeja Krzyckiego i Benefisie Zbigniewa Walerysia, Krzycko Wielkie, 12 września 2015r.
- Przygotowanie artystycznej oprawy XI Zjazdu Absolwentów, Góra 10 października 2015r.
- Przygotowanie poetyckiej oprawy Mszy Świętej z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
- Zorganizowanie warsztatów teatralnych (w ramach tegorocznego programu polsko-niemieckiej wymiany młodzieży „Góra – Herzberg am Harz”), zwieńczonych uroczystym koncertem, który odbył się 16 października 2015 r. Uroczystość zaszczycili swoją obecnością przedstawiciele władz powiatowych i gminnych. Koncert prowadziły Katarzyna Skrzynecka i Agata Stodoła, które zgodnie z konwencją zapowiadały poszczególne części programu w języku polskim i niemieckim. Uzdolnione wokalistki zespołu „Postscriptum” w składzie: Kamila Marcinkowska, Monika Wrona, Katarzyna Wyszynska, Sandra Remiszewska, Róża Mazurczak oraz Weronika Szymańska zaprezentowały piosenki w języku angielskim, rosyjskim i polskim. Patrycja Lewczuk uraczyła zebraną publiczność impresjami muzycznymi wygrywanymi na keyboardzie. Z kolei aktorzy szkolnego teatru „Adamus” wspólnie z uczniami zaprzyjaźnionej szkoły przygotowali etiudę teatralną opartą na znanym wierszu Jana Brzechwy „Na straganie”. Dużym zaskoczeniem dla publiczności było to, że młodzież zaprezentowała utwór w wersji polsko-niemieckiej. Punktem kulminacyjnym występów była nastrojowa piosenka pt. „Ein Hoch auf uns” („Za nas”), którą goście z Herzbergu zadedykowali wszystkim uczestnikom wymiany. Koncert był niezwykle ciekawym i integrującym przedsięwzięciem artystycznym. Niewątpliwie dostarczył zgromadzonej publiczności wielu pozytywnych emocji oraz niezapomnianych wrażeń. Scenariusz i reżyseria: Alicja Sajdak, Maciej Kostyk
Główna koordynatora wymiany „Góra – Herzberg am Harz”: Izabela Kucharska.

- Przeprowadzenie warsztatów twórczego czytania powieści Doroty Terakowskiej pt. „Samotność Bogów”. W spotkaniu uczestniczyli wszyscy uczniowie Gimnazjum Dwujęzycznego. Praktyczne ćwiczenia twórczego czytania niewątpliwie rozbudziły wyobraźnię, pozwoliły przezwyciężyć treść i w ciekawy sposób oswoiły dzieci z treścią nowej lektury. Góra, 21 października 2015r.
- Tworzenie etiud dramowych do wybranych fragmentów „Pana Tadeusza”, II i III cz. „Dziadów”, ballady pt. „Powrót taty” oraz „Ody do młodości” (listopad 2015r.).
- Udział w XI Edycji Dolnośląskiego Konkursu Literackiego „ My Polacy, My Dolnoślązacy” (grudzień 2015r.).
- Zorganizowanie wyjazdu do Teatru Nowego w Poznaniu. Obejrzenie spektaklu na podstawie powieści Doroty Masłowskiej „Kochanie, zabiłam nasze koty” w reżyserii Cezarego Studniaka. Poznań, 8 grudnia 2015r.
- Przygotowanie programu artystycznego dla mieszkańców Domu Opieki Społecznej we Wschowie – 18.01.2016 r.
- Udział w pierwszym etapie VII Międzynarodowego Konkursu Artystycznego im. Włodzimierza Pietrzaka pt. „Całej ziemi jednym objąć nie można uściskiem”.

Najważniejsze przedsięwzięcie w pierwszym semestrze: premiera widowiska muzyczno – teatralnego pt. „My z Niego Wszyscy” w ramach uroczystych obchodów 70-lecia Szkoły.

Widowisko teatralne na podstawie wybranych utworów Wieszcza.

Obsada:

Recytacja i sceny teatralne: Zbigniew Waleryś, Maciej Kostyk, Ewelina Wałag, Marcin Szorc, Marcin Majkowski, Marek Goliczewski, Mateusz Borowski, Patryk Wasiluk, Aleksander Wójcik, Andrzej Niedźwiecki, Aleksandra Buchar, Julia Cicha, Emilia Horbulewicz, Estera Orłowska, Weronika Szymańska, Dawid Mazurczak, Bartosz Pałka, Alicja Kmietczyk, Jakub Garczyński, młodzież z klasy II a, III c, LO oraz uczniowie klasy I Gimnazjum Dwujęzycznego.

Występy wokalne-instrumentalne: Agata Śliwińska, Arkadiusz Gustaw, Patrycja Lewczuk, Błażej Kostyk, zespół „Postscriptum” w składzie: Katarzyna Wyszyńska, Sandra Remiszewska, Róża Mazurczak. Kamila Marcinkowska, nauczycielski chór „Pro Bono”.

Muzyka: Leonard Cohen, Wojciech Kilar, Abel Korzeniowski, Romuald Lipko, Michał Lorenc, Clint Mansell, Piotr Rubik, Janusz Stokłosa, John Williams, Tytus Wojnowicz.

Prezentacja multimedialna: Małgorzata Kauch, Dorota Giezek, Maciej Kostyk.

Scenografia: Aneta Śliwiak, Bartosz Mrozowski, uczniowie kl. II a.

Dźwięk, światło: Piotr Piszczyk, Konrad Sztyma.

Efekty specjalne: Mateusz Borowski, Marek Goliczewski, Bartosz Mrozowski.

Scenariusz, choreografia i reżyseria: Maciej Kostyk, Alicja Sajdak.

Semestr II:

- Przeprowadzenie warsztatów teatralnych w okresie ferii szkolnych.
- Udział w VII Międzynarodowym Konkursie Artystycznym im. Włodzimierza Pietrzaka, Liceum Ogólnokształcące w Turku (27.02.2016 r.).

- Przygotowanie uczniów do udziału w XXI Dolnośląskim Konkursie Recytatorskim „PEGAZIK” i 61. Dolnośląskim Konkursie Recytatorskim.
- Przeprowadzenie eliminacji gminnych i powiatowych XXI Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego „PEGAZIK”, Dom Kultury w Górze (17.02.2016 r. i 10.03.2016 r.).
- Udział w Koncercie Muzycznym, Dom Kultury w Górze (23.02.2016 r.).
- Zorganizowanie eliminacji szkolnych i powiatowych 61. Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego, Dom Kultury w Górze (14.03.2016 r.; 17.03.2016 r.).
- Przedstawienie inscenizacji fragmentów *II części Dziadów* Adama Mickiewicza.
- Udział aktorów w eliminacjach rejonowych 61. Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego, Zamek Książąt w Oleśnicy (16.04.2016 r.).
- Udział w Wojewódzkim Konkursie Recytatorskim, przeprowadzonym w ramach projektu „WĘDRÓWKI SZLAKIEM WARTOŚCI”, Wrocław – 26.03.2016 r.
- Przygotowanie montażu muzyczno – poetyckiego, prezentowanego w ramach Drzwi Otwartych Gimnazjum Dwujęzycznego – 23.04.2016 r.
- Zaprezentowanie etiudy teatralnej „Powrót taty” w ramach Drzwi Otwartych Liceum (26.04.2016 r.).
- Udział w finale wojewódzkim XXI Dolnośląskiego Konkursu „PEGAZIK”, Kłodzkie Centrum Kultury (27.04.2016 r.).
- Udział w finale wojewódzkim 61. Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego, Sala Rycerska Urzędu Miasta w Oławie (10.05.2016 r.).
- Udział w finale Wojewódzkiego Konkursu Artystycznego (11.05.2016 r.).
- Występ artystyczny aktorów teatru „Adamus” w Publicznym Przedszkolu nr 3 im. Jasia i Małgosi w Górze (14.06.2016 r.).
- Przygotowanie uczniów do występu artystycznego podczas Podsumowania Konkursów, organizowanych przez PCDN i PPP w Górze (16.06.2016 r.).
- Udział w uroczystym Koncercie Galowym Dolnośląskiego Konkursu „WĘDRÓWKI SZLAKIEM WARTOŚCI” (11.06.2016 r.).

Nagrody:

1. Tytuł laureata XI Dolnośląskiego Konkursu Literackiego o Laur Złotego Pióra „My Polacy, My Dolnoślązacy”, Wrocław 2015 r.
2. I miejsce (recytacja, kat. szkoły gimnazjalne) w finale VII Międzynarodowego Konkursu Artystycznego im. Włodzimierza Pietrzaka, Turek 2016 r.
3. I i III miejsce (recytacja, kat. szkoły ponadgimnazjalne) w finale VII Międzynarodowego Konkursu Artystycznego im. Włodzimierza Pietrzaka, Turek 2016 r.
4. II miejsce (sztuka, kat. szkoły ponadgimnazjalne) w finale VII Międzynarodowego Konkursu Artystycznego im. Włodzimierza Pietrzaka, Turek 2016 r.
5. II miejsce w eliminacjach gminnych i powiatowych XXI Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego „Pegazik”, Góra 2016 r.
6. I miejsce i wyróżnienie w eliminacjach powiatowych 61. Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego, Góra 2016 r.
7. Tytuł laureata eliminacji rejonowych 61. Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego, Oleśnica 2016 r.
8. Wyróżnienie w finale wojewódzkim XXI Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego „Pegazik”, Kłodzko 2016 r.
9. Wyróżnienie w finale Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego „Wędrówki szlakiem wartości”, Wrocław 2016 r. (kategoria: szkoły gimnazjalne).
10. I miejsce w finale Dolnośląskiego Konkursu „Wędrówki szlakiem wartości”, Wrocław 2016 r. (kategoria: praca literacka, szkoły gimnazjalne).

11. III miejsce i wyróżnienie w finale Dolnośląskiego Konkursu „Wędrówki szlakiem wartości”, Wrocław 2016 r. (kategoria: poezja, szkoły gimnazjalne).
12. II i III miejsce w finale Dolnośląskiego Konkursu „Wędrówki szlakiem wartości”, Wrocław 2016 r. (kategoria: praca literacka, szkoły ponadgimnazjalne).
13. Wyróżnienie w finale Dolnośląskiego Konkursu „Wędrówki szlakiem wartości”, Wrocław 2016 r. (kategoria: praca literacka, szkoły ponadgimnazjalne).
14. II i III miejsce w finale Dolnośląskiego Konkursu „Wędrówki szlakiem wartości”, Wrocław 2016 r. (kategoria: poezja, szkoły ponadgimnazjalne).

3.2.2.8.3. Koło matematyczne i informatyczne

Koło było prowadzone systematycznie dwa razy w tygodniu w wymiarze po dwie godziny we wtorki i piątki. Jednocześnie młodzież brała udział w meczach matematycznych i innych konkursach matematycznych i informatycznych. W pracach koła brało udział 39 osób, w tym systematycznie uczestniczyło 16 uczniów klas matematycznych.

Zrealizowano 128 godzin dydaktycznych w tym 36 godzin udziału w meczach matematycznych oraz 10 godzin udziału w innych konkursach matematycznych (Konkursy Bóbr, KOMA, KOALA).

Do największych sukcesów uczestników koła należało uczestniczenie drużyny w półfinałach Dolnośląskich Meczy Matematycznych, udział czterech uczniów w półfinale Olimpiady „O diamentowy indeks AGH” oraz w szczególności sukces Macieja Skrzyneckiego w II edycji Konkursu Kombinatoryczno-Algorytmiczno-Logiczny KoALA (2016).

Dolnośląskie Mecze Matematyczne – Edycja XV

Drużyna rozegrała trzy mecze eliminacyjne. Zajęła 2 miejsce w grupie eliminacyjnej awansując do półfinałów. Wyniki przedstawia załączona tabela. Wyniki grupy eliminacyjnej:

(1)	(2)			(3)			(4)	(5)	(6)
### I LO Głogów ###	38	34.5	52	3	3	3	9	60.5	124.5
II LO Głogów	14	13	11	0	0	0	0	-52	38
### LO Góra ###	34	30	30	3	0	3	6	27	94
ZS Polkowice	21.5	22	20	0	3	0	3	-35.5	63.5

Awans do półfinałów oznacza, że LO Góra znalazła się wśród 8 najlepszych szkół województwa dolnośląskiego i opolskiego. W półfinale rozegrała mecze z LO nr1 w Głogowie, LO nr1 w Jeleniej Górze oraz LO nr1 w Legnicy.

Wyniki półfinałów przedstawia załączona tabela

LICEA									
(1)	(2)			(3)			(4)	(5)	(6)
I LO Olesno	19	26	33	0	0	3	3	-19	78
II LO Opole	28	34	25	3	0	3	6	13	87
### III LO Wrocław ###	47	42	20	3	3	0	6	43	109
LA PWr Wrocław	15	35	27	0	3	0	3	-37	77

(1)	(2)			(3)			(4)	(5)	(6)
I LO Głogów	44	34.5	39	3	0	3	6	21.5	117.5
LO Góra	23	36	37	0	0	0	0	-25	96
### I LO Legnica ###	35	40	38	3	3	3	9	15.5	113
I LO Jelenia Góra	26	39	33	0	3	0	3	-12	98

Szkoła w rozegranych 3 meczach półfinałowych uzyskała 96 punktów co daje jej 6 miejsce.
Skład reprezentacji szkoły:

1. Ratajczak Krzysztof 3b
2. Czaja Bartosz 3b
3. Panicz Aleksander 3b
4. Niedźwiecki Michał 3b
5. Miszczak Aleksandra 3b
6. Surma Maria 3b
7. Marek Kajetańczyk 3b
8. Dawid Mazurczak 3b
9. Piotr Nowacki 2b
10. Maciek Skrzynecki 2
11. Karol Sztyma 2a
12. Piotr Piszczyk 2a
13. Dominika Matyjewicz 2a
14. Artur Sikorski 1a
15. Kamil Pokrywa 1a
16. Natalia Kida 1a

Ogólnopolski Konkurs Matematyczny KOMA-XI edycja.

Konkurs organizowany przez Instytut Matematyki Uniwersytetu Wrocławskiego.
W XI edycji ogólnopolskiego konkursu matematycznego KOMA organizowanego przez Uniwersytet Wrocławski uczestniczyło 21 uczniów.
Krzysztof Ratajczak, Maciej Skrzynecki, Piotr Piszczyk zostali finalistami konkursu uczestnicząc w finale we Wrocławiu.

IX edycja Ogólnopolskiej Olimpiady „O diamentowy indeks AGH”

Do półfinału olimpiady z matematyki awansowali: Dawid Mazurczak, Michał Niedźwiecki, Piotr Nowacki i Aleksander Panicz.

II Konkurs Algorytmiczno-Logiczny KoALa 2016

Konkurs organizowany przez Instytut Matematyki Uniwersytetu Wrocławskiego i Fundację Matematyków Wrocławskich. Laureatem konkursu został Maciej Skrzynecki kl. 1I.

3.2.2.8.4. Koło dziennikarskie

Informacje ogólne:

W zajęciach Koła Dziennikarskiego uczestniczy 12 uczniów z klasy: Ia, IIa, IIc, IIIa, IIIc. Opiekunem koła jest mgr Tomasz Woźniczka.

Oprócz stałych uczestników, Koło posiada w razie potrzeb kilku współpracowników m.in. uczniowie z klas III.

Zajęcia odbywają się w czwartki w godz. 14:15 – 15:00.

W większości przypadków członkowie Koła wraz z opiekunem spotykają się, jeśli zachodzi taka potrzeba poza harmonogramem spotkań.

Zespół uczniów opracował ok. 30 artykułów w różnych stylach dziennikarskich (informacje, felietony, publicystyka, eseje, wywiady, proza, wiersze itp.).

Teksty głównie dotyczyły wydarzeń w szkole i sukcesów uczniów.

Wykonano do tej pory kilkadziesiąt zdjęć techniką cyfrową dokumentując ważniejsze wydarzenia z życia szkoły.

Uczniowie uczestniczyli we wszystkich szkolnych uroczystościach, tworząc wiele interesującego materiału dziennikarskiego.

Artykuły uczniów publikowane były na stronie internetowej głównie w portalu „aktualności” oraz „wydarzenia sportowe” a także w „Kronice Szkoły”. Materiały uczniowskie wykorzystywane były do publikacji na stronach internetowych lokalnych samorządów (gmina, powiat) oraz lokalnej prasie („Przegląd Górowski”, „Życie Powiatu”).

Główne cele koła

- Rozwijanie umiejętności dziennikarskich
- Poznanie warsztatu pracy dziennikarza
- Poznanie możliwości działania mediów we współczesnym świecie
- Nawiązanie współpracy z lokalnymi mediami
- Kształtowanie stylu „reporterskiego” i poznanie różnych rodzajów artykułów
- Rozwijanie umiejętności pracy w grupie
- Pobudzanie uczniów do twórczego działania
- Współpraca w redagowaniu szkolnej witryny internetowej.

Mocne strony:

- Współpraca pomiędzy uczniami
- Aktywność na zajęciach
- Analizowanie bieżących wydarzeń na terenie szkoły i poza nią
- Podnoszenie swoich umiejętności dziennikarskich
- Wiele ciekawych propozycji, innowacji i nowych tematów, które pojawiły się na zajęciach i które zaczynamy realizować
- Współpraca i współredagowanie szkolnej witryny internetowej
- Obecność i podjęte działania na uroczystościach i imprezach szkolnych.

Słabe strony:

- Zróżnicowana obecność na zajęciach
- Różnorodne zaangażowanie i wkład pracy poszczególnych członków koła
- Problem z terminowym wykonaniem powierzonych zadań

Wnioski do dalszej pracy

- WYROBIE NAWYKU WŚRÓD UCZNIÓW OBOWIĄZKOWOŚCI I OBECNOŚCI NA ZAJĘCIACH
- Zwrócić większą uwagę na terminowość wykonanych prac
- Starać się ustabilizować skład osobowy zespołu na najbliższy okres czasu.
- W dalszym ciągu starać się uatrakcyjnić zajęcia w celu rozwijania możliwości twórczych u uczniów.

Planowane działania w oparciu o wnioski

- W większym stopniu zwracać uwagę na frekwencję na zajęciach koła.
- Stwarzać atmosferę wzajemnej współpracy oraz pobudzać do większej odpowiedzialności za przyjęte na siebie zadania
- Dokonać selekcji kandydatów do koła pod kątem ich zaangażowania w pracę na rzecz rozwijania swoich umiejętności twórczych
- Stosować różnorodne środki i techniki warsztatowe, tworzyć wspólne projekty itp.

3.2.2.8.5. Koło wokalne

Zajęcia koła wokalnego odbywały się w miarę regularnie raz w tygodniu w piątek. Jednakże w zależności od potrzeb uczniów bądź organizowanych imprez były one przeprowadzane częściej, nawet codziennie, niejednokrotnie trwając dłużej niż przewidziana godzina lekcyjna. Frekwencja na zajęciach była zmienna w zależności od przygotowywanego repertuaru na daną okoliczność.

Podczas roku szkolnego 2015/2016 przygotowano uczniów do następujących imprez szkolnych i pozaszkolnych:

semestr pierwszy:

- powiatowe rozpoczęcie roku szkolnego 2015/2016,
- zjazd absolwentów,
- koncert językowy z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
- oprawa muzyczna oraz część artystyczna z okazji Dnia Niepodległości,
- jubileusz 70-lecia szkoły (współpraca z Arkadiuszem Gustawem – instruktorem Domu Kultury w Górze),
- Konkurs kolęd w Witoszycach (uczennica Weronika Szymańska zdobyła II miejsce),
- Koncert Piosenki Obcojęzycznej-Rozrywkowej organizowany przez Dom Kultury w Górze,
- Konkurs Piosenki Obcojęzycznej zorganizowanego przez Gimnazjum nr1 w Górze.

semestr drugi:

- koncert walentynkowy,
- drzwi otwarte dla gimnazjum oraz liceum,
- uroczyste pożegnania klas III,
- spotkanie muzyczne z grupą przedszkolną "Biedronki" przy Publicznym Przedszkolu nr 3 (nowa inicjatywa, która spotkała się ogromnym entuzjazmem)

- zakończenie roku szkolnego.

Ponadto Zespół „Postscriptum” (w składzie: K. Wyszyńska, K. Marcinkowska, A. Buchar, M. Wrona) zakwalifikował się do finału XI Ogólnopolskiego Festiwalu Piosenki Rosyjskiej w Łodzi. Jednakże, ta edycja Festiwalu została przełożona na rok 2017.

Zajęcia wokalne są niezbędne w zgłębianiu tajników muzyki, stanowią formę odreagowania od stresu oraz służą realizacji pasji i zainteresowań muzycznych wśród uczniów, ponadto są świetną formą wspomagającą naukę języka obcego. Jednak nie tylko uczniowie czerpią korzyści z tych zajęć, również szkoła zyskuje coraz to nowszy repertuar prezentowany na imprezach i akademiach, co rozśławia talent naszych uczniów oraz promuje szkołę.

W roku szkolnym 2015/2016 można było zauważyć mniejsze zaangażowanie ze strony uczennic klas III, ze względu na intensywne przygotowania do egzaminu maturalnego

3.2.2.9. Działalność biblioteki szkolnej

W ramach działalności biblioteki szkolnej zorganizowano:

1. Konsultacje dla uczniów dotyczące doboru literatury, edycji tekstu, obsługi platformy Fronter, logowania się do dziennika elektronicznego, pomoc w drukowaniu dokumentów.
2. Wystawy i wystawki promujące czytelnictwo.
3. Opracowanie ankiety ewaluacji pracy biblioteki szkolnej ZSO.
4. Opracowanie i wydruk dyplomów, listów gratulacyjnych, podziękowań, zaproszeń z okazji różnych uroczystości szkolnych dla uczniów i nauczycieli.
5. Prowadzenie kroniki szkolnej.
6. Prowadzenie stron internetowych: biblioteki, szkoły, gimnazjum dwujęzycznego.
7. Administrowanie dziennikiem elektronicznym i platformą Fronter.
8. Zjazd Absolwentów – wystawa, kącik Patrona: gabloty w auli, wydruk i przycinanie zaproszeń.
9. Dzień Patrona – pomoc w przygotowaniu prezentacji zdjęć, przygotowanie kronik do wystawy, podklejanie zdjęć.
10. W bibliotece odbyło się łącznie 101 godzin zastępstw za nieobecnych nauczycieli (w I semestrze 66 godzin, w II 35 godzin) – podczas tych zajęć prowadzone były konsultacje czytelnicze i zajęcia opiekuńczo integracyjne.
11. Przeprowadzono kilka konsultacji z informatyki i matematyki dla uczniów poprawiających oceny ze sprawdzianów.
12. Uroczystości biblioteczne:
 - Konkurs plastyczno-czytelniczy „Namaluj książkę”,
 - Bookcrossing – współorganizacja i prelekcja dla młodzieży „Rola czytania w życiu człowieka”,
 - Przygotowanie prelekcji dla rodziców: „Rola czytania w życiu człowieka”,
 - „Noc Bibliotek” udział w grze miejskiej.

Zestawienie czytelnictwa

Łącznie uczniowie wypożyczyli 1085 książek, średnio na jednego ucznia 6 książek. Najwięcej książek wypożyczyli uczniowie klasy III a – 8,6 książki na jedną osobę. Najmniej klasa Ia i Ib – 2,64 książki na jedną osobę.

Gimnazjaliści wypożyczyli w przeliczeniu na jednego ucznia 17 książek w tym 15 podręczników.

Łącznie w czytelnii i centrum multimedialnym zanotowano 2200 odwiedzin:

Klasa	Stan klasy	Liczba wypożyczonych książek	Średnio na ucznia
I a	26	70	2,6
I b	28	65	2,6
II a	24	140	6
II b	17	145	5,8
III a	29	180	8,6
III b	34	95	6
III c	29	95	3
1 GM	16	295	17

3.2.2.10. Działalność zespołów przedmiotowych

3.2.2.10.1. Zespół nauczycieli języka polskiego

Do najważniejszych zadań, zrealizowanych przez członków zespołu należy zaliczyć:

1. Opracowanie rocznego harmonogramu pracy.
2. Zapoznanie uczniów klas trzecich z nowymi zasadami i procedurami przeprowadzania egzaminu maturalnego z języka polskiego w roku szkolnym 2015/2016 (wrzesień).
3. Udział w „Wieczorze Poezji” Andrzeja Krzyckiego, wykładach naukowych dotyczących poezji staropolskiej oraz Benefisie Zbigniewa Walerysia. Krzycko Wielkie, 12 września 2015r.
4. Kontynuowanie współpracy z Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza w Poznaniu poprzez udział w projekcie pt.: „Po co komu literatura?”. Rok szkolny 2015/2016
5. Przeprowadzenie warsztatów twórczego czytania powieści Doroty Terakowskiej pt. „Samotność Bogów”. Aula ZSO w Górze, 21 września 2015r.
6. Udział w XVIII Dolnośląskim Festiwalu Nauki. Wrocław, 22 września 2015r.
7. Udział w spotkaniach Powiatowego Zespołu Nauczycieli Języka Polskiego – Sieci Współpracy i Samokształcenia. PCDN i PPP w Górze.
8. Przygotowanie artystycznej oprawy XI Zjazdu Absolwentów. Góra, 10 października 2015r.
9. Zorganizowanie warsztatów teatralnych (w ramach tegorocznego programu polsko-niemieckiej wymiany młodzieży „Góra – Herzberg am Harz”), zwieńczonych uroczystym koncertem, który odbył się 16 października 2015r.
10. Przeprowadzenie II Powiatowego Dyktanda Ortograficznego „Nie tylko dla Orłów”. Góra, 29 października 2015r.
11. Przeprowadzenie testów diagnozujących wiedzę uczniów klas I-II LO, kl. I Gimnazjum Dwujęzycznego oraz dwóch próbnych egzaminów maturalnych, m.in. z wydawnictwem *Operon* (wrzesień, październik, listopad, marzec, kwiecień, czerwiec).
12. Udział w Ogólnopolskiej Kampanii Edukacyjnej „JA CZYTAM!”, m.in. poprzez ogłoszenie konkursu czytelniczo – plastycznego „Namaluj książkę”, uczestniczenie w projektach „Żywa Biblioteka Polska”, „Noc Bibliotek” oraz otwarciu Kawiarenki Literackiej, w której książki wypożyczane są na zasadzie bookcrossingu.
13. Opracowanie scenariusza uroczystych obchodów Dnia Patrona Szkoły z uwzględnieniem premiery nowego widowiska teatru „Adamus”.
14. Przeprowadzenie eliminacji rejonowych Ogólnopolskiego Konkursu Ojczyzny Polsczyzny, Góra 25 listopada 2015r.

15. Przygotowanie Szkolnego Konkursu o Życiu i Twórczości Adama Mickiewicza, przeprowadzonego w ramach uroczystych obchodów Dnia Patrona Szkoły, Góra, 26 listopada 2015r.
16. Udział w finale XI Edycji Dolnośląskiego Konkursu Literackiego „My Polacy, My Dolnoślązacy”, Wrocław, 3 grudnia 2015r.
17. Wyreżyserowanie widowiska teatralnego pt. „My z Niego Wszyscy”, Góra 4 grudnia 2015r.
18. „ON TAK BLISKO NAS PRZESZEDŁ...” Zorganizowanie wycieczki do Poznania, będącej zwieńczeniem uroczystych obchodów Dni Patrona. Złożenie symbolicznej wiązanki kwiatów pod pomnikiem Wieszcza. Poznań, 8 grudnia 2015r.
19. Obejrzenie spektaklu na podstawie powieści Doroty Masłowskiej „Kochanie, zabiłam nasze koty” w reżyserii Cezarego Studniaka. Teatr Nowy w Poznaniu, 8 grudnia 2015r.
20. Przeprowadzenie warsztatów polonistycznych – „Matura 2016” dla uczniów i nauczycieli powiatu górowskiego (PCDN i PPP w Górze, 15 grudnia 2015r.).
21. Przygotowanie programu artystycznego dla mieszkańców Domu Opieki Społecznej we Wschowie – 18.01.2016 r.
22. Udział w recitalu poezji Zbigniewa Walerysia – „Mickiewicz w Wielkopolsce”.
23. Przeprowadzenie warsztatów teatralnych i filmowych w okresie ferii szkolnych.
24. Udział w VII Międzynarodowym Konkursie Artystycznym im. Włodzimierza Pietrzaka, Liceum Ogólnokształcące w Turku (27.02.2016 r.).
25. Przeprowadzenie eliminacji gminnych i powiatowych XXI Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego „PEGAZIK” (17.02.2016 r. i 10.03.2016 r.).
26. Zorganizowanie eliminacji szkolnych i powiatowych 61. Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego, (14.03.2016 r.; 17.03.2016 r.).
27. Przedstawienie inscenizacji fragmentów *II części Dziadów* Adama Mickiewicza.
28. Przeprowadzenie drugiego – próbnego egzaminu maturalnego z języka polskiego (07.03.2016 r.)
29. Udział w Wojewódzkim Konkursie Recytatorskim, przeprowadzonym w ramach projektu „WĘDRÓWKI SZLAKIEM WARTOŚCI”, Wrocław 2016 r.
30. Przygotowanie montażu muzyczno – poetyckiego, prezentowanego w ramach Drzwi Otwartych Gimnazjum Dwujęzycznego – 23.04.2016 r.
31. Udział w internetowej premierze filmu „Nie było żadnej nadziei. Powstanie w getcie warszawskim 1943” (19.04.2016 r.)
32. Zaprezentowanie etiudy teatralnej „Powrót taty” Adama Mickiewicza w ramach Drzwi Otwartych Liceum (26.04.2016 r.).
33. Uczestniczenie w dwóch lekcjach otwartych języka polskiego przeprowadzonych w leszczyńskim Zespole Szkół Ochrony Środowiska oraz Szkole Podstawowej nr 3 w Górze.
34. Zorganizowanie szkolenia dla polonistów szkół ponadgimnazjalnych na temat zmian w sposobie przeprowadzania i oceniania tegorocznego egzaminu ustnego z języka polskiego, wynikających z nowych procedur CKE i rozporządzenia MEN. PCDNiPP-P w Górze (27.04.2016 r.).
35. Przeprowadzenie egzaminów maturalnych (pisemnych na poziomie podstawowym i rozszerzonym oraz ustnych – według nowych kryteriów).
36. Koordynowanie grą miejską „Szlakiem czerwonych krzeseł” w ramach Ogólnopolskiej Nocy Bibliotek (04.06.2016 r.).

Za szczególne osiągnięcia w upowszechnianiu i promocji kina polskiego nagrodę w kategorii „Edukacja młodego widza” na 40. Festiwalu Filmów Fabularnych w Gdyni otrzymała nauczycielka języka polskiego Ewelina Waląg.

Pod koniec roku szkolnego 2015/2016 dokonano ewaluacji działań, podejmowanych przez członków Zespołu w ramach doskonalenia pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Analiza dokumentów pozwoliła na sformułowanie istotnych wniosków.

Ocena realizacji podjętych zadań

Nauczyciele języka polskiego w stopniu bardzo dobrym:

- zrealizowali roczny harmonogram pracy, uwzględniający założenia podstawy programowej,
- przeprowadzili testy diagnozujące wiedzę uczniów kl. I Gimnazjum Dwujęzycznego oraz kl. I-III Liceum Ogólnokształcącego,
- stosowali metody aktywizujące, takie jak elementy dramy, debaty, burza mózgów, metaplan, drzewko decyzyjne,
- prowadzili dodatkowe zajęcia dla uczniów klas maturalnych oraz szczególnie uzdolnionych (indywidualne toki nauki, koła artystyczne, dodatkowe zajęcia w soboty),
- angażowali uczniów do udziału w konkursach, co przekładało się na ich różnorodne sukcesy (XI Dolnośląski Konkurs Literacki o Laur Złotego Pióra, Finał VII Międzynarodowego Konkursu Artystycznego im. Włodzimierza Pietrzaka pt. „Całej ziemi jednym objąć nie można uściskiem”, Ogólnopolski Konkurs „Młodzi i media”, XXI Dolnośląski Konkurs Recytatorski „PEGAZIK”, Edukacja Filmowa Uczniów i Nauczycieli Dolnośląskich Szkół Gimnazjalnych i Ponadgimnazjalnych”, 61. Dolnośląski Konkurs Recytatorski, Dolnośląski Konkurs Literacki „Wędrówki szlakiem wartości”),
- uczestniczyli w organizacji przedsięwzięć polonistycznych i projektów, takich jak II Powiatowe Dyktando Ortograficzne „Nie tylko dla Orłów”, „Opowieść o Żydach polskich”, Ogólnopolska Kampania Edukacyjna „JA CZYTAM!”, Konkurs czytelniczo – plastyczny „Namaluj książkę”, „Żywa Biblioteka Polska”, „Noc Bibliotek”,
- przygotowali widowiska muzyczno-teatralne na najważniejsze uroczystości szkolne: Jubileusz 75 – lecia Szkoły, Dzień Patrona, Uroczyste Przekazanie Sztandaru,
- współpracowali z Powiatowym Zespołem Nauczycieli Języka Polskiego, m.in. poprzez udział w spotkaniach, konferencjach, warsztatach maturalnych, szkoleniach z zakresu nowych kryteriów przeprowadzania ustnych egzaminów maturalnych, komisjach konkursowych szkolnych, gminnych i powiatowych etapów konkursów humanistycznych,
- uczestniczyli w dwóch lekcjach otwartych przeprowadzonych w leszczyńskim Zespole Szkół Ochrony Środowiska oraz Szkole Podstawowej nr 3 w Górze,
- organizowali wyjazdy do Teatru Nowego w Poznaniu i Teatru Polskiego we Wrocławiu,
- kontynuowali dalszą współpracę z Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza w Poznaniu,
- uczestniczyli w różnorodnych kursach doskonalących, konferencjach i szkoleniach polonistycznych.

Wniosek z realizacji zadań w roku szkolnym 2015/2016

Procesy edukacyjne są planowane i organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wnioski do pracy na przyszły rok szkolny 2016/2017

Adresaci: nauczyciele języka polskiego, uczniowie kl. I gimnazjum; kl. I –III liceum

W dalszej pracy Zespołu Nauczycieli Języka Polskiego należy:

1. Zwiększyć ilość lekcji z wykorzystaniem arkuszy egzaminów gimnazjalnych i maturalnych oraz przykładowych zagadnień nowej formuły ustnego egzaminu maturalnego (CKE, OKE).
2. Stosować różnorodne metody aktywizujące – celem podnoszenia samodzielności uczniów, a tym samym jakości kształcenia.
3. Nadal przeprowadzać diagnozy, testy oraz analizować wyniki egzaminów próbnych i wdrażać wnioski z tych analiz.
4. Należy kontynuować wszystkie działania, które przyczyniają się do dobrego przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego, a także służyć rozwojowi ich osobowości i zainteresowań.
5. Systematycznie prowadzić działania, mające na celu monitorowanie realizacji podstawy programowej.
6. Wnioski z monitoringu należy wykorzystywać do planowania kolejnych procesów edukacyjnych na III i IV etapie kształcenia.
7. Uaktywnić kreatywność nauczycieli w realizacji nowatorskich form i metod pracy.
8. Doskonalić własny warsztat pracy. W miarę możliwości i potrzeb wprowadzać korekty w procesie dydaktyczno-wychowawczym, modyfikując metody i formy pracy.

3.2.2.10.2. Zespół nauczycieli języków obcych

Mocne strony:

1. 1.Udział nauczycieli języków obcych w różnych formach doskonalenia zawodowego (warsztaty metodyczne, konferencje).
2. Przeprowadzenie badania nauczania języków obcych w klasach pierwszych we
3. wrześniu. Opracowanie wyników badania i wniosków do dalszej pracy.
4. 2a. Przeprowadzenie badania nauczania języków obcych w klasach drugich w
5. styczniu i klasach pierwszych w maju.. Opracowanie wyników badania i wniosków
6. do dalszej pracy.
7. Dzielenie się doświadczeniem zawodowym w formie konsultacji indywidualnych.
8. Zorganizowanie spotkań z konsultantami metodycznymi wydawnictw Express Publishing, Longman, Oxford i Nowa Era.
9. Organizowanie spotkania zespołu na temat Podstawa programowa a nauczanie języków obcych.
10. Prowadzenie dodatkowych zajęć z języka obcego w celu przygotowania uczniów do egzaminów i konkursów i w celu wyrównania szans edukacyjnych dla uczniów mających problemy.(Pokaż nam język, Oxford Plus)
11. Udział w projekcie z udziałem studentów z innych krajów. Odpowiedzialna p. A. Figiel.
12. Organizowanie indywidualnego toku nauki.
13. Udział w programie wymiany uczniów : Polska – Niemcy. Odp. p. I. Kucharska.
14. Udział czynny nauczycieli języków obcych w Dniach otwartych szkoły.

Planowane działania

1. W dalszym ciągu prowadzić dodatkowe zajęcia dla uczniów mających problemy językowe.
2. Motywować uczniów do jak najliczniejszego udziału w konkursach i olimpiadach językowych.

3.2.2.10.3. Zespół nauczycieli historii i WOS

Zespół nauczycieli historii i wiedzy o społeczeństwie tworzą: Tomasz Woźniczka i Mirosław Wesołowski jako przewodniczący.

Na początku roku szkolnego opracowany został harmonogram prac zespołu. Ustalono pomiar przyrostu wiedzy i umiejętności w klasach, w których nauczanie historii i wiedzy o społeczeństwie odbywa się w zakresie rozszerzonym po zakończeniu materiału zaplanowanego w danym roku szkolnym. Diagnozą taką, w postaci matur próbnych, objęte zostały klasy III. Ustalono również, że każdy dokona analizy indywidualnie i również indywidualnie opracuje wyniki pomiaru.

Postanowiono także, że wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniów w ramach godziny karcianej prowadzić należy zajęcia dodatkowe z historii i wiedzy o społeczeństwie. Zajęcia te zostały zrealizowane.

Inną formą działalności było przygotowywanie młodzieży do rozmaitych konkursów. W ostatnim tygodniu maja Tomasz Woźniczka przeprowadził szkolną batalię historyczną.

Jeden uczeń realizował materiał w zakresie rozszerzonym w ramach indywidualnego toku nauki.

3.2.2.10.4. Zespół nauczycieli przyrodników

Mocną stroną zespołu jest zrealizowanie wszystkich zamierzonych działań:

Zadania	Uwagi
Przygotowanie młodzieży do olimpiad i konkursów przedmiotowych	udział młodzieży oraz przygotowywanie uczniów do następujących konkursów: • Powiatowy Konkurs Przyrodniczy, • Konkurs Fizyczny „Eureka”, • Olimpiada Wiedzy Ekologicznej, • Ogólnopolski Konkurs ekologiczny EKO-PLANETA, • Olimpiada Geograficzna dla gimnazjum (do II etapu przeszedł jeden uczeń), • Misyjna Olimpiada Znajomości Afryki (dwóch uczniów dostało się do etapu okręgowego), Olimpiada Geograficzna o diamentowy indeks AGH (Dawid Szmanda na etapie okręgowym), • konkurs polsko-ukraiński Lwiątko (uczniowie gimnazjum i liceum, jeden uczeń otrzymał wyróżnienie),
Przeprowadzenie testów diagnozujących wiadomości i umiejętności uczniów	
Przygotowanie regulaminu, pytań i przeprowadzenie powiatowego konkursu przyrodniczego	
Analiza wyników matury 2015 i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy	
Przeprowadzenie próbnej matury z biologii, geografii i fizyki i analiza jej wyników	próbna matura z Operonem z chemii, fizyki, biologii, geografii, szkolna próbna matura z biologii
Przygotowanie uczniów do matury, zapoznanie uczniów z jej zasadami, informatorami, standardami wymagań	prowadzenie zajęć na których rozwiązywano zadania maturalne i poszerzano wiedzę w ramach 19 godziny oraz na dodatkowych zajęciach
Rozbudzanie zainteresowań młodzieży z zakresu nauk przyrodniczych i ekologicznych poprzez udział w konferencji, sesjach i spotkaniach organizowanych przez nauczycieli i władze samorządowe, nawiązanie kontaktu i współpracy z	• organizacja akcji Sprzątania świata, • warsztaty fizykochemiczne dla gimnazjalistów, • wyjazd na Festiwal Nauki do Wrocławia • współorganizacja Drzwi Otwartych dla gimnazjalistów i licealistów, • organizacja panelu przyrodniczego dla przedszkolaków,

uczelniami wyższymi.	uczniów ZSO oraz uczniów gimnazjów powiatu górowskiego, • organizacja konkursu szkolnego plastycznego „Walka o Czarnobyl”, • wyjazdy na warsztaty chemiczne na Wydziale Chemii na Uniwersytecie Wrocławskim pod tytułem „Pomagamy maturzystom”, • wyjazd na warsztaty chemiczne w Humanitarium pod tytułem „Różne oblicza siarki” do Wrocławia.

3.2.2.10.5. Zespół ds. pracy z uczniem zdolnym

W ramach rozwijania kompetencji oraz wiedzy uczniów i uczennic w roku szkolnym 2015/2016 prowadzone były różnorakie działania, m.in.:

1. Regularna praca pogłębiająca umiejętności i wiedzę w czasie Indywidualnego Toku Nauczania.
2. Prowadzenie zajęć dodatkowych, np. przygotowujących do matury z języka polskiego, szczególnie części ustnej; z zakresu matematyki.
3. Przygotowanie zajęć pokazowych dla maturzystów oraz uczniów i uczennic z innych poziomów edukacyjnych dotyczących egzaminu ustnego z języka polskiego (symulacja matury).
4. Organizowanie wycieczek tematycznych umożliwiających poszerzenie wiedzy i umiejętności interpersonalnych, np. wizyta w domu dziecka, w gminie żydowskiej.
5. Współpraca uczniów i uczennic z uczelniami wyższymi, np. Uniwersytet Wrocławski (działania w cyklu zajęć laboratoryjnych pt. Eksperyment chemiczny w zadaniach maturalnych; współpraca z Wydziałem Filologii Angielskiej), Uniwersytet im. A. Mickiewicza (współpraca z Wydziałem Filologii Polskiej),
6. Prowadzenie zajęć z innowacji pedagogicznej dla klasy humanistycznej.
7. Doskonalenie pasji uczniów i uczennic w obrębie wybranej dyscypliny na zajęciach z koła, np. teatralnego, dziennikarskiego, matematycznego, sportowego czy filmowego.
8. Organizowanie akcji tematycznych, które pozwalają poszerzać zainteresowania i rozwijać pasje, np. kwiecień miesiącem promocji zdrowia, panel przyrodniczy, bookcrossing.
9. Stwarzanie możliwości rozwoju kompetencji językowych oraz poszerzenia doświadczeń wielokulturowych, np. udział w programie międzynarodowej organizacji AIESEC, udział w wymianie młodzieży Góra – Herzberg am Harz udział, udział w polsko-niemiecko-francuskim projekcie Kinema.
10. Realizacja projektów z udziałem uczniów i uczennic

3.2.2.10.6. Zespół nauczycieli wychowania fizycznego

Zadania jakie zostały zrealizowane:

- Opracowanie harmonogramu wykorzystania hali sportowej i małej sali gimnastycznej.
- Dokonanie oznaczeń sprzętu sportowego, spisanie zużytego sprzętu.
- Opracowanie planu pracy Zespołu przedmiotowego na rok szkolny 2015/2016.
- Wybór przewodniczącego zespołu – Mariusz Dziewic.
- Opracowanie regulaminów rozgrywek międzyklasowych.
- Ustalenie programów nauczania.
- Opracowanie wynikowych planów pracy.
- Uaktualnienie wspólnych PSO.

- Współpraca ze szkolną służbą zdrowia – zapoznanie się z kartami zdrowia uczniów.
- Realizacja założeń projektu sportowego „WF z klasą”.
- Udział w szkoleniach, warsztatach organizowanych przez PCDNiPPP.
- Udział w szkoleniowych posiedzeniach Rad Pedagogicznych.
- Samokształcenie, samodoskonalenie
- Opracowanie szkolnego kalendarza imprez sportowych.
- Udział w międzyszkolnych zawodach sportowych.
- Organizowanie szkolnych imprez sportowych.
- Zajęcia pozalekcyjne.
- Przygotowanie uczniów do udziału w zawodach szkolnych i pozaszkolnych.

W roku szkolnym 2015/2016, były prowadzone zajęcia Szkolnego Klubu Sportowego z piłki siatkowej i halowej piłki nożnej dziewcząt i chłopców. Odbływały się również treningi w wymienionych wyżej dyscyplinach drużynowych, w ramach dziewiętnastej godziny, jak również nauka Poloneza w klasach maturalnych. W drugim semestrze dodatkowo odbywały się zajęcia z tenisa stołowego oraz siatkówki plażowej dziewcząt i chłopców.

Podczas ferii nauczyciele wychowania fizycznego przeprowadzili zajęcia sportowe. Zorganizowano Powiatowe Finały w Piłce Siatkowej, Halowej Piłce Nożnej, Tenisie Stołowym i Siatkówce Plażowej.

Młodzież w roku szkolnym 2015/2016 wystąpiła w następujących zawodach sportowych:

- sztafetowe biegi przełajowe dziewcząt i chłopców,
- Ogólnopolski Bieg Niepodległości,
- halowa piłka nożna dziewcząt i chłopców,
- piłka siatkowa dziewcząt i chłopców,
- siatkówka plażowa dziewcząt i chłopców.

3.2.2.10.7. Zespół nauczycieli matematyki

W roku szkolnym 2015/2016 zespół nauczycieli matematyki zrealizował następujące cele i zadania:

- zaspakajanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów w dziedzinie matematyki i informatyki,
- pogłębianie i rozszerzanie wiedzy matematycznej i informatycznej w jej nowoczesnym ujęciu poprzez odpowiednio dobraną problematykę, wykraczającą poza program szkolny,
- wyrabianie umiejętności i nawyków pracy samokształceniowej i budzenie zainteresowań w kierunku pracy naukowo-badawczej,
- pogłębianie umiejętności oraz sprawności w zakresie praktycznego zastosowania wiedzy, oraz wyrabianie umiejętności posługiwania się metodami matematycznymi w rozwiązywaniu problemów z innych dziedzin.

Treść naukowa uwzględnia z jednej strony materiały zawarte w różnych zagadkach i rozrywkach matematycznych i informatycznych, a z drugiej strony dobór zagadnień związanych z rozwojem matematyki i informatyki. Dużą rolę odgrywał udział młodzieży w różnych konkursach przedmiotowych.

Wśród metod pracy należy wymienić:

- pogadanki wygłoszone przez prowadzącego,
- rozwiązywanie ciekawych zadań,
- czytanie książek matematycznych i artykułów,
- redagowanie gazetki szkolnej,

- rozgrywanie meczy matematycznych,
- praca indywidualna z uczniem wybitnie zdolnym.

Mocne strony pracy zespołu:

- 1) Praca z uczniem zdolnym:
 - a) przygotowanie i przeprowadzenie szkolnego etapu między powiatowego Konkursu Matematycznego „Matgura”,
 - b) przygotowanie i udział młodzieży w Dolnośląskich Meczach Matematycznych,
 - c) przygotowanie i przeprowadzenie Szkolnego etapu Konkursu Matematycznego „KOMA”,
 - d) liga zadaniowa w ramach Wrocławskiego Portalu Matematycznego,
 - e) prowadzenie Koła Matematycznego dla klas drugich i trzecich (G. Goździewicz),
 - f) przygotowanie i przeprowadzenie Szkolnego etapu Konkursu Matematycznego „KOALA”,
 - g) przygotowanie i przeprowadzenie Szkolnego etapu Konkursu Matematycznego „PANGEA”,
 - h) przygotowanie i przeprowadzenie finału III etapu Międzypowiatowego Górowskiego Konkursu Matematycznego „Matgura” Aula LO Góra,
 - i) indywidualny tok nauki dla Macieja Skrzyneckiego ucznia klasy IIa (R. Miłaszewicz od lutego 2015r.).
- 2) Praca z uczniem mającym trudności w uczeniu się matematyki:
 - a) prowadzenie dodatkowych zajęć z matematyki w klasie Ib,
 - b) prowadzenie dodatkowych zajęć z matematyki w klasie IIa i IIb oraz IIIC,
 - c) indywidualne spotkania z uczniami mającymi kłopoty z matematyki.
- 3) Opracowano testy i przeprowadzono badania wyników (diagnozy kl. I) z:
 - a) matematyki w klasie I a i b (listopad)
 - b) badanie wyników nauczania w klasach pierwszych i drugich (maj, czerwiec).
- 4) Opracowano zestawy do badania wyników nauczania matematyki (poziom podstawowy i rozszerzony) dla klasy pierwszej i drugiej.
- 5) Badanie wyników nauczania w klasach pierwszych i drugich (maj, czerwiec).
- 6) Opracowano przedmiotowe systemy oceniania.
- 7) Przygotowano i przeprowadzono i omówiono próbny egzamin dojrzałości z matematyki z OPERONEM i z CKE na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Pod koniec roku szkolnego 2015/2016 dokonano ewaluacji działań, podejmowanych przez członków Zespołu nauczycieli matematyki w ramach doskonalenia pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Analiza dokumentów pozwoliła na sformułowanie istotnych wniosków.

Ocena realizacji podjętych zadań

Nauczyciele matematyki w stopniu bardzo dobrym:

- zrealizowali roczny harmonogramu pracy, uwzględniający założenia podstawy programowej,
- przeprowadzili testy diagnozujące wiedzę uczniów kl. I Gimnazjum Dwujęzycznego oraz kl. I-III Liceum Ogólnokształcącego,
- stosowali metody aktywizujące, takie jak praca w grupach, burza mózgów,
- prowadzili dodatkowe zajęcia dla uczniów klas maturalnych oraz szczególnie uzdolnionych (indywidualny tok nauki, koła matematyczne dla klas I, II i III),

- angażowali uczniów do udziału w konkursach, co przekładało się na ich różnorodne sukcesy. Udział z sukcesami młodzieży w Dolnośląskich Meczach Matematycznych, Konkursie Matematycznym „KOMA”, Konkursie Matematycznym PANGEA, Międzypowiatowym Konkursie Matematycznym „Matgura”,
- uczestniczyli w organizacji przedsięwzięć matematycznych i projektów, takich jak Liga zadaniowa w ramach Wrocławskiego Portalu Matematycznego oraz Mecze Matematyczne,
- prowadzili dodatkowe zajęcia wyrównawcze dla uczniów klas maturalnych oraz pierwszych,
- współpracowali z Powiatowym Zespołem Nauczycieli Matematyki w PCDN w Górze, m.in. poprzez udział w spotkaniach, konferencjach, warsztatach maturalnych, szkoleniach z zakresu nowych kryteriów przeprowadzania egzaminów maturalnych, komisjach konkursowych szkolnych, gminnych i powiatowych etapów konkursów matematycznych,
- organizowali wyjazdy na Mecze Matematyczne,
- uczestniczyli w różnorodnych kursach doskonalących, konferencjach i szkoleniach matematycznych.

Wniosek z realizacji zadań w roku szkolnym 2015/2016

Procesy edukacyjne są planowane i organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wnioski do pracy na przyszły rok szkolny 2016/2017

Adresaci: nauczyciele matematyki, uczniowie kl. I gimnazjum; kl. I –III liceum

W dalszej pracy Zespołu Samokształceniowego Nauczycieli Matematyki należy:

- zwiększyć ilość lekcji z wykorzystaniem arkuszy egzaminów gimnazjalnych i maturalnych (CKE, OKE),
- stosować różnorodne metody aktywizujące – celem podnoszenia samodzielności uczniów, a tym samym – jakości kształcenia,
- nadal przeprowadzać diagnozy, testy oraz analizować wyniki egzaminów próbnych i wdrażać wnioski z tych analiz,
- należy kontynuować wszystkie działania, które przyczyniają się do dobrego przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego, a także służą rozwojowi ich osobowości i zainteresowań,
- systematycznie prowadzić działania, mające na celu monitorowanie realizacji podstawy programowej,
- wnioski z monitoringu należy wykorzystywać do planowania kolejnych procesów edukacyjnych na III i IV etapie kształcenia,
- doskonalić własny warsztat pracy. W miarę możliwości i potrzeb wprowadzać korekty w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

3.2.2.10.8. Zespół ds. Promocji Szkoły

Informacje ogólne

Zespół Promocji szkoły skupia w roku szkolnym nauczycieli:

Tomasz Woźniczka – przewodniczący, Magdalena Mielczarek, Beata Działo, Ewelina Wałąg, Franciszek Pobiaryżyn, doradcy zawodowi, pedagodzy szkolni – członkowie.

Ponadto z zespołem współpracują, Dyrektor Szkoły, nauczyciele i uczniowie.
Zadania zespołu zostały określone w planie pracy na rok szkolny 2015/16.

Główne cele działania zespołu promocji

- Promocja szkoły w środowisku lokalnym;
- Promowana jest wartość edukacyjna
- Promocja działań szkoły na rzecz własnego i lokalnego rozwoju.

Mocne strony zespołu

- Współpraca z organami szkoły – dyrekcją, Radą Rodziców, Radą szkoły, SU w celu informowania środowiska szkolnego o wprowadzanych zmianach, innowacjach itp.
- Współpraca z zespołami przedmiotowymi oraz Samorządem Uczniowskim w celu promowania szkoły.
- Umieszczenie na bieżąco prezentacji na stronie www. oraz jej aktualizacja oraz aktualizowanie informacji przygotowanych przez Zespół Promocji Szkoły na stronie www.
- Włączenie uczniów do tworzenia prezentacji oraz strony internetowej Szkoły.
- Pomoc w redagowaniu „Kroniki szkoły”.
- Promowanie Szkoły podczas imprez szkolnych i środowiskowych z udziałem uczniów i nauczycieli szkoły.
- Promowanie Szkoły oraz kreowanie jej wizerunku poprzez kontakt z lokalnymi mediami np. „Przegląd Górowski”, „Panorama Leszczyńska”, Radio „Elka” itd.
- Informowanie z pośrednictwem dostępnych środków medialnych o imprezach szkolnych oraz osiągnięciach nauczycieli i uczniów.
- Współpraca z lokalnymi instytucjami np. Starostwo Powiatowe w Górze, Gmina Góra itp.
- Zmodernizowanie strony www.logora.pcdn.edu.pl.
- Tworzenie różnorodnych materiałów promocyjnych.
- Udoskonalenie multimedialnej prezentacji wykorzystywanej w promowaniu szkoły.

Słabe strony zespołu

- Korzystanie z zasobów multimedialnych w tym platformy „Fronter”.
- Ograniczone możliwości promowania się za pomocą różnorodnych środków medialnych (prasa, radio, telewizja itp.) – kwestia finansów.

Wnioski do dalszej pracy

- W dalszym ciągu doskonalić szkolną witrynę internetową oraz jej rozmieszczenie.
- Zwiększyć atrakcyjność szkolnego portalu przez umieszczanie różnorodnych materiałów, redagowanych przez nauczycieli i uczniów.
- Przygotować atrakcyjne materiały promocyjne np. banery, plakaty, foldery, ulotki.
- Zaktywizować uczniów do współpracy przy redagowaniu szkolnego portalu oraz w pracach na rzecz promocji szkoły w środowisku lokalnym.

Planowane działania w oparciu o wnioski

- Udoskonalić szkolną witrynę internetową przy użyciu najnowszych technik technologii informacyjnej.

- Stwarzać odpowiednią atmosferę współpracy ze środowiskiem szkolnym.
- Wykorzystywać wszelkie formy pracy w celu promowania właściwego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

3.2.2.11. Zajęcia przedmiotowe, artystyczne i sportowe w ramach dodatkowej „19 godziny”

Zajęcia przedmiotowe, artystyczne i sportowe w ramach dodatkowej „19 godziny” prowadzone były systematycznie, zgodnie z wytycznymi MEN.

W ramach 19, dodatkowej godziny nauczyciele prowadzili zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne i poziom wiedzy uczniów, konsultacje z maturzystami przygotowując testy maturalne oraz zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów.

3.2.2.12. Praca z uczniem zdolnym

3.2.2.12.1. Indywidualny tok nauczania

Uruchomiono na wnioski uczniów (rodziców) w oparciu o opinie PPP 8 indywidualnych toków nauczania z następujących przedmiotów:

- 1 z języka niemieckiego,
- 1 z matematyki,
- 1 z języka angielskiego,
- 2 z języka polskiego,
- 3 z historii.

Taki sposób zajęć pozwala na rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, poszerzanie wiedzy i nabywanie nowych umiejętności z zakresu wybranych przedmiotów. Ten aspekt pracy z uczniem jest bardzo ważny, gdyż motywuje uczniów i nauczycieli do efektywnej pracy. Pozwala również uczniom na wybór poziomu rozszerzonego z danego przedmiotu na egzaminie maturalnym.

3.2.2.12.2. Olimpiady, konkursy przedmiotowe

Humanistyczne

- I miejsce i tytuł laureata za film "Szachistka" w ramach programu „Edukacja Filmowa Uczniów i Nauczycieli Dolnośląskich Szkół Gimnazjalnych i Ponadgimnazjalnych” – Oliwia Morawiecka, Eстера Orłowska, Martyna Mikuś, Piotr Piszczek, Konrad Sztyma. Opieka: Ewelina Waląg
- Znalezienie się w gronie finalistów XI Ogólnopolskiego Konkursu Norwidowskiego w Krasnymstawie – Natalia Kida, Bartosz Mrozowski. Opieka: Ewelina Waląg. Finał konkursu planowany na 03 czerwca 2016 r.
- Znalezienie się w gronie laureatów i laureatek Ogólnopolskiego Konkursu Poetyckiego "Rytmy nieskończoności" im. Jacka Kaczmarskiego – Katarzyna Skrzynecka
- Znalezienie się w gronie laureatów i laureatek konkursu "Młody Poeta Dolnego Śląska" – Katarzyna Skrzynecka
- Finał XI Dolnośląskiego Konkursu Literackiego o Laur Złotego Pióra „My Polacy, My Dolnoślązacy”. Wrocław, 3 grudnia 2015 r. Maciej Skrzynecki – wyróżnienie
- Finał VII Międzynarodowego Konkursu Artystycznego im. Włodzimierza Pietrzaka pt. „Całej ziemi jednym objąć nie można uściskiem”. Turek, 27 lutego 2016 r.

- Weronika Szymańska – I miejsce (recytacja). Kategoria: szkoły gimnazjalne
- Aleksandra Buchar – I miejsce (recytacja). Kategoria: szkoły ponadgimnazjalne
- Bartosz Pałka – III miejsce (recytacja). Kategoria: szkoły ponadgimnazjalne
- Danuta Rudnicka – II miejsce (praca plastyczna). Kategoria: szkoły ponadgimnazjalne
- Zdolny Ślązak Gimnazjalista, brała udział cała klasa gimnazjalna, Małgorzata Bretsznajder i Patryk Czopek zakwalifikowali się do etapu powiatowego
- Powiatowy Konkurs recytatorski Love & Liebe: I m Weronika Jończak, II m Maja Oporowicz, udział: Alex Kalinowski
- 11. Konkurs Ogólnopolski – Pokaż nam język) Do finału ogólnopolskiego przeszło 100 osób, Agata była 106, Oliwia 154 na 1000 uczestników
- I miejsce i tytuł laureata za film "Szachistka" w ramach programu „Edukacja Filmowa Uczniów i Nauczycieli Dolnośląskich Szkół Gimnazjalnych i Ponadgimnazjalnych” – Oliwia Morawiecka, Estera Orłowska, Martyna Mikuś, Piotr Piszczek, Konrad Sztyma. Opieka: Ewelina Waląg
- Znalezienie się w gronie finalistów XI Ogólnopolskiego Konkursu Norwidowskiego w Krasnymstawie – Natalia Kida, Bartosz Mrozowski. Opieka: Ewelina Waląg. Finał konkursu planowany na 03 czerwca 2016 r.
- Znalezienie się w gronie laureatów i laureatek Ogólnopolskiego Konkursu Poetyckiego "Rytmy nieskończoności" im. Jacka Kaczmarskiego – Katarzyna Skrzynecka
- Znalezienie się w gronie laureatów i laureatek konkursu "Młody Poeta Dolnego Śląska" – Katarzyna Skrzynecka
- Finał XI Dolnośląskiego Konkursu Literackiego o Laur Złotego Pióra „My Polacy, My Dolnoślązacy”. Wrocław, 3 grudnia 2015 r. Maciej Skrzynecki – wyróżnienie
- Finał VII Międzynarodowego Konkursu Artystycznego im. Włodzimierza Pietrzaka pt. „Całej ziemi jednym objąć nie można uściskiem”. Turek, 27 lutego 2016 r.
 - Weronika Szymańska – I miejsce (recytacja). Kategoria: szkoły gimnazjalne
 - Aleksandra Buchar – I miejsce (recytacja). Kategoria: szkoły ponadgimnazjalne
 - Bartosz Pałka – III miejsce (recytacja). Kategoria: szkoły ponadgimnazjalne
 - Danuta Rudnicka – II miejsce (praca plastyczna). Kategoria: szkoły ponadgimnazjalne
- Zdolny Ślązak Gimnazjalista, brała udział cała klasa gimnazjalna, Małgorzata Bretsznajder i Patryk Czopek zakwalifikowali się do etapu powiatowego
- Powiatowy Konkurs recytatorski Love & Liebe: I m Weronika Jończak, II m Maja Oporowicz, udział: Alex Kalinowski
- 11. Konkurs Ogólnopolski – Pokaż nam język) Do finału ogólnopolskiego przeszło 100 osób, Agata była 106, Oliwia 154 na 1000 uczestników
- II miejsce w Szkolnym Konkursie o Życiu i Twórczości Adama Mickiewicza – Oliwia Morawiecka
- III miejsce w finale Dolnośląskiego Konkursu Literackiego „Wędrówki szlakiem wartości”, Wrocław 2016 r. (kategoria: praca pisemna) – Oliwia Morawiecka
- Wyróżnienie w XI Dolnośląskim Konkursie Literackim o Laur Złotego Pióra – Maciej Skrzynecki
- „My Polacy, My Dolnoślązacy”. Wrocław 2015 – Maciej Skrzynecki
- II miejsce w finale Dolnośląskiego Konkursu Literackiego „Wędrówki szlakiem wartości”, Wrocław 2016 r. (kategoria: praca pisemna) – Dawid Hałajda
- II miejsce w finale Dolnośląskiego Konkursu Literackiego „Wędrówki szlakiem wartości”, Wrocław 2016 r. (kategoria: poezja) – Katarzyna Wojtan
- III miejsce w finale Dolnośląskiego Konkursu Literackiego „Wędrówki szlakiem wartości”, Wrocław 2016 r. (kategoria: poezja) – Wioleta Zielonka

Matematyczne

- Dolnośląskie Mecze Matematyczne – Edycja XV, drużyna zajęła 2 miejsce w grupie eliminacyjnej awansując do półfinałów

Przyrodnicze

- Alex Kalinowski – kl. I Gimnazjum-finalista Olimpiady Geograficznej dla gimnazjów.
- Dawid Szmanda-kl. I LO – finalistka Olimpiady Geograficznej „O Diamentowy Indeks AGH”.

Ekonomiczne

- Maciej Skrzynecki - kl. II LO – finalistka Olimpiady Wiedzy Ekonomicznej – etap centralny
- Maciej Skrzynecki -kl. II LO – finalistka Olimpiady Przedsiębiorczości – etap okręgowy

Społeczne

- Patrycja Lewczuk – kl. I LO – finalistka Misyjnej Olimpiady Znajomości Afryki.
- Otrzymanie ogólnopolskiego wyróżnienia za działania równościowe od KPH i ZNP.

3.2.2.11.3. Stypendia i nagrody za wybitne osiągnięcia w nauce i konkursach

Stypendium Prezesa Rady Ministrów po raz drugi otrzymała uczennica Katarzyna Skrzynecka.

Uczennica Agata Wietrzykowska otrzymała nominację do nagrody „Orzeł Dolnośląski”.

Nagrody Starosty Górowskiego za wyniki w nauce – Kalinowski Alex i Czopek Patryk.

Stypendia Dyrektora Szkoły za wyniki w nauce (średnia ocen 5,0 i więcej) – Kapłon Ewa, Giezek Aleksandra, Taroń Jakub.

3.2.2.12.4. Szkolny plebiscyt „Super uczeń” 2015/2016

Szkolny plebiscyt na super ucznia już po raz dziewiąty odbył się na zakończenie roku szkolnego. Jego ideą jest nagrodzenie uczniów uzdolnionych za ich pracę i wysiłek, reprezentowanie szkoły na zewnątrz i jej promocję. W tegorocznej edycji „Super ucznia” otrzymało 5 uczniów w trzech kategoriach:

- w kategorii naukowej – Maciej Skrzynecki i Mateusz Borowski,
- w kategorii sportowej – Aleksandra Kosowska,
- w kategorii artystycznej – Oliwia Morawiecka.

3.2.2.12.5. Osiągnięcia sportowe

- Mistrzostwo Powiatu w Drużynowych Biegach Przełajowych Chłopców.
- Mistrzostwo Powiatu w Tenisie Stołowym Dziewcząt.
- V Miejsce w Finale Strefy Legnickiej w Tenisie Stołowym Dziewcząt – Katarzyna Skrzynecka, Agata Stodoła, Aleksandra Buchar.
- I Miejsce w Biegu Niepodległości w kategorii dziewcząt – Aneta Frask.

3.2.3. DZIAŁANIA W OBSZARZE WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI

1. Szkoleniowe rady pedagogiczne odbyły się zgodnie z planem. Tematyka dostosowana do aktualnych potrzeb.
2. Nauczyciele uczestniczyli w różnych formach doskonalenia zawodowego organizowanych przez różne ośrodki doskonalenia nauczycieli: warsztatach, kursach, kursach kwalifikacyjnych, które wynikały z potrzeb szkoły.
3. Dokonane zostały zaplanowane oceny pracy nauczycieli oraz oceny dorobku zawodowego za okres stażu. Nauczyciele uzyskują pozytywne oceny dorobku zawodowego w związku z zakończonym stażem i uzyskują kolejne stopienie awansu zawodowego. Jeden nauczyciel uzyskał awans na nauczyciela dyplomowanego. 1 września 2015 r. dwóch nauczycieli rozpoczęło staż na nauczyciela dyplomowanego.
4. Systematycznie realizowana była współpraca z instytucjami wspomagającymi wykonywanie zadań statutowych szkoły tj. PCDNiPPP, PCPR, OPS, Sanepid, PUP, Komendą Powiatowa Policji, Młodzieżowym Centrum Kariery OHP itp.
5. Bardzo intensywnie rozwijała się współpraca z uczelniami wyższymi dotycząca spotkań rekrutacyjnych młodzieży do szkół wyższych. Współpraca z Uniwersytetem Wrocławskim i Politechniką Wrocławską – głównie z matematyki zaowocowała udziałem młodzieży w różnych zajęciach, konkursach, obozach naukowych itp.
6. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2015/2016:

Rodzaj szkolenia	Nazwa doskonalenia
Studia podyplomowe/ magisterskie	– Studia doktoranckie – Zakład Literatury XX Wieku, Teorii Literatury i Sztuki Przekładu – Poznań, – Fizjoterapia niestacjonarna II rok, – Studia 3^o – Wyższa Szkoła Filologiczna we Wrocławiu, wydział filologii angielskiej, kierunek lingwistyka,
Kursy i warsztaty	– kurs na egzaminatora maturalnego z chemii, – kurs językowy, – konferencja oraz warsztaty chemiczne na Politechnice Wrocławskiej „Przedmioty ścisłe w szkole i na studiach”, – warsztaty doskonalące dla egzaminatorów maturalnych, – Laboratorium Wiedzy i Dobrych Praktyk (Szkoła Tolerancji) – warsztaty liderów i liderów tolerancji; warsztaty Ośrodka Brama Grodzka/ Teatr NN poświęcone pracy z pamięcią lokalną, – Konferencja „Inspir@cje 2016” – Jak uczynić polską szkołę jeszcze lepszą, – Summer International Seminar Yad Vashem, Jerozolima, – Wizyta studyjna w St. Louis, – Wizyta studyjna w Brukseli, – Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa – wygłoszenie referatu „Zwierzę – język – emocje”, – Konferencja, warsztaty „Oblicza obcości w filozofii i literaturze”, – Dyplomowe warsztaty i uzyskanie tytułu trenerki WenDo, – Warsztaty „Świadoma turystyka”, – Warsztaty filmoznawcze w ramach „Wędrujących filmoznawców”, – Warsztaty promujące przywództwo dziewcząt i kobiet w ramach konkursu „Jestem szefową”, – Warsztaty organizacji pozarządowych ramach projektu „Razem przeciw nienawiści”, – Udział w konferencji „Pokazać – Przekazać”, – Warsztaty dla ambasadorów Muzeum Historii Żydów Polskich, POLIN, – Debata poświęcona praktyce kształcenia humanistycznego, – Warsztaty w ramach projektu „Po co komu literatura? Odpowiada młodzież.

	Podpowiada Rorty”, – Warsztaty filmowe w ramach projektu szkół dolnośląskich, – Warsztaty w ramach projektu „Filmoteka szkolna. Akcja”, – Warsztaty w ramach projektu „Włącz się! Młodzi i media”, – Publikacja tekstu i współpraca naukowa z Uniwersytetem Południowo-Zachodnim im. Neofita Rilskiego w Błagowgradzie (Bułgaria), – Warsztaty w ramach projektu Liderzy i Liderki Szkoły Tolerancji, – Udział w webinarium „Konstrukcja fabuły w formach krótkometrażowych”, – Hospitacja warsztatów WenDo Poznań, – Warsztaty filmowe – Karpacz, – Konferencja „Szkoła – przemoc – wyzwania. Jak szkoła może poradzić sobie z przemocą”, – Szkolenie „Prawidłowe dokonywanie zmian kadrowych w placówkach oświatowych”, – Szkolenie „Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2015/16, – „Animator edukacji I stopnia” – 50 godzinny kurs internetowy, – Tworzenie strony internetowej w Google Aps, – Ocenianie kształtujące – warsztaty online, – Zmiany w prawie oświatowym i prawie pracy w kontekście zarządzania, szkołą i placówką oświatową w 2016 r (PODN w Górze), – Szkolenie dotyczące raka szyjki macicy „Wybierz życie – pierwszy krok”, – Pierwsza pomoc przedmedyczna, – „Matura 2016” z języka polskiego, – Warsztaty w ramach Zespołu Humanistycznego w PCDN NT matury ustnej, – Konferencja metodyczna „Kluczowe problemy przygotowania do egzaminu maturalnego z matematyki” PCDN Góra, – Konferencja metodyczna „O wynikach matury z matematyki 2015” PCDN Góra, – Wykorzystanie tekstów z rosyjskich portali na lekcjach j. rosyjskiego, – „Fonetyczne zabawy i ćwiczenia – teoria i praktyka”, – Kurs praktyczny: sprawdzanie arkuszy egzaminu maturalnego z geografii (OKE Wrocław), – Szkolenie dotyczące czytelnictwa: „Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, – Działania na rzecz bezpiecznego Internetu, – Jak rozmawiać i współpracować z rodzicami, – Uczeń z zaburzeniami zachowania – szkolenie, – Languages In Contact 2016 – konferencja międzynarodowa, – Longman – kurs, – Szkoleniowe Rady Pedagogiczne: • Bezpieczny Internet w domu i szkole, • Ocenianie kształtujące, • Otwarte zasoby edukacyjne na lekcji.
Inne formy doskonalenia	– Spotkanie z przedstawicielami wydawnictw: Nowa Era, Express Publishing, Oxford, – Zespół informatyczny przy PODN w Górze, – Udział w spotkaniach Powiatowego Zespołu Pedagogów przy PODN w Górze, – Seminarium naukowe „Polacy i Niemcy w dialogu”, – Udział w wykładzie poświęconym literaturze staropolskiej, – Udział w Wieczorze Norwidowskim oraz spotkaniu z Krzysztofem Trybusiem, – Spotkania z przedstawicielami metodycznymi, – Szkolenie w ramach zespołu nauczycieli – przyrodników PCDN Góra, – Spotkanie doszkalające w ramach oceniania matury ustnej,

3.2.4. DODATKOWE DZIAŁANIA PODNOSZĄCE EFEKTYWNOŚĆ PRACY SZKOŁY

3.2.4.1. Projekty

3.2.4.1.1. Women2Women

Międzynarodowy Program Liderów "Women2Women" organizowany przez Empower Peace w Bostonie buduje sieć liderów – młodych kobiet w wieku 15-19 lat z całego świata.

Udział w programie uzdolnionej liderów i wrażliwej społecznie uczennicy dał możliwość dzielenia się wiedzą w szkole po jej powrocie z USA.

Udział uczennicy w tym projekcie jest przykładem wyszukiwania możliwości osobistego rozwoju ucznia/uczennicy w ramach udziału w dedykowanych mu/jej wydarzeniach o randze międzynarodowej i wykorzystanie zdobytej wiedzy/doświadczeń w środowisku szkolnym.

3.2.4.1.2. Wymiana polsko-niemiecka młodzieży Góra – Herzberg am Harz

Liceum Ogólnokształcące prowadzi od wielu lat różnorodne formy współpracy zagranicznej, która ma na celu motywację uczniów do nauki języków obcych oraz stworzenia im możliwości sprawdzenia tych umiejętności w sytuacjach życia codziennego w środowisku naturalnym.

Jednym z wieloletnich działań jest realizacja programów wymiany młodzieży polsko – niemieckiej (Góra – Herzberg).

W ramach wymiany uczniowie uczestniczą w tygodniowych spotkaniach (Polska – Niemcy), w trakcie których, biorą udział w zajęciach edukacyjnych, różnorodnych imprezach, wycieczkach (udział w programie jest bezpłatny). Uczniowie porozumiewają się w językach, niemieckim, angielskim, francuskim. W trakcie tego programu powstają przyjaźnie kontynuowane dzięki portalom społecznościowym m.in. Facebook.

W roku szkolnym 2015/2016, miała miejsce kolejna edycja polsko-niemieckich spotkań młodzieży w ramach programu wymiany współfinansowanego przez PNWM.

W październiku 2015 r. 10 uczniów z Niemiec wraz z opiekunami gościło w domach rodzinnych uczniów oraz brało udział w bardzo ciekawym programie.

Uczniowie zwiedzali Górę i okolice powiatu górowskiego, zwiedzili Wrocław, wspólnie bawili się w kręgielni, uczestniczyli w zajęciach artystycznych i edukacyjnych.

Młodzież ZSO w Górze – 10 uczniów oraz dwie nauczycielki wyjechały do Niemiec w marcu 2016 r. Program pobytu trwał również tydzień. Polscy uczniowie gościli u swoich kolegów w ich domach rodzinnych. Również w Niemczech bardzo intensywnie spędzali czas, uczestnicząc w wycieczkach, grach, zabawach.

Program wymiany jest zawsze cenną lekcją języków obcych, historii oraz kulturoznawstwa.

3.2.4.1.3. „Po co komu literatura? Odpowiada młodzież. Podpowiada Rorty”

Koordynatorka: Ewelina Waług.

Realizacja: 2014-2015.



Działania projektowe objęły współpracę z Uniwersytetem im. A. Mickiewicza w Poznaniu (Wydział Filologii Polskiej i Klasycznej) i umożliwiły naukową realizację wybranego tematu, zarówno na poziomie literackim, jak i filmowym. Przez wieloletnie odwołanie do własnej biografii intelektualnej – także okresu dorastania – oraz zachęty do interpretacyjnej swobody myśli Rorty’ego projekt stał się doskonałym punktem wyjścia do zainteresowania teorią literatury czterech uczennic. Grupa z górowskiego liceum znalazła się w gronie 5 najlepszych szkół zakwalifikowanych do wspólnych działań z Instytutem Filologii Polskiej UAM. Celem spotkań była popularyzacja wiedzy naukowej dotyczącej podstawowych zagadnień teorii literatury, promowanie kariery naukowej wśród młodzieży, wykonanie zadań badawczych oraz dziennikarsko-promocyjnych, nagrywanie filmów popularyzatorskich z profesjonalistami oraz wspólne prowadzenie e-czasopisma i bloga popularyzatorskiego. Rezultaty projektu – edukacyjny film naukowy nt. filozofii Rorty’ego oraz publikacje naukowe dziewcząt – promowane zostały na stronie: <http://www.mackaliteracka.pl/>. Prace literackie dziewcząt zostały ponadto opublikowane w czasopiśmie literackim.

3.2.4.1.4. „FilMOTEKA Szkolna. Akcja!”

Koordynatorka: Ewelina Waług.
Realizacja: 2015/2016.



Projekt ma na celu upowszechnienie Filmoteki Szkolnej, wspieranie nauczycieli w wykorzystaniu materiału filmowego na zajęciach szkolnych, promocję dobrych praktyk z zakresu edukacji filmowej, a także stworzenie uczniom i uczennicom oraz nauczycielom możliwości nawiązania kontaktów ogólnopolskich i wymiany doświadczeń. W ramach projektu m.in. zrealizowano szerokie działania z zakresu edukacji filmowej, które regularnie są opisywane na autorskiej stronie internetowej: <http://balladynafilem.wix.com/wonderlab1> i tym samym poświadczają tworzenie przestrzeni dla potrzeb, wiedzy i umiejętności młodzieży, a efektem przedsięwzięć i nagrodą dla nich będzie wzięcie udziału w ogólnopolskim finale – Festiwalu Filmoteki Szkolnej – dwudniowej konferencji połączonej z warsztatami i prezentacją projektów w Warszawie pod koniec roku szkolnego.

3.2.4.1.5. Międzynarodowy projekt filmowy polsko-niemiecko-francuski – Kinema

Koordynatorka: Ewelina Waług.
Pomoc w realizacji: Izabela Kucharska.
Realizacja: 2015-2018.



Do trzyletniego przedsięwzięcia wytypowano 6 szkół z Dolnego Śląska, które aktywnie uczestniczą w różnorodnych działaniach. Uczniowie i uczennice biorący udział w projekcie podnoszą swoje kompetencje związane z odbiorem filmów artystycznych, doskonalią się w komunikatywnym języku niemieckim oraz rozwijają swoje umiejętności technologiczne poprzez tworzenie etiud czy platformę eTwinningową. Jednocześnie mają możliwość

współpracy ze szkołami polskimi, a także niemieckimi i francuskimi, gdzie zadaniem każdej z grup będzie nagranie filmu opartego na wybranym motywie z analizowanego filmu we współpracy z ekspertem. Pierwsze warsztaty dla uczniów i uczennic odbędą się w kwietniu. Projekt rozpoczął się w pierwszym tygodniu listopada 2015 roku od warsztatów dla nauczycieli i nauczycielek z trzech państw w Hanowerze podczas Festiwalu Filmowego.

3.2.4.1.6. „Warsztaty filmowe dla dolnośląskich szkół z Urzędem Marszałkowskim”

Koordynatorka: Ewelina Waług.
Realizacja: 2014-2015.



Od lutego do grudnia 2015 roku trzy uczennice, członkinie Szkolnego Koła Filmowego WONDERLab., uczestniczyły w projekcie filmowym zaproponowanym przez Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego obejmującym przejście przez wszystkie fazy powstawania filmu – od pomysłu, poprzez pisanie scenariusza, realizację nagrań, montaż aż do promocji. W ten sposób oprócz wiedzy teoretycznej i praktycznej dziewczęta miały okazję stworzyć przez rok film promocyjny o swojej szkole, a także przyjechać na plan filmowy najnowszego filmu z cyklu Dolny Śląsk Pełen Historii, który realizuje OKiS w koprodukcji z TVP Wrocław.

Uczennice znalazły się w gronie reprezentującym 19 szkół wybranych do tego przedsięwzięcia z województwa dolnośląskiego. Cykliczne spotkania oprócz rozwijania umiejętności filmowych, propagowały również wiedzę historyczną, bowiem odbywały się w różnych ważnych dla terenu Dolnego Śląska miejscach, m.in. w Zamku w Legnicy, Karpaczu czy Zamku Czocha. Prowadzącymi zajęcia były osoby z wykształceniem psychologicznym lub pedagogicznym oraz specjaliści z danych dziedzin. Gośćmi specjalnymi byli znani reżyserzy, aktorzy, operatorzy oraz ludzie z branży filmowej i telewizyjnej.

Działania projektowe zakończyły się ogromnym sukcesem dziewcząt, które za realizację autorskiego filmu „Szachistka” zostały laureatkami I miejsca w ramach konkursu filmowego na Dolnym Śląsku. Zdobyte umiejętności i poszerzona wiedza filmowa przełożyły się na stworzenie kina artystycznego, które znacznie odbiegało od pozostałych wytworów uczniowskich i docenione zostało przez profesjonalne jury, otwierając tym samym możliwość współpracy z instytucjami zajmującymi się tematyką filmową.

Pomysłodawcą i inicjatorem warsztatów dla młodzieży na Dolnym Śląsku jest Wydział Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego a realizacja powierzona została dwóm instytucjom UMWD: Ośrodkowi Kultury i Sztuki we Wrocławiu oraz Dolnośląskiemu Samorządowemu Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Legnicy. Mecenat: Marszałek Województwa Dolnośląskiego.

3.2.4.1.7. Równa szkoła

Koordynatorka: Ewelina Waług.
Realizacja: 2014-2015.



Projekt „Równa szkoła” zakładał działania zmierzające do promowania edukacji antydyskryminacyjnej w szkołach. Objął on:

1. Przeprowadzenie 4 wywiadów z osobami należącymi do społeczności szkolnej – z dyrektką, osobą z grona pedagogicznego, uczniem, uczennicą.
2. Zapoznanie się z materiałami dokumentującymi prowadzone przez szkołę działania antydyskryminacyjne.

3. Przedstawienie dyrekcji (oraz ewentualnie gronu pedagogicznemu lub/i społeczności szkolnej) diagnozy/raportu przedstawiającego zakres obecności w szkole rozwiązań i praktyk wspierających równe traktowanie i przeciwdziałanie dyskryminacji.
4. Przeprowadzenie krótkiego szkolenia dla Rady Pedagogicznej nt. wymogu prowadzenia edukacji antydyskryminacyjnej zapisanego w Systemie Ewaluacji Oświaty (SEO) oraz standardów edukacji antydyskryminacyjnej.

W dalszej kolejności zostały opracowane dostosowane do indywidualnych potrzeb szkoły rozwiązania i polityki zapewniające poszerzanie zakresu obecności równego traktowania. Zrealizowane zostało także jedno wydarzenie związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji – Dzień Afryki. Przedsięwzięcie dotyczyło postkolonialnego postrzegania Afryki subsaharyjskiej, synkretyczność i płynność rzeczywistości kulturowej oraz obalanie stereotypów zjawisk "kosmopolitycznych". Odbłyły się warsztaty dla przedstawicieli wszystkich poziomów klas, spotkanie dla całej społeczności szkolnej oraz warsztaty dla klasy humanistycznej i wystawa prac o Madagaskarze. W projekt zaangażowane były osoby, które w ten sposób kształciły w sobie umiejętności związane z organizacją, pełnieniem funkcji liderkich czy podnoszeniem kompetencji równościowych.

Wymiernym efektem działań jest powstała publikacja rekomendowaną przez Związek Nauczycielstwa Polskiego oraz Kampanię Przeciw Homofobii – "Lekcje równości". Część materiału umieszczonego w publikacji została zebrana w ramach realizacji równościowego wydarzenia w naszym liceum, a autorkami tych rozdziałów, dzielącymi się wrażeniami na temat działań, ich przebiegu, organizacji, mocnych i słabych stron są trzy osoby: Marta Kosińska, mentorka KPH; Agata Sibilak – uczennica oraz Ewelina Waląg – jako koordynatorka szkolnych działań. Tym samym projekt nie wsparł tylko poziomu związanego z samodoskonaleniem się w kategoriach interpersonalnych i wrażliwości społecznej, ale i dziennikarskich.

3.2.4.1.8. Włącz się. Młodzi i media.

Koordynatorka: Ewelina Waląg.

Realizacja: 2015/2016.



W ramach programu uczniowie i uczennice poznali język mediów, wyszukiwali i analizowali przekazy w Internecie, prasie, radiu, telewizji. Uczyli się krytycznego i świadomego odbioru treści, poznali strategie nadawców, nauczyli się „filtrować” informacje i obrazy, które do nich docierają. Próbowali odpowiedzialnie uczestniczyć w komunikacji na portalach społecznościowych oraz tworzyć własne materiały, teksty, filmy, animacje, zdjęcia, nagrania dźwiękowe, dotyczące życia szkolnego, społeczności lokalnej lub zjawisk globalnych.

Celem działań podejmowanych przez CEO i Fundację Evens w obszarze edukacji medialnej było, m.in. podnoszenie świadomości szans i zagrożeń, jakie niosą ze sobą media, kształcenie umiejętności wyszukiwania i weryfikacji informacji, uczynienie z mediów narzędzia umożliwiającego zdobywanie wiedzy, kształtowanie własnego światopoglądu, wyrażania opinii i rozwijania zainteresowań, a także podejmowanie twórczych i obywatelskich działań przez młodych ludzi oraz zachęcenie uczniów do twórczości własnej z wykorzystaniem mediów.

3.2.4.1.9. Pracownia filmoteki szkolnej

Koordynatorka i pomysłodawczyni: Ewelina Waląg, liderka Filmoteki Szkolnej na Dolnym Śląsku.

Realizacja: od 2014 r.



Od marca 2014 Polski Instytut Sztuki Filmowej otworzył czternaście Pracowni Filmoteki Szkolnej, które służyć mają popularyzacji edukacji filmowej. Opiekunowie merytoryczni pracowni to nauczyciele – liderzy Filmoteki Szkolnej, którzy podjęli się nie tylko prowadzenia lekcji przedmiotowych dla uczniów i uczennic z danej szkoły, ale także warsztatów dla nauczycieli i młodzieży z całego regionu. W ten sposób budowany jest kolejny element systemu wsparcia metodycznego w całej Polsce. Dzięki autorskiemu projektowi dotyczącemu działań filmowych w liceum oraz w środowisku lokalnym decyzją PISF-u stworzono jedyną na Dolnym Śląsku Pracownię Filmową także w Liceum Ogólnokształcącym im. A. Mickiewicza.

W Pracowni Filmoteki Szkolnej odbywają się warsztaty filmowe przeznaczone dla uczniów i uczennic oraz nauczycieli powiatu i gminy Góra z wszystkich poziomów nauczania. Spotkania skupione są wokół omówienia potencjału edukacji filmowej w pracy w szkole, wymiany doświadczeń związanych z działalnością filmową oraz szkoleń z zakresu korzystania z pakietu Filmoteki Szkolnej. Na warsztaty zapraszani są także goście związani z tematyką filmową, a każde spotkanie sygnowane jest przez Polski Instytut Sztuki Filmowej oraz Centrum Edukacji Obywatelskiej.

3.2.4.1.10. Wf z klasą

Koordynator: Wojciech Janicki
Realizacja od 2014r.

Program wspierał nauczycieli wychowania fizycznego i inspirował do prowadzenia innowacyjnych lekcji. Wuefiści wspólnie z uczniami oraz uczennicami wybierali spośród siedmiu zadań i dwóch ścieżek edukacyjnych. Działania rozpoczęli od SOS-u, Sportowego Okrągłego Stołu, czyli ogólnoszkolnej debaty na temat ulepszenia lekcji WF. Flagowym zadaniem w semestrze letnim była realizacja Lokalnej Akcji Sportowej (LAS-u), do której włączeni zostali rodzice, uczniowie, sąsiednie szkoły lub obiekty sportowe z regionu. Każda szkoła w programie prowadziła bloga, na którym publikowała relacje z działań. Ponadto placówka otrzymała scenariusze lekcji, poradniki, katalog dobrych praktyk, bezpłatne szkolenia i konferencje.

3.2.4.1.11. Inne projekty

- „Projekt Korba” – realizacja młodzieżowego projektu w ramach ogólnopolskiej inicjatywy.
- Kampania 16 Dni Akcji Przeciwko Przemocy ze Względu na Płeć – międzynarodowa akcja dotycząca działań równościowych między 25 listopada a 10 grudnia.
- Żywa Biblioteka – celem była zmiana postawy ludzi wobec inności na taką, która oparta jest na zrozumieniu i szacunku. Poprzez ten projekt zachęca się do zapoznawania z prawami człowieka i wzrostu świadomości na temat stereotypów i uprzedzeń oraz ich konsekwencji, a także prowokuje do krytycznego myślenia.
- Projekt Krokus – pozwala na zapoznanie uczniów i uczennic z tematyką Holokaustu, a także na rozbudzenie w nich świadomości niebezpieczeństw wiążących się z dyskryminacją, uprzedzeniami i nietolerancją.
- Projekt Żonkil – obchody rocznicy Powstania w Getcie Warszawskim.

- Razem Przeciw Nienawiści – projekt edukacyjny przygotowany przez kilkanaście organizacji pozarządowych miał na celu pokazanie mechanizmu wyzwalania się mowy nienawiści jako formy dyskryminacji opartej na stereotypach i uprzedzeniach, z ograniczeniem do minimum powielania haseł czy symboli o nienawistnym, dyskryminującym i obraźliwym przesłaniu.
- Świadoma turystyka – szkolenie będące częścią projektu post-turysta.pl mającego na celu poszerzenie świadomości polskich turystów i turystek o globalnych współzależnościach i mechanizmach, jakim podlega szeroko pojęte zjawisko turystyki oraz o przyczynach i konsekwencjach zachowań turystycznych.
- Liderzy i Liderki Tolerancji – współpraca mentorska z liderami i liderkami Szkoły Tolerancji w przygotowywaniu szkolnych, autorskich projektów antydyskryminacyjnych; wizyta studyjna w St. Louis.
- „Zew Gdyni” – ogólnopolskie działanie; możliwość obejrzenia klasyki kina polskiego, filmu *Zew morza*, oraz wygrania dwóch podwójnych zaproszeń na tegoroczny 41. Festiwal Filmowy w Gdyni.

3.2.4.1.12. „Trzymaj formę”

Realizatorzy: Aneta Zmuda, pedagog szkolny; Małgorzata Dudzińska, nauczyciel; Maciej Kostyk, nauczyciel; Irena Działarska, nauczyciel; Łucja Szegeda, pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania.

Czas realizacji programu: styczeń – czerwiec 2016 r.

Zasięg i adresaci objęci programem: 17 uczniów 1 klasy I Gimnazjum Dwujęzycznego, 17 rodziców uczniów gimnazjum.

Cel/e ustalony/e dla interwencji programowej w placówce: edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety, w oparciu o odpowiedzialność indywidualną i wolny wybór jednostki.

Sposób wdrożenia programu w placówce: szkolny koordynator programu celem pozyskania współrealizatorów przeprowadzili naradę z nauczycielami oraz pielęgniarką w środowisku nauczania i wychowania i zaproponował przeprowadzenie działań edukacyjnych z zakresu zdrowego stylu życia wśród uczniów. Ustalono zasady współpracy i sporządzono harmonogram działań programowych na rok szkolny 2015/2016.

Podjęto współpracę z pielęgniarką w środowisku nauczania i wychowania z NZOZ w Niechlowie, która sprawuje opiekę medyczną nad uczniami w szkole. Przeprowadziła ona zajęcia edukacyjne z uczniami, udzielała poradnictwa, wykonywała badania poziomu glukozy we krwi. Podjęto również współpracę z Radą Rodziców, która wspierała finansowo i rzeczowo.

Metody/formy realizacji programu: wykłady, pogadanki, instruktaże, konsultacje, poradnictwo, wystawiennictwo, dystrybucja materiałów, pomiar wzrostu i wagi ciała, obliczanie wskaźnika BMI, prezentacje multimedialne, testy sprawności fizycznej, zajęcia sportowe, konkurs, badania glukometrem, burza mózgów, zajęcia ruchowe, karty pracy. Opis zadań realizowanych w placówce w ramach programu: rodzice uczestniczący w zebraniu poinformowani zostali o wprowadzeniu do realizacji programu edukacyjnego z zakresu zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej wśród ich dzieci oraz zaopatrzeni w materiały edukacyjne. Uczniowie uczestniczyli w zajęciach edukacyjnych na temat zbilansowanej diety, zaburzeń odżywiania, analizowali nową piramidę żywienia. Wykonywali karty pracy planu zdrowego dnia oraz własnej aktywności fizycznej, przeprowadzali testy sprawności fizycznej, obliczali wskaźnik masy ciała BMI. Uczestniczyli w wykładzie na temat cukrzycy i badaniach poziomu glukozy we krwi. Brali udział w zawodach sportowych i zajęciach

ruchowych promujących aktywność fizyczną. Informacje z podjętych działań publikowane są na stronie internetowej szkoły.

Program realizowany jest z wykorzystaniem materiałów otrzymanych z PSSE w Górze oraz własnych materiałów.

Treści programowe zostały wpisane do szkolnego programu profilaktyki programu wychowawczego szkoły.

Efekty osiągnięte podczas realizacji programu w placówce: podniesienie świadomości uczniów i ich rodziców na temat zdrowego stylu życia, potrzeby aktywności fizycznej i zbilansowanej diety. Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w podejmowanych działaniach programowych w zakresie poprawy świadomości zdrowotnej, pobudzenia aktywności do działań na rzecz własnego zdrowia.

3.2.4.1.13. ARS, czyli jak dbać o miłość

Koordinator szkolny programu: Aneta Zmuda, pedagog szkolny.

Realizatorzy programu w placówce: Aneta Zmuda, pedagog szkolny; Irena Działarska, nauczyciel.

Czas realizacji programu: październik 2015 r. – czerwiec 2016 r.

Zasięg i adresaci objęci programem: 55 uczniów klas I Liceum Ogólnokształcącego, 40 rodziców uczniów, elementy programu zrealizowano również wśród 24 uczniów 1 klasy II.

Cel/e ustalony/e dla interwencji programowej w placówce: ograniczenie używania substancji psychoaktywnych przez młodzież.

Sposób wdrożenia programu w placówce:

Szkolni koordynatorzy programu celem pozyskania współrealizatorów przeprowadzili naradę z nauczycielem biologii i zaproponowali przeprowadzenie działań edukacyjnych z zakresu zdrowego stylu życia i profilaktyki zażywania substancji psychoaktywnych. Ustalono zasady współpracy i sporządzono harmonogram działań programowych na rok szkolny 2015/2016.

W ramach realizacji programu podjęto współpracę z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Górze. Zorganizowano stoisko edukacji prozdrowotnej oraz punkt informacyjno-konsultacyjny.

Metody/ formy realizacji programu: wykłady, zajęcia warsztatowe, burze mózgów, dyskusje, pogadanki, ekspozycja materiałów, dystrybucja materiałów, praca w grupach, film edukacyjny, konkurs, ćwiczenia, wystawa.

Opis zadań realizowanych w placówce w ramach programu:

Rodzice uczestniczący w zebraniu poinformowani zostali o wprowadzeniu do realizacji programu z zakresu profilaktyki palenia tytoniu, zażywania substancji psychoaktywnych oraz alkoholizmu i zaopatrzeni zostali w materiały edukacyjne dotyczące programu oraz Ogólnopolskiej Kampanii Społecznej „Nie pozwól odlecieć swojemu szczęściu”. Ponadto korzystali z materiałów na temat dopalaczy w zorganizowanym przez szkołę punkcie informacyjnym podczas zebrania szkolnego. Uczniowie uczestniczyli w zajęciach edukacyjnych na temat uzależnień, zdrowego stylu życia, dyskusjach, pracowali w grupach obliczając zawartość promili alkoholu we krwi. W ramach obchodów „Światowego Dnia Rzucania Palenia” uczestniczyli w konkursie na plakat. Prace wyeksponowane zostały w holu szkoły. Chętne osoby korzystały z poradnictwa prowadzonego przez pracowników PSSE w Górze w ramach uruchomionego punktu informacyjno-konsultacyjnego. materiałów edukacyjnych, badań smokerlyzerem poziomu tlenu w wydychanym powietrzu, przymierzały alkogogle i narkogogle. Uczniowie wzięli również udział w ogólnopolskiej akcji „Zryw wolnych serc” prowadzonej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Ogólnopolski Głos Profilaktyki. Również z wybiciem godziny 12.00 wszyscy zgromadzeni przez 60 sekund wspólnie wybijali prawą dłoń rytmem serca. Ten wspólny gest całej

społeczności w Polsce ma pokazać jedność w działaniu na rzecz walki z uzależnieniami i przemocą.

Program realizowany jest zgodnie z założeniami z wykorzystaniem zaproponowanych scenariuszy zajęć oraz własnych materiałów.

Treści programowe zostały wpisane do szkolnego programu profilaktyki programu wychowawczego szkoły.

Efekty osiągnięte podczas realizacji programu w placówce: dostarczenie uczestnikom programu wiedzy pomocnej w kształtowaniu zdrowego stylu życia, podniesienie świadomości dotyczącej zagrożeń spowodowanych używaniem substancji psychoaktywnych.

3.2.4.2. Współpraca z instytucjami

Systematycznie realizowana była współpraca z instytucjami wspomagającymi wykonywanie zadań statutowych szkoły tj. PCDN, PPP, PCPR, MOPS, Sanepid, PUP, Komendą Powiatowa Policji, Młodzieżowym Centrum Kariery OHP itp.

3.2.5. DZIAŁANIA KONTROLNE

3.2.5.1. Nadzór pedagogiczny prowadzony przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2015/2016.

3.2.5.1.1. Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych

W dniu 17 marca 2016 r. przeprowadzona została w Liceum Ogólnokształcącym im. Adama Mickiewicza w Górze kontrola w zakresie zgodności z przepisami prawa przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych. Zaleceń wraz z terminem ich realizacji i podstawa prawną : nie wydano.

3.2.5.1.2. Ocena pracy dyrektora

Na wniosek dyrektor szkoły w okresie czerwiec – sierpień 2016. dokonano oceny pracy dyrektora szkoły. Oceny dokonywano między innymi w zakresie dotyczącym dyrektora jako kierownika zakładu pracy i dyrektora szkoły oraz nauczyciela, w zakresie sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego, w zakresie odpowiedzialności za dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły.

W wyniku porozumienia zawartego pomiędzy Starostą Górowskim a Dolnośląskim Kuratorem Oświaty ustalono ocenę pracy – końcowe stwierdzenie uogólniające, o którym mowa w art. 6 ust. 4 ustawy Karta Nauczyciela: ocena dobra.

3.2.5.2. Nadzór i działalność kontrolna w szkole

1. Kontrola dokumentacji szkolnej dokonywana systematycznie, raz w miesiącu, wykazała, że prowadzona jest ona poprawnie. E-dziennik prowadzony w sposób rzetelny, nauczyciele dotrzymują terminów wpisów tematów zajęć, ocen i obliczeń frekwencji. Podobna sytuacja występuje przy wypisywaniu arkuszy ocen. Sytuację należy monitorować w roku przyszłym.

2. Punktualność rozpoczynania i kończenia zajęć lekcyjnych, monitorowana systematycznie przez cały rok szkolny pokazała, iż była ona przestrzegana lepiej niż w roku ubiegłym.
3. Nauczyciele przestrzegają przepisy bhp, w ciągu roku nie stwierdzono żadnych uchybień w tym zakresie. W pracowniach wiszą aktualne regulaminy zachowań i regulujące przepisy, uczniowie są z nimi zapoznawani. Respektowane są również prawa dziecka i ucznia, w tym roku szkolnym nie było żadnych skarg ze strony uczniów w tym zakresie.
4. do rzecznika praw ucznia, koordynatora do spraw bezpieczeństwa oraz do dyrektora. Prawidłowo stosowana była gradacja kar związana z przewinieniami uczniów, dotyczyła ona głównie ucieczek z lekcji.
5. Cały rok monitorowany był również obowiązek nauki. Dobrze w tym zakresie działał Zespół wychowawczy współpracujący z wychowawcami poszczególnych klas, który na bieżąco uzyskiwał informacje nt. uczęszczania uczniów na zajęcia. Sprawdzały się stosowane od wielu lat karty frekwencji, dzięki którym można ustalić, którzy uczniowie opuszczają zajęcia i na bieżąco weryfikować przyczyny tych nieobecności. Wychowawcy wszelkie niepokojące sygnały wyjaśniali indywidualnie z uczniami i ich rodzicami. Stosowana była gradacja kar w tym zakresie najwyższą karą jest nagana Dyrektora szkoły.
6. Przegląd kwalifikacji kadry pedagogicznej – dokonany został przez Dyrektora szkoły w październiku 2015 roku i w marcu 2016 roku. Kadra pedagogiczna ma kwalifikacje odpowiednie do prowadzenia procesu nauczania z poszczególnych przedmiotów. Wielu nauczycieli ma uprawnienia do prowadzenia zajęć z dwóch przedmiotów.
7. Realizacja 19-tej godziny, kontrolowana poprzez sprawdzenie dokumentacji jej przebiegu dwa razy w roku, przebiegała zgodnie z przydziałem godzin dla pełnoetatowców odpowiednio 20 i 18 godzin na semestr, dla pozostałych nauczycieli odpowiednio do ilości godzin przez nich wypracowanych. Tematyka zajęć i formy pracy ujęte zostały w dziennikach zajęć godzin dodatkowych prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli i udokumentowane.
8. Nauczyciele starają się dostosowywać wymagania edukacyjne do poszczególnych klas i uczniów poprzez m.in. zróżnicowanie liczby godzin przeznaczonych na realizację pewnych partii materiału, dodatkowe zadania, zróżnicowanie oceniania (PZO), itp. Należy jednak zwrócić większą uwagę na indywidualizację pracy z uczniami, którzy mają problemy z opanowaniem wiadomości i umiejętności poprzez dostosowywanie tempa pracy, dodatkowe wyjaśnianie oraz motywowanie do nauki. Należy zróżnicować metody pracy i większą uwagę zwrócić na takie, które aktywizują uczniów pracy i to one powinny przeważać w procesie dydaktycznym.
9. Ocenianie było systematyczne, a oceny zróżnicowane – zgodne z PZO. Zachowana była terminowość wystawiania ocen proponowanych i ostatecznych, zgodna z ustalonymi procedurami. Nie wszyscy nauczyciele (a zwłaszcza wychowawcy) znają zasady i procedury WZO zwłaszcza dotyczące klasyfikacji semestralnej i końcowo rocznej, jak również obowiązki wynikające z zapisów statutowych – należy sobie przypomnieć Statut Szkoły i jego zapisy w celu przestrzegania jego wytycznych.
10. Egzaminy maturalne pisemne i ustne przebiegały bez zakłóceń, zgodnie z harmonogramem. Uczniowie znali procedury maturalne, właściwie się do nich stosowali, przestrzegając podstawowych zasad i wytycznych. Duża zasługa w tym wychowawców i nauczycieli przedmiotów maturalnych. Deklaracje maturalne składane były terminowo, wybór przedmiotów i poziomów był zmieniany też terminowo. Należy zwrócić większą uwagę na dobór przedmiotów maturalnych dodatkowych, gdyż zdarzają się sytuacje, że uczeń w ostatniej chwili zmienia przedmiot deklarowany na inny, co wiąże się z niższym wynikiem matury. Należy również zwrócić większą uwagę na poprawność wypełniania deklaracji i jej wnikliwe

- sprawdzanie – co należy do obowiązków wychowawcy – głównie danych osobowych (ilość imion, data czy miejsce urodzenia) dowodem tożsamości.
11. Zapewniona była pomoc materialna uczniom, którzy jej potrzebowali. Duża zasługa tutaj wychowawców klas – rozpoznających sytuację uczniów i pedagoga, który organizował np. zbiórkę odzieży, podręczników, wspólnie z wolontariuszami pomagał również dzieciom z Pogotowia Opiekuńczego w Górze. Uczniowie korzystali z pomocy OPS.
 12. Podstawa programowa monitorowana była systematycznie dwa razy w roku poprzez wypełnianie przez nauczycieli karty jej realizacji oraz analizę wpisów tematów lekcyjnych. Dla wszystkich przedmiotów była ona skorelowana z programami nauczania, a te były realizowane systematycznie; większość nauczycieli zrealizowała zaplanowane na ten rok działania – czyli ilość godzin i tematykę zajęć. W przypadku nauczycieli, którzy nie zrealizowali podstawy programowej, w przyszłym roku należy do tych tematów powrócić i tak skonstruować rozkłady materiału, aby nie było problemów z realizacją podstawy przewidzianej na dany poziom nauczania. Stosowane programy nauczania są zgodne z wymogami prawa oświatowego i wszystkie są dopuszczone ministerialnie do użytku szkolnego. Zgodnie z procedurą, na podstawie wniosków nauczycieli zostały również dopuszczone do użytku szkolnego przez dyrektora szkoły w sierpniu 2014 r., po uprzedniej pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej i tworzą tzw. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
 13. Kontrola wybranych przedmiotów, tj. matematyka, biologia, geografia, wos oraz zamieszczonych w e-dzienniku tematów z tych lekcji dowodzi, że szkolne programy nauczania są skorelowane z podstawą programową kształcenia ogólnego, a na ich podstawie opracowane są plany wynikowe. Zawierają one m.in. wiadomości i umiejętności, jakie powinien osiągnąć uczeń na danym etapie kształcenia wynikające ze standardów wymagań egzaminacyjnych. Nauczyciele w pełni znają standardy egzaminacyjnych wymagań i stosują je na zajęciach.
 14. Nauczyciele potrafią nawiązywać kontakt z uczniami, a ci mają zaufanie zwłaszcza do wychowawców. Uczniowie obawiają się nauczycieli uczących przedmiotów z którymi mają problemy np. matematyki. Należy takich uczniów objąć opieką indywidualną przez pedagoga i wychowawcę i rozpocząć działania zapobiegające tym obawom. Cieszy fakt, że podobnie jak w roku ubiegłym nie było skarg od rodziców i uczniów na nauczycieli i prowadzone przez nich zajęcia oraz wniosków o zmianę nauczyciela.
 15. Współpraca z rodzicami układała się dobrze, zgodnie z oczekiwaniami: wychowawcy i nauczyciele zapewniali kontakt ze sobą poprzez wyznaczone godziny konsultacji, rozmowy telefoniczne i spotkania osobiste. Odbyły się zaplanowane zebrania rodziców w trakcie których, występowały elementy pedagogizacji. Tematyka spotkań jest zawarta w planie pracy szkoły.
 16. Aktywność społeczna i samorządność uczniów przejawiała się w pracy S.U. i wolontariatu. Propagowanych i realizowanych było wiele akcji, które wyrabiają w młodzieży szczególne cenne zachowania niesienia pomocy innym i postawy prospołeczne.
 17. Dobrze działała pomoc pedagoga – każdy uczeń potrzebujący był objęty opieką. Na bieżąco diagnozowane były problemy uczniów. Przekazywane również były informacje i podejmowane działania dotyczące zagrożeń ze strony uzależnień, agresji itd. Na bieżąco kontrolowana była frekwencja uczniów na zajęciach, a zespół wychowawczy podejmował działania zmierzające do jej poprawy przedstawiając swoje propozycje do zaopiniowania i akceptacji przez radę pedagogiczną.
 18. Odbyły się wszystkie zaplanowane obserwacje zajęć lekcyjnych prowadzonych przez nauczycieli. Obserwacje dotyczyły różnych, wskazanych przez dyrektora obszarów pracy dydaktycznej i wychowawczej. Zawsze postępowano zgodnie z przyjętymi procedurami stosując się do nich. Każde zajęcia były omawiane,

wskazywano mocne i słabe strony przebiegu lekcji, stosowanych metod, oceniania itp. Wspólne wnioski do dalszej realizacji zostały zapisane w indywidualnych arkuszach obserwacji i potwierdzone podpisami osoby obserwowanej i obserwatora. Należy stwierdzić, że poziom prowadzonych zajęć był wysoki, stosowano zróżnicowane, przede wszystkim aktywizujące uczniów metody pracy. Uczniowie mogli wykazać się swoimi wiadomościami i umiejętnościami. Nauczyciele traktują uczniów przyjaźnie i podmiotowo, atmosfera i klimat pracy na lekcjach był sprzyjający dla właściwego toku i przebiegu zajęć. Wnioski z obserwacji:

- indywidualizować proces nauczania zwracając uwagę na uczniów mających problemy w opanowaniu wiadomości i na uczniów uzdolnionych,
 - dobierać aktywizujące metody i formy pracy do możliwości uczniów,
 - oceniać adekwatnie do wiedzy i umiejętności stosując ocenianie nie tylko cyfrowe ale i ustne (pochwały, zachęta, +),
 - prowadzić ćwiczenia z zakresu rozwiązywania zadań maturalnych aby uczniowie mieli świadomość i wyrobione umiejętności z tego zakresu,
 - wykorzystywać w miarę możliwości do prowadzenia zajęć sprzęt multimedialny z odpowiednim oprogramowaniem.
19. Zespoły samokształceniowe i koła pracowały zgodnie z harmonogramem i realizowały zaplanowane działania. Sprawnie działali doradcy zawodowi prowadząc preorientację zawodową dla uczniów.
20. W roku szkolnym 2015/2016 zostały przeprowadzone kontrole przez instytucje zewnętrzne:
- a) Dolnośląski Państwowy Wojewódzki Inspektor Sanitarny we Wrocławiu – 11 września 2015r. Kontrola dotyczyła stanu sanitarno-technicznego obiektu. Większość zaleceń Inspektora zostały w terminie wykonane i potwierdzone przedmiotowym pismem.
 - b) Komisja Oświaty, Kultury, Sportu i Promocji Starostwa Powiatowego posiedzenie komisji – 21 września 2015r.
 - c) Powiatowy Inspektor Nadzoru Budowlanego w Górze – 16 listopada 2015r. Przeprowadzenie rocznej kontroli i oceny stanu technicznego obiektu – protokół załącznikiem do wglądu.
 - d) Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Górze – 16 grudnia 2015r. Zakres wizytacji dotyczył: oceny realizacji interwencji programowej „Program zwalczania AIDS i zapobiegania zakażeniom HIV”. Zaleceń wraz z terminem ich realizacji i podstawa prawną: nie wydano.
 - e) Dolnośląski Komendant Wojewódzkiej Państwowej Straży Pożarnej we Wrocławiu – 11 grudnia 2015r. Zaleceń wraz z terminem ich realizacji i podstawa prawną : nie wydano.
 - f) Urząd Skarbowy w Górze – 15 lutego 2016 r. Kontrola dotyczyła prawidłowości wywiązywania się z obowiązku płatnika w zakresie naliczania i poboru zaliczek na podatek dochodowy od osób fizycznych z tytułu wypłaconych wynagrodzeń i świadczeń za rok 2015. Zaleceń wraz z terminem ich realizacji i podstawa prawną nie wydano.
 - g) Archiwum Państwowe w Lesznie – 8 marca 2016 r. Kontrola dotyczyła przestrzegania przepisów o narodowym zasobie archiwalnym i archiwach (gromadzenia, przechowywania, ewidencjonowania i zabezpieczenia dokumentacji tworzącej zasób archiwum zakładowego szkoły. Zalecenia pokontrolne zostały zrealizowane w wyznaczonym terminie.
 - h) Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Górze – 8 czerwca 2016 r. Zakres wizytacji dotyczył: oceny realizacji interwencji programowej „Trzymaj formę”.

3.2.6. WNIOSKI DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

1. Aktywizować uczniów do pracy własnej.
2. Indywidualizować proces nauczania włączając uczniów słabszych.
3. Stosować się do Przedmiotowych Zasad Oceniania.
4. Prowadzić ćwiczenia, stosować informację zwrotną dla ucznia, praca w grupach i zespołach, stosować różne metody nauczania – aktywizujące, nie tylko lekcje podawcze i teoretyczne.
5. Organizować konkursy dla gimnazjalistów.
6. Monitorować realizację obowiązku szkolnego przez uczniów.
7. Pracować aktywnie nad poprawą frekwencji w trakcie rekrutacji do liceum.
8. Uaktywnić działania samorządu uczniowskiego.
9. Zintensyfikować działania szkoły na facebooku liceum.
10. zmiana tekstu hymnu szkoły – SU organizuje konkurs na tekst hymnu,
11. nauczyciele, którzy spotykają się z problemami wychowawczymi na zajęciach uczestniczą w posiedzeniach zespołu wychowawczego.

4. STAN REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH W ZESPOLE SZKÓŁ IM. GEN. SYLWESTRA KALISKIEGO W GÓRZE

4.1. INFORMACJE OGÓLNE

4.1.1. Uczniowie

4.1.1.1. Liczba uczniów (stan na 31 marca 2016 r.)

Zespół Szkół w Górze	Ogółem:	581	28
Technikum w Górze	I	89	4
	II	80	4
	III	99	6
	IV	86	5
	Razem:	354	19
Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Górze	I	73	3
	II	87	3
	III	67	3
	Razem:	227	9

W roku szkolnym 2015/2016 łącznie uczyło się 581 uczniów w 28 oddziałach.
Jest to o 66 uczniów mniej i o 2 oddziały mniej w stosunku do poprzedniego roku szkolnego.

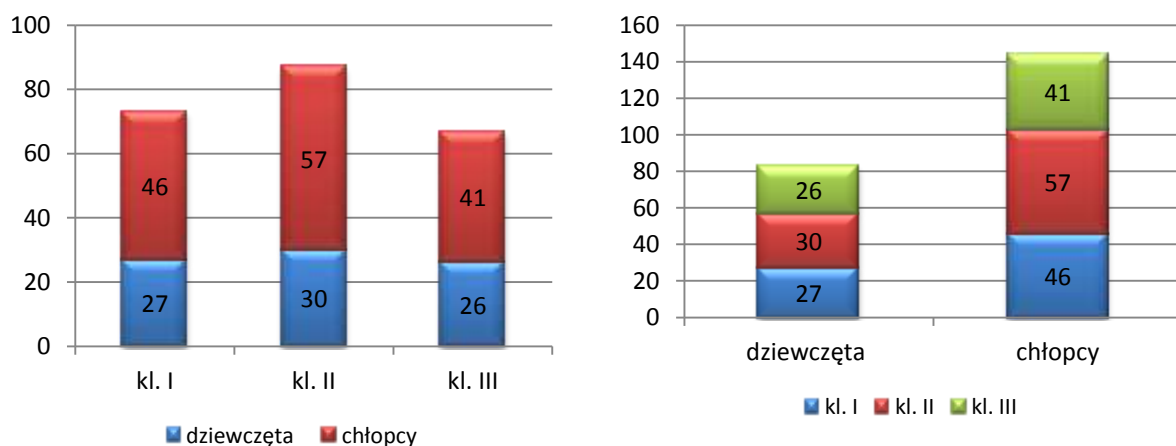
W Zasadniczej Szkole Zawodowej 1 uczeń klasy I i jeden uczeń klasy II powtarzali naukę w tej samej klasie.

W Technikum 1 uczennica klasy III powtarzała naukę w tej samej klasie.

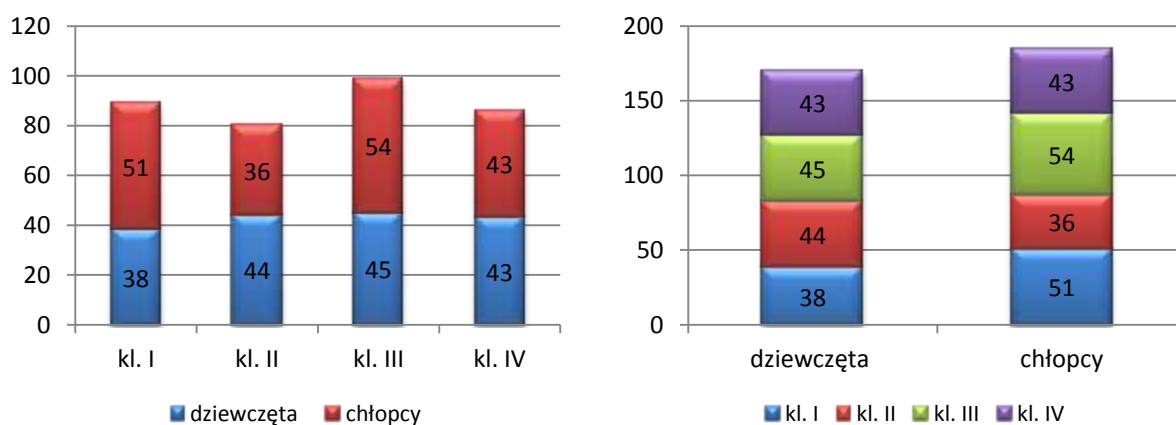
4.1.1.2. Uczniowie według płci i klas w danym typie szkoły (stan na 31 marca 2016 r.)

Klasy	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Dziewczęta	Chłopcy
Zasadnicza Szkoła Zawodowa				
I	3	73	27	46
II	3	87	30	57
III	3	67	26	41
Ogółem	9	227	83	144
Technikum				
I	4	89	38	51
II	4	80	44	36
III	6	99	45	54
IV	5	86	43	43
Ogółem	19	354	170	184

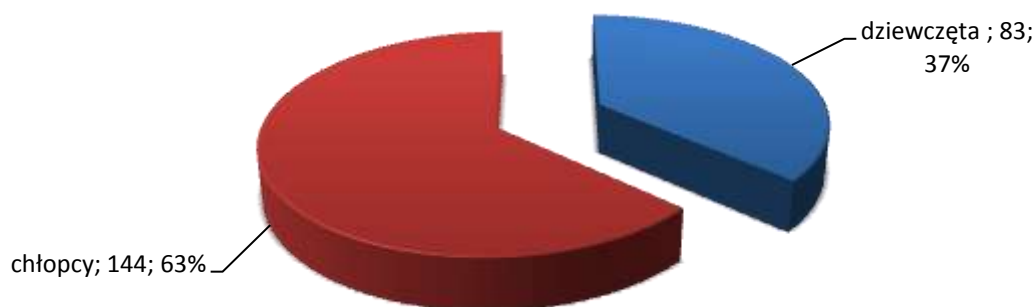
Wykres: Uczniowie według płci i klas – Zasadnicza Szkoła Zawodowa



Wykres: Uczniowie według płci i klas – Technikum



Wykres: Struktura uczniów według płci – Zasadnicza Szkoła Zawodowa



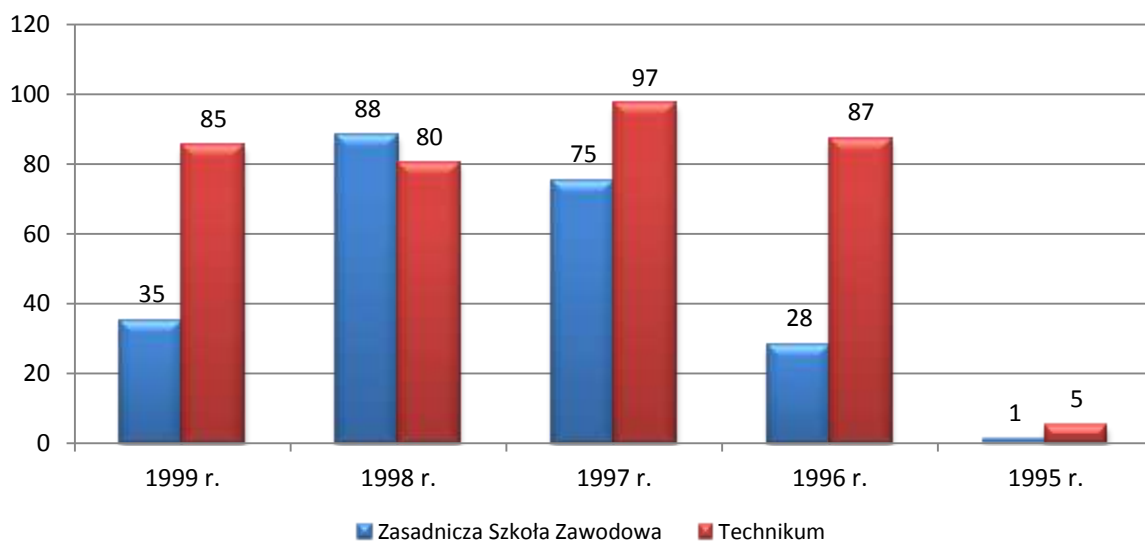
Wykres: Struktura uczniów według płci – Technikum



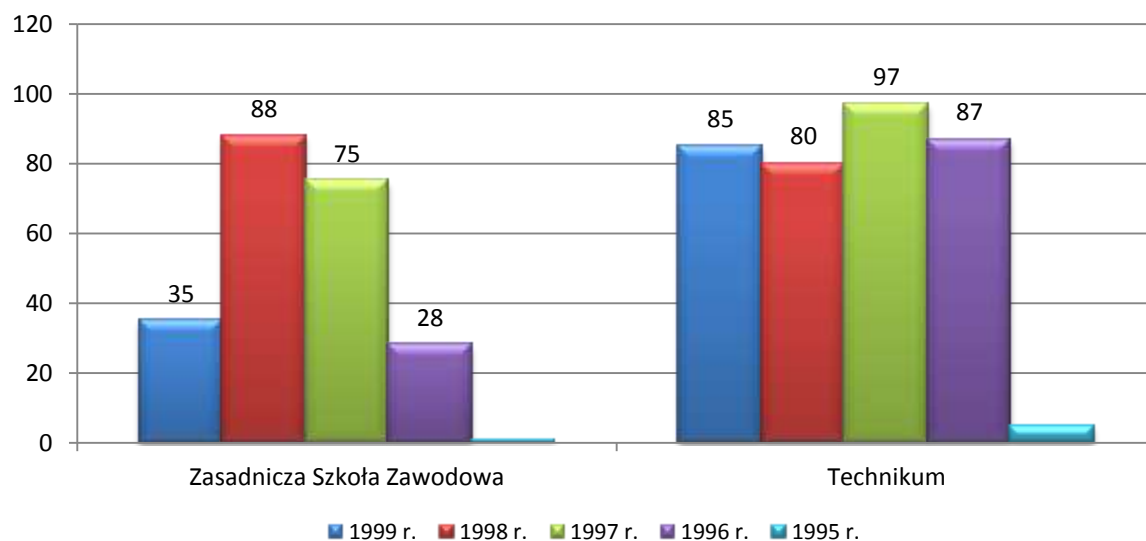
4.1.1.3. Uczniowie według wieku i płci (stan na 31 marca 2016 r.)

Rok urodzenia	Liczba uczniów					
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa			Technikum		
	ogółem	dziewczeta	chłopcy	ogółem	dziewczeta	chłopcy
1999 r.	35	14	21	85	37	48
1998 r.	88	32	56	80	42	38
1997 r.	75	27	48	97	45	52
1996 r.	28	10	18	87	43	44
1995 r.	1	0	1	5	3	2
Ogółem	227	83	144	354	170	184

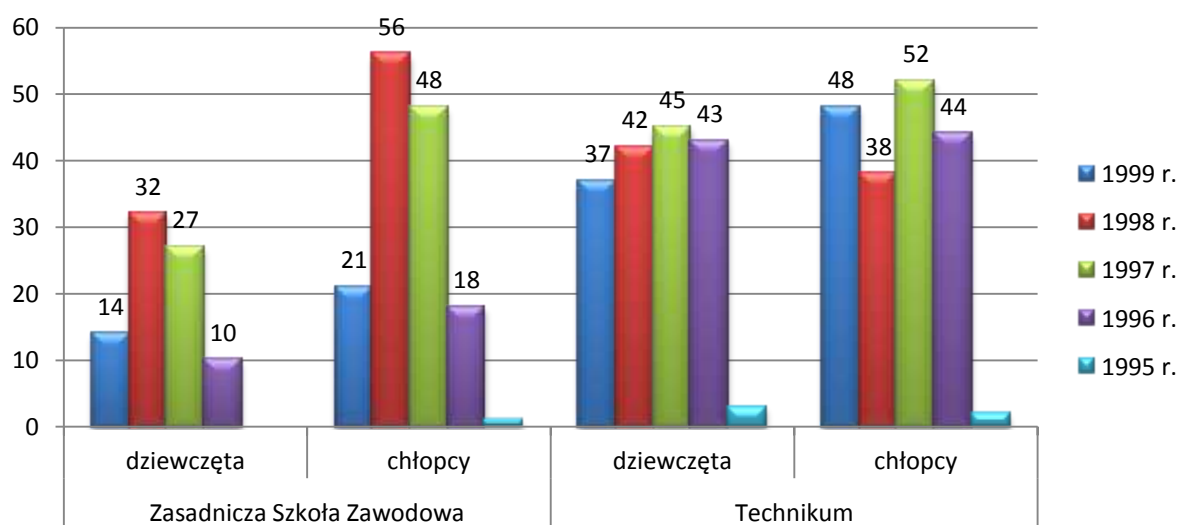
Wykres: Uczniowie według wieku w danym typie szkoły



Wykres: Uczniowie według wieku w danym typie szkoły



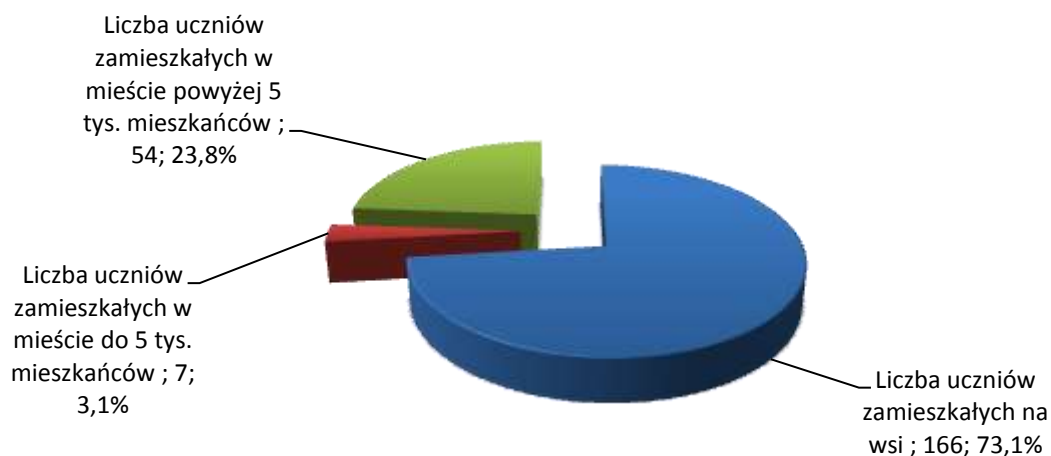
Wykres: Uczniowie według wieku i płci w danym typie szkoły



4.1.1.4. Uczniowie według miejsca zamieszkania

Szkoła	Liczba uczniów zamieszkałych na wsi			Liczba uczniów zamieszkałych w mieście do 5 tys. mieszkańców			Liczba uczniów zamieszkałych w mieście powyżej 5 tys. mieszkańców		
	ogółem	dziewczeta	chłopcy	ogółem	dziewczeta	chłopcy	ogółem	dziewczeta	chłopcy
Zasadnicza Szkoła Zawodowa	166	66	100	7	5	2	54	12	42
Technikum	200	108	92	22	9	13	132	53	79
Ogółem	366	174	192	29	14	15	186	65	121

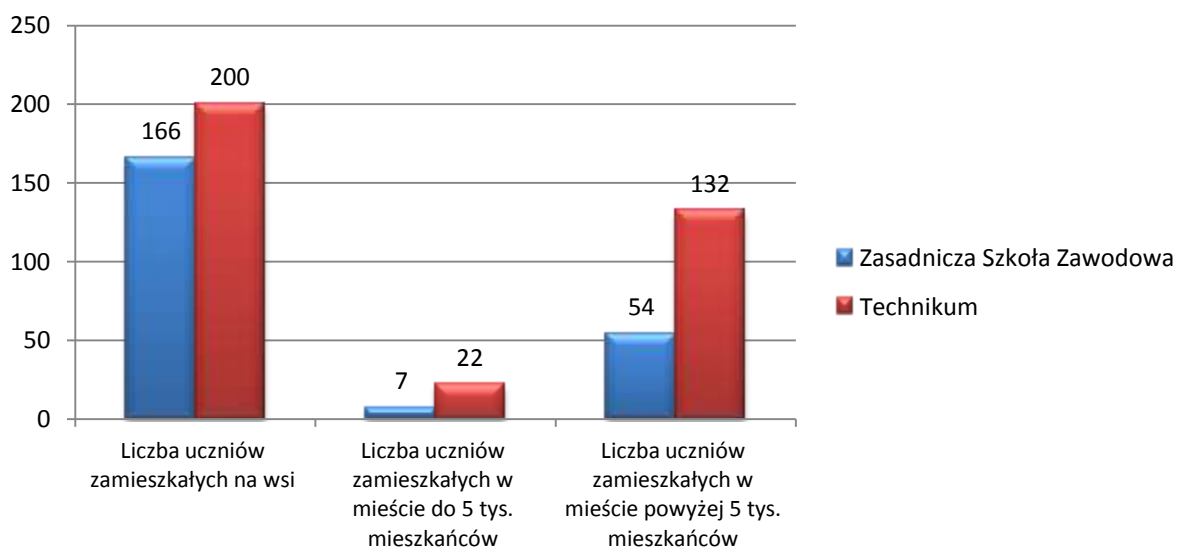
Wykres. Struktura uczniów uczęszczających do Zasadniczej Szkoły Zawodowej w zależności od miejsca zamieszkania



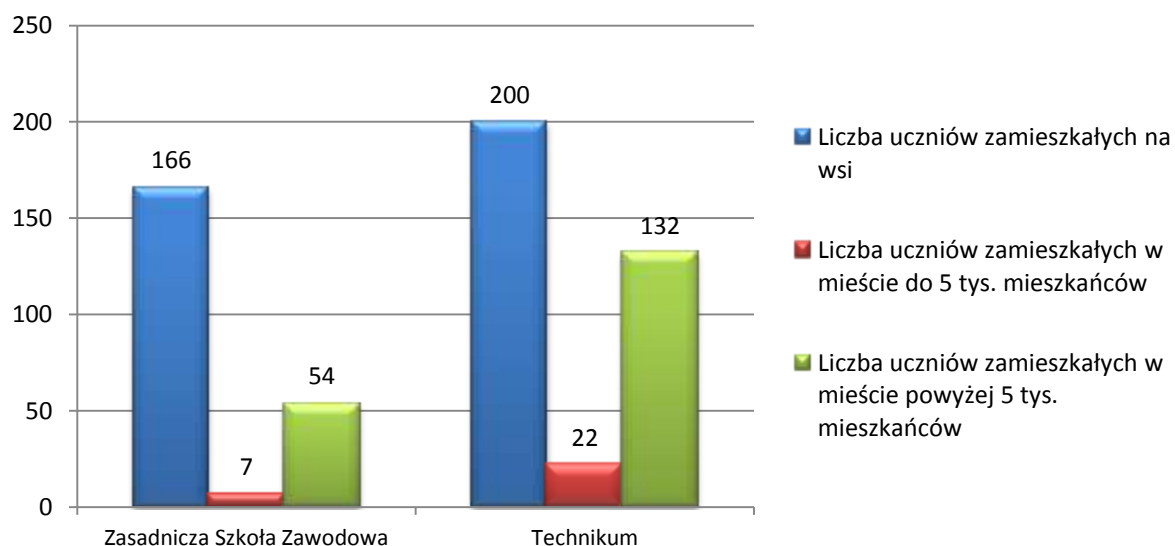
Wykres. Struktura uczniów uczęszczających do Technikum w zależności od miejsca zamieszkania



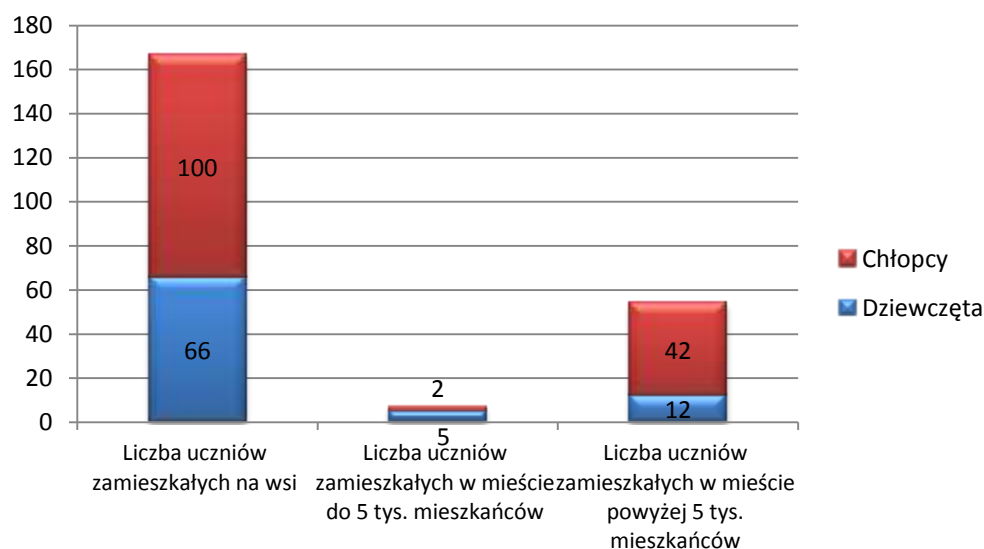
Wykres: Uczniowie szkół według miejsca zamieszkania



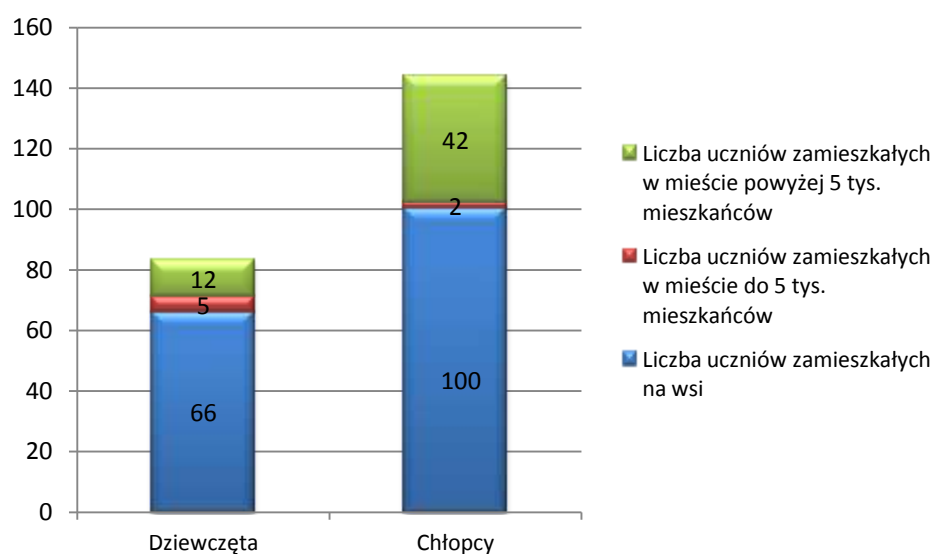
Wykres: Uczniowie szkół według miejsca zamieszkania



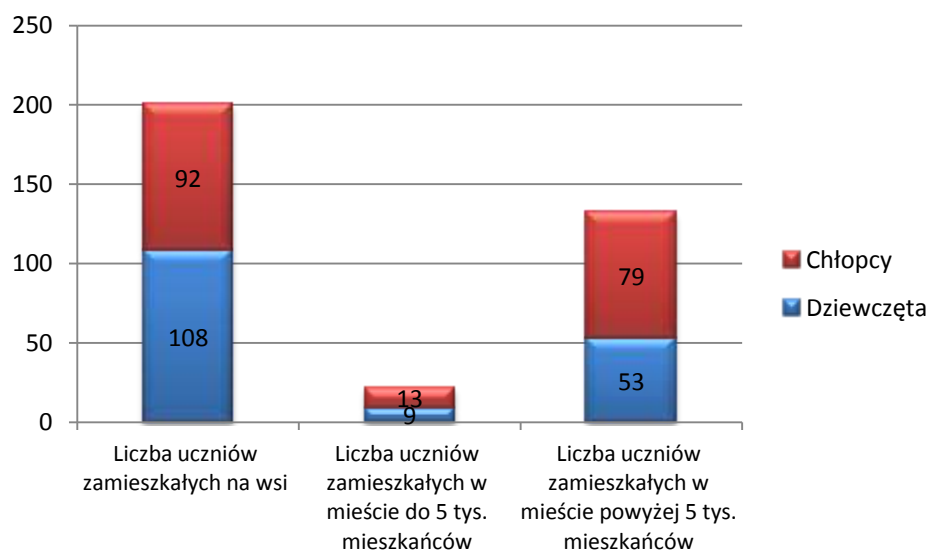
Wykres: Uczniowie według miejsca zamieszkania i płci – Zasadnicza Szkoła Zawodowa



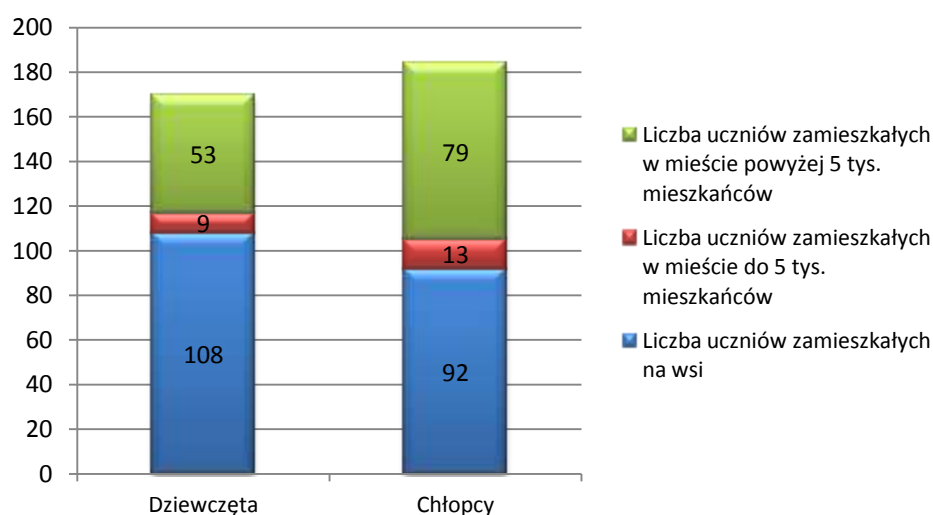
Wykres: Uczniowie według miejsca zamieszkania i płci – Zasadnicza Szkoła Zawodowa



Wykres: Uczniowie według miejsca zamieszkania i płci – Technikum



Wykres: Uczniowie według miejsca zamieszkania i płci – Technikum



4.1.1.5. Pomoc materialna

W roku szkolnym 2015/2016 1 uczeń Technikum otrzymał stypendium Prezesa Rady Ministrów.

3 uczniów Technikum otrzymało dofinansowanie do zakupu podręczników szkolnych.

4.1.1.6. Wypadki uczniów w roku szkolnym 2015/2016 według stanu na 30 września 2016 r.

Płeć	Rok urodzenia	Rodzaj wypadku	Rodzaj uszkodzenia ciała	Część ciała która uległa uszkodzeniu	Miejsce, w którym zdarzył się wypadek	Rodzaj zajęć, w czasie których wypadek miał miejsce	Przyczyna wypadku
Zasadnicza Szkoła Zawodowa							
męska	1998	inny	złamania	kończyny	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
męska	1998	inny	zwichnięcia i skręcenia	kończyny	sala gimnastyczna	inne zajęcia edukacyjne	nieuwaga
męska	1998	inny	złamania	kończyny	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga

Technikum							
męska	1996	inny	złamania	kończyny	ulica, droga	inne zajęcia	brak lub niedostateczny nadzór nad uczniem
męska	1996	inny	zwichnięcia i skręcenia	kończyny	korytarz, schody	przerwy międzylekcyjne	nieuwaga
męska	1997	inny	zwichnięcia i skręcenia	kończyny	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
męska	1999	inny	urazy wewnętrzne	głowa	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga

4.1.1.7. Wypoczynek uczniów

Uczniowie korzystający z wypoczynku w okresie ferii zimowych i ferii letnich w roku szkolnym 2015/2016.

Zasadnicza Szkoła Zawodowa

Uczniowie korzystający z wypoczynku w okresie ferii zimowych

Wyszczególnienie			Ogółem	W tym mieszkający na wsi
Z wypoczynku poza miejscem zamieszkania	zorganizowanego	w kraju	0	0
		za granicą	0	0
	niezorganizowanego	w kraju	11	10
		za granicą	2	2
Z wypoczynku w miejscu zamieszkania	zorganizowanego		0	0
Z form wypoczynku		jednej	13	12
		dwóch	0	0
		trzech lub więcej	0	0

Uczniowie korzystający z wypoczynku w okresie ferii letnich

Wyszczególnienie			Ogółem	W tym mieszkający na wsi
Z wypoczynku poza miejscem zamieszkania	zorganizowanego	w kraju	0	0
		za granicą	0	0
	niezorganizowanego	w kraju	32	26
		za granicą	13	11
Z wypoczynku w miejscu zamieszkania	zorganizowanego		0	0
Z form wypoczynku		jednej	31	29
		dwóch	7	4
		trzech lub więcej	0	0

Technikum

Uczniowie korzystający z wypoczynku w okresie ferii zimowych

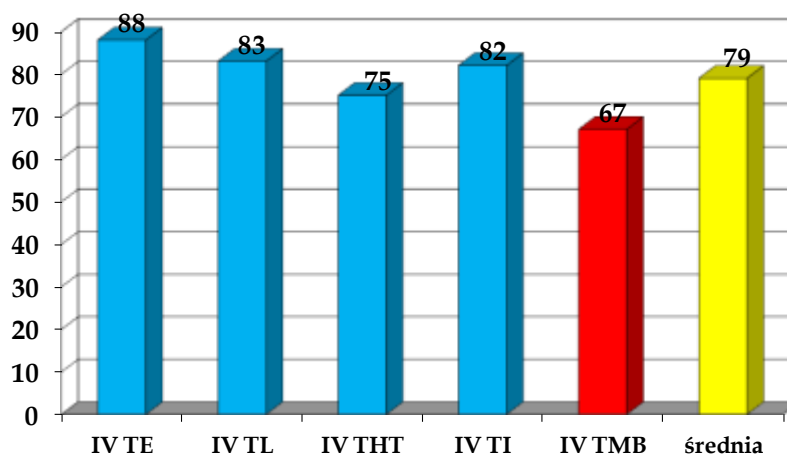
Wyszczególnienie			Ogółem	W tym mieszkający na wsi
Z wypoczynku poza miejscem zamieszkania	zorganizowanego	w kraju	0	0
		za granicą	0	0
	niezorganizowanego	w kraju	32	19
		za granicą	4	3
Z wypoczynku w miejscu zamieszkania	zorganizowanego		0	0
Z form wypoczynku		jednej	34	20
		dwóch	1	1
		trzech lub więcej	0	0

Uczniowie korzystający z wypoczynku w okresie ferii letnich

Wyszczególnienie			Ogółem	W tym mieszkający na wsi
Z wypoczynku poza miejscem zamieszkania	zorganizowanego	w kraju	0	0
		za granicą	0	0
	niezorganizowanego	w kraju	182	105
		za granicą	35	9
Z wypoczynku w miejscu zamieszkania	zorganizowanego		0	0
Z form wypoczynku		jednej	163	96
		dwóch	27	9
		trzech lub więcej	0	0

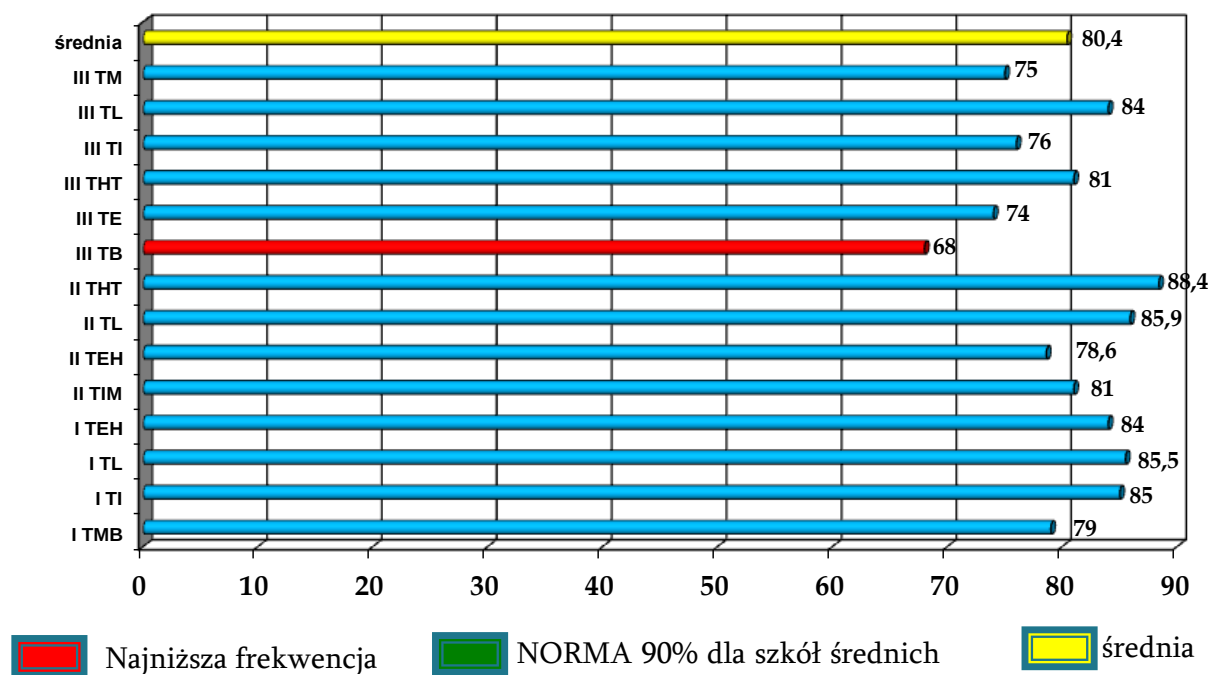
4.1.1.8. Frekwencja

Frekwencja – klasy maturalne

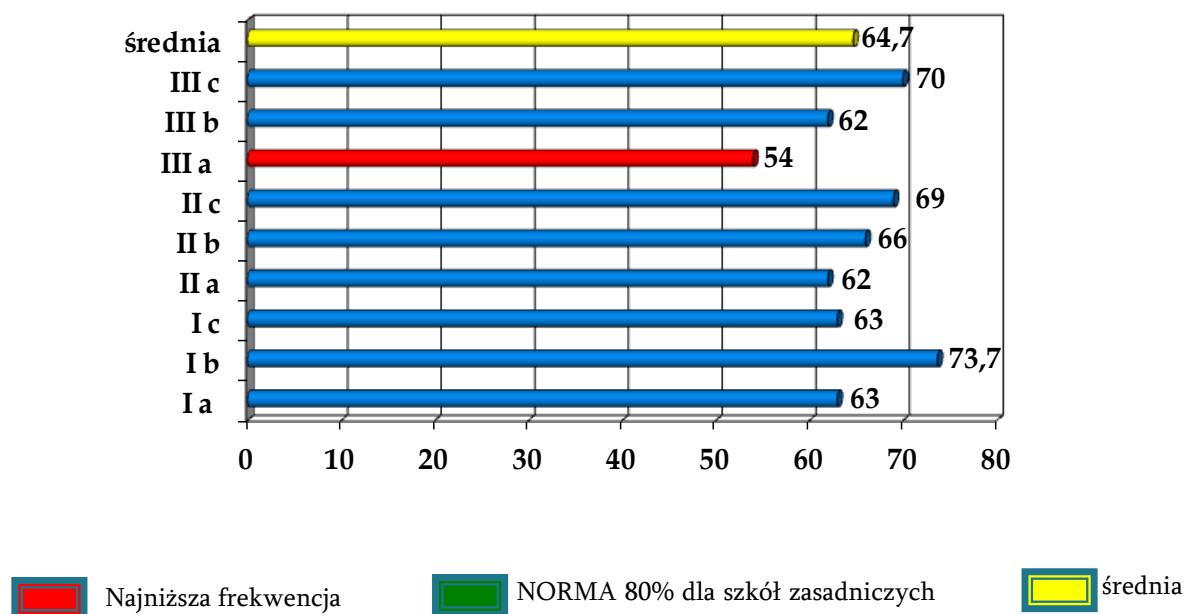


Najniższa frekwencja
 NORMA 90% dla szkół średnich
 średnia

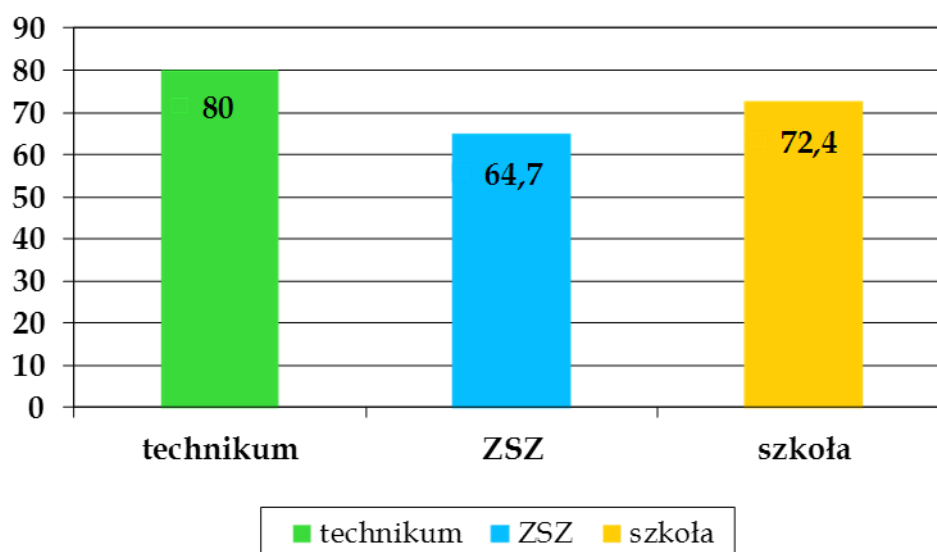
Frekwencja – pozostałe klasy



Frekwencja – klasy zawodowe

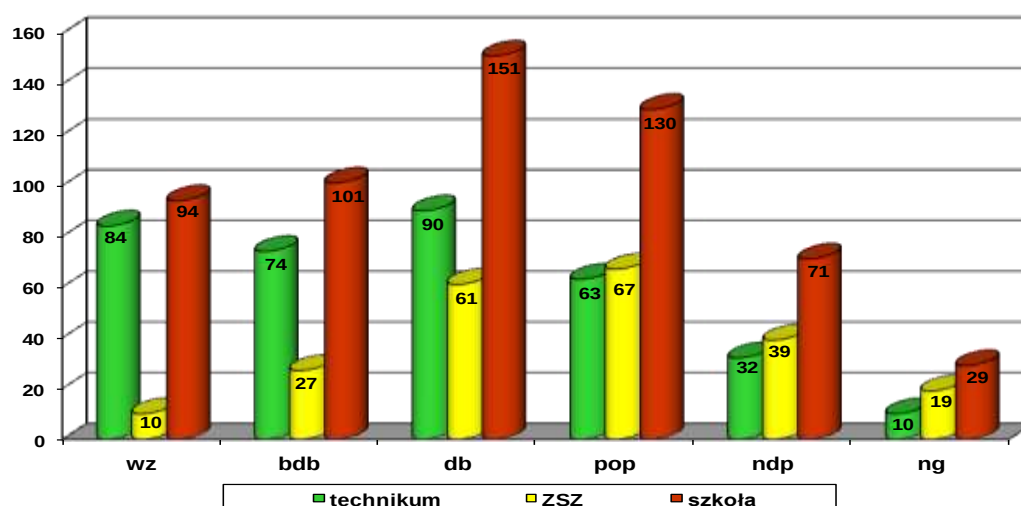


Frekwencja ogółem



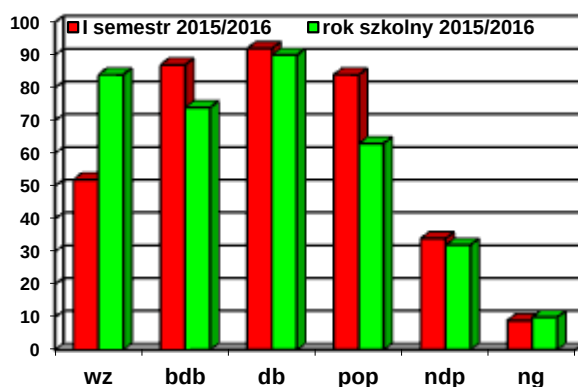
4.1.1.9. Zachowanie uczniów

Zachowanie wg typu szkół

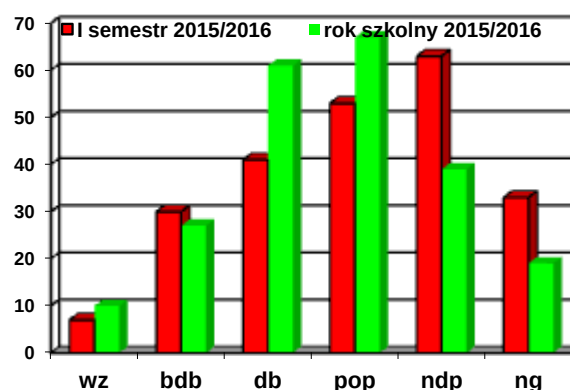


Zachowanie w I i II semestrze

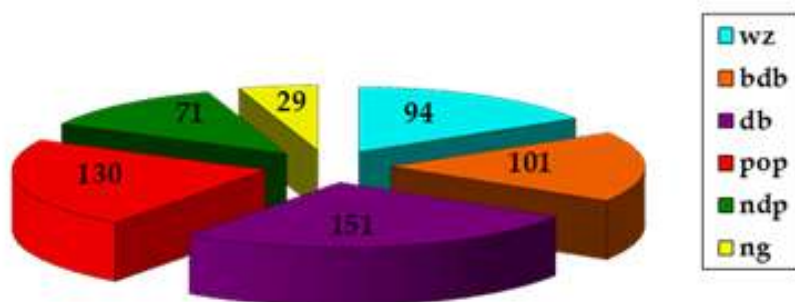
Technikum



Zasadnicza Szkoła Zawodowa



Zachowanie ogółem



4.1.1.10. Specjalne potrzeby edukacyjne

W roku szkolnym 2015/2016 w Zasadniczej Szkole Zawodowej w Górze kształciło się 2 uczniów (w tym 1 uczennica) posiadało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim.

Uczniowie ci byli objęci zajęciami rewalidacyjnymi, zajęciami o charakterze terapeutycznym oraz zajęciami związanymi z wyborem kierunku kształcenia, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.

W roku szkolnym 2015/2016 w Technikum w Górze 2 uczniów kl. III (w tym 1 uczennica) posiadało orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego i była nim objęta.

1 uczeń posiadał orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na więcej niż jedną niepełnosprawność – uczeń słabowidzący z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją.

2 uczniów (w tym 1 uczennica) posiadało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na to, że są uczniami słabosłyszącymi.

1 uczeń objęty jest zajęciami o charakterze terapeutycznym oraz 1 uczeń zajęciami związanymi z wyborem kierunku kształcenia, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.

4.1.2. Kadra pedagogiczna

Polityka kadrowa jest zaplanowana i realizowana stosownie do zadań, kierunków rozwoju, a także potrzeb środowiska szkolnego. W szkole systematycznie dokonuje się analizy stanu zatrudnienia i potrzeb kadrowych. Kwalifikacje zatrudnionych nauczycieli są zgodne z prowadzonymi kwalifikacjami edukacyjnymi i wychowawczymi.

W szkole zatrudnionych było 64 nauczycieli,

w tym:

- 63 nauczycieli z wykształceniem wyższym z przygotowaniem pedagogicznym i pełnymi kwalifikacjami do nauczanych przedmiotów,
- 1 nauczyciel z wykształceniem wyższym bez przygotowania pedagogicznego (zatrudniony na I semestr nauczyciel przedmiotów zawodowych budowlanych za zgodą organu prowadzącego).

w tym:

- dyplomowanych – 42
- mianowanych – 16
- kontraktowi – 5
- stażyści – 1

W roku szkolnym 2015/2016 staż na kolejny stopień awansu zawodowego realizowało 6 nauczycieli. 1 nauczyciel w maju 2016 r. zakończył staż i w sierpniu 2016 roku po rozmowie kwalifikacyjnej uzyskał stopień nauczyciela dyplomowanego. Nauczyciele

realizujący staż na bieżąco otrzymują wsparcie metodyczne od dyrekcji oraz opiekunów stażu.

Uprawnienia egzaminatora w różnych zawodach posiada 14 nauczycieli oraz 13 nauczycieli posiada uprawnienia egzaminatorów maturalnych.

W ciągu całego roku szkolnego 4 nauczycieli przebywało na urloпах dla poratowania zdrowia, a 2 nauczycieli przebywało na urloпах macierzyńskich.

Nauczyciele wykonali wszystkie zaplanowane zadania pracując w następujących zespołach:

- Zespół nauczycieli przedmiotów ścisłych
- Zespół nauczycieli języków obcych
- Zespół nauczycieli języka polskiego
- Zespół nauczycieli przedmiotów społecznych
- Zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych
- Zespół nauczycieli wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa
- Zespół nauczycieli bibliotekarzy
- Zespół nauczycieli przedmiotów informatycznych
- Zespół nauczycieli przedmiotów ekonomicznych
- Zespół nauczycieli przedmiotów hotelarskich
- Zespół nauczycieli przedmiotów logistycznych
- Zespół nauczycieli przedmiotów budowlanych
- Zespół nauczycieli przedmiotów mechanicznych
- Zespół ds. wprowadzania zmian w statucie
- Zespoły wychowawcze klas I, III, III i IV
- Zespół nauczycieli bibliotekarzy
- Zespół pedagogów

Wszystkie zespoły zrealizowały działania zaplanowane na rok szkolny 2015/2016. Członkowie poszczególnych zespołów wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.

4.1.3. Organizacja Zespołu Szkół w Górze

W roku szkolnym 2015/2016 w Zespole Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze kształcono w następujących typach szkół:

- zasadnicza szkoła zawodowa,
- technikum.

4.1.3.1. Zasadnicza Szkoła Zawodowa

Zawody, w których kształcą się uczniowie (stan na 31 marca 2016 r.):

Zawód	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Dziewczęta	Chłopcy
mechanik pojazdów samochodowych	2,85	69	1	68
Elektromechanik pojazdów samochodowych	0,04	1	0	1
Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	0,23	6	0	6
Stolarz	0,48	12	0	12

Elektryk	0,58	14	0	14
Fryzjer	0,29	7	7	0
Murarz-tylnik	0,37	9	0	9
Ślusarz	0,31	7	0	7
Kucharz	0,61	14	11	3
Blacharz samochodowy	0,11	3	0	3
Monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych	0,32	8	0	8
Tapicer	0,05	1	0	1
Sprzedawca	2,33	64	61	3
Piekarz	0,34	10	3	7
Lakiernik	0,09	2	0	2
Razem:	9	227	83	144

Największą popularnością wśród dziewcząt cieszy się zawód sprzedawca (61 uczennic) i kucharz (11 uczennic).

Największą popularnością wśród chłopców cieszy się zawód mechanik pojazdów samochodowych (65 uczniów) i elektryk (14 uczniów).

9 klas zasadniczej szkoły zawodowej:

- klasy wielozawodowe,
- 2 klasy w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych,
- 2 klasy w zawodzie sprzedawca,
- 2 klasy w zawodzie piekarz.

4.1.3.2. Technikum

Zawody, w których kształcą się uczniowie (stan na 31 marca 2016 r.):

Zawód	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Dziewczęta	Chłopcy
Technik logistyk	4	71	44	27
Technik informatyk	3,73	80	3	77
Technik ekonomista	3,17	58	50	8
Technik hotelarstwa	3,55	66	66	0
Technik budownictwa	1,91	30	3	27
Technik mechanik	2,36	43	0	43
Technik handlowiec	0,28	6	4	2
Razem:	19	354	170	184

Największą popularnością wśród dziewcząt cieszy się zawód technik hotelarstwa (66 uczennic) i technik ekonomista (50 uczennic).

Największą popularnością wśród chłopców cieszy się zawód technik informatyk (77 uczniów) i technik mechanik (43 uczniów).

4.2. STAN REALIZACJI ZADAŃ

4.2.1. ORGANIZACJA KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA

4.2.1.1. Praca dydaktyczno-wychowawcza

4.2.1.1.1. Realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania

Nauczyciele opracowali plany dydaktyczne i wymagania edukacyjne do poszczególnych przedmiotów zgodnie z obowiązującą podstawą programową.

Opracowano szkolny zestaw programów nauczania.

Realizacja podstaw programowych i planów nauczania jest poprawnie dokumentowana i realizowana. Nauczyciele pracują w oparciu o plany dydaktyczne.

Zgodnie z art. 42 Karty Nauczyciela wszyscy nauczyciele, pedagodzy, bibliotekarze, realizowali dodatkowe godziny. Potwierdzeniem tego są sprawdzone dzienniki zajęć.

4.2.1.1.2. Przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów

Na początku roku szkolnego w ramach godzin wychowawczych, wychowawcy zapoznali uczniów, a na zebraniu z rodzicami także rodziców, z zapisami Statutu Szkoły, (w szczególności dotyczącymi praw i obowiązków uczniów i rodziców oraz zapisami wewnątrzszkolnego systemu oceniania).

Nauczyciele poszczególnych przedmiotów na pierwszych zajęciach zapoznali uczniów z przedmiotowymi systemami oceniania.

Określone zostały wymagania w zakresie zachowania i postaw uczniów, które są spójne z przyjętym programem wychowawczym. Uwzględnia się je w procesie oceniania.

Przestrzega się postanowień statutu w sprawie przyznawania nagród bądź udzielania kar.

Przestrzegane są również zasady informowania rodziców o osiągnięciach edukacyjnych uczniów.

Z analizy dokumentacji przebiegu nauczania oraz rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami wynika, że w szkole przestrzegane są zapisy WSO.

Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywało się zgodnie z WSO – nie popełniono żadnych nieprawidłowości, większość przedmiotowych systemów oceniania jest opracowana poprawnie.

Dokumentacja przebiegu nauczania jest zgodna z planami pracy. Przestrzegane są zapisy WSO dotyczące dokumentowania w dziennikach lekcyjnych postępów edukacyjnych uczniów. Z większości przedmiotów uczniowie mieli wystarczającą liczbę ocen cząstkowych.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych oraz wewnętrznych.

Przeprowadza się również co roku próbne egzaminy maturalne oraz próbne egzaminy kwalifikacji w zawodzie.

Podczas roku szkolnego 2015/2016 przeprowadzona została w szkole ewaluacja zewnętrzna w zakresie wymagań:

- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Szkoła spełnia ww. wymagania. Jednak zwrócono uwagę na problem słabej znajomości technik uczenia oraz oceniania kształtującego. Przeprowadzono szkolenie rady pedagogicznej z tego zakresu.

Dokonywane są również analizy kompetencji gimnazjalnych.

4.2.1.1.3. Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki

1. Monitoring wizyjny

W szkole zainstalowany jest monitoring wizyjny, który składa się z 18 kamer (11 kamer umieszczonych wewnątrz budynku szkoły oraz 7 monitorujących szkołę z zewnątrz w tym jedna kamera obrotowa). Monitoring zapisuje materiały z ostatnich 11 dni. Dostęp do podglądu wyznaczony jest w dwóch miejscach w szkole. Szkoła wykorzystuje podgląd z monitoringu, jaki i materiały archiwalne w zależności od wynikłych sytuacji. Materiały zapisane odtwarzane są średnio kilka razy w miesiącu, natomiast stały dostęp do podglądu ma dyrektor szkoły.

2. Okresowe kontrole stanu obiektu – przeprowadzenie kontroli po przerwie feryjnej – 31.08.2015 r., 29.02.2016 r.

W wyniku przeprowadzonej okresowej kontroli stanu obiektu po przerwie wakacyjnej nie stwierdzono nieprawidłowości. Szkoła była dobrze przygotowana do pracy i zajęć dydaktycznych.

3. W roku szkolnym 2015/2016 przeprowadzono następujące przeglądy i kontrole:

- 03.09.2015 r. – okresowa kontrola przewodów kominowych wentylacyjnych,
- 14.09.2015 r. – przegląd ręcznego sprzętu gaśniczego,
- 02.10.2015 r. – czynności kontrolno-rozpoznawcze w zakresie ochrony ppoż.,
- 20.10.2015r. – czynności kontrolno-rozpoznawcze w zakresie ochrony przeciwpożarowej,
- 06.10.2015 r. – kontrola Dolnośląskiego Państwowego Wojewódzkiego Inspektora Sanitarnego,
- 26.11.2015 r. – półroczna kontrola obiektu budowlanego,
- 12.02.2016 r. – kontrola obiektu szkolnego,
- 9.03.2016 r. – przegląd podręcznego sprzętu gaśniczego,
- 9.03.2016 r. – badanie instalacji wodociągowej, przeciwpożarowej,
- 31.03.2016 r. – czynności kontrolno-rozpoznawcze w zakresie ochrony ppoż.,
- 04.05.2016 r. – okresowa kontrola przewodów kominowych, wentylacyjnych,
- 24.05.2016 r. – przegląd techniczny instalacji gazowej,
- 25.05.2016 r. – okresowa półroczna kontrola obiektu budowlanego.

4. Podnoszenie standardu obiektu poprzez ulepszanie bazy szkoły, doposażenie w pomoce dydaktyczne, poprawę warunków socjalno-bytowych (w miarę posiadanych środków):

- wrzesień 2015 r. – malowanie klatek schodowych część dydaktyczna,
- wrzesień 2015 r. – malowanie sali nr 12,
- luty 2016 r. – malowanie korytarza i szatni,
- luty 2016 r. – malowanie sali nr 17,
- kwiecień 2016 r. – malowanie sali nr 7,
- lipiec 2016 – remont sali nr 203,
- lipiec 2016 – malowanie toalet męskich,

- lipiec/sierpień 2016 – likwidacja boksu węglowego,
 - sierpień 2016 – wymiana wykładziny w sali nr 207.
5. Kontrola dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych
 Dyżury nauczycieli prowadzone są na korytarzach szkolnych i przed budynkiem.
 W wyniku prowadzonej kontroli stwierdzono, że w większości nauczyciele dyżurują.
 Natomiast nauczyciele, którzy mają przydzielone zastępstwa za nauczycieli nieobecnych, nie wypełniają obowiązku pełnienia zastępstwa również na dyżurze, które wynika bezpośrednio z regulaminu dyżurów.
 6. Spotkania integracyjne, pogadanki adaptacyjne w klasach pierwszych
 Odbędzie się 1 wycieczka dla klasy pierwszej ZSZ.
 Pedagodzy przeprowadzili pogadanki adaptacyjne w klasach pierwszych (7) – adaptacja do warunków szkoły ponadgimnazjalnej.
 7. Odbęły się 4 zebrania z rodzicami – zasady współpracy, zapoznanie z zasadami opuszczania terenu szkoły w czasie zajęć i przerw międzylekcyjnych przez uczniów, klasyfikacja śródroczna i końcoworoczna.
 8. Na bieżąco prowadzone jest diagnozowanie przez wychowawców i nauczycieli środowiska klasowego, celem dostrzeżenia niepokojących stanów i zachowań wymagających podjęcia pilnych środków zaradczych.
 9. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkolny proces wychowania: Policja, Straż Miejska, Sanepid, kuratorzy sądowi
 - Profilaktyka niedostosowania społecznego – przeprowadzono lekcje w wybranych klasach na temat przyczyn powstawania agresji, sposobu radzenia sobie w trudnych sytuacjach; rozmowy indywidualne uczniów z kuratorem sądowym.
 - Profilaktyka raka płuc – w ramach Dnia Bez Papierosa zorganizowano spotkanie z onkologiem oraz przeprowadzono pomiary stężenia tlenu węgla w wydychanym powietrzu dla chętnych uczniów.
 - Profilaktyka narkomanii – spotkania uczniów z terapeutą uzależnień ze Stowarzyszenia Alternatywa w Lesznie.
 - Zabezpieczenie transportu materiałów egzaminacyjnych z siedziby szkoły do miejsca przeprowadzania egzaminu zawodowego (Straż Miejska).
 10. Działalność szkolnej służby zdrowia.
 Od 01.09.2015 do 24.06.2016 roku udzielono 1176 porad ambulatoryjnych. Większość porad stanowiły zachorowania związane z przeziębieniami, bólami brzucha, głowy, krwawieniami nosa czy urazami oraz pomiar masy ciała i kontrola RR na prośbę uczniów. Na terenie szkoły wystąpiły przypadki zasląbnień, których powodem mogło być złe odżywianie się ucznia. Przy długotrwałym złym samopoczuciu w szkole uczeń był kierowany do lekarza rodzinnego w celu zdiagnozowania i dalszego leczenia. Za każdym razem o stanie zdrowia powiadamiano rodziców. Bardzo często młodzież potrzebowała rozmowy indywidualnej z pielęgniarką.
 Dziewięć razy wzywano pogotowie ratunkowe, które udzielało pomocy na miejscu lub zabierało młodzież do szpitala na badanie i leczenie.

W pierwszym półroczu roku szkolnego wykonane zostały badania przesiewowe we wszystkich klasach pierwszych. U młodzieży wykonano pomiary wzrostu i masy ciała, ostrość wzroku, kontrola ciśnienia tętniczego krwi oraz badanie układu ruchu.

Z dokumentów medycznych, które zostały zwrócone pielęgniарce po wizycie u lekarza stwierdza się, że co trzeci badany ma problem zdrowotny. Najczęściej to wada postawy, wada wzroku, niedowaga lub nadwaga. Są też osoby, które mają problem z ciśnieniem tętniczym krwi.

W drugim półroczu roku szkolnego uczniowie klas ostatnich zostali przygotowani do powszechnych profilaktycznych badań lekarskich. Wykonano u nich pomiary antropometryczne tj. pomiar wzrostu i masy ciała, kontrolę ostrości wzroku oraz pomiary ciśnienia tętniczego krwi. Siedem osób nie zgłosiło się do lekarza na bilans zdrowia ucznia kończącego szkołę ponadgimnazjalną mimo licznych monitów.

Stan zdrowia klas ostatnich jest niezadowolający. Co piąty badany uczeń ma wady wzroku, postawy, czy podwyższone ciśnienie tętnicze krwi.

Uczniowie z problemami zdrowotnymi są pod kontrolą lekarzy specjalistów lub zostali do nich skierowani. Szerzono oświatę zdrowotną z wykorzystaniem broszur, plakatów i ulotek. Udostępniono nauczycielom filmy, podręczniki medyczne. Przez cały czas trwała współpraca z lekarzami rodzinnymi. Dobrze układała się współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogami szkolnymi, psychologiem, gronem pedagogicznym i innymi pracownikami szkoły.

Na bieżąco trwa współpraca z PSSE w Górze, która dostarcza wiele materiałów edukacyjnych do pracy.

11. Rejestrowanie wypadków w czasie zajęć lekcyjnych 2 – pęknięcie kości stawu skokowego, wybity kciuk, stłuczenie, przecięta skóra głowy, skręcenie stawu skokowego (wszystkie te wydarzenia powstały na lekcjach wychowania fizycznego przy kontakcie z piłką).
12. Zabezpieczenie pracowni komputerowych w celu ochrony uczniów przed dostępem do niepożądanych treści w Internecie.
Szkoła posiada kilka rodzajów zabezpieczeń pracowni komputerowych przed niepożądanymi treściami i materiałami. Każda pracownia posiada system kont administracyjnych oraz z ograniczonym dostępem zabezpieczonych odpowiednio hasłami, które znają osoby uprawnione do korzystania z nich. Dodatkowym zabezpieczeniem przed niepożądanymi treściami w Internecie jest serwer bądź router skonfigurowany tak, aby filtrował treści uznane za niepożądane. Zablokowane są również portale społecznościowe oraz serwisy z materiałami wideo – wyjątek mogą stanowić zajęcia, w których wykorzystanie danej strony będzie niezbędne do prowadzenia zajęć.
13. W szkole ubezpieczonych było 506 uczniów.

4.2.1.1.4. Biblioteka szkolna

Jednym z ważniejszych zadań w pracy biblioteki w roku szkolnym 2015/2016 było opracowanie wniosku (i realizacja zadań zaplanowanych w jego ramach) Zespołu Szkół do Starostwa Powiatowego o udzielenie wsparcia finansowego na zakup książek do biblioteki szkolnej, w ramach programu „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”. Wniosek składał się z dwóch części. W pierwszej części uwzględniono 12 działań, zaplanowanych przez szkołę, które promują i wspierają rozwój czytelnictwa wśród młodzieży. W drugiej części opisano 8 działań, wskazujących na współdziałanie szkoły w środowisku lokalnym, w tym z biblioteką publiczną.

Zaplanowane działania zostały ocenione pozytywnie (oceniała komisja powołana przez wojewodę), wniosek szkoły został zaakceptowany a tym samym przyznano naszej szkole całą sumę, o którą wnioskowaliśmy, tj. 15 000,00 zł. Pieniądze te mogą być przeznaczone na zakup nowości wydawniczych (książek niebędących podręcznikami), a także lektur. W interesie bibliotek szkolnych jest rozszerzenie oferty o książki spoza kanonu lektur, cieszące się zainteresowaniem uczniów. Zakup książek, w ramach pieniędzy z tego projektu, rozpocznie się od nowego roku szkolnego i będzie poprzedzony opinią samorządu uczniowskiego oraz rodziców. Mimo dużego obciążenia realizacją zaplanowanych we wniosku zadań, biblioteka pracowała zgodnie z planem, realizując zadania stałe oraz te niezaplanowane wcześniej, jak np. przygotowanie dużej wystawy z okazji X Memoriału im. prof. Henryka Hryniewicza, a także wystawy zdjęć z myślą o Jubileuszu 55-lecia Szkoły i Zjazdu Absolwentów (planowanego na 1.10.2016 r.). W chwili obecnej przygotowane są już wszystkie plansze prezentujące zdjęcia z lat 60., 70., 80., 90. i obecnych.

4.2.1.1.4.1. Praca pedagogiczna

W zakresie pracy pedagogicznej realizowano w bibliotece szkolnej następujące zadania:

1. Udostępniano książki i inne źródła informacji (średnia wypożyczeń dziennie to 21 książek):
 - a) wypożyczanie indywidualne do domu dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
 - b) udostępnianie księgozbioru podręcznego oraz innych materiałów w czytelnii,
 - c) doskonalenie umiejętności korzystania z warsztatu informacyjnego,
 - d) wypożyczanie kompletów książek do pracowni,
 - e) wypożyczanie materiałów bibliotecznych na różnego rodzaju zajęcia edukacyjne.
2. Z Centrum Multimedialnego i czytelnii skorzystało średnio 34 użytkowników dziennie.
3. Tworzono warunki do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną:
 - a) Udzielanie porad bibliotecznych, rzeczowych, bibliograficznych i tekstowych,
 - b) Szkolenie użytkowników w wyszukiwaniu informacji katalogowych i bibliograficznych za pomocą komputera,
 - c) Utrwalanie i rozszerzanie wiadomości zdobytych na lekcjach przez:
 - zachęcanie do czytania literatury popularnonaukowej i naukowej za pomocą propagandy wizualnej i poradnictwa indywidualnego,
 - wskazywanie artykułów na aktualne tematy lekcyjne,
 - służenie pomocą bibliograficzną uczestnikom konkursów przedmiotowych.
 - d) Promocja biblioteki, książek i innych dokumentów:
 - tablice informacyjne (na korytarzu przed biblioteką),
 - tablice informacyjne w Centrum Multimedialnym,
 - plakaty reklamujące książki i inne dokumenty,
 - publikowanie treści edukacyjnych i zarządzanie nimi na platformie Fronter,
 - przygotowywanie okolicznościowych i tematycznych wystawek książek i innych dokumentów w bibliotece:
 - ✓ na terenie szkoły (prezentacja biblioteki szkolnej oraz wystawa zdjęć z projektu „Co czytają nasi uczniowie?”),
 - ✓ poza szkołą (X Memoriał im. prof. Henryka Hryniewicza – Hala Arkadia, „Co czytają nasi uczniowie?” – wystawa w Bibliotece Miejskiej i Bibliotece Pedagogicznej,
 - ✓ tematyka:
 - Międzynarodowy Dzień Pokoju,

- Europejski Dzień Języków,
- Dzień Chłopaka,
- Międzynarodowy Dzień bez Przemocy,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dzień Papieża Jana Pawła II,
- Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- 90. rocznica śmierci Stefana Żeromskiego (1864-1925),
- 160. rocznica śmierci Adama Mickiewicza (1798-1855),
- Światowy Dzień Walki z AIDS (ONZ),
- Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych (ONZ),
- 90. rocznica śmierci Władysława Stanisława Reymonta (1867-1925),
- Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka,
- 10. rocznica śmierci Jana Twardowskiego (1915-2006),
- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- Walentynki,
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego,
- Międzynarodowy Dzień Pisarzy,
- Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych,
- Dzień Kobiet – Kobiety Panteon Nauki,
- Światowy Dzień Poezji,
- Międzynarodowy Dzień Teatru,
- 10. rocznica śmierci Stanisława Lema (1921-2006),
- Światowy Dzień Zdrowia,
- Światowy Dzień Pamięci Ofiar Katynia,
- Międzynarodowy Dzień Ochrony Zabytków,
- Dzień Ziemi,
- Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich,
- Uchwalenie Konstytucji 3 Maja,
- 400. rocznica śmierci Williama Szekspira (1564-1616),
- Dzień Bibliotekarza i Bibliotek,
- Międzynarodowy Dzień Muzeów,
- Światowy Dzień Praw Zwierząt,
- Światowy Dzień Rozwoju Kultury,
- Noc Bibliotek,
- 320. Rocznicą śmierci Jana III Sobieskiego,
- Międzynarodowy Dzień Zapobiegania Narkomanii.

4. Rozwijanie kultury czytelniczej uczniów (działania w zakresie – Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2015/2016):

- a) praca indywidualna z czytelnikami:
 - rozmowy na temat ich zainteresowań, potrzeb i osiągnięć,
 - pomoc w doborze odpowiedniej literatury sprzyjającej ich rozwojowi,
- b) wycieczki (klasy: 2 TE/THT, 1 TL, 3 TL) do Biblioteki Miejskiej w Górze (12.11.2015, 19.11.2015, 26.11.2015),
- c) wycieczki (klasy: 4 TE, 4 TL i 4 THO) do Biblioteki Pedagogicznej w Górze (17.02.2016, 23.02.2016, 24.02.2016),
- d) projekt „Co czytają nasi uczniowie?” – uczniowie zrobili zdjęcia z ulubioną książką, które następnie były prezentowane na wystawach w Bibliotece Pedagogicznej w Górze (18.05-7.06) oraz w Bibliotece Miejskiej w Górze (7.06 – 21.06),

- e) konkurs plastyczny na zakładkę do książki (4.2016) 26 uczestników, 9 wyróżnień – uczniowie klasy 1 TL,
 - f) konkurs plastyczny na plakat „Moja ulubiona książka” (5.2016) 3 uczestników, I miejsce – uczeń klasy 2 Za,
 - g) wystawki propagujące czytelnictwo (Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych – 24.10; Międzynarodowy Dzień Pisarzy – 3.03; Dzień Bibliotekarza i Bibliotek – 8.05; Noc Bibliotek – 4.06),
 - h) zorganizowano 5 kiermaszów książek,
 - i) przygotowano ankietę, której celem było zbadanie preferencji czytelniczych uczniów naszej szkoły (kl.1 TI, 1 TL, 2 TE, 3 TE, 4 TE, 1c ZSZ, 2c ZSZ, 3c ZSZ),
 - j) Projekt edukacyjny „Opowieść wigilijna”:
 - wykonanie przez uczniów (kl. 4 THT i 3a ZSZ choinek z makaronu,
 - czytanie fragmentów „Opowieści wigilijnej” K. Dickensa,
 - kiermasz choinek i ozdób świątecznych,
 - granie kolęd na trąbkach przez uczniów klasy 4 TE podczas zebrania rodziców (12.2015).
5. W ramach zastępstw zrealizowano 24 lekcje z edukacji czytelniczej i medialnej oraz 20 lekcji dodatkowych.
6. Rozwijanie samodzielnej działalności młodzieży (osoby chętne) przez powierzanie jej określonych zadań i obowiązków (np. układanie księgozbioru na półkach, pomoc w wykonywaniu odbitek kserograficznych, pomoc w przygotowaniu wystawek).

4.2.1.1.4.2. Współpraca z Dyrekcją Szkoły, gronem nauczycielskim, rodzicami i środowiskiem pozaszkolnym

1. Współpraca z Dyrekcją Szkoły:
 - o w zakresie organizacji pracy,
 - o w zakresie nadzoru pedagogicznego,
 - o w zakresie budżetu.
2. Wspomaganie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym, w doskonaleniu się i pracy twórczej:
 - 1) Udostępnianie zbiorów.
 - 2) Udzielanie informacji bibliotecznych, bibliograficznych, katalogowych, rzeczowych.
 - 3) Poradnictwo w wyborze odpowiedniej literatury.
 - 4) Przygotowywanie materiałów na określony temat
 - 5) Informowanie o nowościach wydawniczych.
 - 6) Konsultacje przy zakupie nowości.
 - 7) Informowanie wychowawców o czytelnictwie uczniów.
 - 8) Pomoc w wyszukiwaniu informacji w Internecie.
 - 9) Organizowanie pomocy koleżeńskiej w czasie zajęć dla uczniów zwolnionych z lekcji wf i uczniów, którzy nie uczestniczą w lekcjach religii.
 - 10) Sprawowano opiekę nad uczniami w czasie projekcji filmu „Karbala” (Ewa Orzechowska-Świątek; 22.09.2015).
 - 11) Pomoc w korzystaniu ze sprzętu w Centrum Multimedialnym (drukarka, skaner).
 - 12) Udostępnianie sprzętu i lokalu bibliotecznego.
3. Wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci:
 - 1) Docieranie do nowości wydawniczych w zakresie psychologii, wzbogacanie zbiorów biblioteki w wydawnictwa z tego zakresu.
 - 2) Opracowywanie zestawień tematycznych dla wychowawców i rodziców.

- 3) Udostępnianie materiałów pomagających w zrozumieniu dziecka, znalezieniu właściwych metod postępowania, rozwiązywaniu trudności.
- 4) Wspieranie rodziców w posługiwaniu się elektronicznym dziennikiem ucznia.
- 5) Organizacja warsztatów dla rodziców, przygotowanych przez pracownika PCDN i PPP w Górze, „Kształcenie nawyków czytelniczych” – 9.06.2016.
4. Uczestnictwo w posiedzeniach rady pedagogicznej – zgodnie z harmonogramem.
5. Współpraca z zespołem samokształceniowym nauczycieli bibliotekarzy przy PCDNiPPP w Górze:
 - 1) Uczestnicząco w zebraniach zespołu (4 razy).
 - 2) Udział w wyjeździe szkoleniowo-dydaktycznym do Biblioteki Uniwersyteckiej w Poznaniu (20.10.2015)
 - 3) Konsultacje w związku z przygotowaniem wniosku Zespołu Szkół do Powiatu Górowskiego o udzielenie wsparcia finansowego na zakup książek do biblioteki szkolnej, w ramach programu „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” (10.2015)
 - 4) Współpraca przy organizacji imprezy „Noc Bibliotek” (4.06)
 - 5) Wymieniano informacje, dzielono się doświadczeniem, pomagano w rozwiązywaniu problemów codziennej pracy w bibliotece.
6. Współpraca z innymi bibliotekami.
 - 1) Współpraca z biblioteką pedagogiczną, biblioteką miejską oraz bibliotekami szkolnymi:
 - 2) wymiana materiałów informacyjnych,
 - 3) uzyskiwanie informacji o czytelnictwie uczniów,
 - 4) wycieczki z uczniami Zespołu Szkół do Biblioteki Miejskiej (3 razy),
 - 5) wycieczki z uczniami Zespołu Szkół do Biblioteki Pedagogicznej (3 razy),
 - 6) wystawa zdjęć z projektu „Co czytają nasi uczniowie?” (18.05.-7.06 w Bibliotece Pedagogicznej; 7.06 – 21.06 w Bibliotece Miejskiej w Górze),
 - 7) współpraca przy organizacji imprezy Noc Bibliotek (z Biblioteką Pedagogiczną, Biblioteką Miejską i biblioteką Gimnazjum nr 1 w Górze – 4.06),
7. Współpraca z przedstawicielami: Wydawnictwa Publicat oraz Dystrybucja Książek (z Krakowa):
 - 1) organizowanie kiermaszów książek – 5 razy,
 - 2) rozwijanie czytelnictwa,
 - 3) ułatwienie nauczycielom wyboru książek na nagrody,
 - 4) pozyskiwanie książek do biblioteki w ramach darów za sprzedane książki.

4.2.1.1.4.3. Prace organizacyjno-techniczne

1. Planowanie i sprawozdawczość:
 - 1) Opracowano plan pracy biblioteki na rok szkolny 2015/2016;
 - 2) Opracowano harmonogram zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej;
 - 3) Prowadzono statystykę dzienną i okresową;
 - 4) Opracowano sprawozdanie z pracy biblioteki za I semestr i za rok szkolny;
 - 5) Przygotowano wniosek Zespołu Szkół do Powiatu Górowskiego o udzielenie wsparcia finansowego na zakup książek do biblioteki szkolnej w ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”.
2. Prowadzenie dokumentacji biblioteki:
 - 1) Zaktualizowano kartotekę czytelników;
 - 2) Prowadzono dziennik zajęć biblioteki, ewidencję korzystania z Centrum Multimedialnego;
 - 3) Uzgodniono z księgowością aktualną wycenę księgozbioru i stanu majątkowego biblioteki;
 - 4) Aktualizacja informacji (na bieżąco) w sali Biblioteka na platformie Fronter;

3. Organizacja lokalu – usprawnienie pracy w bibliotece:
 - 1) sporządzono nowe hasła informacyjne na regały w wypożyczalni i czytelnicy oraz na tablice informacyjne;
 - 2) zaktualizowano dział: arkusze egzaminacyjne;
 - 3) Zmiana ustawienia regałów oraz księgozbioru w wypożyczalni i czytelnicy.
4. Gromadzenie, opracowanie i selekcja zbiorów:
 - 1) uzupełnianie zbiorów:
 - księgozbiór powiększył się o 33 książki (z darów),
 - 7 filmów DVD (3 filmy – materiały dydaktyczne do edukacji dla bezpieczeństwa, 4 filmy prezentujące sylwetki niepełnosprawnych sportowców)
 - prenumerowano czasopisma
 - 2) ewidencja, opracowanie formalne, rzeczowe i techniczne (oprawa w folię) nowych książek,
 - 3) prowadzono prace intrologatorskie,
 - 4) uzupełniano bazy danych w komputerowym programie Biblioteka Szkolna MOL Optivum,
 - 5) dokonano przeglądu zbiorów i usunięcia z księgozbioru pozycji nieaktualnych i zniszczonych – wykreślono z inwentarzy 1414 książek.
5. Organizacja warsztatu informacyjnego:
 - 1) prowadzono katalog (alfabetyczny i rzeczowy) w programie MOL Optivum;
 - 2) prowadzenie kartotek bibliograficznych;
 - 3) sukcesywne powiększanie księgozbioru podręcznego.
6. Wykonywanie odbitek kserograficznych i wydruków komputerowych.

4.2.1.1.4.4. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli bibliotekarzy

Kształcenie i doskonalenie:

- 1) Lektura czasopism fachowych, internetowych portali edukacyjnych oraz na platformie Fronter.
- 2) Przeprowadzono narady robocze pracowników biblioteki poświęcone omawianiu realizacji planu pracy – co miesiąc.
- 3) Udział w zebraniach zespołu samokształceniowego nauczycieli bibliotekarzy przy PCDN (29.09.2015, 17.02.2016, 17.06.2016),
- 4) Wyjazd szkoleniowo-dydaktyczny do Biblioteki Uniwersyteckiej w Poznaniu – 20.10.2015,
- 5) Udział w szkoleniowych zebraniach rady pedagogicznej.
- 6) Śledzenie aktualności w prasie fachowej oraz na portalach edukacyjnych.

4.2.1.1.4.4. Stan czytelnictwa

Z Centrum Multimedialnego (CM) skorzystało 6365 użytkowników, z czytelnicy 2490 użytkowników (średnio dziennie z CM i czytelnicy korzystało 52 osoby).

Średnia dzienna wypożyczeń wyniosła 23,74.

Liczba wypożyczeń dla nauczycieli wyniosła 385.

Procent wypożyczeń książek popularnonaukowych dla nauczycieli wyniósł 432,38%.

Procent wypożyczeń książek popularnonaukowych dla uczniów wyniósł 11,26%.

Klasa	Liczba uczniów	Liczba czyt.	Odsetek	Wypożyczenia			
				liczba ogółem	w tym popularnonaukowe	średnia na ucznia	średnia na czyt.
1TE/THT	21	21	100,00%	138	12	6,57	6,57

1TM/TB	17	17	100,00%	83	8	4,88	4,88
1TI	30	30	100,00%	142	12	4,73	4,73
1TL	23	23	100,00%	98	16	4,26	4,26
1Za	22	22	100,00%	31	2	1,41	1,41
1Zb	26	26	100,00%	19	0	0,73	0,73
1Zc	25	25	100,00%	36	1	1,44	1,44
2 TE/TH	21	21	100,00%	148	19	7,05	7,05
2TI/TM	22	22	100,00%	97	14	4,41	4,41
2 TL	20	20	100,00%	98	8	4,90	4,90
2 THT	17	17	100,00%	78	11	4,59	4,59
2Za	30	30	100,00%	18	1	0,60	0,60
2Zb	24	24	100,00%	19	1	0,79	0,79
2Zc	33	33	100,00%	39	3	1,18	1,18
3TE	18	18	100,00%	134	14	7,44	7,44
3THT	20	20	100,00%	118	8	5,90	5,90
3TB	12	12	100,00%	59	8	4,92	4,92
3TL	15	15	100,00%	79	17	5,27	5,27
3TM	16	16	100,00%	76	14	4,75	4,75
3TI	20	20	100,00%	128	10	6,40	6,40
3Za	20	20	100,00%	22	4	1,10	1,10
3Zb	25	25	100,00%	17	2	0,68	0,68
3Zc	22	22	100,00%	31	2	1,41	1,41
4TE	18	18	100,00%	152	21	8,44	8,44
4TM/TB	23	23	100,00%	99	11	4,30	4,30
4TL	13	13	100,00%	78	7	6,00	6,00
4THT	18	18	100,00%	129	11	7,17	7,17
4TI	14	14	100,00%	89	17	6,36	6,36
RAZEM	585	585	100,00%	2255	254	3,85	3,85

Analiza:

Średnia wypożyczeń dziennie to 24 książki. Jest to wynik nieznacznie lepszy w porównaniu do poprzedniego roku szkolnego (21). Tendencja spadkowa czytelnictwa, zauważalna już od lat i wpisująca się w ogólny trend panujący w szkołach, została zahamowana. Zapewne mogły mieć na to wpływ działania podjęte w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.

Uczniowie najczęściej wypożyczają lektury, opracowania lektur, rzadziej literaturę popularnonaukową pomocniczą do lekcji, czy rozwijającą ich zainteresowania. Tradycyjnie już czytelnictwo uczniów szkół średnich stoi na znacznie wyższym poziomie niż czytelnictwo uczniów klas zasadniczych. Przodują przede wszystkim klasy Technikum Ekonomicznego i Technikum Handlowego. Najlepszy wynik osiągnęła klasa 4 TE – ze średnią 8,44 książki na ucznia, drugi wynik – klasa 3 TE – 7,44; następnie 4 THT – 7,17, 2TE/TH – 7,05.

Na poziom czytelnictwa duży wpływ mają m.in. nawyki, jakich uczniowie nabierają od najmłodszych lat szkolnych. Czas wolny uczniów zdominowały telewizja, komputer, Internet. Masowe i elektroniczne media stały się podstawowym źródłem wiedzy o świecie, wpływając na kształtowanie postaw i wzorców zachowań. Z każdym rokiem szkolnym zauważalna była

w naszej bibliotece coraz większa liczba uczniów korzystających codziennie z Centrum Multimedialnego. W tym roku szkolnym wyniosła ona 52. Jest to mniej niż było w poprzednim roku szkolnym (56 użytkowników). Nie kwestionując pozytywnego znaczenia elektronicznych mediów we współczesnym świecie uważam, że nie przyczyniają się one do wyrabiania nawyku systematycznego czytania książek ani do kształtowania i wzbogacania wyobraźni oraz wrażliwości. Z rozmów z uczniami na temat ich czytelnictwa wynika, że brak zainteresowania książką jest spowodowany następującymi czynnikami: zbyt obszernymi lekturami, nieciekawą treścią, brakiem umiejętności czytania ze zrozumieniem, brakiem umiejętności szybkiego czytania, ale również słabą ofertą biblioteki, która ze względu na brak funduszy, nie może pozwolić sobie na zakupy nowości.

4.2.1.1.5. Praca pedagogów szkolnych i psychologa

4.2.1.1.5.1. Kategorie podejmowanych działań

1. Integracja i adaptacja klas pierwszych;
 - Przeprowadzono w klasach pierwszych zajęcia wychowawcze nt.: „*Adaptacja uczniów do warunków szkoły ponadgimnazjalnej*”.
 - Omawiano temat: *Przyczyny niepowodzeń szkolnych*
2. Analiza sytuacji rodzinnej, zdrowotnej i środowiskowej uczniów;
3. Indywidualne rozmowy z uczniami mającymi niżej wymienione problemy:
 - psychologiczne: depresje; załamania nerwowe; nieśmiałość i niską samoocenę; trudności w nauce; podejrzenie o stosowanie lub potwierdzone stosowanie używek jako metody ucieczki od problemów a także zagrożenie demoralizacją i niedostosowaniem społecznym;
 - w relacjach z rówieśnikami: zastraszanie, w tym groźby karalne; wulgarne słownictwo; ataki agresji; akty wandalizmu; kradzieże; konflikty o różnym podłożu, w tym dotyczące nieporozumień z byłymi /obecnymi partnerami;
 - w relacjach z rodzicami: zaburzona komunikacja z rodzicami; konflikty z partnerem rodzica; osamotnienie dziecka przez nieobecność rodzica z powodu wyjazdu za granicę – niejasność lub brak ustalonego opiekuna prawnego dziecka; brak dostatecznego zainteresowania dzieckiem; niewydolność wychowawcza i demoralizacja dziecka;
 - w dostosowaniu się do wymagań zawartych w Statucie Szkoły: niska frekwencja i częste spóźnienia na lekcje; niewłaściwe zachowania podczas lekcji.
4. Indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów na temat:
 - postępowania z dziećmi przewlekle chorymi i z zaburzeniami zdrowotnymi (w tym o podłożu psychicznym);
 - podejmowania działań zaradczych w sytuacji podejrzenia stosowania różnego typu używek;
 - depresja rodzica lub dziecka, choroby przewlekle w rodzinie – konsekwencje dla rodziny;
 - przyczyn i konsekwencji trudności w komunikacji z dorastającymi dziećmi;
 - poszukiwania form pomocy w trudnej sytuacji materialnej rodzin;
 - zasad skutecznego wychowania.
5. Mediacje w konfliktach między:
 - uczniami;
 - rodzicami a dorastającymi dziećmi;
 - uczniami a nauczycielami.

6. Analiza dokumentacji uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności oraz monitorowanie ich funkcjonowania szkolnego.
7. Diagnoza oraz pomoc psychologiczno – pedagogiczna:
 - 1) Diagnoza:
 - przeprowadzenie testu osobowości (NEO FFI) uczniów wyjeżdżających na praktyki zagraniczne;
 - wstępna diagnostyka zaburzeń występujących u uczniów, w oparciu o dostępne narzędzia diagnostyczne;
 - współpraca z wychowawcami w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych;
 - analiza opinii PPP oraz orzeczeń o potrzebie nauczania specjalnego w celu rozwiązanie problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
 - informowanie opiekuna prawnego lub pełnoletniego ucznia o możliwych kierunkach dalszej diagnostyki specjalistycznej; w sytuacji wstępnej diagnozy zaburzeń w funkcjonowaniu uczniów
 - przeprowadzenie ewaluacji w obszarze „relacje społeczne w naszej szkole”.
 - 2) Pomoc psychologiczno – pedagogiczna:
 - prowadzenie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów posiadających Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny;
 - prowadzenie zajęć z pomocy psychologicznej dla uczniów posiadających Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny.
8. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym:
 - pomoc wychowawcom i nauczycielom w rozwiązywaniu sytuacji trudnych wychowawczo i konfliktów pomiędzy uczniami, konsultowanie działań wychowawczych podejmowanych wobec uczniów;
 - rozmowy ze sprawcami i ofiarami aktów agresji, wandalizmu oraz kradzieży;
 - zajęcia z kuratorem sądowym, panią Anetą Zawadzką na temat „Przepisy prawa karnego wobec pełnoletniego ucznia” z klasami III TB, IV TI, III ZA, III ZC, II ZA, II ZC
 - wyjazd z uczniami na Letnią Akademię Antydyskryminacyjną.
9. Profilaktyka uzależnień. Promocja zdrowego stylu życia:
 - w ramach *Dnia Bez Papierosa* zamieszczono gazetki szkolne: na korytarzu szkoły, w bibliotece, w gabinecie pielęgniarki szkolnej. Rozpowszechniano ulotki informacyjne o szkodliwości palenia nikotyny;
 - przeprowadzono cykl warsztatów szkoleniowych z tematyki profilaktyki uzależnień, z akcentem na zagrożenia wynikające z używania dopalaczy. Szkoleniem objęto uczniów klas: I ZA, I ZB, I ZC, I TI, I TL i I THT. Prowadziła pani Wanda Jankowska – terapeuta ds. uzależnień Stowarzyszenia Alternatywa w Lesznie;
 - zorganizowano cykl warsztatów szkoleniowych z tematyki profilaktyki uzależnień dla młodzieży w klasach I ZB, II ZA, II ZB, II ZC, III ZA, III ZB, III ZC, III TM, III TB, IV TBM, IV TI prowadzone przez panią Annę Ratajczak – psycholog z Centrum Rozwiązywania Problemów Społecznych Rafała Gorczowskiego w Warszawie;
 - prowadzono rozmowy indywidualne z uczniami oraz rodzicami uczniów podejrzanych o zażywanie substancji psychoaktywnych; wskazywanie metod diagnozy, sposobów leczenia oraz ośrodków, w których można uzyskać pomoc;
 - w ramach profilaktyki HIV i AIDS przeprowadzono lekcje wychowawcze w na

temat „Świadome wybory człowieka a HIV i AIDS”, przygotowano gazetkę tematyczną oraz akcję informacyjną na temat HIV i AIDS.

10. Pomoc materialna. Praca z uczniami ze środowisk zaniedbanych wychowawczo:

- pomoc w wypełnianiu wniosków o stypendia gminne.

11. Monitorowanie sytuacji uczniów:

- sporządzanie zestawienia frekwencji uczniów, którzy w danym miesiącu opuścili więcej niż 50% godzin zajęć lekcyjnych;
- monitorowanie funkcjonowania szkolnego uczniów z opiniami, orzeczeniami o niepełnosprawności oraz orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

12. Współpraca z rodzicami:

- prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami uczniów, których funkcjonowanie w szkole jest zaburzone;
- prelekcja na zebraniu z rodzicami na temat przyczyn i skutków używania dopalaczy.

13. Współpraca z Sądami Rejonowymi oraz kuratorami sądowymi opiekującymi się uczniami:

- sporządzanie opinii na temat funkcjonowania uczniów na terenie szkoły oraz współpracy z rodzicami,
- wnioskowanie do Sądu Rejonowego, Wydziału Rodzinnego i Nieletnich o wgląd w sytuację rodzinną uczniów niesystematycznie realizujących obowiązek szkolny, nieprawidłowo funkcjonujących w szkole, w środowisku, w rodzinie; wychowujących się w rodzinach niewydolnych wychowawczo,
- kontrola frekwencji i wyników w nauce uczniów będących pod opieką kuratora sądowego,

14. Współpraca z Policją:

- reagowanie na próby zastraszania uczniów (groźące sms-y, wpisy w Internecie) i używanie środków psychoaktywnych na terenie szkoły,
- interwencje dyscyplinujące uczniów łamiących porządek publiczny w szkole.

15. Współpraca z PCPR:

- sporządzanie pisemnych informacji na temat funkcjonowania w szkole uczniów będących w rodzinach zastępczych,
- konsultowanie działań wobec uczniów z rodzin zastępczych, znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych, mających problemy z funkcjonowaniem społecznym,
- monitorowanie funkcjonowania uczniów wychowujących się w rodzinach zastępczych.

16. Współpraca z Urzędami Gminnymi, Starostwem Powiatowym i Urzędem Marszałkowskim:

- przekazywanie uczniom i rodzicom informacji związanych z obsługą ruchu stypendialnego w ramach pomocy stypendialnej:
 - stypendium szkolne,
 - wyprawka szkolna,
- pomoc uczniom w wypełnianiu dokumentacji stypendialnej,
- konsultowanie działań wobec uczniów, którzy nie realizują obowiązku nauki pomimo wdrożenia działań zawartych w statucie szkoły.

17. Współpraca z OPS w gminach:

- wnioskowanie o objęcie pomocą w formie dożywiania uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej,

- informowanie o trudnych sytuacjach rodzinnych uczniów, w tym o przemocy w rodzinach,
 - uczestnictwo w pracach Zespołów Interdyscyplinarnych powoływanych wobec ofiar przemocy, będących uczniami naszej szkoły.
18. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Górze:
- zgłaszanie trudności w prowadzeniu efektywnego nauczania wobec uczniów ze stwierdzonymi zaburzeniami psychicznymi lub niepełnosprawnością intelektualną,
 - organizowanie indywidualnych konsultacji psychologicznych dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
19. Współpraca z pielęgniarką szkolną:
- pomoc w zapewnieniu opieki nad uczniami oraz kontaktu z opiekunem prawnym w sytuacji interwencji służb medycznych,
 - realizacja zagadnień związanych z podnoszeniem wiedzy uczniów z zakresu wybranych zagadnień zdrowotnych.

4.2.1.1.5.2. Doskonalenie zawodowe

- udział w konferencji „Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zdarzeń o charakterze terrorystycznym” w Starostwie w Górze
- udział w seminarium „Internet bez nienawiści” w Głogowie realizowanym przez Fundację Dzieci Niczyje oraz Stowarzyszenie Szansa
- udział w konferencji oraz warsztatach „Wielość w jedności. Terapia poznawczo-behawioralna – stan obecny i perspektywy rozwoju” organizowanej przez Polskie Towarzystwo Terapii Poznawczo – Behawioralnej w Warszawie
- udział w konferencji „Szkoła – przemoc – wyzwania. Jak szkoła może poradzić sobie z przemocą? organizowanej przez PERCEPT i EDUKACJA w Starostwie w Górze.

4.2.1.1.6. Doradztwo zawodowe

Cel:

wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.

W roku szkolnym 2015/2016 w obszarze Praca z uczniami zrealizowano następujące zadania z zakresu doradztwa zawodowego:

1. Przeprowadzono 22 zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej w klasach: IV TH, IV TL, IV TE, IV TI, IV TB, IV TM, III Za, III Zb, III Zc
2. W zajęciach wzięło udział 310 uczniów.

Zrealizowano następujące zadania:

- poznawanie siebie – moje umiejętności i predyspozycje
- testy osobowości – wpływ osobowości na środowisko i rodzaj pracy
- przygotowanie projektu własnej ścieżki zawodowej
- metody poszukiwania pracy – jak trzymać się planu
- przygotowanie niezbędnych dokumentów aplikacyjnych
- sztuka mówienia i prezentacji – przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej
- nowa praca, a może własna firma – czy ja się do tego nadaję?

3. Przeprowadzono 35 spotkania z uczniami, związane z planowaniem kształcenia, w tym realizacją praktyk zawodowych, doksztalceniem w zakresie teoretycznych przedmiotów zawodowych w ZS.

4. Wychowawcy klas IV technikum oraz III zasadniczej szkoły zawodowej na swoich lekcjach prowadzili zajęcia z preorientacji zawodowej. Na zaproszenie Pani Teresy Frąckiewicz w klasie IV TI gościła dyrektor Powiatowego Urzędu Pracy w Górze. Celem powziętych działań było poszerzenie wiedzy na temat sytuacji na rynku pracy oraz wzbogacenie wiedzy w zakresie doradztwa zawodowego.

5. W obszarze „Praca z rodzicami” na bieżąco udzielano porad i konsultacji indywidualnych uczniom i rodzicom w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu, zmiany zawodu, zmiany typu szkoły, organizacji kształcenia praktycznego, współpracy z pracodawcami, organizacji egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.

6. W obszarze „Wzbogacanie warsztatu pracy” na bieżąco są gromadzone, aktualizowane i w miarę potrzeb udostępniane informacje edukacyjne i zawodowe, właściwe dla danego poziomu kształcenia.

7. Uczniowie brali udział w wycieczkach zawodoznawczych dla hotelarzy, mechaników i logistyków. Uczniowie klas kończących szkołę uczestniczyli w targach edukacyjnych w Lesznie, brali również udział w Salonie Maturzysty.

8. Przeprowadzono badanie losów absolwentów z 2015 r.

9. Odbyły się Szkolne Targi Edukacyjne, w których brali udział uczniowie klas maturalnych. Na zaproszenie, by zapoznać uczniów z ofertą kształcenia i możliwościami dalszego rozwoju zawodowego przybyli:

- Dolnośląska Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Techniki w Polkowicach,
- Wielkopolskie Samorządowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Rawiczu,
- PWSZ w Głogowie,
- PWSZ w Lesznie,
- Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu,
- Zespół Szkół Policealnych „ZAK” w Lesznie,
- Uczelnia Zawodowa Zagłębia Miedziowego w Lubinie,
- Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Górze,
- Wojskowa Akademia Techniczna w Warszawie,
- Mobilne Centrum Informacji Zawodowej,
- Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP w Legnicy,
- Klub Pracy OHP,
- Międzynarodowa Wyższa Szkoła Logistyki i Transportu we Wrocławiu.

Po raz pierwszy na Targi przybyli uczniowie klas trzecich liceum.

10. Prowadzona jest aktywna współpraca z innymi nauczycielami, pedagogami i biblioteką szkolną w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego oraz z instytucjami zewnętrznymi, wspierającymi proces doradztwa zawodowego w szkole.

11. W obszarze „Promocja szkoły”, przeprowadzone zostały spotkania prezentujące ofertę edukacyjną szkoły oraz zasady rekrutacji gimnazjalistom ostatnich klas powiatu górowskiego w okresie październik – marzec. Uaktualniono materiały promocyjne i wykonano nowe.

4.2.1.2. Kształcenie zawodowe

4.2.1.2.1. Wykaz młodocianych pracowników i uczniów

W Zasadniczej Szkole Zawodowej w Górze doksztalało i uczyło się 229 uczniów w 14 zawodach w klasach pierwszych, drugich oraz trzecich.

Największą grupę zawodową stanowili: mechanicy pojazdów samochodowych – 69 uczniów, sprzedawcy – 63 uczniów.

W Technikum w Górze kształciło się 354 uczniów w 19 oddziałach.

4.2.1.2.2. Nauka zawodu

Praktyczna nauka zawodu odbywała się u 62 pracodawców oraz w Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Górze.

Największa grupa uczniów (70) odbywała zajęcia praktyczne w CKPiU w Górze.

Dane na dzień 31 marca 2016 r. według SIO:

Miejsce odbywania praktycznej nauki zawodu	Zasadnicza Szkoła Zawodowa		Technikum	
	liczba uczestników zajęć praktycznych	liczba odbywających praktyki zawodowe	liczba uczestników zajęć praktycznych	liczba odbywających praktyki zawodowe
pracownie szkolne	0	0	0	0
u pracodawcy	191	0	0	109
CKPiU (CKP)	36	0	34	28
Ogółem	227	0	34	137

6 grup zawodowych na poszczególnych stopniach kształcenia odbywało naukę przedmiotów zawodowych teoretycznych w szkole wg obowiązujących programów nauczania.

31 grup zawodowych realizowało doksztalcenie w Ośrodku Doskonalenia Zawodowego w Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego we Wschowie, 1 w ODZ w Zielonej Górze.

4.2.1.2.2.1. Organizacja praktycznej nauki zawodu

Wykaz programów nauczania przedmiotów zawodowych w roku szkolnym 2015/2016:

Klasa	Symbol cyfrowy	Nazwa zawodu	Nr programu	Dokształcanie zawodowe
Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Górze				
I ZA (AJ)	723103	mechanik pojazdów samochodowych	723103/KOWEZiU/ZS/2012	SZKOŁA
I ZB (AW)	741203	elektromechanik pojazdów samochodowych	741203/ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	834103	mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	834103/ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	752205	stolarz	752205/ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	741103	elektryk	741103/ ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	711204	murarz-tylnkarz	711204/ ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	722204	ślusarz	722204/ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	512001	kucharz	512001/ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	721306	blacharz samochodowy	721306/ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
I ZC (ER)	712616	monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych	712616/ ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	522301	sprzedawca	522301/ KOWEZiU/ZS/2012	SZKOŁA
	751204	piekarz	751204/ZSiPKZ/Wschowa	CKUiP Wschowa

			2013	
II ZA (IP)	723103	mechanik pojazdów samochodowych	723103/KOWEziU/ZS/2012	SZKOŁA
II ZB (EC)	834103	mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	834103/ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	752205	stolarz	752205/ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	713201	lakiernik	713201/ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	514101	fryzjer	514101 / ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	712616	monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych	712616 / ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	722204	ślusarz	722204/ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	741103	elektryk	741103/ ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	711204	murarz-tylnik	711204 / ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	512001	kucharz	512001/ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
II ZC (EH)	522301	sprzedawca	522301/ KOWEziU/ZS/2012	SZKOŁA
	751204	piekarz	751204/ KOWEziU/ZS/2012	SZKOŁA
	751204	piekarz	751204/ KOWEziU/ZS/2012	SZKOŁA
III ZA (RM)	723103	mechanik pojazdów samochodowych	723103/KOWEziU/ZS/2012	SZKOŁA
	722204	ślusarz	722204/KOWEziU/ZS/2012	CKPiU Góra
III ZB (WS)	834103	mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	834103/ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	713201	lakiernik	713201/ ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	721306	blacharz samochodowy	721306 ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	741103	elektryk	741103 ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	752205	stolarz	752205/KOWEziU/ZS/2012	CKPiU Góra
	514101	fryzjer	514101/ ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	751204	piekarz	751204/KOWEziU/ZS/2012	CKPiU Góra
	711204	murarz-tylnik	711204/ ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
III ZC (JZ)	712616	monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych	712616/ ZSiPKZ/Wschowa 2013	CKUiP Wschowa
	522301	sprzedawca	522301/ KOWEziU/ZS/2012	SZKOŁA
	512001	kucharz	512001/ KOWEziU/ZS/2012	SZKOŁA
Klasa	Lp.	Symbol cyfrowy	Nazwa zawodu	Nr programu
Technikum w Górze				
I TE/THT (AM)	1	331403	technik ekonomista	331403/KOWEziU/ZS/2012
	2	422402	technik hotelarstwa	422402/ KOWEziU/ZS/2012
I TB/M (MS)	3	311204	technik budownictwa	311204/ KOWEziU/ZS/2012
	4	311504	technik mechanik	311504/ KOWEziU/ZS/2012
I TL (AB)	5	333107	technik logistyk	333107/ KOWEziU/ZS/2012
I TI (BH)	6	351203	technik informatyk	351203/ KOWEziU/ZS/2012
II TE/TH (DN)	1	331403	technik ekonomista	331403/KOWEziU/ZS/2012
	2	522305	technik handlowiec	522305/KOWEziU/ZS/2012
II TI/M (PK)	3	351203	technik informatyk	351203/ KOWEziU/ZS/2012
	4	311504	technik mechanik	311504/ KOWEziU/ZS/2012
II THT (JP)	5	422402	technik hotelarstwa	422402/ KOWEziU/ZS/2012
II TL (MM)	6	333107	technik logistyk	333107/ KOWEziU/ZS/2012
III TE (KC)	7	331403	technik ekonomista	331403/KOWEziU/ZS/2012

III TL (EL)	8	333107	technik logistyki	333107/ KOWEziU/ZS/2012
III TB (MT)	9	311204	technik budownictwa	311204/ KOWEziU/ZS/2012
III THT (HA)	10	422402	technik hotelarstwa	422402/ KOWEziU/ZS/2012
III TI (SK)	11	351203	technik informatyki	351203/ KOWEziU/ZS/2012
III (PB)TM	12	311504	technik mechanik	311504/ KOWEziU/ZS/2012
IV TE (KW)	13	331403	technik ekonomista	331403/KOWEziU/ZS/2012
IV TL (AC)	14	333107	technik logistyki	333107/ KOWEziU/ZS/2012
IV THT (AN)	15	422402	technik hotelarstwa	422402/ KOWEziU/ZS/2012
IV TI (TF)	16	351203	technik informatyki	351203/ KOWEziU/ZS/2012
IV TB/M (WP)	17	311204	technik budownictwa	311204/ KOWEziU/ZS/2012
	18	311504	technik mechanik	311504/ KOWEziU/ZS/2012

Uczniowie realizowali zajęcia praktyczne wg obowiązujących programów nauczania, zgodnie z ustalonym harmonogramem na rok szkolny 2015/2016:

Klasa	Zawód	Dzień tygodnia
Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Górze		
1ZA	<i>mechanik pojazdów samochodowych, monter sieci instalacji i urządzeń sanitarnych</i>	czwartek, piątek
1ZB	<i>wielozawodowa</i>	czwartek, piątek
1ZC	<i>sprzedawca; cukiernik; piekarz</i>	czwartek, piątek
2 ZA	<i>mechanik pojazdów samochodowych</i>	środa, czwartek
2 ZB	<i>wielozawodowa</i>	poniedziałek, wtorek, środa
2 ZC	<i>sprzedawca; piekarz</i>	poniedziałek, wtorek
3 ZA	<i>mechanik pojazdów samochodowych</i>	poniedziałek, wtorek
	<i>ślusarz;</i>	poniedziałek, wtorek, środa
3 ZB	<i>wielozawodowa</i>	wtorek, środa, czwartek
3ZC	<i>sprzedawca; kucharz</i>	wtorek, środa, czwartek
Technikum w Górze		
2 TM	<i>technik mechanik</i>	Poniedziałek CKPiU w Górze
3 TM	<i>technik mechanik</i>	środa, piątek CKPiU w Górze
3 TB ^{*)}	<i>technik budownictwa</i>	środa, czwartek CKPiU w Górze
4TM ^{*)}	<i>technik mechanik</i>	Wtorek CKPiU w Górze

^{*)} tylko pierwsze półrocze

4.2.1.2.2.2. Organizacja doskonalenia w zakresie teoretycznych przedmiotów zawodowych w Zasadniczej Szkole Zawodowej

Integralną częścią procesu kształcenia w oddziałach wielozawodowych jest szkolenie specjalistyczne w zakresie przedmiotów zawodowych teoretycznych.

Uczniowie realizowali doskonalenie w Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego we Wschowie i w Zielonej Górze.

W roku szkolnym odbyło się 29 turnusów kursowych, w których powinno uczestniczyć 72 uczniów – 1 nie zgłosiła się.

Kl.	Nazwa zawodu		ilość uczniów	ODiDZ	termin
1a	723103	mechanik pojazdów samochodowych	18		
1b	741203	elektromechanik pojazdów samochodowych	1	Wschowa	09.05-07.06.2016 r.
1b	834103	mechanik - operator pojazdów i maszyn rolniczych	2	Wschowa	09.05-07.06.2016 r.
	752205	stolarz	3	Wschowa	09.05-07.06.2016 r.
	514101	fryzjer	2	Wschowa	04.04-29.04.2016 r.
	712616	monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych	2	Wschowa	09.05-07.06.2016 r.
	722204	ślusarz	1	Wschowa	22.02-18.03.2016 r.
	512001	kucharz	3	Wschowa	09.05-07.06.2016 r.
	741103	elektryk	6	Wschowa	09.05-07.06.2016 r.
	711204	murarz - tynkarz	5	Wschowa	23.11-18.12.2015 r.
1b	721306	blacharz samochodowy	2	Wschowa	11.01-19.02.2016 r.
1c	522301	sprzedawca	16		
	751204	piekarz	3	Wschowa	22.02-18.03.2016 r.
2a	723103	mechanik pojazdów samochodowych	29		
2b	834103	mechanik - operator pojazdów i maszyn rolniczych	3	Wschowa	23.11-18.12.2015 r.
	713201	lakiernik	1	Wschowa	28.09-23.10.2015 r.
	741103	elektryk	5	Wschowa	28.09-23.10.2015 r.
	752205	stolarz	4	Wschowa	26.10-20.11.2015 r.
	514101	fryzjer	1	Wschowa	01.09-25.09.2015 r.
	711204	murarz - tynkarz	1	Wschowa	01.09-25.09.2015 r.
	712616	monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych	2	Wschowa	26.10-20.11.2015 r.
	722204	ślusarz	3	Wschowa	28.09-23.10.2015 r.
	753402	tapicer	1	Zielona Góra	29.02- 26.03.2016 r.
	512001	kucharz	3	Wschowa	28.09-23.10.2015 r.
2c	522301	sprzedawca	26		
	751204	piekarz	6	Szkoła	
3a	723103	mechanik pojazdów samochodowych	19		
	722204	ślusarz	3	Wschowa	
3b	751204	piekarz	1	Wschowa	
	712616	monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych	4	Wschowa	22.02-18.03.2016 r.
	752205	stolarz	6	Wschowa	
	721306	blacharz samochodowy	1	Wschowa	04.04-29.04.2016 r.
	834103	mechanik - operator pojazdów i maszyn rolniczych	1	Wschowa	22.02-18.03.2016 r.
	713201	lakiernik	2	Wschowa	22.02-18.03.2016 r.
	514101	fryzjer	5	Wschowa	23.11-18.12.2015 r.
	741103	elektryk	3	Wschowa	26.10-20.11.2015
	711204	murarz - tynkarz	3	Wschowa	04.04-29.04.2016
3c	522301	sprzedawca	14		
	512001	kucharz	8		
Razem uczniów na kursach:			93		
Razem uczniów			219		

4.2.1.2.2.3. Praktyka zawodowa – Technikum

Praktyki zawodowe odbyło 129 uczniów z 8 klas, w tym 34 uczniów – praktyki zagraniczne we Włoszech w ramach realizacji programu Erasmus+.

Harmonogram szkolnych praktyk zawodowych w roku szkolnym 2015/2016:

Lp.	Klasa	Symbol cyfrowy	Nazwa zawodu	Ilość uczniów	Okres	Termin
1.	III TI	351203	technik informatyk	21	4 tyg.	16.11 – 11.12.2015 r.
2.	II TE	331403	technik ekonomista	15	4 tyg. *	16.11 – 11.12.2015 r.
3.	II TH	522305	technik handlowiec	6	4 tyg.**	16.11 – 11.12.2015 r.
4.	III TE	331403	technik ekonomista	19	2 tyg.	05.10. – 16.10.2015 r.
5.	III THT	422402	technik hotelarstwa	20	4 tyg.	05.10. – 30.10.2015 r.
6.	III TL	333107	technik logistyk	15	4 tyg.	22.02. – 18.03.2016 r.
7.	II THT	422402	technik hotelarstwa	17	4 tyg.	22.02. – 18.03.2016 r.
8.	III TM	311504	technik mechanik	16		1 godz./ tyg. CKPiU

* - l. II TE – w klasie III okres praktyk – 2 tyg.

** - Zamiast praktyk w klasie III

4.2.1.2.3. Klasyfikacja uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej

W wyniku klasyfikacji końcoworocznej Zasadniczą Szkołę Zawodową ukończyło 67 absolwentów, w tym 41 uczniów i 26 uczennic.

10 uczniów zostało pozostawionych w tej samej klasie:

- Kl. I – 7 w tym 3 uczennice,
- Kl. II – 3 w tym 0 uczennic,
- Kl. III – 0

Do klas programowo wyższych promowanych zostało 145 uczniów, w tym 50 dziewcząt.

- Kl. I – 64 w tym 22 uczennice,
- Kl. II – 81 w tym 28 uczennic,
- Kl. III – 67 w tym 26 uczennic.

4.2.1.2.4. Klasyfikacja uczniów Technikum

W wyniku klasyfikacji końcoworocznej Technikum ukończyło 82 absolwentów, w tym 41 uczniów i 41 uczennic.

17 uczniów zostało pozostawionych w tej samej klasie:

- Kl. I – 9 w tym 5 uczennic,
- Kl. II – 1 uczeń,
- Kl. III – 5 uczniów w tym 2 uczennice,
- Kl. IV – 2 uczennice.

Do klas programowo wyższych promowanych zostało 331 uczniów, w tym 147 uczennic.

- Kl. I – 78 w tym 31 uczennic,
- Kl. II – 77 w tym 32 uczennice,
- Kl. III – 94 w tym 43 uczennice,
- Kl. IV – 82 w tym 41 uczennic.

4.2.1.2.5. Konferencje i szkolenia

Konferencje i szkolenia związane z egzaminami zawodowym przeprowadzanymi w roku szkolnym 2015/2016:

- wrzesień 2015 – konferencja OKE poświęcona organizacji egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe,
- grudzień 2015 – szkolenie OKE dotyczące przygotowania i przeprowadzenia egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie sesja zimowa,
- maj 2016 – szkolenie OKE dotyczące przygotowania i przeprowadzenia egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie sesja letnia,
- przeprowadzono szkolenia rady pedagogicznej z zakresu przygotowania i przeprowadzenia egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

4.2.1.3. Ocena efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej

W szkole powołane zostały zespoły nauczycieli do realizacji wybranych zadań dydaktyczno-wychowawczych, których zadaniem jest opracowanie i wprowadzenie w życie programów: wychowawczego i profilaktyki oraz ewaluacja zasad oceniania.

Treści kształcenia były zgodne z przyjętymi planami pracy, co przedstawiają zapisy w dziennikach lekcyjnych.

Na początku roku szkolnego nauczyciele poszczególnych przedmiotów diagnozowali indywidualne potrzeby i osiągnięcia uczniów oraz dostosowali wymagania edukacyjne do uzdolnień uczniów. Respektują postanowienia oraz dostosowują się do wskazówek Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Szkoła gromadzi, analizuje i eksponuje osiągnięcia uczniów. Najlepsi uczniowie w różnych dziedzinach są nagradzani wobec całej społeczności szkolnej. Prowadzona jest promocja szkoły. O osiągnięciach uczniów i ważnych wydarzeniach w szkole ukazują się informacje w szkolnej gazetce i prasie lokalnej. Systematycznie aktualizowana jest szkolna strona internetowa.

Nauczyciele wpływają korzystnie na wizerunek szkoły w środowisku, angażując się społecznie. Nad realizacją obowiązku nauki przez uczniów czuwają: dyrekcja szkoły, pedagodzy szkolni i wychowawcy klas, w kontakcie z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów oraz instytucjami wspierającymi (PCPR w Górze, Sąd Rodzinny i Nieletnich w Głogowie, kuratorzy zawodowi i społeczni, Komenda Powiatowa Policji w Górze).

4.2.1.3.1. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów klas pierwszych

Analizie poddano wyniki egzaminu gimnazjalnego, uczniów przyjętych do pierwszych klas Zespołu Szkół w Górze na rok szkolny 2015/2016. Tj. z 6 oddziałów 1 klasy technikum w zawodach:

- technik informatyk (I TI),
- technik logistyk (I TL),
- technik ekonomista I TE),
- technik hotelarstwa (ITH),
- technik budownictwa (ITB),
- technik mechanik (I TM),

oraz 3 klas pierwszych zasadniczej szkoły zawodowej (I ZA, I ZB, I ZC).

Wiedza sprawdzana na egzaminie gimnazjalnym obejmuje następujące obszary:

- humanistyczny (język polski, historia i wos)

- matematyczno-przyrodniczy (matematyka i przedmioty przyrodnicze)
- język obcy nowożytny (angielski/ niemiecki poziom podstawowy i rozszerzony).

Wyniki egzaminu gimnazjalnego dla poszczególnych klas

Jako treść analizy podano wynik średni z poszczególnych etapów egzaminu, według listy klas pierwszych, z uwzględnieniem najwyższych wyników.

Technikum w Górze

Kl. I TI	Wynik średni całej klasy		Najwyższy wynik indywidualny	
Język polski	60,8		88	
Historia i WOS	61,4		94	
Matematyka	43,2		86	
Przedmioty przyrodnicze	49,4		89	
Język angielski	69,2	43,8	100 (x4)	98
Język niemiecki	61,5	-	73	-
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony

Kl. I TL	Wynik średni całej klasy		Najwyższy wynik indywidualny	
Język polski	55,3		81	
Historia i WOS	53,8		84	
Matematyka	34,5		76	
Przedmioty przyrodnicze	41,2		79	
Język angielski	55,7	32,1	90 (x2)	78
Język niemiecki	47,6	24,0	73	30
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony

Kl. I TE	Wynik średni całej klasy		Najwyższy wynik indywidualny	
Język polski	51,9		66	
Historia i WOS	55,4		84	
Matematyka	36,4		62	
Przedmioty przyrodnicze	43,6		79	
Język angielski	50,8	32,0	98	80
Język niemiecki	50,0	28,0	60	28
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony

Kl. I TH	Wynik średni całej klasy		Najwyższy wynik indywidualny	
Język polski	50,7		63	
Historia i WOS	46,4		56	
Matematyka	25,7		34	
Przedmioty przyrodnicze	31,9		50	
Język angielski	41,0	20,7	65	43
Język niemiecki	54,6	23,0	58	23 (x2)
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony

Kl. I TB	Wynik średni całej klasy		Najwyższy wynik indywidualny	
Język polski	58,9		81	
Historia i WOS	63,4		78	
Matematyka	45,5		76	
Przedmioty przyrodnicze	48,1		64 (x3)	
Język angielski	62,3	37,2	88	65
Język niemiecki	59,0	13,0	60	13
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony

Kl. I TM	Wynik średni całej klasy		Najwyższy wynik indywidualny	
Język polski	46,5		56	
Historia i WOS	55,0		84	
Matematyka	37,0		57	
Przedmioty przyrodnicze	39,3		61	
Język angielski	38,7	16,0	50	23
Język niemiecki	52,5	5,0	65	5
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony

Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Górze

Kl. I ZA	Wynik średni całej klasy		Najwyższy wynik indywidualny	
Język polski	42,8		69	
Historia i WOS	48,9		59	
Matematyka	31,3		54	
Przedmioty przyrodnicze	35,1		54	
Język angielski	33,3	16,8	45	28
Język niemiecki	51,7	32,4	88	53
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony

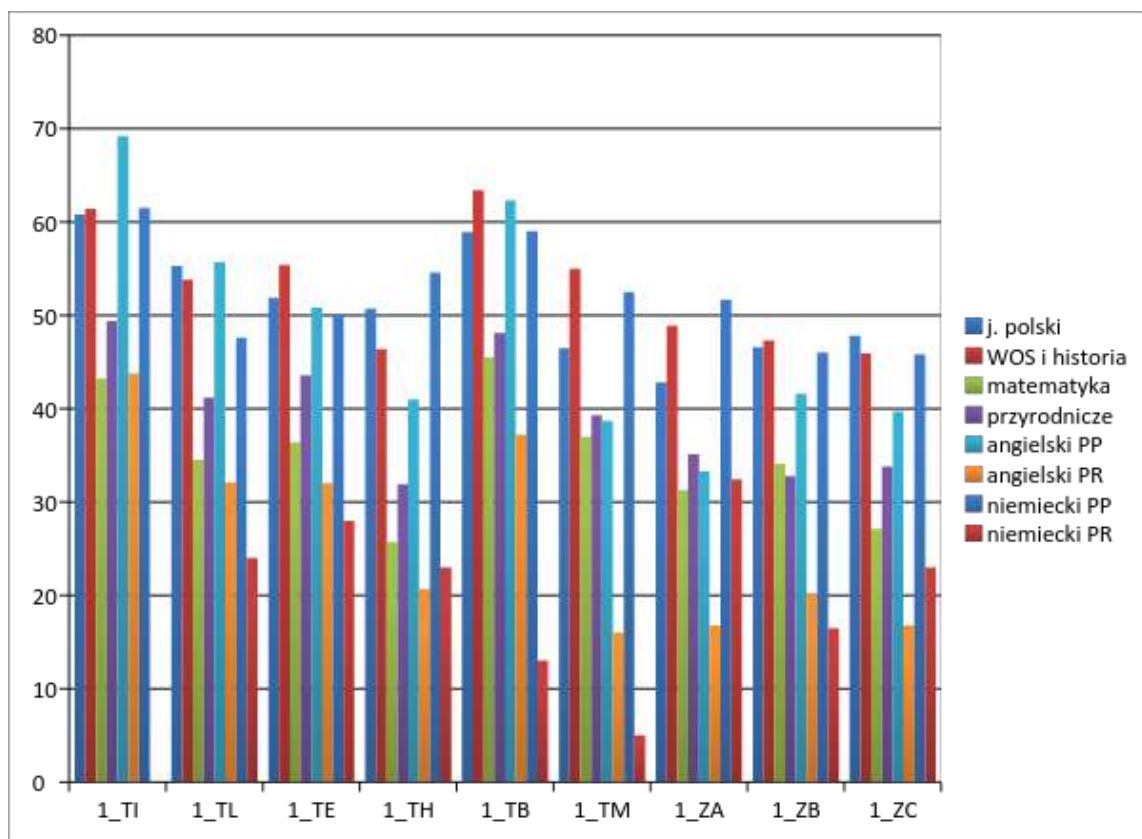
Kl. I ZB	Wynik średni całej klasy		Najwyższy wynik indywidualny	
Język polski	46,6		78 (x2)	
Historia i WOS	47,3		84	
Matematyka	34,1		75	
Przedmioty przyrodnicze	32,8		68	
Język angielski	41,6	20,2	95	58
Język niemiecki	46,0	16,5	63	18
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony

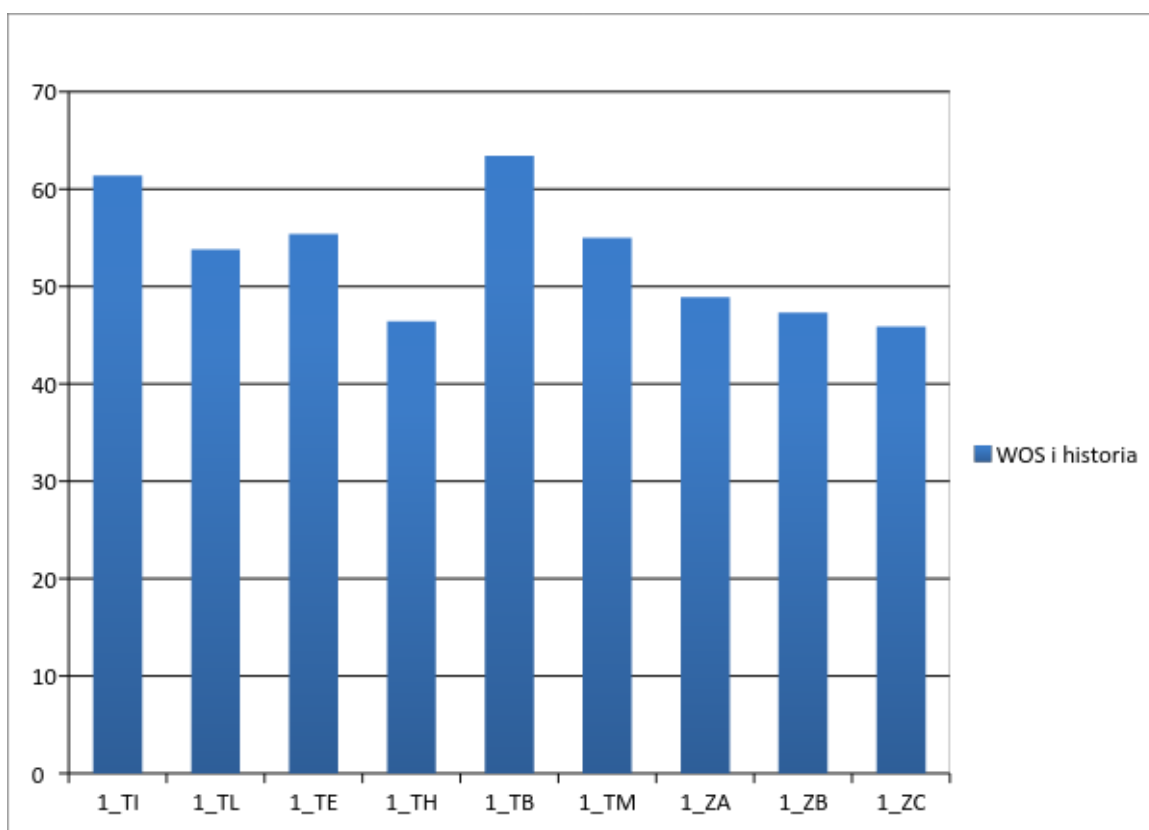
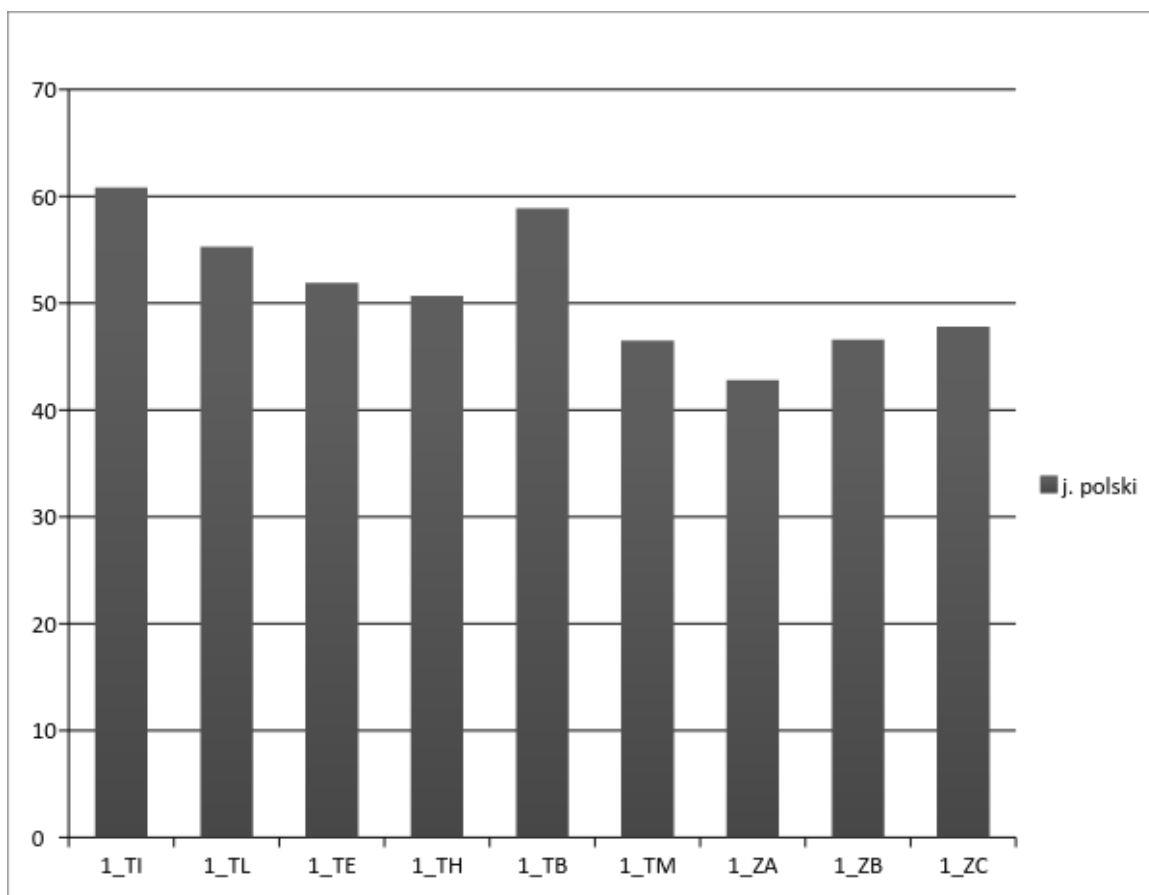
Kl. I ZC	Wynik średni całej klasy		Najwyższy wynik indywidualny	
Język polski	47,8		78	
Historia i WOS	45,9		66 (x2)	
Matematyka	27,1		54	
Przedmioty przyrodnicze	33,8		57	
Język angielski	39,7	16,8	63	30
Język niemiecki	45,8	23,0	50	23 (x2)
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony

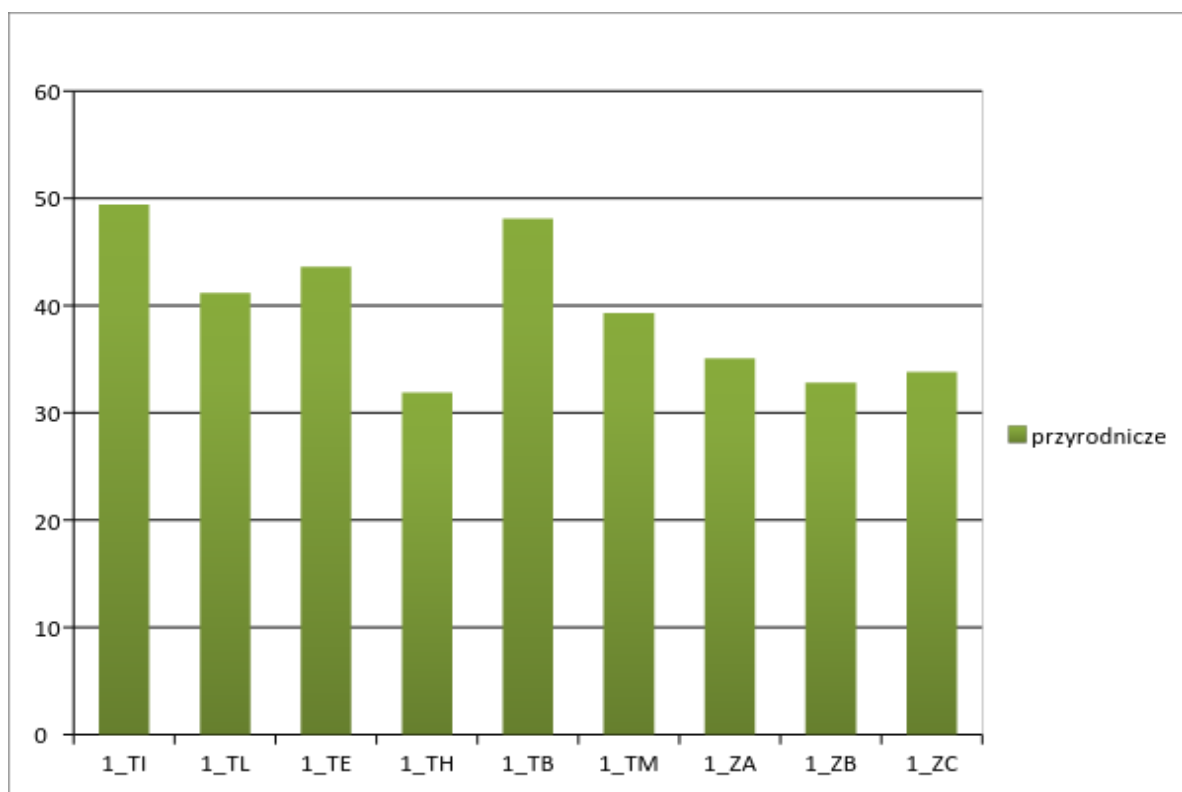
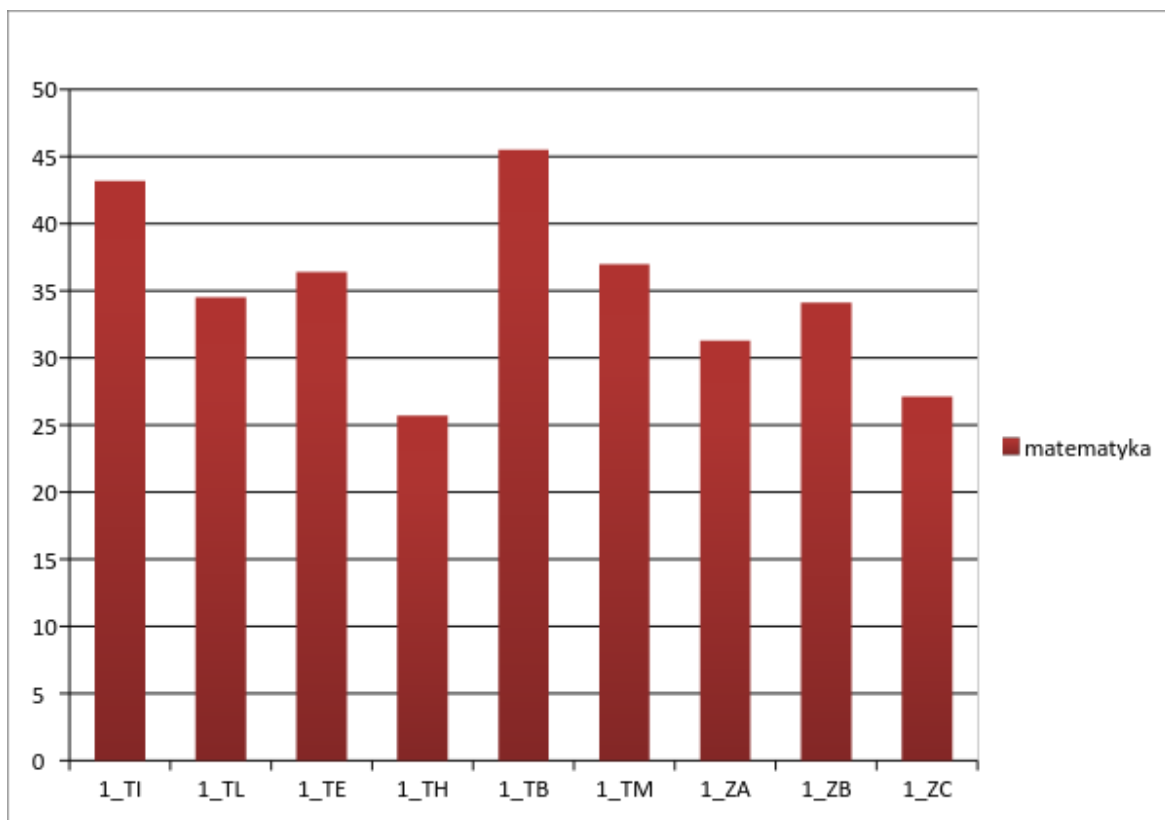
Zestawienie średnich wyników w poszczególnych klasach:

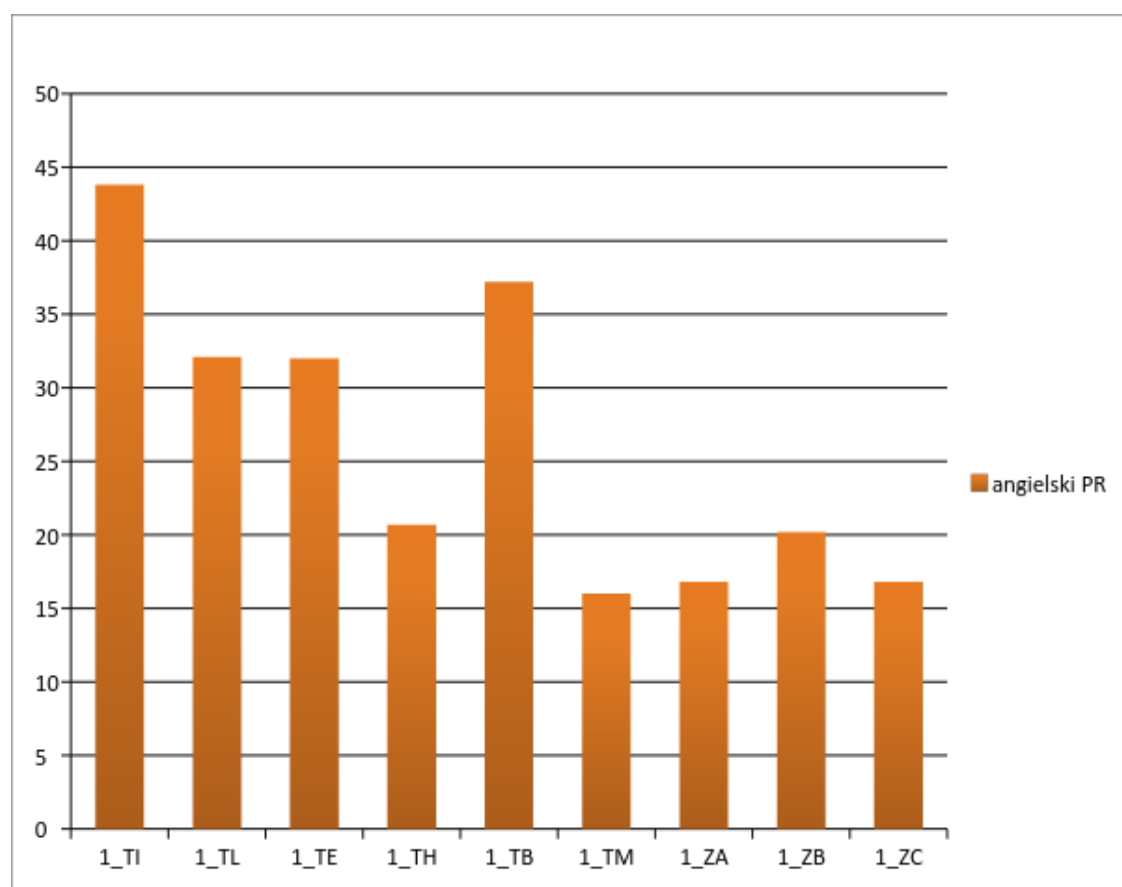
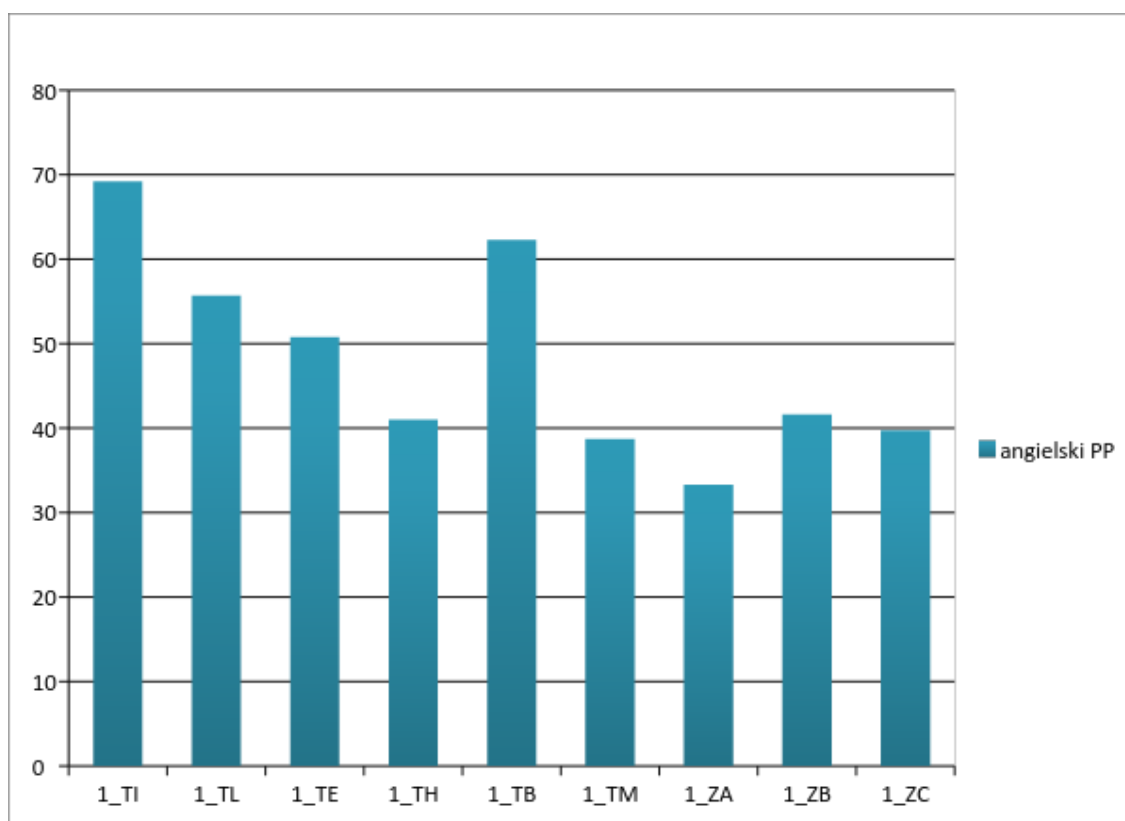
	1 TI	1 TL	1 TE	1 TH	1 TB	1 TM	1 ZA	1 ZB	1 ZC
j. polski	60,8	55,3	51,9	50,7	58,9	46,5	42,8	46,6	47,8
WOS i historia	61,4	53,8	55,4	46,4	63,4	55,0	48,9	47,3	45,9
matematyka	43,2	34,5	36,4	25,7	45,5	37,0	31,3	34,1	27,1
przyrodnicze	49,4	41,2	43,6	31,9	48,1	39,3	35,1	32,8	33,8
angielski PP	69,2	55,7	50,8	41,0	62,3	38,7	33,3	41,6	39,7
angielski PR	43,8	32,1	32,0	20,7	37,2	16,0	16,8	20,2	16,8
niemiecki PP	61,5	47,6	50,0	54,6	59,0	52,5	51,7	46	45,8
niemiecki PR	-	24,0	28,0	23,0	13,0	5,0	32,4	16,5	23

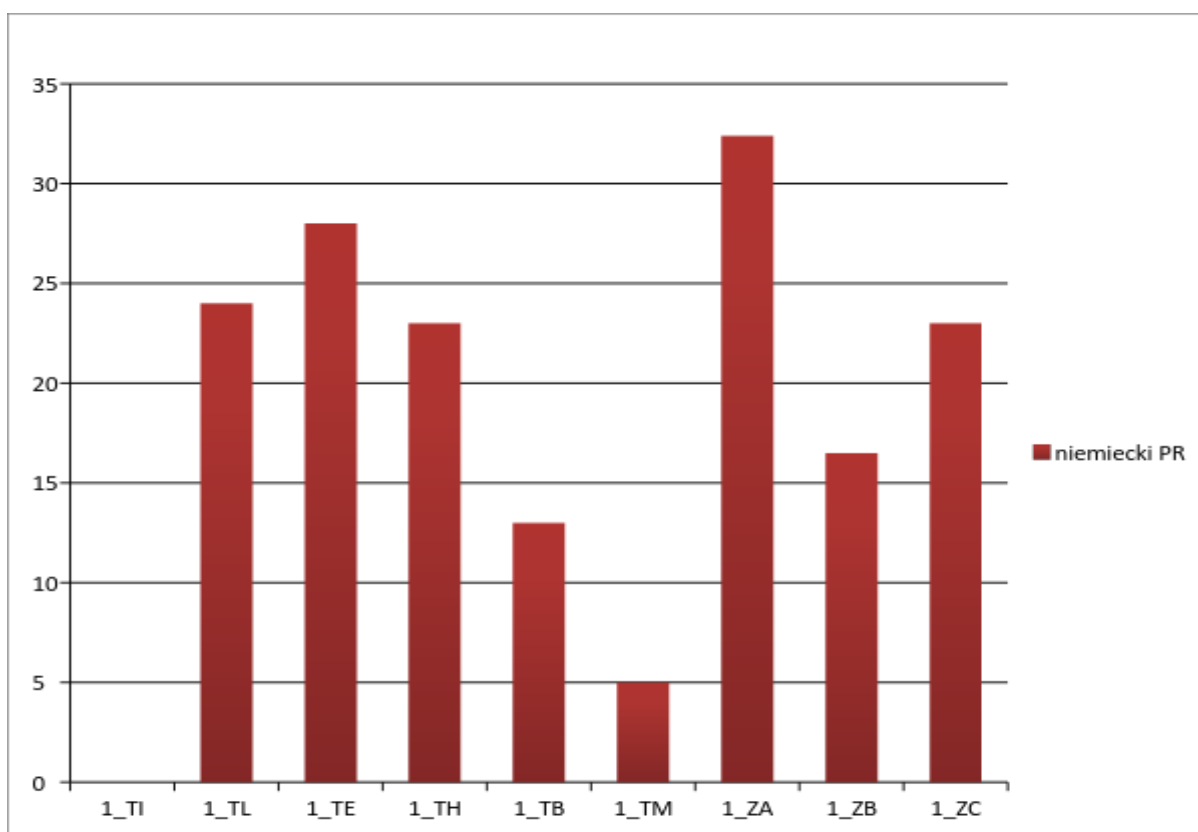
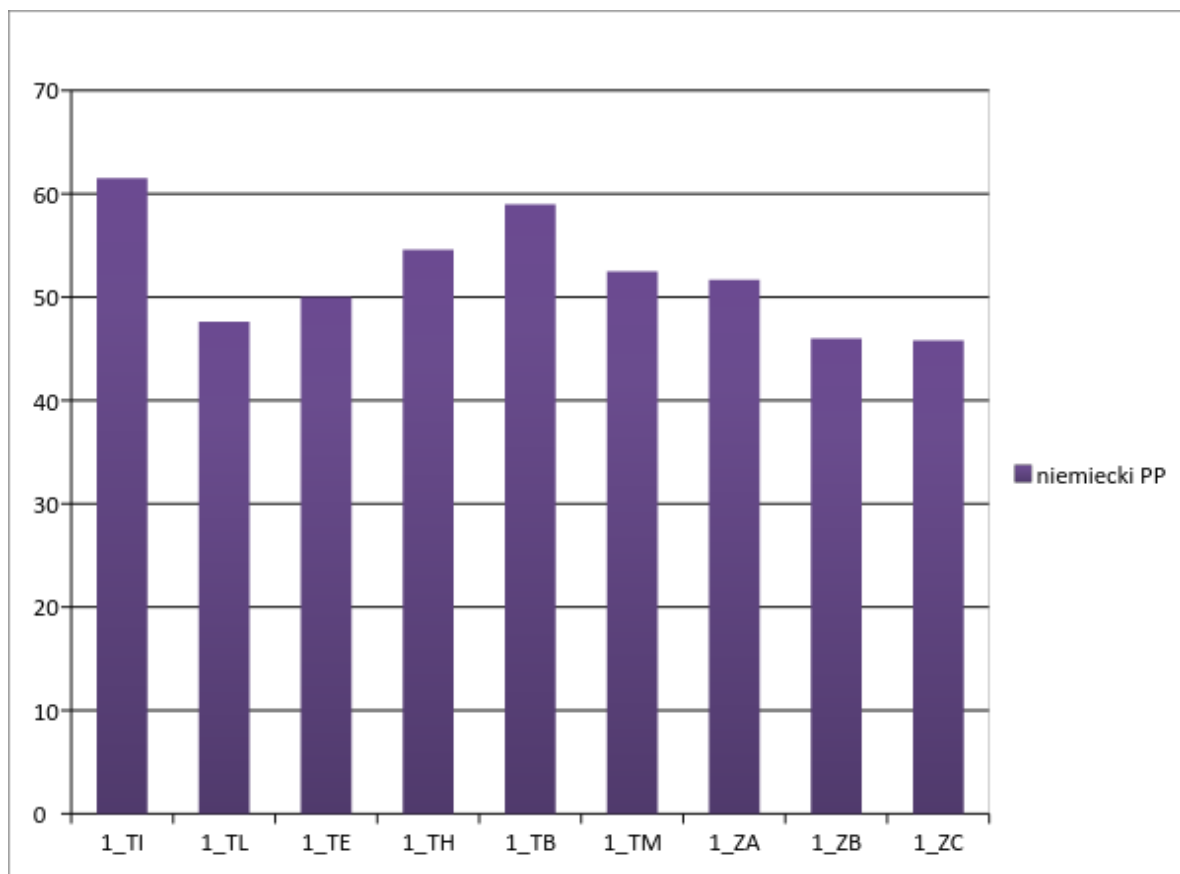
Wyniki egzaminów gimnazjalnych z podziałem na przedmioty











4.2.1.3.2. Diagnoza „na wejściu” z języka polskiego w pierwszych klasach technikum

4.2.1.3.2.1. Cele diagnozy

Sprawdzenie stopnia opanowania przez poszczególnych uczniów wiadomości i umiejętności z języka polskiego ujętych w podstawie programowej dla klas I – III gimnazjum, a ważnych z punktu widzenia dalszej edukacji (diagnoza na rozpoczęcie nauki w pierwszej klasie szkoły ponadgimnazjalnej)

4.2.1.3.2.2. Organizacja diagnozy

W diagnozie wzięło udział 85 czterech klas I technikum tj. 96,6% uczniów.

klasa I TL – 23 uczniów

klasa I TB – 8 uczniów

klasa I TI – 30 uczniów

klasa I TM – 9 uczniów

klasa I THT – 9 uczniów

klasa I TE – 6 uczniów (9 uczniów w klasie)

4.2.1.3.2.3. Opis diagnozy

Sprawdzian zawierał zadania zamknięte i otwarte. Zadań zamkniętych jednokrotnego wyboru było 6, a zadań otwartych 12. Za część zamkniętą można było uzyskać 9 pkt, a za część otwartą 21 pkt.

Zadania odnosiły się do zawartych w arkuszu tekstów literackich i popularnonaukowych. Sprawdzały umiejętności odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji, analizy i interpretacji tekstów kultury oraz tworzenia wypowiedzi.

4.2.1.3.2.4. Szczegółowa ocena i analiza wyników diagnozy

Zadania zamknięte

Poprawne odpowiedzi w poszczególnych klasach i wszystkich pierwszych klas w przeliczeniu na osoby

Nr pytania	Klasa I TL 23 osób	Klasa I TB 8 osób	Klasa I TI 30 osób	Klasa I TM 9 osób	Klasa I THT 9 osób	Klasa I TE 6 osób	Razem klasy I 85 osoby
1.	20	8	30	8	7	5	78
2.	23	8	30	8	8	5	82
3.	2	6	16	1	5	4	34
4.a	0	0	8	3	2	2	15
5.	8	2	11	1	5	1	28
6.	10	6	8	4	4	2	34
Razem poprawnych odpowiedzi uczniów	63/138	30/48	103/180	25/54	31/54	19/36	271/510

Poprawne odpowiedzi w poszczególnych klasach i wszystkich pierwszych klas w przeliczeniu na % poprawnych odpowiedzi

Nr pytania	Klasa I TL	Klasa I TB	Klasa I TI	Klasa I TM	Klasa I THT	Klasa I TE	Razem klasy I
1.	87	100	100	89	78	83	92
2.	100	100	100	89	89	83	96

3.	9	75	53	11	56	67	40
4a	0	0	27	33	22	33	18
5.	35	25	37	11	56	17	33
6.	43	75	27	44	44	33	40
Razem % poprawnych odpowiedzi	46/100	62/100	57/100	46/100	57/100	53/100	53/100

Zadanie 1.

Odczytanie metaforycznego sensu sformułowania „*Zostali wyśpiewani*” okazało się zadaniem bardzo łatwym.

TI – 100% poprawnych odpowiedzi

TB – 90% poprawnych odpowiedzi

TM – 89% poprawnych odpowiedzi

TL – 87% poprawnych odpowiedzi

TE – 83% poprawnych odpowiedzi

THT – 78% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 2.

Odczytanie metaforycznego znaczenia „*Śpiewaka*” okazało się zadaniem bardzo łatwym.

TB – 100% poprawnych odpowiedzi

TI – 100% poprawnych odpowiedzi

TL – 100% poprawnych odpowiedzi

TM – 89% poprawnych odpowiedzi

THT – 89% poprawnych odpowiedzi

TE – 73% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 3.

Odczytanie myśli zawartej w akapicie okazało się zadaniem łatwym dla klasy I TB, średnio trudnym dla klas TE, THT, TI, a bardzo trudnym dla klas TM i TL.

TB – 75% poprawnych odpowiedzi

TE – 67% poprawnych odpowiedzi

THT – 56% poprawnych odpowiedzi

TI – 53% poprawnych odpowiedzi

TM – 11% poprawnych odpowiedzi

TL – 15% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 4a.

Bardzo trudnym zadaniem dla wszystkich klas okazało się określenie rodzaju wypowiedzenia.

TE – 33% poprawnych odpowiedzi

TM – 33% poprawnych odpowiedzi

TI – 27% poprawnych odpowiedzi

THT – 22% poprawnych odpowiedzi

TB – 0% poprawnych odpowiedzi

TL – 0% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 5.

W tym zadaniu należało określić, czy kolejne cztery zadania zawierają „*prawdę*” czy „*falsz*”.

Zadanie okazało się trudne dla większości klas, a tylko średnio trudne dla uczniów THT.

THT – 56% poprawnych odpowiedzi

TI – 37% poprawnych odpowiedzi

TL – 35% poprawnych odpowiedzi

TB – 25% poprawnych odpowiedzi

TE – 17% poprawnych odpowiedzi

TM – 11% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 6.

Określenie rodzaju słowotwórczego wyrazu okazało się zadaniem stosunkowo łatwym dla uczniów TB, dla uczniów klas TM i TB zadanie okazało się średnio trudnym. Klasy TI i TL uzyskały najsłabszy wynik.

TB – 75% poprawnych odpowiedzi

TM – 44% poprawnych odpowiedzi

THT – 44% poprawnych odpowiedzi

TE – 33% poprawnych odpowiedzi

TI – 27% poprawnych odpowiedzi

TL – 15% poprawnych odpowiedzi

Wniosek:

W części zamkniętej najlepiej wypadła klasa I TB. Uczniowie tej klasy udzielili średnio 62% poprawnych odpowiedzi na 6 pytań zamkniętych. Klasa ta osiągnęła też w czterech pytaniach najwyższe wyniki procentowe.

Poziom pozostałych klas jest dość wyrównany i osiąga od 46 – 57% poprawnych odpowiedzi. Najniższy wynik możemy zaobserwować w klasach I TL i TM– 46% poprawnych odpowiedzi. Ponadto uczniowie klasy I TL osiągnęli w dwóch pytaniach najniższy wynik procentowy.

Zadania otwarte

Poprawne odpowiedzi w poszczególnych klasach i wszystkich pierwszych klas w przeliczeniu na osoby

Nr pytania	Klasa I TL 23 osób	Klasa I TB 8 osób	Klasa I TI 30 osób	Klasa TM 9 osób	Klasa I THT 9 osób	Klasa I TE 6 osób	Razem klasy I 85 osoby
4.b.	0	0	0	0	0	3	3
7.	23	6	24	8	6	2	69
8.	2	0	4	0	1	1	8
9.	15	4	13	5	7	4	48
10.a.	9	5	25	9	6	6	60
10.b.	3	3	15	3	0	1	25
11.	0	0	0	0	0	1	1
12.	22	4	14	2	4	1	47
13.	11	3	16	2	4	2	38
14.	3	2	0	1	1	0	7
15.	7	0	0	0	4	3	14
16.	0	0	2	0	2	1	5
Razem poprawnych odpowiedzi na osobę	95/276	27/96	113/360	30/108	35/108	25/72	325/1020

Poprawne odpowiedzi w poszczególnych klasach i wszystkich pierwszych klas w przeliczeniu na % poprawnych odpowiedzi

Nr pytania	Klasa I TL	Klasa I TB	Klasa I TI	Klasa ITM	Klasa I THT	Klasa I TE	Razem klasy I
4b.	0	0	0	0	0	50	3
7.	100	75	80	89	67	33	81
8.	9	0	13	0	11	17	9
9.	65	50	43	56	78	67	57
10a.	39	62	83	100	67	100	71
10b.	13	37	50	33	0	17	29
11.	0	0	0	0	0	1	2

12.	96	50	47	22	44	17	55
13.	48	37	53	22	44	33	45
14.	13	25	0	11	11	0	8
15.	30	0	0	0	44	50	16
16.	0	0	7	0	22	17	6
Razem % poprawnych odpowiedzi	34/100	28/100	31/100	28/100	32/100	35/100	32/100

Zadanie 4b.

Uzasadnienie rodzaju wypowiedzenia podrzędnie złożonego okazało się zadanie bardzo trudnym dla większości klas; w klasach TL, TB, TI, TM, THT nikt nie udzielił poprawnej odpowiedzi. Tylko dla uczniów klasy TE zadanie okazało się średnio trudnym.

TE – 50% poprawnych odpowiedzi

TL – 0% poprawnych odpowiedzi

TB – 0% poprawnych odpowiedzi

TI – 0% poprawnych odpowiedzi

TM – 0% poprawnych odpowiedzi

THT – 0% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 7.

Zadanie polegające na sformułowaniu zasady ortograficznej objaśniającej pisownię wielką literą wyrazów okazało się stosunkowo łatwym. Tylko dla uczniów TE okazało się trudnym.

TL – 100% poprawnych odpowiedzi

TM – 89% poprawnych odpowiedzi

TI – 80% poprawnych odpowiedzi

TB – 75% poprawnych odpowiedzi

THT – 67% poprawnych odpowiedzi

TE – 33% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 8.

Nazwanie zabiegu językowego zmniejszającego dystans między nadawcą a odbiorcą okazało się zadaniem bardzo trudnym. W klasach TB i TM nikt z uczniów nie udzielił na nie poprawnej odpowiedzi.

TE – 17% poprawnych odpowiedzi

TI – 13% poprawnych odpowiedzi

THT – 11% poprawnych odpowiedzi

TL – 9% poprawnych odpowiedzi

TB – 0% poprawnych odpowiedzi

TM – 0% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 9.

Ze sformulowaniem wspólnego tematu tekstów najlepiej poradzili sobie uczniowie THT uzyskując 78% poprawnych odpowiedzi.

THT – 78% poprawnych odpowiedzi

TE – 67% poprawnych odpowiedzi

TL – 65% poprawnych odpowiedzi

TM – 56% poprawnych odpowiedzi

TB – 50% poprawnych odpowiedzi

TI – 43% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 10a.

Wszyscy uczniowie TM i TE potrafili zacytować odpowiednie zdanie. Najlepszy wynik uzyskali uczniowie TL uzyskując 39% poprawnych odpowiedzi.

TM – 100% poprawnych odpowiedzi

TE – 100% poprawnych odpowiedzi

TI – 83% poprawnych odpowiedzi

THT – 67% poprawnych odpowiedzi

TB – 62% poprawnych odpowiedzi

TL – 39% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 10b.

Wskazanie utworu, w którym występuje motyw stworzenia świata okazało się zadaniem stosunkowo trudnym. W klasie THT nikt z uczniów nie udzielił poprawnej odpowiedzi.

TI – 50% poprawnych odpowiedzi

TB – 37% poprawnych odpowiedzi

TM – 33% poprawnych odpowiedzi

TE – 17% poprawnych odpowiedzi

TL – 13% poprawnych odpowiedzi

THT – 0% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 11.

Najtrudniejszym zadaniem okazało się wskazanie dwóch środków stylistycznych i określenie ich funkcji w wierszu. Tylko jeden uczeń z klasy TE poprawnie wykonał to zadanie. W pozostałych klasach nie było poprawnych odpowiedzi.

TE – 2% poprawnych odpowiedzi

TL – 0% poprawnych odpowiedzi

TI – 0% poprawnych odpowiedzi

TM – 0% poprawnych odpowiedzi

TB – 0% poprawnych odpowiedzi

THT – 0% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 12.

Aż 96% uczniów klasy TL potrafiło sformułować argument potwierdzający tezę, że utwór Baczyńskiego jest wierszem. Największy problem zadanie to sprawiło klasie TE, w której tylko 17% uczniów wykonało poprawnie to zadanie.

TL – 96% poprawnych odpowiedzi

TB – 50% poprawnych odpowiedzi

TI – 47% poprawnych odpowiedzi

THT – 44% poprawnych odpowiedzi

TM – 22% poprawnych odpowiedzi

TE – 17% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 13.

53% uczniów klasy TI wskazało synonim do wyrazu „zafrasował”. Najlepszy wynik uzyskali uczniowie TM – uzyskując 22% poprawnych odpowiedzi.

TI – 53% poprawnych odpowiedzi

TL – 48% poprawnych odpowiedzi

THT – 44% poprawnych odpowiedzi

TB – 37% poprawnych odpowiedzi

TE – 33% poprawnych odpowiedzi

TM – 22% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 14.

Scharakteryzowanie bohaterów wiersza Baczyńskiego okazało się zadaniem bardzo trudnym. Najwyższy wynik uzyskała klasa TB – 25% poprawnych odpowiedzi. Żaden z uczniów TI i TE nie udzielił poprawnych odpowiedzi.

TB – 25% poprawnych odpowiedzi

TL – 13% poprawnych odpowiedzi

THT – 11% poprawnych odpowiedzi

TM – 11% poprawnych odpowiedzi

TI – 0% poprawnych odpowiedzi

TE – 0% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 15.

Przekształcenie zdania złożonego współrzędnie na zdanie złożone podrzędnie okazało się zadaniem trudnym. Połowa uczniów TE poprawnie wykonało to zadanie. Nikt z uczniów TB, TI i TM nie wykonał poprawnie tego zadania.

TE – 50% poprawnych odpowiedzi

THT – 44% poprawnych odpowiedzi

TL – 30% poprawnych odpowiedzi

TB – 0% poprawnych odpowiedzi

TI – 0% poprawnych odpowiedzi

TM – 0% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 16.

Bardzo trudnym zadaniem okazało się sformułowanie punktów planu zgodnie z tekstem wiersza.

Najlepiej zadanie to wypadło w klasie THT – 22% poprawnych odpowiedzi. W klasach TB, TL i TM nikt nie potrafił wykonać tego zadania.

THT – 22% poprawnych odpowiedzi

TE – 17% poprawnych odpowiedzi

TI – 7% poprawnych odpowiedzi

TL – 0% poprawnych odpowiedzi

TM – 0% poprawnych odpowiedzi

TB – 0% poprawnych odpowiedzi

Wniosek:

W części otwartej uczniowie osiągnęli wyrównany, niski poziom od 35 do 28% poprawnych odpowiedzi.

Najlepszy wynik zdobyła klasa TE, tj. 35% poprawnych odpowiedzi. Ponadto uczniowie tej klasy w pięciu pytaniach osiągnęli najwyższy wynik.

Najślabszy wynik 28% poprawnych odpowiedzi uzyskały klasy TB i TM.

Poprawne odpowiedzi na wszystkie pytania w poszczególnych klasach i wszystkich pierwszych klas w przeliczeniu na %

Nr pytania	Klasa I TL	Klasa I TB	Klasa I TI	Klasa I TM	Klasa I THT	Klasa I TE	Razem klasy I
1.	87	100	100	89	78	83	92
2.	100	100	100	89	89	83	96
3.	9	75	53	11	56	67	40
4a	0	0	27	33	22	33	18
4b.	0	0	0	0	0	50	3
5.	35	25	37	11	56	17	33
6.	43	75	27	44	44	33	40

7.	100	75	80	89	67	33	81
8.	9	0	13	0	11	17	9
9.	65	50	43	56	78	67	57
10a.	39	62	83	100	67	100	71
10b.	13	37	50	33	0	17	29
11.	0	0	0	0	0	1	2
12.	96	50	47	22	44	17	55
13.	48	37	53	22	44	33	45
14.	13	25	0	11	11	0	8
15.	30	0	0	0	44	50	16
16.	0	0	7	0	22	17	6
Razem % poprawnych odpowiedzi	38/dop	40/dop	40/dop	34/dop	41/dop	40/dop	39/dop

**kolor czerwony pogrubiony oznacza najwyższy wynik w szkole*

**kolor czarny pogrubiony oznacza najniższy wynik w szkole*

Wniosek:

Wynik procentowy poszczególnych klas i uczniów wszystkich klas pierwszych technikum pokazuje, że uczniowie rozpoczynają naukę języka polskiego na poziomie dopuszczającym.

4.2.1.3.2.5. Analiza zadań najtrudniejszych (od 0 – 29% poprawnych odpowiedzi)

- Najtrudniejsze okazały się zadania: 4a, 4b, 8, 10b, 11, 14, 15, 16.
- Problemem okazało się nazwanie rodzaju zdania złożonego i uzasadnienie wyboru tego zdania (zad. 4a i 4b).
- Uczniowie nie potrafili podać cech stylu (zad. 8).
- Uczniowie nie potrafili wskazać utworu, w którym występuje motyw stworzenia świata (10b).
- Uczniowie mają problem z nazwaniem środków językowych i określeniem ich funkcji w wierszu (zad.11).
- Dużym problemem okazało się napisanie krótkiej charakterystyki Boga i człowieka zgodnie z wymową wiersza (zad. 14).
- Przekształcenie zdania złożonego współrzędnie na zdanie złożone podrzędnie okazało się trudne (zad.15).
- Uczniowie nie potrafili ułożyć za pomocą równoważników zdań przebiegu stworzenia świata (zad.16).

4.2.1.3.2.6. Wnioski i zalecenia

- Ćwiczenie stylu i poprawności wypowiedzi.
- Doskonalenie umiejętności analizy i interpretacji wiersza z uwzględnieniem środków językowych i ich funkcji w utworze.
- Doskonalenie umiejętności pisanie tekstów własnych, zwłaszcza rozprawek.

4.2.1.3.3. Diagnoza „na wejściu” z matematyki w pierwszych klasach technikum

4.2.1.3.3.1. Analiza wyników diagnozy z matematyki

Klasy, które wzięły udział w diagnozie:

- I TE/TH – 18 uczniów (95%),
- I TM/TB – 17 uczniów (100%),
- I TL – 23 uczniów (100%),
- I TI – 29 uczniów (97%).

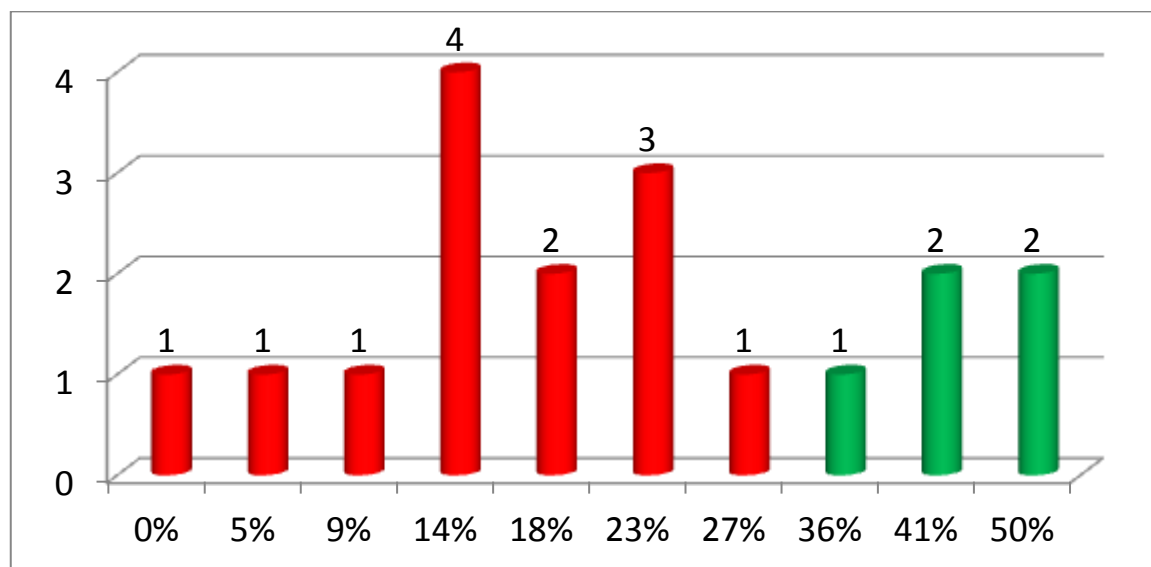
W sumie w diagnozie wzięło udział 87 uczniów (98%) spośród 4 klas pierwszych. Testu nie pisało 2 uczniów.

Diagnoza składała się z 8 zadań zamkniętych oraz 5 zadań otwartych zawierających wszystkie dotychczas poznane przez uczniów treści nauczania w gimnazjum. Maksymalnie do zdobycia było 22 punktów. Uczniowie mieli 45 minut na rozwiązanie tych zadań.

Wyniki w poszczególnych klasach:

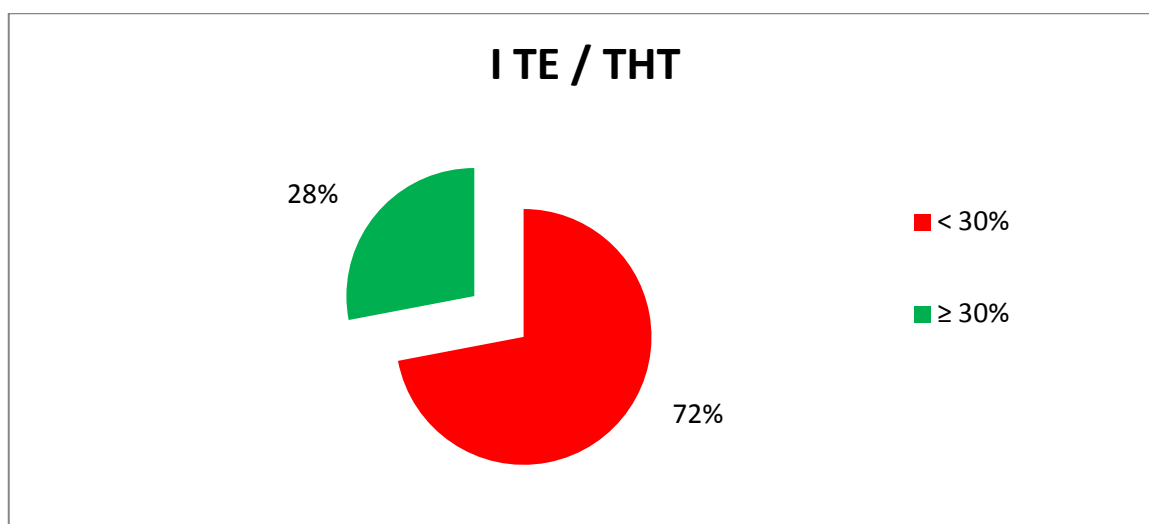
Klasa I TE / THT

Liczba uzyskanych pkt.	0	1	2	3	4	5	6	8	9	11
Liczba uczniów	1	1	1	4	2	3	1	1	2	2
%	0	5	9	14	18	23	27	36	41	50



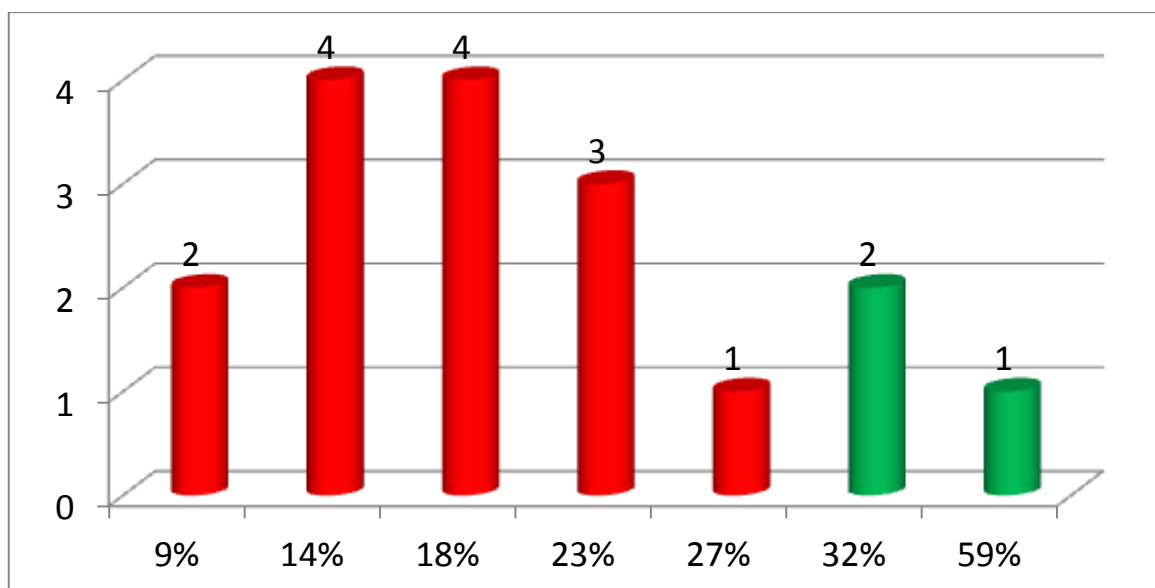
Średnia uzyskanych punktów w tej klasie to 5 co stanowi 23%.

Powyżej 30% wszystkich punktów uzyskało 5 uczniów co stanowi 28% całej klasy, 13 uczniów (72%) nie przekroczyło progu 30% punktów.



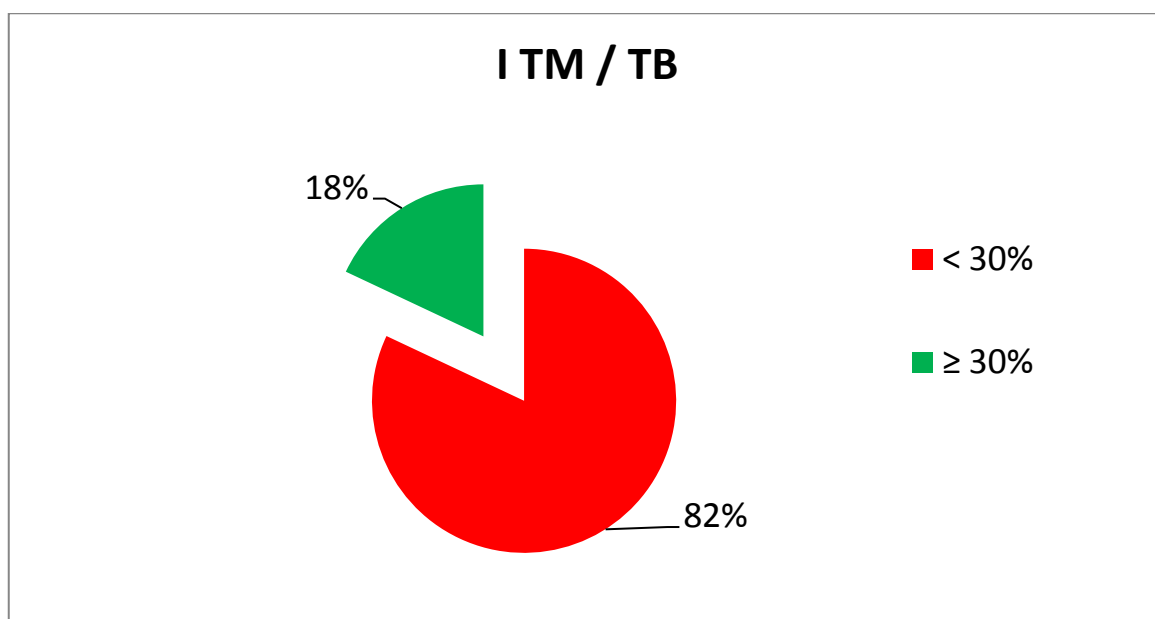
Klasa I TM/ TB

Liczba uzyskanych pkt.	2	3	4	5	6	7	13
Liczba uczniów	2	4	4	3	1	2	1
%	9	14	18	23	27	32	59



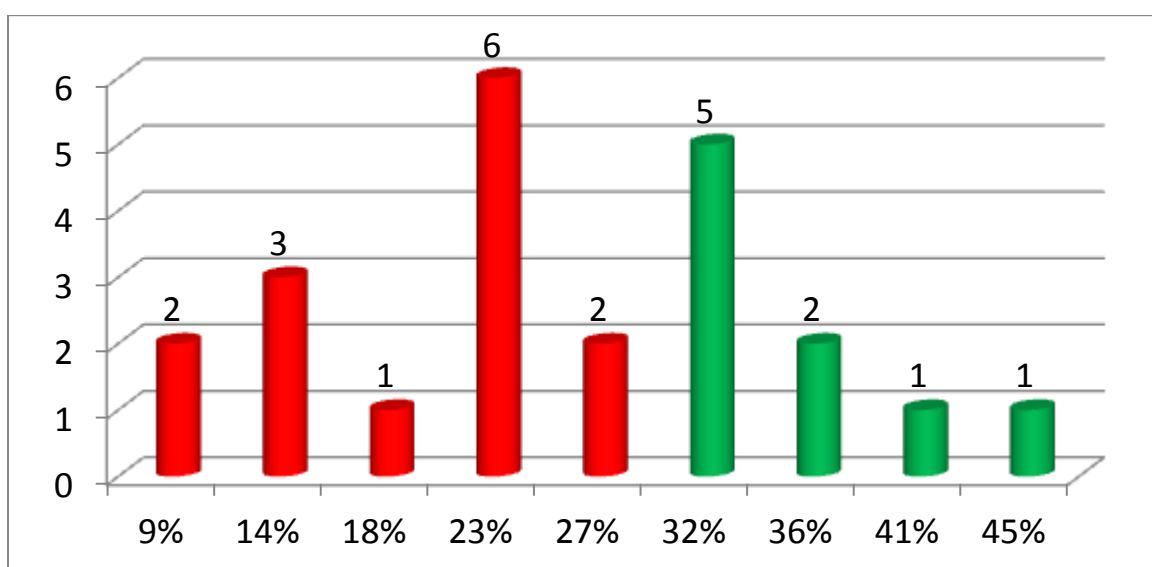
Średnia punktów uzyskanych w tej klasie to 5 co stanowi 23%.

Powyżej 30% wszystkich punktów uzyskały 3 osoby co stanowi 18% całej klasy, 14 uczniów (82%) nie przekroczyło progu 30% punktów.



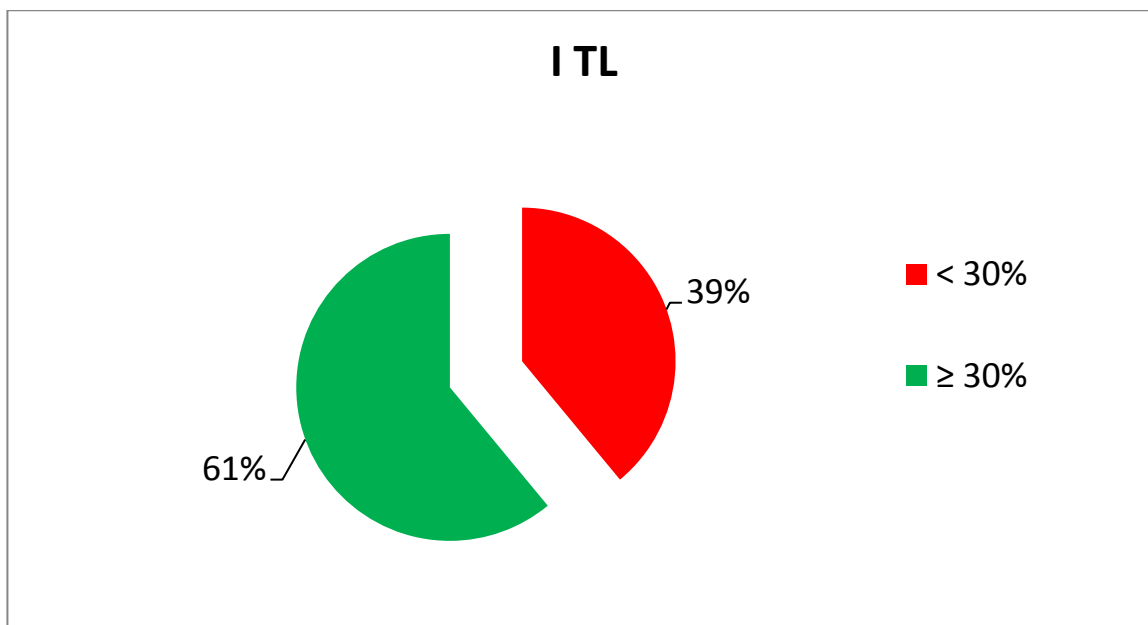
Klasa I TL

Liczba uzyskanych pkt.	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Liczba uczniów	2	3	1	6	2	5	2	1	1
%	9	14	18	23	27	32	36	41	45



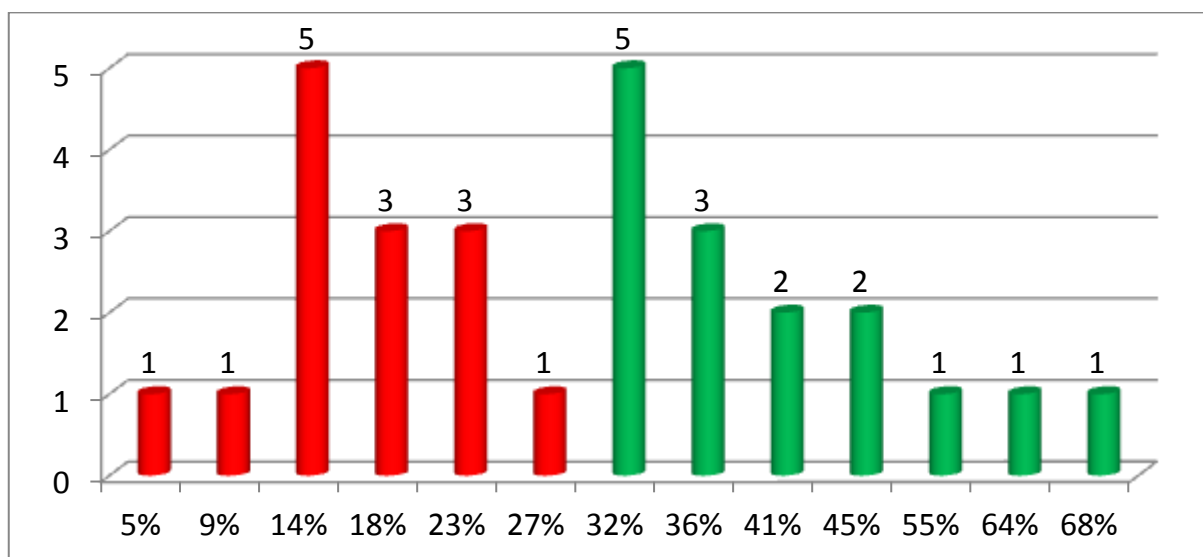
Średnia punktów uzyskanych w tej klasie to 6 co stanowi 27%.

Powyżej 30% wszystkich punktów uzyskały 9 osób co stanowi 39% całej klasy, 14 uczniów (61%) nie przekroczyło progu 30% punktów.



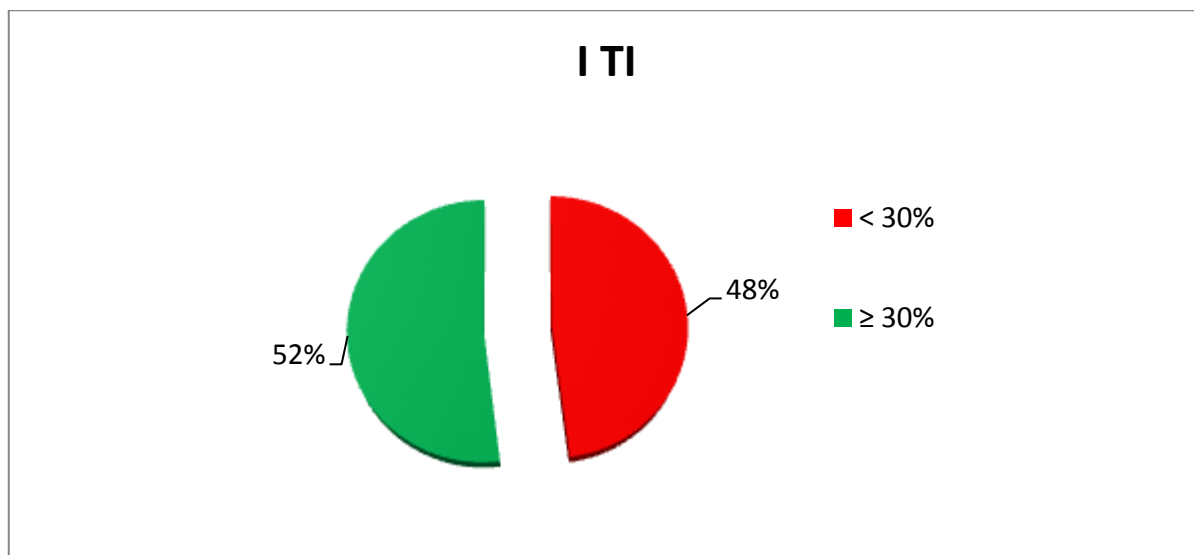
Klasa I TI

Liczba uzyskanych pkt.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15
Liczba uczniów	1	1	5	3	3	1	5	3	2	2	1	1	1
%	5	9	14	18	23	27	32	36	41	45	55	64	68



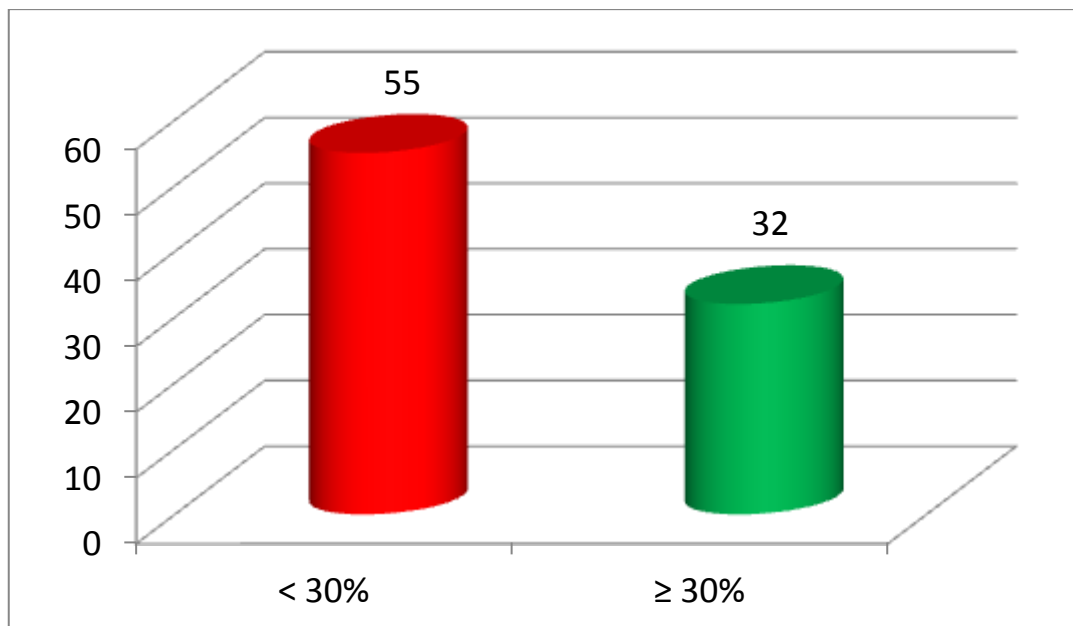
Średnia punktów uzyskanych w tej klasie to 7 co stanowi 32%.

Powyżej 30% wszystkich punktów uzyskało 15 osób co stanowi 52% całej klasy, 14 uczniów (48%) nie przekroczyło progu 30% punktów.



Zestawienie wszystkich wyników

Liczba uzyskanych pkt.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Liczba uczniów	1	2	6	16	10	15	5	12	6	5	3	2	1	1	1	1
%	0	5	9	14	18	23	27	32	36	41	45	50	55	59	64	68



Średnia punktów zdobytych przez wszystkich uczniów wynosi 6.
 Powyżej 30% wszystkich punktów uzyskało 32 uczniów co stanowi 37% wszystkich piszących, 55 uczniów (63%) nie przekroczyło progu 30% punktów.
 Najwyższy uzyskany wynik to 15 pkt. (68%) jeden uczeń z klasy I TI, najniższy wynik to 0 pkt. – jeden uczeń z klasy I TE / THT.
 Dominantą jest 3 pkt. – 18% uczniów uzyskało ten wynik.
 Mediana wynosi 5 pkt. – 17% uczniów.

4.2.1.3.3.2. Wnioski

Uczniowie najlepiej poradzili sobie w zadaniu polegającym na odczytywaniu informacji z wykresu, obliczeniach procentowych, częściowo w zadaniu z zastosowaniem związków miarowych w figurach płaskich oraz ich własności.

Pozostałe zadania w zakresie:

- działań na ułamkach, potęgach i pierwiastkach,
- rozwiązywania równań,
- dowodzenia podzielności liczb,
- rozwiązywania zadań z treścią – zadania problemowe,

w większości rozwiązania były błędne lub uczniowie nie podejmowali się ich rozwiązania. Tylko nieliczni uczniowie w poszczególnych klasach rozwiązywali je bezbłędnie.

Zadania do realizacji w celu poprawy wyników nauczania:

- kształcić umiejętność logicznego myślenia,
- kłaść szczególny nacisk na powtórzenie i utrwalenie wiadomości zdobytych w gimnazjum przed wprowadzeniem nowych treści nauczania w poszczególnych działach.

4.2.1.3.4. Diagnoza „na wejściu” z języka angielskiego w pierwszych klasach technikum

Test diagnostyczny został przeprowadzony w dniu 17.09.2015 Obejmował 82 uczniów klas I TBM, 1TEH, 1TI, 1TL.

4.2.1.3.4.1. Cele diagnozy

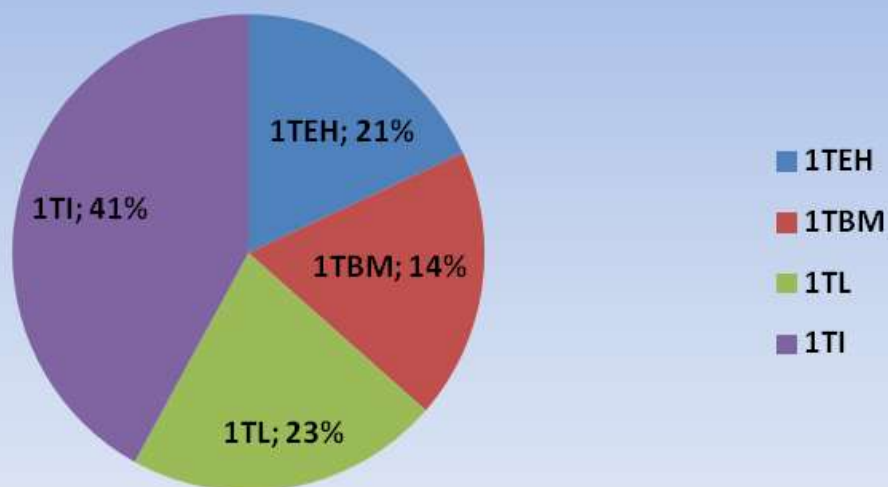
Celem przeprowadzenia testu było określenie podstawowych umiejętności uczniów:

- rozumienie tekstów słuchanych,
- rozumienie tekstów pisanych,
- stosowanie struktur leksyko gramatycznych,
- pisanie tekstów użytkowych,
- przeprowadzenie analizy wyników i wdrożenie odpowiednich wniosków naprawczych.

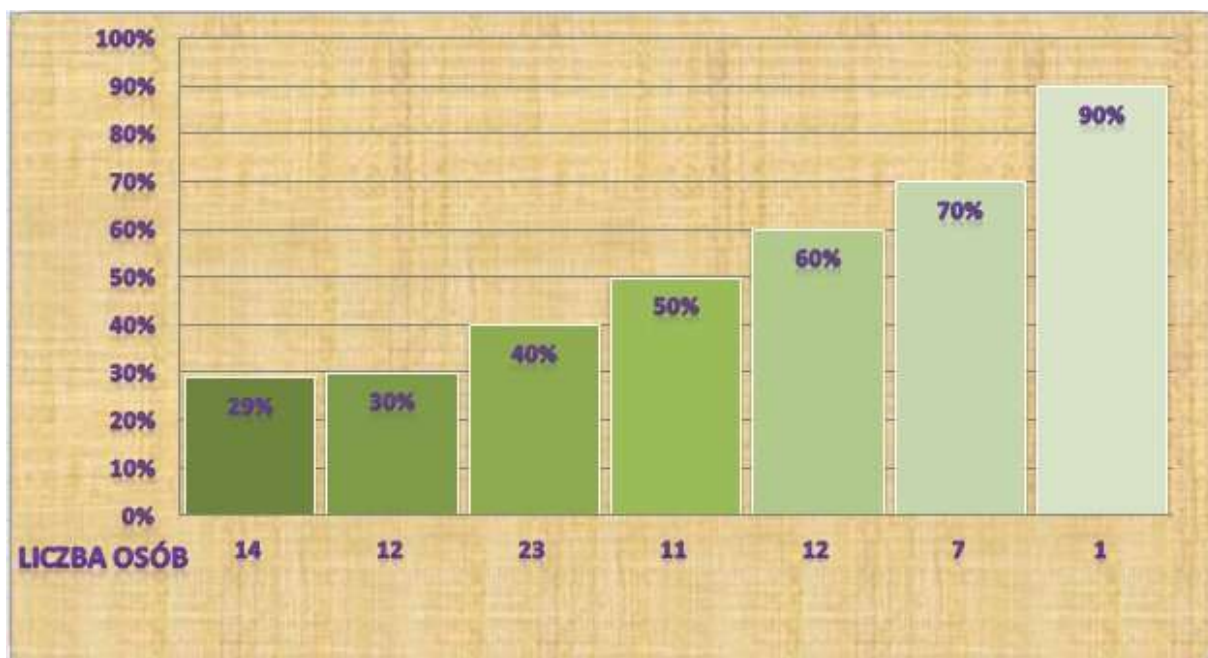
4.2.1.3.4.2. Analiza wyników diagnozy z języka angielskiego

KL	Zad. 1 Słuchanie	Zad. 2 Czytanie	Zad. 3 Czytanie ze zrozumieniem	Zad 4. Gramatyka	Zad 5. Pisanie	Razem
1TEH	69	21	57	96	19	262p
1TBM	70	42	36	28	7	181p
1TL	82	44	72	60	34	292p
1TI	160	75	116	120	60	531p

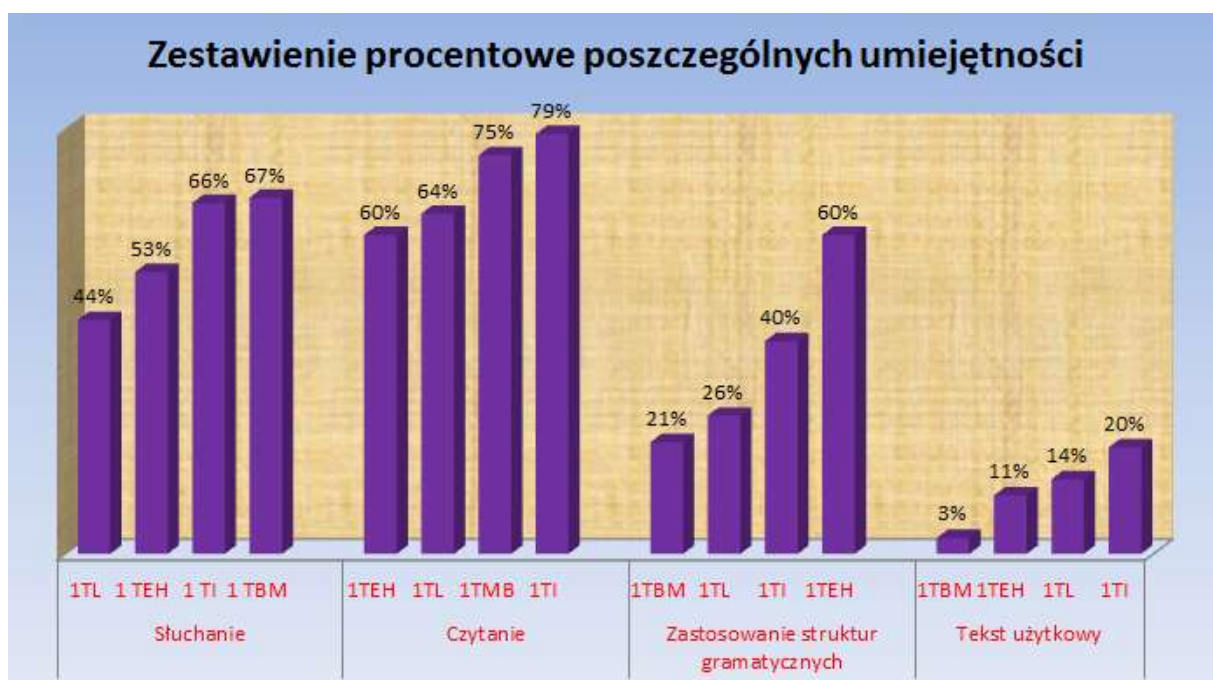
Zestawienie procentowe wszystkich klas:



Przedziały procentowe w stosunku do liczby uczniów:



Do testu przystąpiło 82 uczniów, 14 uczniów nie zdało czyli poniżej 30%.



Zestawienie klas i współczynnika łatwości:

KL	Zad 1	Zad 2	Zad 3	Zad 4	Zad 5	Razem
1TEH	0.53	0.32	0.89	0.65	0.11	0.45
1TBM	0.63	0.50	0.69	0.21	0.05	0.38
1TL	0.44	0.47	0.78	0.26	0.05	0.38
1TI	0.66	0.62	0.96	0.41	0.21	0.45
Średnia	0.56	0.55	0.83	0.38	0.10	0.42
Komentarz	Umiarkowany trudny	Umiarkowany trudny	Łatwy	Trudny	Bardzo trudny	Trudny

Średnia testu wynosiła 15/36 punktów. Współczynnik łatwości dla testu 0,42 – trudny.

Zadanie 1 – 0.56 Umiarkowany trudny.

Zadanie 2 – 0.55 Umiarkowany trudny.

Zadanie 3 – 0.83 Łatwy.

Zadanie 4 – 0.38 Trudny.

Zadanie 5 – 0.10 Bardzo trudny.

4.2.1.3.4.3. Wnioski

Wnioski do dalszej pracy:

- kontynuacja ćwiczeń polegających na rozwijanie umiejętności rozumienia tekstów słuchanych i pisanych, szczególnie zadania wielokrotnego wyboru i na dobierania,
- zwrócić uwagę na zastosowanie struktur leksyko-gramatycznych,
- Zwiększyć ilość zadań, które polegają na zastosowaniu czasów: teraźniejszego, przyszłego, przeszłego,
- zastosowanie przyimków miejsca, czasu, ruchu,
- szyk zdań (forma pytająca i przecząca),
- umiejętność, która najgorzej wypadła to pisanie tekstów,
- więcej ćwiczeń na wypowiedzi pisemne czyli tekstów użytkowych (listy tradycyjne, e-maile, wiadomości umieszczane na blogu lub forum internetowym),
- wyćwiczyć spójność i logikę, odpowiedzi, poprawność środków językowych.

4.2.1.3.5. Diagnoza „na wejściu” z fizyki w pierwszych klasach technikum

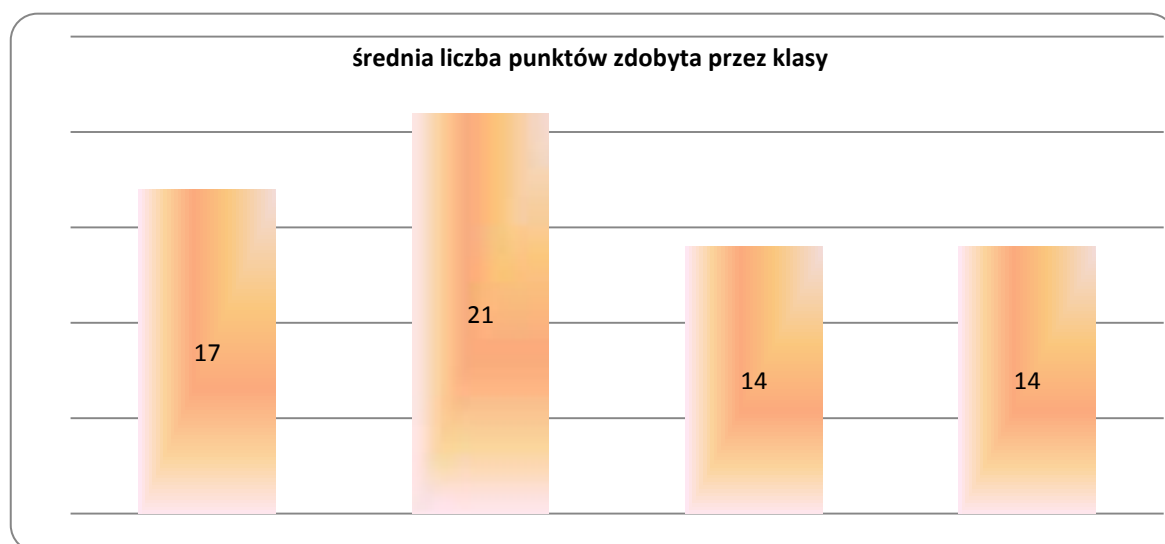
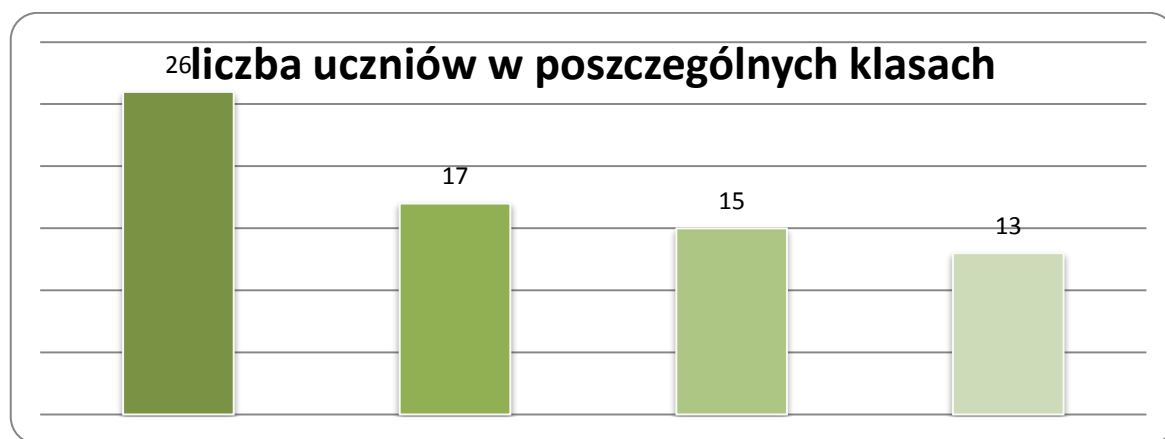
4.2.1.3.5.1. Analiza wyników diagnozy z fizyki

Założenia ogólne

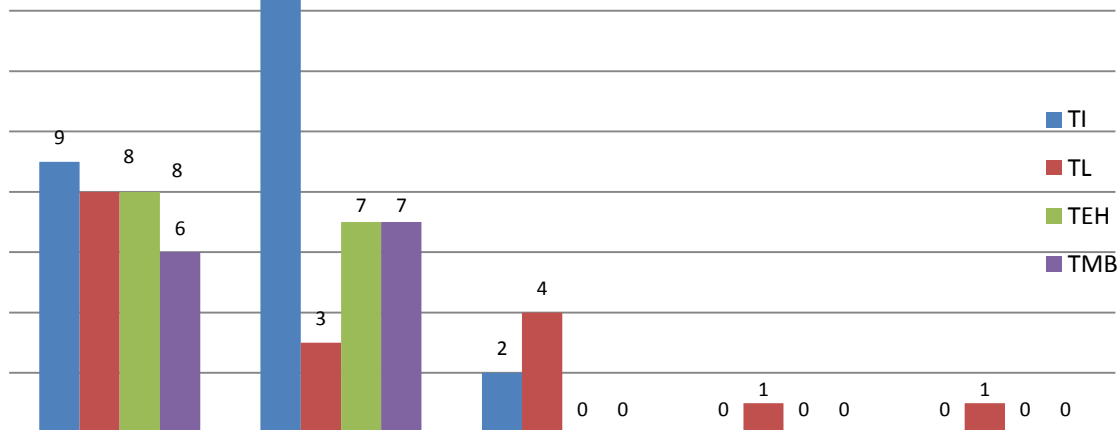
Test na wejściu z fizyki składał się z 25 pytań zamkniętych, zawierających treści poznane przez uczniów w gimnazjum. Maksymalnie do zdobycia było 53 punktów. Uczniowie mieli 45 minut na rozwiązanie testu.

Badanie wyników nauczania przeprowadzono w czterech pierwszych klasach :

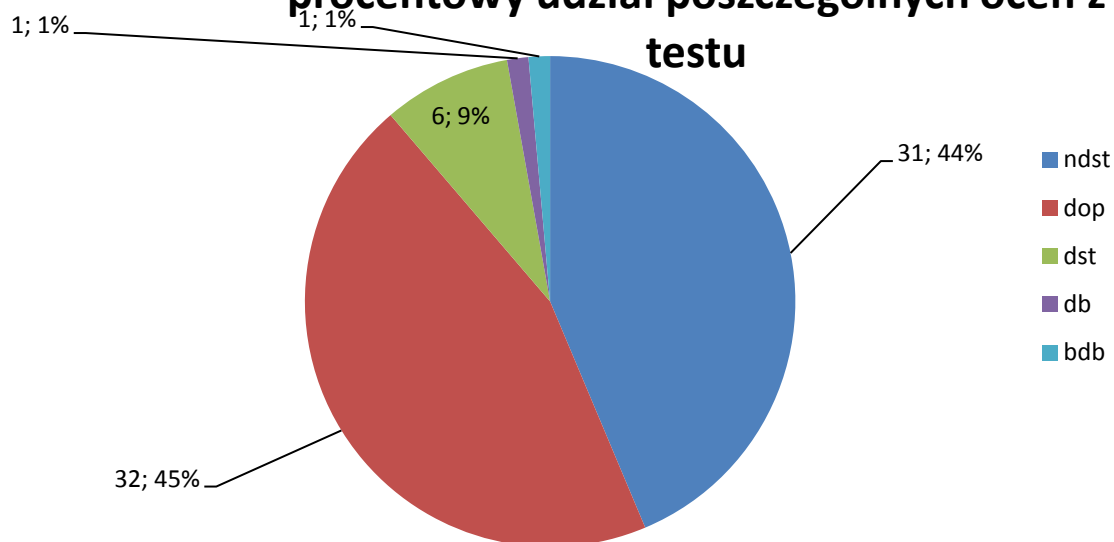
1. Technik Ekonomista Hotelarstwa	- 15
2. Technik Logistyk	- 17
3. Technik Informatyk	- 26
4. Technik Budownictwa i Mechanik	- 13
Razem:	- 71 uczniów



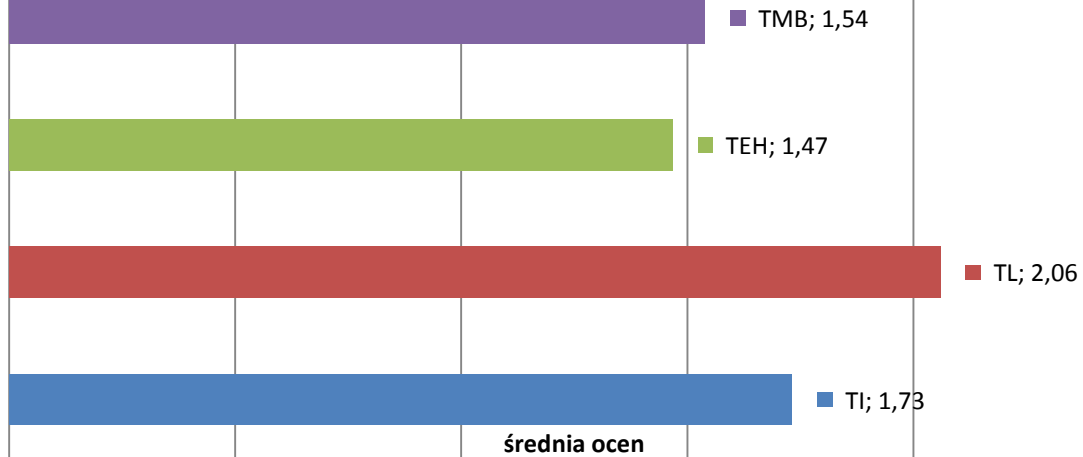
zestawienie ocen w poszczególnych klasach



procentowy udział poszczególnych ocen z testu



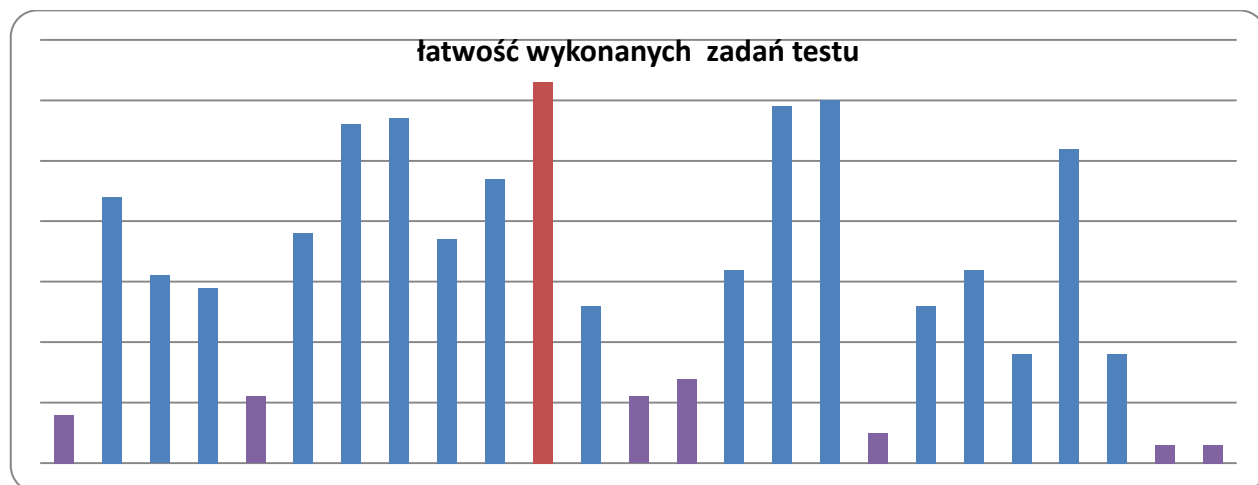
średnia ocen w poszczególnych klasach



Łatwość wykonanych zadań testu

Łatwość poszczególnych etapów zadań to wskaźnik otrzymany z dzielenia maksymalnej ilości punktów otrzymanych przez uczniów przez liczbę maksymalnych punktów do zdobycia.

0,00-0,19	zadanie bardzo trudne
0,20-0,49	zadanie trudne
0,50-0,69	zadanie umiarkowanie trudne
0,70-0,89	zadanie łatwe
0,90-1,00	zadanie bardzo łatwe



Najtrudniejsze zadania dla uczniów okazały się:

Zad. 1 zadanie dotyczące wielkości fizycznych

Zad. 5 zadanie dotyczące zależności drogi przebytej od czasu

Zad. 13 zadanie dotyczące zużycia energii elektrycznej

Zad. 14 zadanie dotyczące budowania schematu elektrycznego

Zad. 18 zadanie dotyczące wychylenia wahadła matematycznego z położenia równowagi

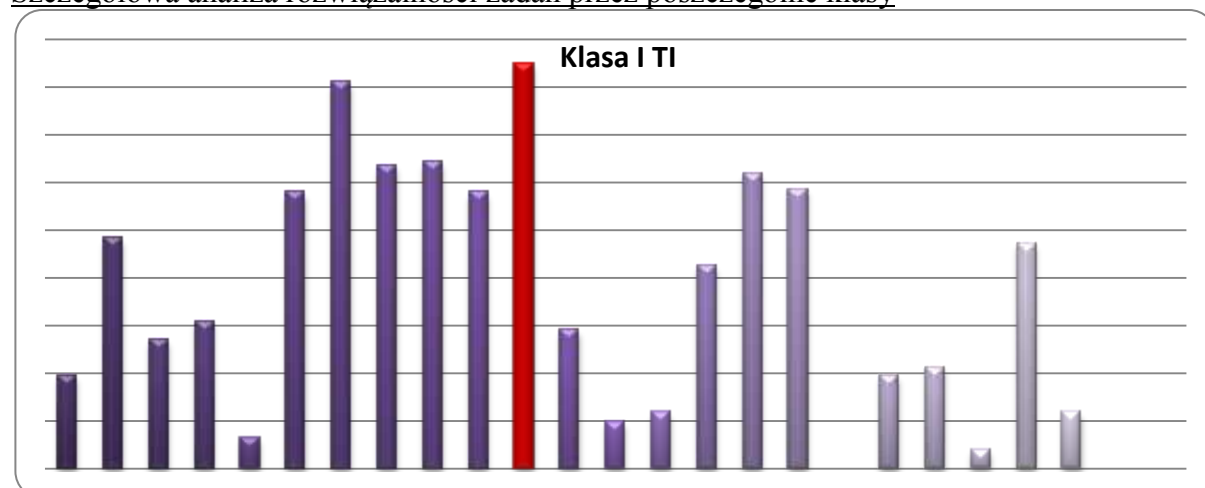
Zad. 24 zadanie dotyczące obliczania ciepła właściwego wody

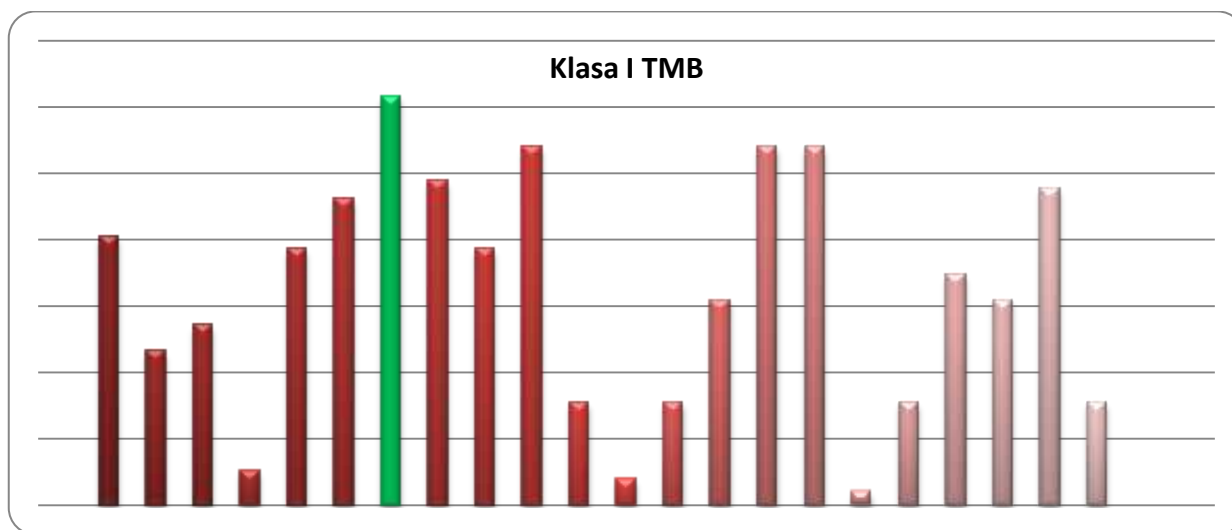
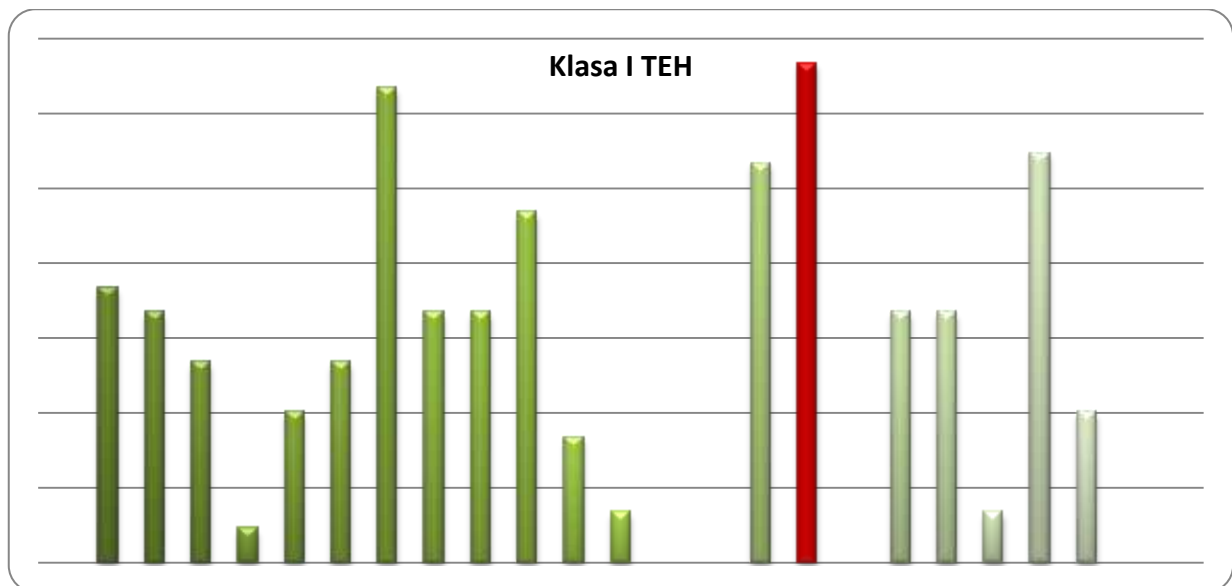
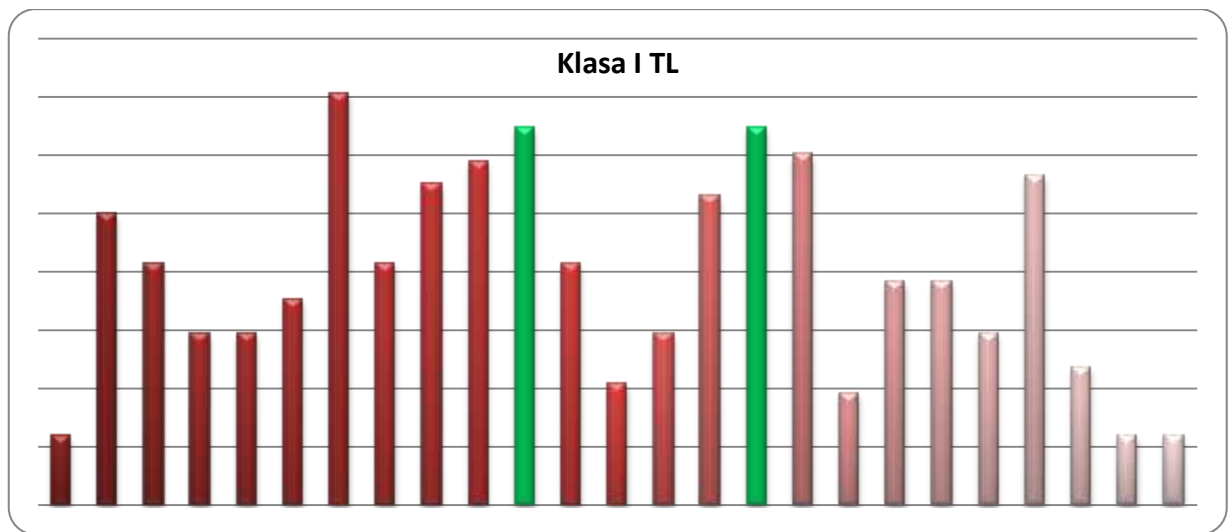
Zad. 25 zadanie dotyczące ruchu ciała

Najłatwiejsze zadanie dla uczniów okazało się:

Zad. 11 zadanie dotyczyło gęstości cieczy.

Szczegółowa analiza rozwiązalności zadań przez poszczególne klasy





4.2.1.3.5.2. Wnioski

Należy większą uwagę poświęcić na:

1. utrwalenie wzorów i ich analizę,
2. utrwalenie podstawowych pojęć w tym szczególnie wielkości fizycznych, z kinematyki, prądu elektrycznego, ruchu drgającego oraz ciepła właściwego,
3. kształtowanie umiejętności podstawowych w tym głównie:
 - obliczania czasu, prędkości i drogi,
 - rysowania wykresów, oraz analizy zależności wielkości w ruchu jednostajnie prostoliniowym i w ruchu jednostajnie zmiennym,
 - zamiany jednostek prędkości,
 - określania sił działających w ruchu harmonicznym wahadła,
 - wyznaczania ciepła właściwego cieczy,
 - obliczania natężenia, napięcia, pracy i mocy prądu, oraz budowania obwodów prądu elektrycznego (schematy),
 - przekształcania wzorów,
 - czytania ze zrozumieniem.

4.2.1.3.6. Diagnoza „na wejściu” z chemii w pierwszych klasach technikum

4.2.1.3.6.1. Analiza wyników diagnozy z chemii

Test diagnostyczny z chemii, sprawdzający wiadomości po gimnazjum przeprowadzono we wszystkich klasach pierwszych technikum.

Test składał się z 16 zadań, które obejmowały następujące zagadnienia:

1. Rozróżnianie procesów chemicznych.
2. Obliczanie liczby atomów w cząsteczkach.
3. Rozróżnianie substratów i produktów reakcji, uzupełnianie współczynników stechiometrycznych.
4. Wzory sumaryczne i strukturalne związków.
5. Budowa atomu.
6. Położenie pierwiastków w układzie okresowym.
7. Identyfikowanie substancji chemicznych na podstawie ich właściwości.
8. Obliczanie stężenia procentowego roztworu.
9. Interpretacja skali pH na podstawie wartości pH.
10. Substancje zanieczyszczające powietrze.
11. Tworzenie wzorów, nazewnictwo związków.

Do testu przystąpili uczniowie następujących klas:

I TL – 23 uczniów,

I TI – 25 uczniów,

I TBM – 13 uczniów,

Wyniki:

Klasa	Największa liczba pkt	Najmniejsza liczba pkt	Średnia liczba pkt w klasie	Średnia klasy %
I TL	20,0	2,00	9,2	34,1
I TI	27,0	4,50	14,5	52,2
I TBM	18,5	4,25	8,96	33,2
I TEHT	17,5	4,20	9,8	36,6

4.2.1.3.6.2. Wnioski

Stopień trudności zadań był na poziomie średnim i niskim, a mimo tego tylko klasa I TI uzyskała ponad 50% dobrych odpowiedzi. Pozostałe klasy odpowiadały prawidłowo na około 35% pytań.

Najlepszy wynik zanotowano w klasie I TI – 100% dobrych odpowiedzi, najgorszy w klasie I TL – 7% dobrych odpowiedzi.

Diagnoza wykazała, że poziom wiedzy po gimnazjum jest zatrważający. Uczniowie nie znają podstawowych pojęć i wzorów, umiejętności są na bardzo niskim poziomie – uczniowie nie potrafią wykonać prostych obliczeń.

Po przeprowadzeniu diagnozy wnioskuję, że: realizując bieżący program należy jednocześnie uczyć i powtarzać podstawowe wiadomości z chemii z zakresu gimnazjum.

4.2.1.3.7. Diagnoza „na wejściu” z geografii w pierwszych klasach technikum

4.2.1.3.7.1. Analiza wyników diagnozy z geografii

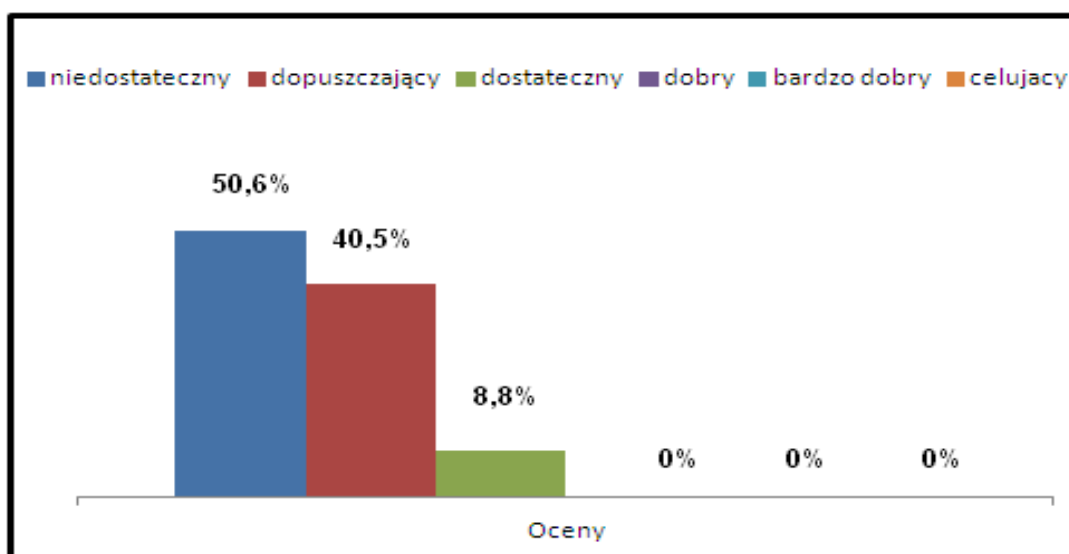
We wrześniu 2015r. w klasach pierwszych TE/HT, TI, TL i TMB został przeprowadzony test z geografii sprawdzający zdobytą wiedzę i umiejętności w gimnazjum. Do testu przystąpiło 79 uczniów.

Skala ocen i liczba uczniów, w stosunku do ogólnej liczby piszących test, którzy uzyskali ocenę niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą i celującą.

Maksymalna ilość punktów do uzyskania: 34%

%	Liczba punktów	Ocena	Liczba uczniów
0-29	0-9	niedostateczny	40
30-49	10-16	dopuszczający	32
50-74	17-25	dostateczny	7
75-84	25-28	dobry	0
85-95	29-32	bardzo dobry	0
96-100	33-34	celujący	0

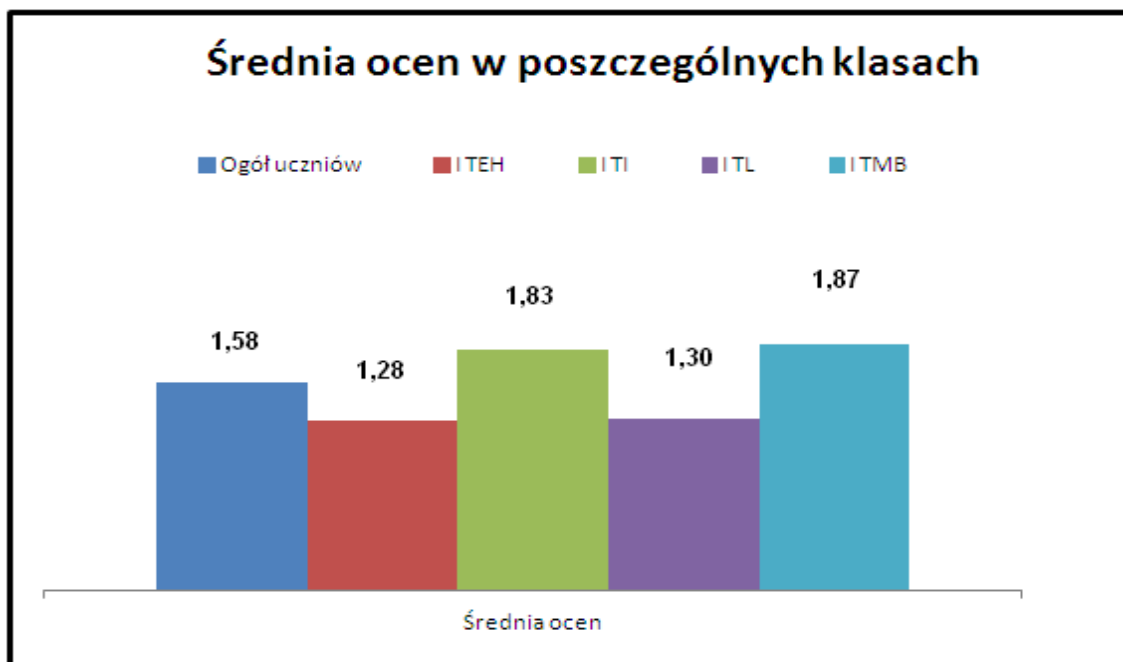
Liczba uczniów wyrażona w procentach w stosunku do ogólnej liczby uczniów, którzy przystąpili do testu i otrzymali ocenę niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą i celującą;



Zestawienie liczby ocen niedostatecznych, dopuszczających, dostatecznych, dobrych, bardzo dobrych i celujących w poszczególnych klasach:

Ocena Klasa	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
I TEHT	10	4	0	0	0	0
I TI	10	14	5	0	0	0
I TL	15	4	1	0	0	0
I TMB	5	10	1	0	0	0

Średnia ocen jaką uzyskali uczniowie w poszczególnych klasach



Podsumowanie wyników testu

Do sprawdzenia wiedzy i umiejętności uczniów posłużył test zawarty w książce dla nauczycieli, wydanej przez wydawnictwo Nowa Era.

Test składał się z 16 zadań. Za prawidłowe rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 34 punkty. Test zawierał zadania z geografii fizycznej Polski i świata oraz geografii społeczno-ekonomicznej Polski i świata. Średnia ze wszystkich klas wyniosła 1,58, co świadczy o bardzo niskim poziomie wiedzy i umiejętności.

4.2.1.3.7.2. Wnioski

Wnioski wynikające z diagnozy:

- zwracanie uwagi na czytanie ze zrozumieniem,
- od podstaw powtórzyć:
 - obliczanie skali mapy,
 - obliczanie czasu słonecznego,
 - wyznaczanie współrzędnych geograficznych,
- ćwiczenie umiejętności czytania map, analizy wykresów i tabel,
- zwracanie uwagi na znajomość definicji i pojęć.

4.2.1.3.8. Diagnoza „na wejściu” z historii w pierwszych klasach technikum

Test zawiera 13 zadań obejmujących wiedzę zdobytą w gimnazjum.

Czas rozwiązania testu: 40 minut.

Test opracowano zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego w gimnazjum.

Zgodnie z założeniami test przeprowadzono na przełomie września i października 2015 roku, we wszystkich klasach I technikum.

Do rozwiązania testu przystąpiła następująca liczba osób:

KLASA	Ilość uczniów w klasie	Ilość uczniów piszących test
I TI	30	29
I TE/THT	19	18
I TL	23	23
I TM/B	17	16

4.2.1.3.8.1. Analiza wyników diagnozy z historii

Stopień rozwiązywalności zadań w %.

Numer pytania	Klasa I TI	Klasa I TE/THT	Klasa I TL	Klasa I TM/B
1	48	22	17	31
2	83	78	74	87
3	3	22	22	6
4	3	0	0	6
5	38	33	13	12
6	0	17	0	0
7	10	22	39	19
8	3	5	4	0
9	3	0	13	0
10	55	44	13	69
11	76	55	61	75
12	0	11	9	0
13	0	0	0	0

Podczas pomiaru diagnostycznego ogólne wyniki poszczególnych klas były następujące:

Klasa I TI – 24,8% poprawnych odpowiedzi

Klasa I TE/THT – 23,8% poprawnych odpowiedzi

Klasa I TL – 20,4% poprawnych odpowiedzi

Klasa I TM/B – 23,5% poprawnych odpowiedzi

Powyższe wyniki świadczą o tym, że poziom badanych klas jest niski. Wszystkie klasy uzyskały wynik poniżej 25%.

Najwyższy wynik uzyskała klasa I TI, najniższy klasa I TL.

Rozwiązywalność zadań w % (odpowiedzi wszystkich klas):

1. 29%
2. 80%
3. 13%
4. 2%
5. 24%
6. 4%

7. 22%
8. 3%
9. 4%
10. 45%
11. 67%
12. 5%
13. 0%

4.2.1.3.8.2. Wnioski

Wnioski dotyczące rozwiązywalności zadań:

1. Zadanie pierwsze dotyczyło różnic między religią monoteistyczną i politeistyczną. Tylko 29% uczniów wskazuje przykłady takich religii i zna różnice między nimi. Najlepiej z tym zadaniem poradziła sobie klasa I TI.
2. Zadanie 2 okazało się stosunkowo łatwe. Należało nazwać przedstawioną budowlę (łuk triumfalny). 87% poprawnych odpowiedzi uzyskała klasa I TM/B.
3. Na trzecie pytanie prawidłowo odpowiedziało 13% uczniów. Tylko taka część młodzieży wie skąd pochodzą cyfry arabskie.
4. Czwarte zadanie sprawiło wiele trudności. Klasy I TE/THT i I TL nie udzieliły żadnej poprawnej odpowiedzi. W ćwiczeniu należało wyjaśnić zasadę dotyczącą stosunków między seniorem a wasalem.
5. Kolejne zadanie polegało na uzupełnieniu drzewa genealogicznego pierwszych Piastów. Najlepiej poradziła sobie klasa I TI.(38%).
6. Następne ćwiczenie to nazwanie dawnych rzemiosł. Tylko jedna klasa, I TE/THT udzieliła kilku poprawnych odpowiedzi (17%).
7. Siódme zadanie to 5 pytań otwartych. Tym razem klasa I TL najlepiej odpowiedziała, uzyskując 39% poprawnych odpowiedzi.
8. W zadaniu kolejnym na podstawie tekstu trzeba było odpowiedzieć na 4 pytania dotyczące Legionów Polskich we Włoszech. Tylko 3% wszystkich piszących zrobiło to ćwiczenie poprawnie. Byli to uczniowie klasy I TE/THT.
9. Zadanie 9 wymagało wybrania poprawnej odpowiedzi i uzupełnienia brakujących miejsc w tekście. Dwie klasy w ogóle nie udzieliły poprawnych odpowiedzi.
10. W następnym poleceniu należało rozpoznać sylwetkę Lenina. Zrobiło to 45% piszących test.
11. Natomiast następne zadanie wymagało rozpoznania epoki po szczegółowym opisie. Zrobiło to 67% badanych.
12. Kolejne zadanie polegało na wskazaniu wydarzenia chronologicznie pierwszego i ostatniego. Niestety jedynie 5% uczniów zrobiło zadanie poprawnie.
13. Ostatnie zadanie badało znajomość postaci historycznych. Nikt z piszących nie zrobił ćwiczenia w całości dobrze.

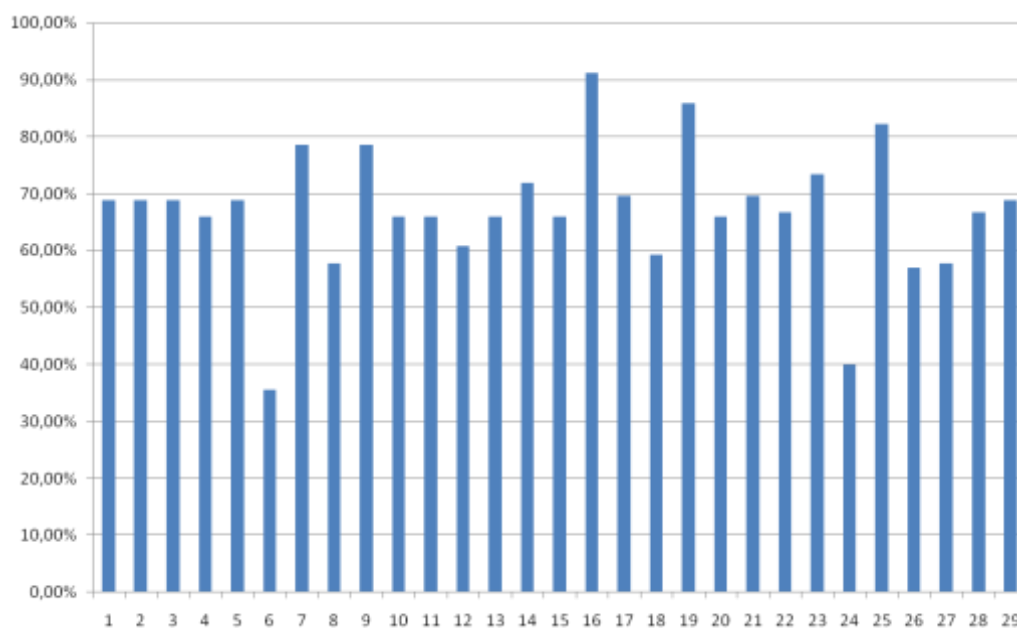
4.2.1.3.8.2. Wskazówki do dalszej pracy

1. Na bieżąco należy utrzymywać wiedzę dotyczącą wydarzeń historycznych, ich dat oraz postaci.
2. Trzeba zwrócić uwagę na umiejętność kojarzenia faktów, wiązania ze sobą przyczyn i skutków pewnych wydarzeń.
3. Należy wskazać uczniom metody uczenia się ułatwiające zapamiętywanie.
4. Podczas zajęć powinno się stosować różne metody nauczania, które zainteresują uczniów przedmiotem i pozwolą na przyswajanie wiedzy w sposób prosty i efektywny.

4.2.1.3.9. Diagnoza „na wejściu” z informatyki w pierwszych klasach technikum

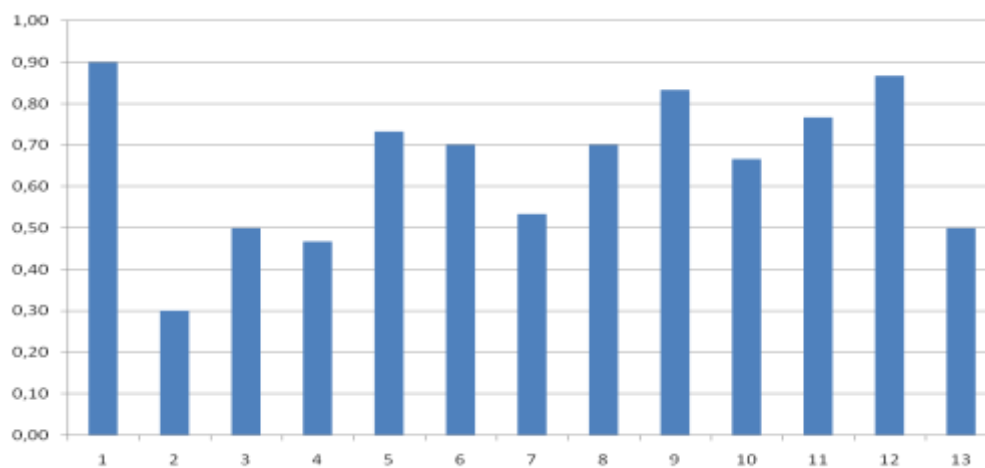
	Przystąpiło	Zdało	%	Średnia
Test pisemny	29	27	93,1%	67,0

Ilość procentowa uzyskana przez poszczególnych uczniów

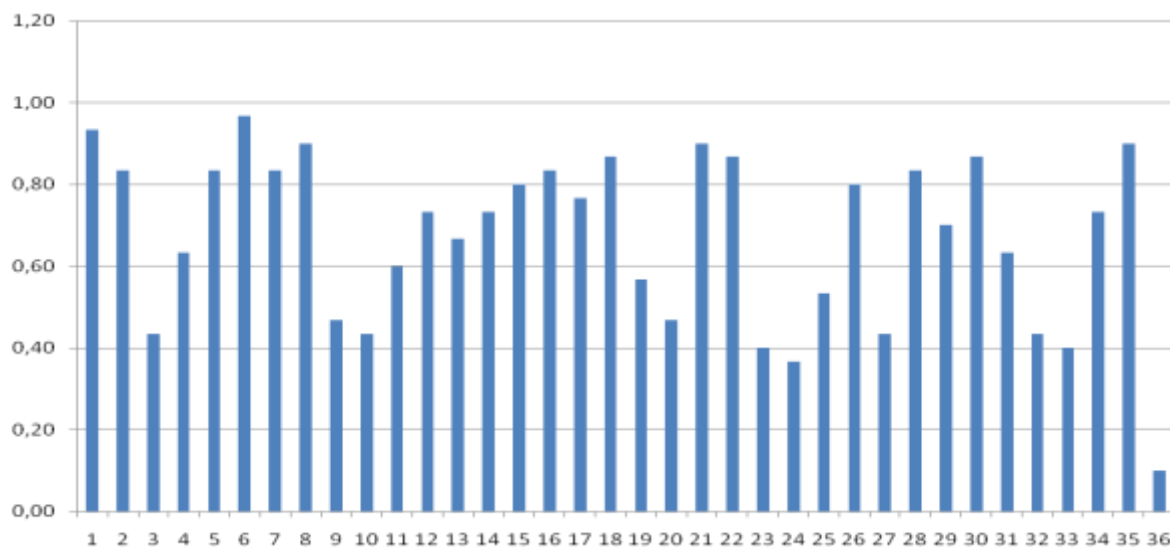


Zastosowanie komputera w życiu codziennym.

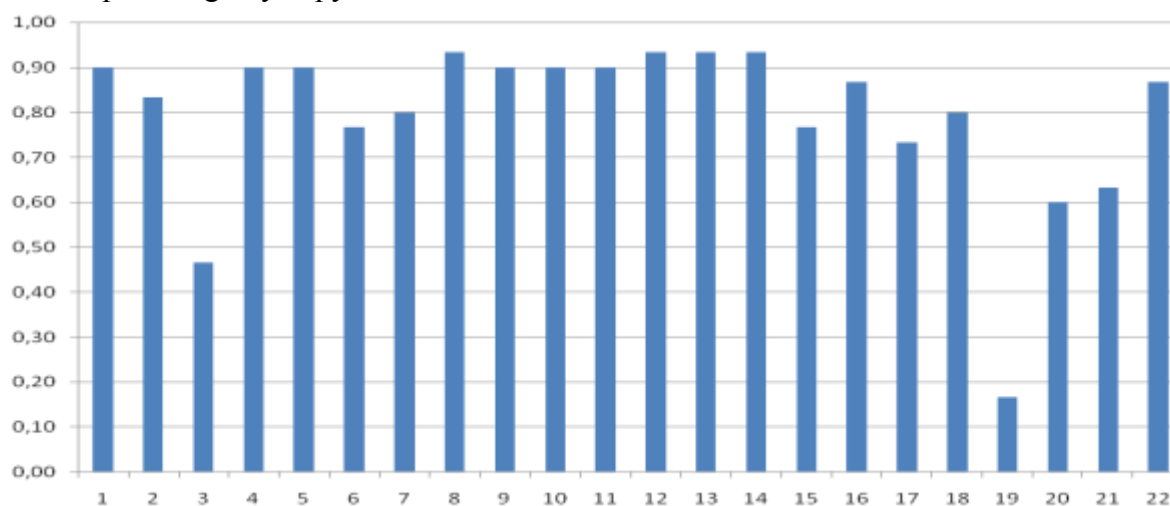
Łatwość poszczególnych pytań.



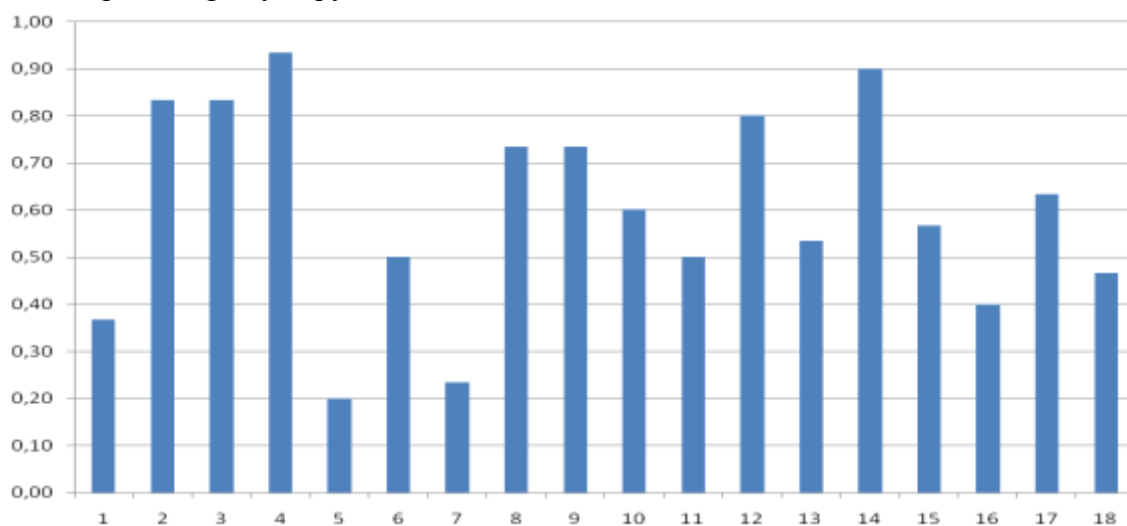
Elementy zestawu komputerowego.
Łatwość poszczególnych pytań.



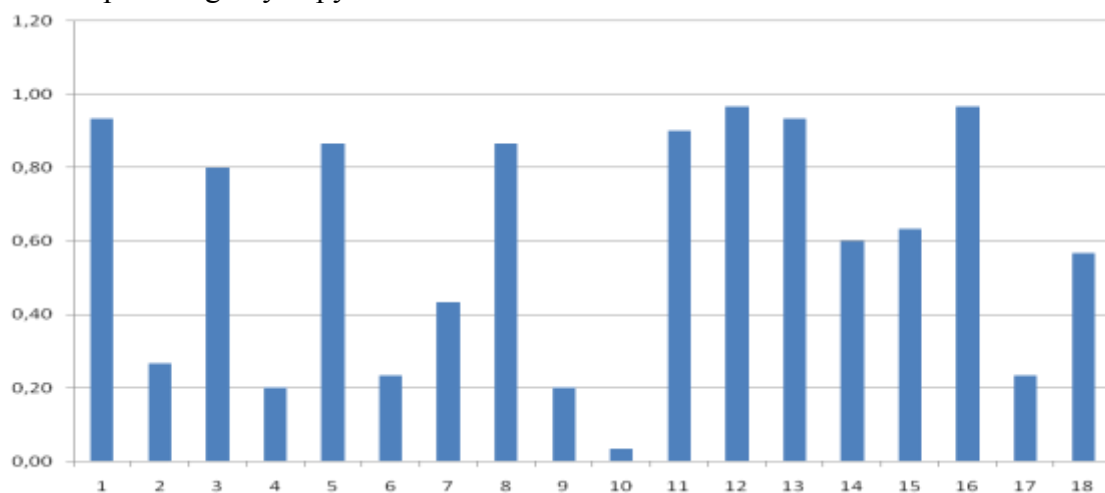
Systemy operacyjne.
Łatwość poszczególnych pytań.



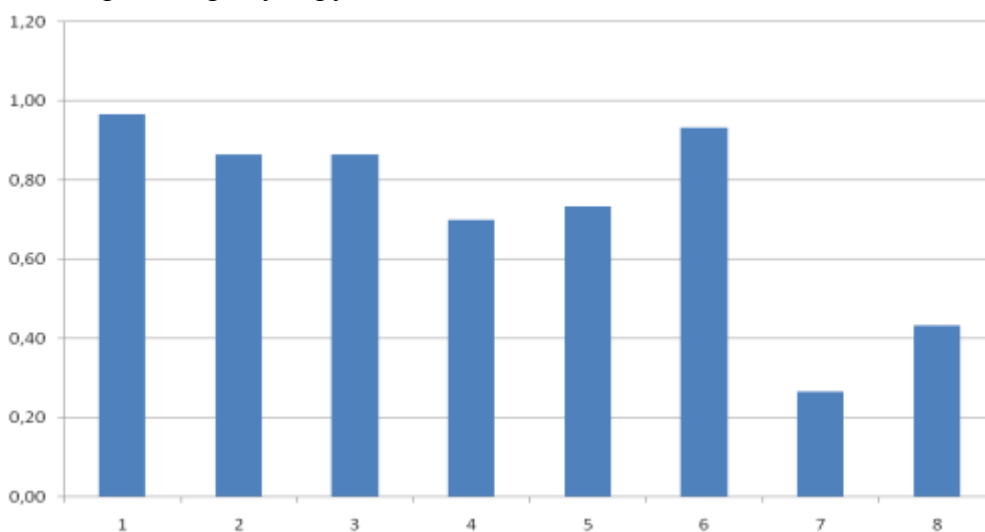
Podstawy grafiki
Łatwość poszczególnych pytań



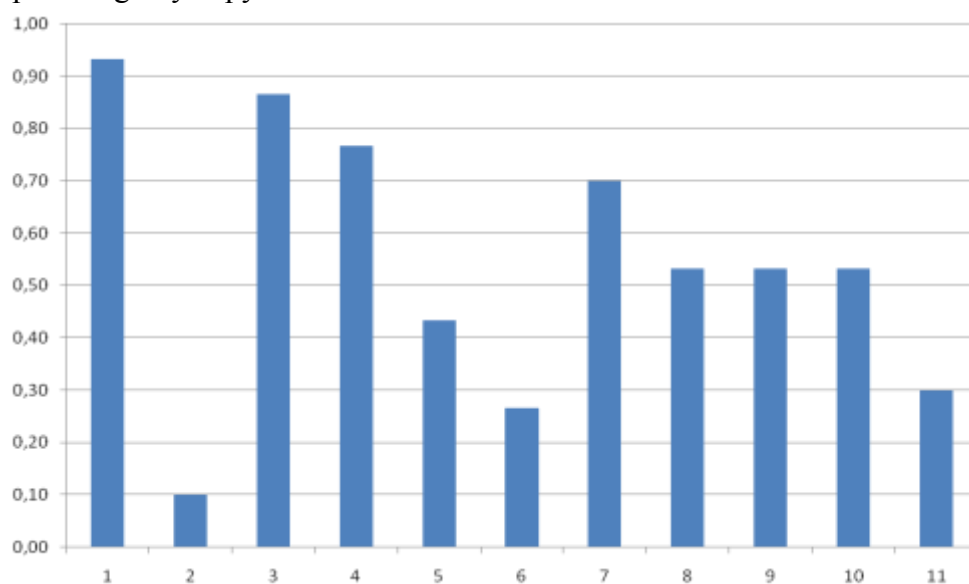
Praca z edytorem tekstu
Łatwość poszczególnych pytań



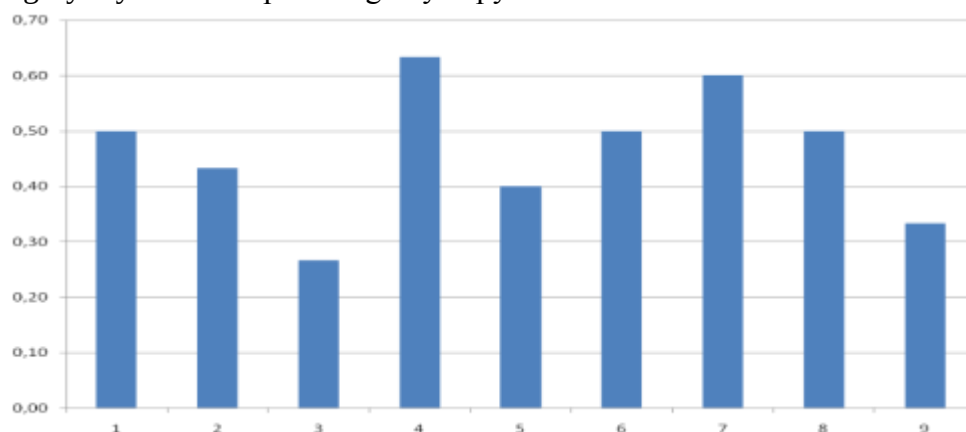
Internet i sieć
Łatwość poszczególnych pytań



Obliczenia w arkuszach kalkulacyjnych
Łatwość poszczególnych pytań



Algorytmy. Łatwość poszczególnych pytań



Analiza:

- Program komputerowy z licencją Shareware upoważnia między innymi do – 30%
- Z jakiego materiału wykonany jest procesor – 10%
- Wirus komputerowy jest – 17%
- Aplikacja Paint automatycznie dodaje zapisywanym plikom rozszerzenie – 20%
- Obraz, który przy zapisie został skompresowany stratnie ma rozszerzenie – 23%
- Aby nie pozostawiać na końcu wiersza pojedynczych liter należy – 27%
- Akapit w edytorze tekstu to – 20%
- Tzw. twarda spacja to kombinacja klawiszy – 23%
- Zmianę odstępów między wierszami tekstu umożliwia – 20%
- Klawisza ENTER używamy do – 3%
- Inicjał w edytorze tekstu to – 23%
- DNS to – 27%
- Adres bezwzględny dla komórki A1 to – 10%
- Aby automatycznie wyliczyć dodatek stażowy (uzależniony od ilości przepracowanych lat) należy zastosować – 27%
- Jeśli w komórce B1 znajdzie się taki wpis =M5/A2, to komórka ta wygeneruje wynik – 30%
- W skrzynce operacyjnej zamiast znaku = stosuje się znak – 27%
- Algorytmem liniowym nazywamy – 33%

4.2.1.3.10. Zadania związane z kształceniem i promowaniem uczniów szczególnie uzdolnionych

Uczestnictwo uczniów w konkursach i olimpiadach w roku szkolnym 2015/2016 r.

Nazwa konkursu	Liczba uczestników	Wynik
Olimpiada Wiedzy Technicznej	10	
Olimpiada Wiedzy Teologicznej	18	
Olimpiada Wiedzy Filozoficznej	8	
Olimpiada Ekonomiczna	50	
Olimpiada Hotelarska	40	Wyróżnienie Katarzyna Skorupa (III THT) Magda Benik (III THT)
Olimpiada języka niemieckiego	6	
Olimpiada Przedsiębiorczości	28	
Olimpiada Logistyczna	40	
Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej pod hasłem „Młodzież Zapobiega Pożarom”	15	Odbyły się eliminacje szkolne: Aleksandra Makowska (III THT) Izabela Andrynowska (I TE)

Sowa Matematyczna	20 (5 grup po 4 os.)	konkurs nierozstrzygnięty
Zabytkomania	grupa 3-osobowa	Jakub Pojasek (IV TM) Agnieszka Borysewicz (II TL) Karolina Bartkowiak (II TL)
Konkurs matematyczny WAT	10	Gabriel Ratajczak (I TI) Szymon Posypanko (III TM)
Konkurs Filmów Dokumentalnych „Młodzi dla historii”	grupa 3-osobowa	udział w finale konkursu
Potyczki Hotelarskie	3	Mariola Jedut (IV THT) – VII miejsce Klaudia Kurowska (IV THT) – XIII miejsce
My Polacy, my Dolnoślązacy	1	-
II Powiatowe Dyktando „Nie tylko dla orłów”	3	Karol Magierowski (II TI) – III miejsce Mariola Jedut (IV THT) – II miejsce
Powiatowy Konkurs Ortograficzny	3	Mariola Jedut (IV THT) – II miejsce
Lekcje z ZUS	21	
Konkurs na najpiękniejszy wieniec adwentowy (Der schönste Adventskranz)	15	Wyróżnieni Klaudia Bakacz (I TL) Klaudia Szcześniak (IV TE)
Szkolny Konkurs Wiedzy o Patronie	wszystkie klasy pierwsze – finał 6 osób	Wyróżnienie Anna Janowiak (I TL)
Licealiada – piłka siatkowa dziewcząt	7	I miejsce powiat, II miejsce półfinał strefy legnickiej i IV miejsce finale strefy legnickiej
Licealiada – piłka siatkowa chłopcy	8	I miejsce powiat, II miejsce półfinał strefy legnickiej i IV miejsce finał strefy legnickiej
Licealiada – piłka nożna halowa dziewcząt	11	I miejsce powiat, II miejsce półfinał strefy legnickiej i IV miejsce finał strefy legnickiej
Licealiada – piłka nożna halowa chłopcy	10	I miejsce powiat, IV półfinał strefy legnickiej
Biegi przełajowe	12	I miejsce powiat dziewczęta
Olimpiada wiedzy technicznej	10	
Ogólnopolska Olimpiada Logistyczna WSL	46	
Międzynarodowa Olimpiada Logistyczno-Spedycyjna MWSL Wrocław	20	
Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pozarniczej	2	Aleksandra Makowska (III THT) I miejsce w eliminacjach powiatowych
Konkurs Statystyczny	1	
Konkurs Matematyczny WAT	2	
„Pokaż nam język” konkurs z języka angielskiego	14	
Projekt z klasą	6	Tytuł dla szkoły: „Dobrze zaprojektowana Szkoła 2016”
Głogowskie Dyktando z języka angielskiego	2	
VI Dolnośląska Gala Talentów	koło filmowe	nagranie finału z gali
XVI Międzywojewódzki Górowski Konkurs Informatyczny	1	
XIV Międzywojewódzki Konkurs on-line	24	
Konkurs Piosenki Obcojęzycznej	30	
Batalia historyczna „Czasy napoleońskie”	3	

„Żołnierze Wyklęci”	1	Wyróżnienie Jakub Łopata (II TI)
MATGURA	1	Wyróżnienie Gabriel Ratajczak (I TI)
XXII Konkurs „Góra i Ziemia Górowska Moja Mała Ojczyzna”	3	Agata Szafrńska (II THT) I miejsce
Konkurs plastyczny na zakładkę do książki	26	
Konkurs plastyczny „Moja ulubiona książka”	3	I miejsce Piotr Nogajczyk II A ZSZ
VI Młodzieżowe Manewry Wojskowo-Ratowniczo-Gaśnicze	7	I miejsce

Udział w konkursach i olimpiadach

Rodzaj konkursu	Semestr I	Semestr II	Rok szkolny
Olimpiady	8	3	11
Turnieje	0	1	1
Konkursy o zasięgu ogólnopolskim (poza olimpiadami)	5	4	9
Konkursy o zasięgu wojewódzkim	2	4	6
Konkursy o zasięgu powiatowym	2	5	7
Konkursy o zasięgu rejonowym	0	1	1
Konkursy szkolne	3	2	5
Zawody sportowe	6	0	6
Razem:	26	20	46

4.2.1.3.11. Wolontariat

W roku szkolnym 2015/2016 zrealizowano następujące zadania:

1. W dniach od 25-26 września 2015r. stowarzyszenie „Samarytanin” – Bank Żywności działające przy Parafii p. w. św. Faustyny w Górze wspólnie z Bankiem Żywności we Wrocławiu przyłączyło się do ogólnopolskiej akcji „Podziel się Posiłkiem”. Hasło przewodnie akcji to „Dzieląc się zakupami, pomagasz niedożywionym dzieciom.” Wolontariusze to uczennice z klas I TL, I TEH, II TEH, II THT, II TL, III THT, III TE, IV THT, IV TL, IV TE, łącznie 32 osoby.
2. Uczennice kl. II TE Magdalena Kujawa i Natalia Wojciechowska brały udział w zbiórce pieniędzy na rzecz Fundacji Pomóż i Ty wspierającej osoby niewidome i niepełnosprawne. W tym roku zbierano pieniądze na zakup rowerów dla Jakuba Nowakowskiego. Zebrana kwota to 90,31 zł.
3. Uczennice szkoły z kl. IV THT Klaudia Sowa, Klaudia Szulc, Agata Soszyńska, Aleksandra Antkowiak i Małgorzata Bosa wzięły udział w akcji „Szlachetna Paczka”. To ogólnopolski projekt pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, realizowany przez Stowarzyszenie WIOSNA. Dzięki zaangażowaniu wolontariuszy, darczyńców i dobroczyńców, na dwa tygodnie przed świętami Bożego Narodzenia, rodziny otrzymały paczki odpowiadające ich indywidualnym potrzebom, a często również marzeniom. Finał całego projektu miał miejsce 11 i 12 grudnia w Zespole Szkół Ekonomicznych w Lesznie. Nasze wolontariuszki pomogły 11 potrzebującym rodzinom.
4. Tradycyjnie od wielu lat uczniowie Zespołu Szkół w Górze przyłączają się do ogólnopolskiej akcji zbiórki żywności organizowanej przed Świętami Bożego Narodzenia przez Caritas Polska. W tym roku były to dziewczęta z klas IV THT, III TE, III THT, I TL, I TEH.

5. Uczniowie naszej szkoły zaangażowali się w akcję charytatywną „GRAMY DLA ASI” uczestnicząc w licznych imprezach towarzyszących zbiórce funduszy na rzecz Joanny Rudnickiej -15letniej dziewczynki, mieszkanki powiatu górowskiego, która zmagą się z nowotworem guza mózgu.
6. XXIV FINAŁ WOŚP. Tym razem zbierano fundusze na zakup urządzeń medycznych dla oddziałów pediatrycznych oraz dla zapewnienia godnej opieki medycznej seniorów. Uczniowie Zespołu Szkół aktywnie włączyli się w zbiórkę pieniędzy oraz wzięli udział w corocznym biegu „Policz się z cukrzycą”.
7. Od wielu lat szkoła bierze udział w ogólnopolskiej akcji „Góra Grosza”, która wspiera dzieci wychowujące się poza własnym domem i rodziną. W tym roku zebrano 247 zł 51 gr. Klasy, które zbierały „symboliczne grosiki” to II TL, III TE, I TEH, I TL, III TL, II THT, IV THT.
8. W dniach 04 i 05 marca 2016 roku (piątek, sobota) Caritas Diecezjalne zorganizowały dziesiątą zbiórkę żywności pod hasłem: „Tak, POMAGAM!”. W tej zbiórce nie zabrakło też wolontariuszy Zespołu Szkół w Górze. Uczestniczyło w niej łącznie 14 osób z klas I TL, II TEH, II TL, III TE i IV THT. Uczennice zbierały żywność w Biedronce i Netto.

4.2.1.3.12. Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Zajęcia sportowo – rekreacyjne

realizowane na zajęciach dodatkowych i SKS:

- a) Piłka siatkowa chłopców;
- b) Piłka nożna halowa dziewcząt i chłopców;
- c) Zajęcia ogólnorozwojowe na siłowni;
- d) Piłka siatkowa dziewcząt;
- e) Tenis stołowy dziewcząt i chłopców.

Zawody sportowe w ramach Licealiady Województwa Dolnośląskiego:

- a) Biegi przełajowe – I miejsce powiat (dziewczęta);
- b) Piłka siatkowa –I miejsce powiat, II miejsce półfinał strefy legnickiej i IV miejsce finale strefy legnickiej (dziewczęta) oraz I miejsce powiat, II miejsce półfinał strefy legnickiej i IV miejsce finał strefy legnickiej chłopcy;
- c) Piłka nożna halowa – I miejsce powiat, II miejsce półfinał strefy legnickiej i IV miejsce finał strefy legnickiej (dziewczęta) oraz I miejsce powiat, IV półfinał strefy legnickiej (chłopcy);
- d) Piłka siatkowa plażowa – I miejsce powiat (dziewczęta). I i II miejsce powiat, V miejsce finał strefy legnickiej (chłopcy).

Imprezy sportowo-turystyczne oraz rekreacyjne:

- a) Bieg Niepodległości: I miejsce w klasyfikacji powiatowej dziewcząt;
- b) Bieg „Policz się z cukrzycą” w ramach WOŚP;
- c) Memoriał im. H. Hryniewicza w piłce siatkowej.

Rywalizacja sportowa wewnątrzszkolna – mistrzostwa szkoły:

- a) Biegi przełajowe dziewcząt.
- b) Szkolna Liga Futsal.
- c) Mistrzostwa Szkoły w piłce siatkowej dziewcząt.
- d) Branżowe Mistrzostwa Szkoły w piłce halowej chłopców

4.2.1.3.13. Wycieczki i imprezy szkolne

Wycieczki

Rodzaj wycieczki	Termin	Cel	Liczba uczestników	Klasa uczestnicząca
WYCIECZKI EDUKACYJNE				
edukacyjna	22.09.2015 r.	Góra (wyjście do kina – „Karbala”)	60	I TI, III TE, III TM, III TB
edukacyjna	24-26.09.2015 r.	Gdynia (udział w Festiwalu Filmów Dokumentalnych)	3	II TL
edukacyjna	28.09.2015 r.	Wrocław (udział w „Salonie Maturzystów”)	28	IV THT, IV TL, IV TMB
edukacyjna	28.09.2015 r.	Wrocław (udział w „Salonie Maturzystów”)	30	III TE, III TI
edukacyjna	10.11.2015 r.	Góra (ZUS)	13	IV TE
edukacyjna	12.11.2015 r.	Góra (Biblioteka Miejska)	21	II TEH
edukacyjna	19.11.2015 r.	Góra (Biblioteka Miejska)	23	I TL
edukacyjna	26.11.2015 r.	Góra (Biblioteka Miejska)	14	III TL
edukacyjna	9.12.2015 r.	Warszawa (udział w I Festiwalu Filmowym „Zabytkomania”)	5	
edukacyjna	9.12.2015 r.	Góra (szpital, ŚDPS, Dom Rehabilitacji)	21	III THT
edukacyjna	16.12.2015 r.	Wrocław (Jarmark Bożonarodzeniowy)	50	II TEH, II ZC, I TL
edukacyjna	23.02.2016 r.	Góra (Biblioteka Pedagogiczna)	13	IV TL
edukacyjna	23.02.2016 r.	Góra (koncert w Domu Kultury)	70	III THT, I c ZSZ, I TL
edukacyjna	24.02.2016 r.	Góra (Biblioteka Pedagogiczna)	18	IV THT
edukacyjna	21.03.2016 r.	Milicz (udział w Regionalnej Gali Talentów)	3	II TL, I TL
edukacyjna	22.03.2016 r.	Góra (Urząd Miasta i Gminy Góra)	19	III THT
edukacyjna	5.04.2016 r.	Lubin (propagowanie dyscypliny sportowej – piłki siatkowej oraz odpowiedniego zachowania na obiekcie sportowym poprzez kulturalny doping podczas meczu piłki siatkowej mężczyzn)	19	I TI, II TEH, III TL, III TE, III TB, I b ZSZ, III c ZSZ, II c ZSZ, IV TL
edukacyjna	5.04.2016 r.	Góra (Pracownia Historii Ziemi Górowskiej – wyjście w związku z realizacją projektu „Opowiem Ci o wolnej Polsce”)	4	
edukacyjna	12.04.2016 r.	Sierakowo (Rawicz – reprezentowanie szkoły na Targach Edukacyjnych 2016)	2	
edukacyjna	21.05.2016 r.	Góra (siedziba PSP – przygotowanie uczniów do konkurencji strażackich Młodzieżowych Manewrów Wojskowo-Ratowniczo-Gaśniczych)	11	II TIM, II TEH, III TL, I TI

edukacyjna	24.05.2016 r.	Wrocław (Gala Talentów)	4	I TL, II TL, II TI
edukacyjna	1.06.2016 r.	Góra (Gimnazjum nr 2 – udział w podsumowaniu programu PaT – „Profilaktyka a Ty”)	10	II TEH
edukacyjna	8.06.2016 r.	Góra (siedziba PSP – przygotowanie uczniów do konkurencji strażackich Młodzieżowych Manewrów Wojskowo-Ratowniczo-Gaśniczych)	11	II TIM, II TH, III TL, I TI
WYCIECZKI EKOLOGICZNE				
ekologiczna	23.09.2015 r.	Góra – akcja sprzątania świata (tereny wokół stadionu, Kajęcín)	35	I TMB, III TE
ekologiczna	7.10.2015 r.	Góra (ogólnopolska akcja „Dzień Drzewa”)	19	IV THT
WYCIECZKI INTEGRACYJNE				
integracyjna	29.09.2015 r.	Góra („Karpik”)	60	I TL, I TMB
integracyjna	30.09.2015 r.	Góra (Hala Arkadia)		I ZA, I ZB, I ZC
integracyjna	5.10.2015 r.	Góra („Karpik”)	38	II TEH, II THT
integracyjna	29.10.2015 r.	Moscowice (poligon)	27	I TI
integracyjna	12.11.2015 r.	Góra (pizzeria Della Casa)	16	I TBM
integracyjna	8.12.2015 r.	Góra (pizzeria Della Casa)	18	III TE
integracyjna	9.12.2015 r.	Głógów (lodowisko)	17	II THT
integracyjna	7.03.2016 r.	Lubin (kręgielnia, kino)	39	I TBM, I TL
integracyjna	9.03.2016 r.	Góra (pizzeria)	16	III TE
integracyjna	11.03.2016 r.	Częstochowa (pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę)	51	IV TI, IV TE, IV THT, IV TL, IV TMB
WYCIECZKI ZAWODOZNAWCZE				
zawodoznawcza	2.10.2015 r.	Lubin (wyjazd na Targi wyposażenia warsztatów samochodowych TIP-TOPOLTour)	3	IV TM
zawodoznawcza	23.11.2015 r.	Polkowice (zwiedzanie zakładu produkcyjnego Volkswagen)	29	II TL, III TM
zawodoznawcza	15.04.2016 r.	Leszno (zapoznanie z bazą noclegową najbliższego regionu)	14	I TE/THT
zawodoznawcza	25.05.2016 r.	Góra (poznanie zabytków regionalnych, zastosowanie wiedzy teoretycznej w praktyce)	11	III TB
zawodoznawcza	7.06.2016 r.	Poznań (wizyta w Wyższej Szkole Gastronomii i Hotelarstwa)	17	II THT
zawodoznawcza	9.06.2016 r.	Góra (wycieczka zawodoznawcza-towaroznawstwo)	5	II TH
KONKURSY I ZAWODY SPORTOWE				
zawody sportowe	23.11.2015 r.	Lubin (udział w zawodach w piłce siatkowej dziewcząt)	7	reprezentacja szkoły

zawody sportowe	10.12.2015 r.	Głogów (udział w zawodach w piłce siatkowej dziewcząt)	7	reprezentacja szkoły
zawody sportowe	14.12.2015 r.	Legnica (udział w zawodach w piłce siatkowej chłopców)	8	reprezentacja szkoły
zawody sportowe	07.01.2016 r.	Lubin (udział w zawodach w piłce nożnej halowej chłopców)	10	reprezentacja szkoły
zawody sportowe	08.01.2016 r.	Góra (udział w zawodach w piłce nożnej halowej dziewcząt)	11	reprezentacja szkoły
zawody sportowe	20.01.2016 r.	Chocianów (udział w zawodach w piłce nożnej halowej dziewcząt)	7	reprezentacja szkoły
konkurs	16.03.2016 r.	Głogów (Głogowskie Dyktando z języka angielskiego)	3	IV TI, IV TE
konkurs	31.05.2016 r.	Niechlów – udział w finale konkursu „Góra i Ziemia Górowska – Moja Mała Ojczyzna”	3	I C ZSZ, II THT
zawody	10.06.2016 r.	Młodzieżowe Manewry Wojskowo-Ratowniczo-Gaśnicze	4	III TL, II TEH, II TIM, I TI
INNE				
studniówka	23.01.2016 r.	Restauracja		IV TE, IV TL, IV THT, IV TI, IV TMB

Rodzaj wycieczki	Semestr I	Semestr II	Rok szkolny 2015/2016
edukacyjne	11	13	24
ekologiczne	2	0	2
integracyjne	6	3	9
zawodoznawcze	2	4	6
konkursy i zawody sportowe	6	3	9
wycieczki organizowane ze ŚHP	1	0	1
imprezy	1	0	1
RAZEM	29	23	52

4.2.1.3.14. Realizacja projektów

4.2.1.3.14.1. Erasmus+ – „Zagraniczne praktyki zawodowe sposobem na zdobycie kompetencji kluczowych, cenionych na uniijnym rynku pracy.”



W listopadzie 2015 r. grupa 18 uczniów II TE/TH oraz III TI i wzięła udział w 4-tygodniowych praktykach zawodowych we Włoszech. W lutym 2016 r. na praktyki wyjechała kolejna, 16-osobowa grupa uczniów z klas II THT i III TL. Instytucją pośredniczącą jest Sistema Turismo s.r.l. Dla wszystkich uczestników będziemy aplikowaliśmy o dokument Europass Mobility – ujednolicone poświadczenia kwalifikacji, zakresu wiedzy i doświadczeń. Wszyscy uczestnicy wzięli udział w kursach dot. szkolenia językowego oraz w kursie kulturowo-pedagogicznym, co pozwoliło im na przełamanie barier językowych i w miarę sprawną komunikację z pracodawcami. Kolejna faza praktyk (grupa 18 osób) będzie miała miejsce w listopadzie 2016 i potrwa 4 tygodnie.

4.2.1.3.14.2. Włącz się. Młodzi i media



W ubiegłym roku szkolnym po raz drugi braliśmy udział w programie Włącz się. Młodzi i media. Dwoje uczniów w I okresie ukończyło kurs internetowy, a w II okresie zrealizowaliśmy projekt Ja czytam, a Ty? Uczniowie opracowali i przeprowadzili ankietę wśród uczniów naszej szkoły na temat czytelnictwa wśród młodzieży. Wnioski były zgodne z wynikami ogólnopolskimi. Okazało się, że młodzież wybiera inne formy spędzenia wolnego czasu i nowe technologie zamiast czytania książek. Uczniowie brali też udział w Olimpiadzie medialnej.

4.2.1.3.14.3. FilMOTEKA szkolna. Akcja!



Uczniowie w ramach SKF „Oko kamery” rozwijają swoje umiejętności w zakresie tworzenia krótkich filmów. Wysyłają je na konkursy filmowe, m.in. brali udział w konkursie filmowym „Zabytkomania” (finałiści). Oprócz tego filmują uroczystości szkolne, wykonują filmy promujące szkołę i nasze miasto. Nakręcili film o szkole. Brali udział w Regionalnej Gali Talentów i w filmowali finał Gali Talentów we Wrocławiu. Ich film znajduje się na stronie kuratorium. Jednocześnie poszerzają swoją wiedzę na temat historii filmu i warsztatu filmowca. Dwie uczennice uczestniczyły w kursie internetowym FilMOTEKI Szkolnej. Uczniowie w miarę możliwości poznawali pakiet filmów FilMOTEKI Szkolnej (samodzielnie lub na zajęciach pozalekcyjnych).

4.2.1.3.14.4. Opowiem ci o wolnej Polsce

Od dziewięciu lat uczniowie Zespołu Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze biorą udział w programie Centrum Edukacji Obywatelskiej Opowiem ci o wolnej Polsce. W ramach tego programu, realizują projekty o historii lokalnej. Do tej pory odkryli oni wiele ciekawych historii i pokazali je środowisku lokalnemu i szerszemu odbiorcy. Tym razem uczniowie pod kierunkiem pani Beaty Minty i przy wsparciu pani Teresy Witkowskiej zajęli się tragiczną

historią pana Jana Minty. Szczególnie zainteresowały ich jego listy z obozu koncentracyjnego Sachsenhausen. Uczniowie prezentowali swoje osiągnięcia w czerwcu w Warszawie na konferencji podsumowującej program. Stworzony film został wysłany na konkurs Młodzi dla historii, który odbywa się w ramach Międzynarodowego Festiwalu filmów Dokumentalnych w Gdyni i pod koniec września dwóch uczniów pod opieką pani Beaty Minty jedzie do Gdyni.



4.2.1.3.14.5. Ja czytam!



Przez dwa lata grupa ok. 20 uczniów kontynuowała działania w ramach ogólnopolskiej kampanii społecznej Wydawnictwa Pedagogicznego Operon „Ja czytam!”. II edycję kampanii pani Prezydentowa Agata Kornhauser-

Duda uznała za cenną inicjatywę i zarekomendowała ją wszystkim szkołom. Ja czytam! wpisuje się z wyznaczone przez MEN edukacyjne priorytety na rok szkolny 2015/2016. Jednym z nich jest rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. W Zespole Szkół w Górze zadanie to były realizowane w sposób nieschematyczny, ciekawy i twórczy w ramach DKE. W szkole raz w miesiącu odbywały się zajęcia, na których młodzież dyskutowała o ulubionych książkach. Czytała dzieła sztuki. Oprócz udziału w zajęciach uczniowie brali też udział w konkursie Operonu „Lubimy Ja czytam!”. Polegał on na stworzeniu odpowiedzi na pytanie dlaczego lubią kampanię Ja czytam! i opublikowanie jej w formie tekstu lub rysunku/zdjęcia na fb kampanii. W nagrodę grupa otrzymała książki z Biblioteki Ja czytam! Opiekunka klubu brała udział w kursie animatora edukacji I i II stopnia. Ostatnim zadaniem kursu Animator edukacji II stopnia, było przygotowanie prezentacji w postaci materiału filmowego lub prezentacji w formie pisemnej, prezentacji w programie PowerPoint lub innej, dowolnej formie na temat: „Co nam dał udział w kampanii Ja czytam!?”. Celem prezentacji było przekonanie innych nauczycieli i uczniów do organizacji Dyskusyjnych Klubów Edukacyjnych. Film podsumowujący dotychczasowe działania klubu w górowskim Zespole Szkół zdobył uznanie jurora Przemysława Staronia i znalazł się w zwycięskiej piątce. Autorka stworzyła animowany film reklamowy w prostym kreatorze animowanych prezentacji PowToon.

4.2.1.3.14.6. Mediaspołeczniczy



20 uczniów Zespołu Szkół w Górze rozwijało swoje kompetencje medialne poprzez udział w grze internetowej Mediaspołeczniczy. Organizatorem gry była Fundacja Culture Shock. Partnerami projektu byli Fundacja Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego, portal Edustype.pl i Polski Portal Edukacyjny Interklasa.pl. Pani Teresa Witkowska

zaproponowała swoim uczniom udział w grze składającej się z 12 misji. Każda z nich poświęcona jest innemu zagadnieniu – m.in. zakładaniu bloga, tworzeniu kolaży ze zdjęć, animacji, podcastów, filmów. Przez świat kompetencji medialnych gracze prowadzeni byli przez robota Kito, który proponował im zadania i podpowiadał, jak je najlepiej wykonać. Dzięki udziałowi w grze uczniowie mieli możliwość poznania wielu przydatnych bezpłatnych aplikacji i programów. Zadania sprawdzała opiekunka uczniów, która była Przewodnikiem i za każde poprawnie wykonane zadanie przyznawała punkty. Uczniowie otrzymywali dodatkowe punkty wykonując misje specjalne oraz rozwiązując quizy.

4.2.1.3.14.7. Tytuły i certyfikaty

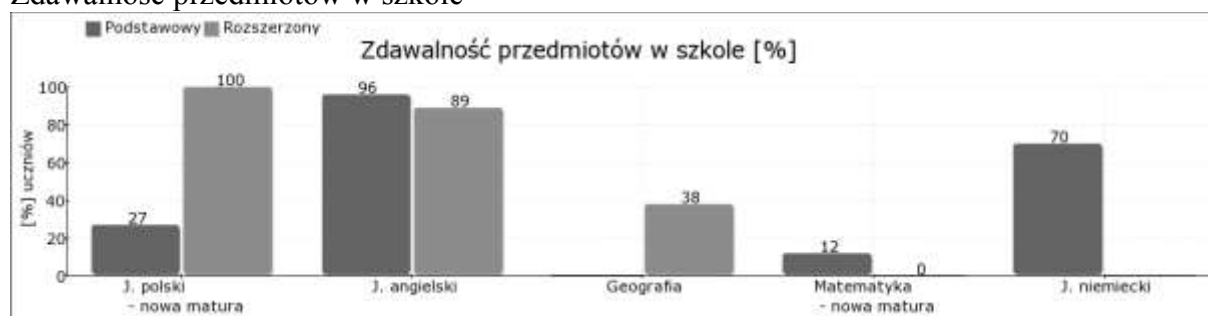
Szkoła posiada następujące tytuły i certyfikaty:

- Szkoła Zawodowa Najwyższej Jakości 2016;
- Szkoła z Klasą;
- Szkoła Myślenia;
- Szkoła Laboratoryjna;
- Szkoła Ekspercka
- Dobrze zaPRPJETKowana Szkoła 2015;
- Szkoła Dialogu;
- Działamy bez nienawiści;
- Absolwent 2015;
- Szkoła równego traktowania;
- Wiemy, jak! Nowe technologie w szkole.

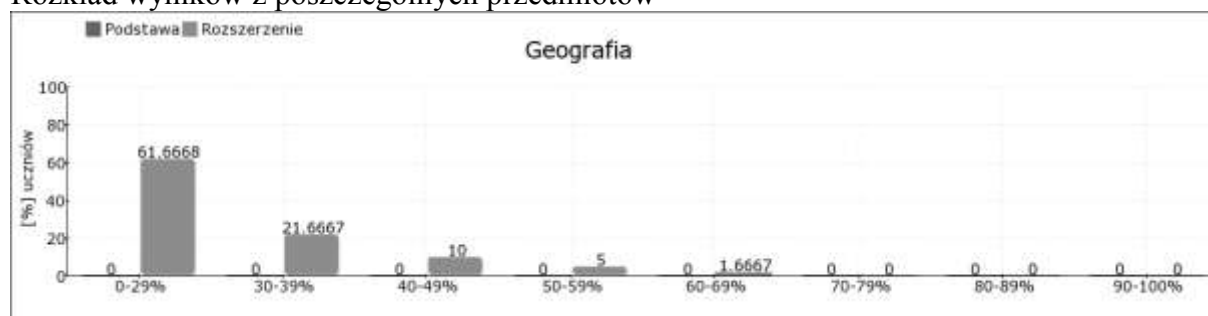
4.2.2. EGZAMINY ZEWNĘTRZNE

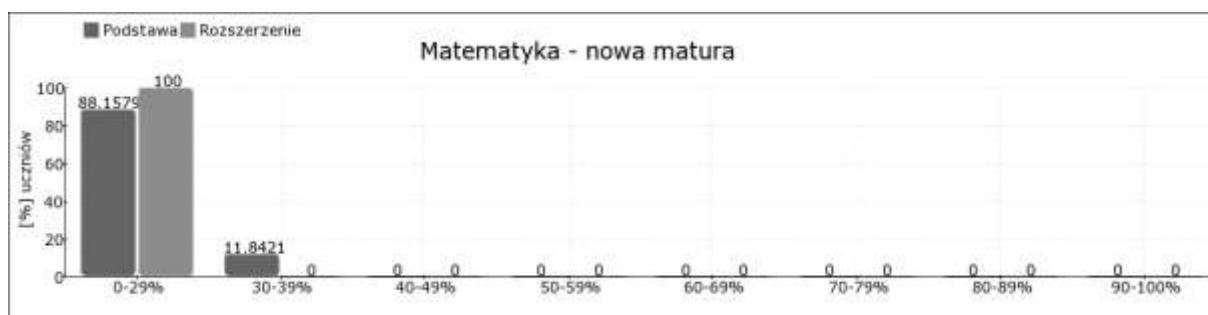
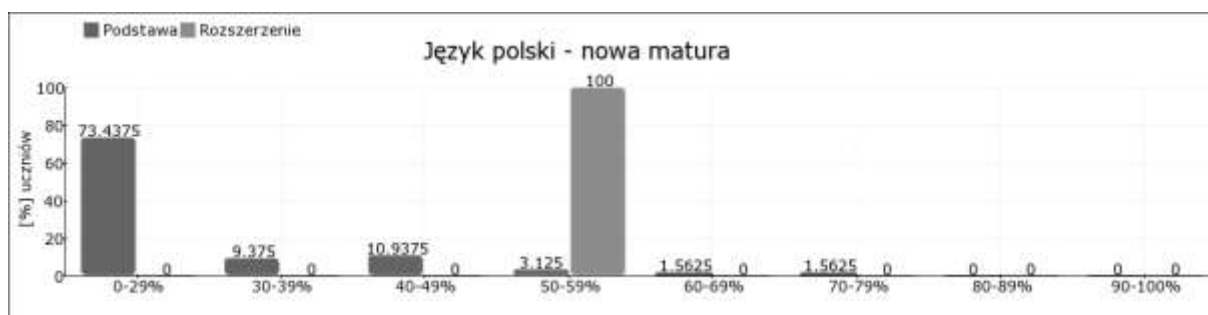
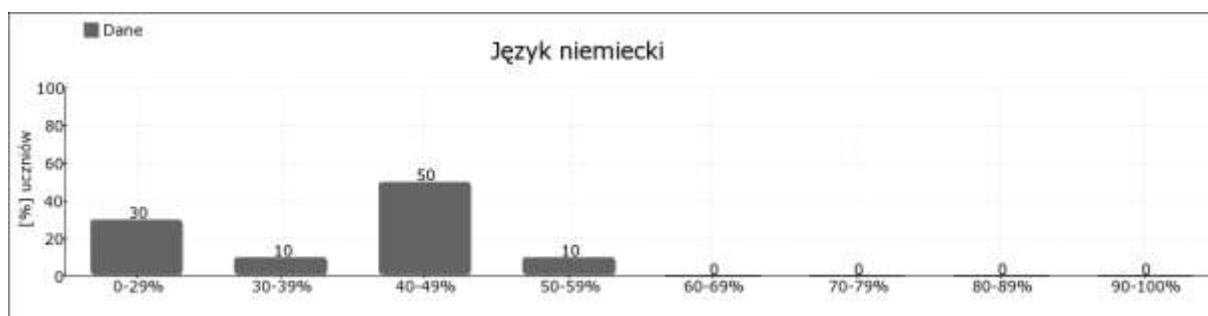
4.2.2.1. Próbną maturą z Operonem

Zdawalność przedmiotów w szkole

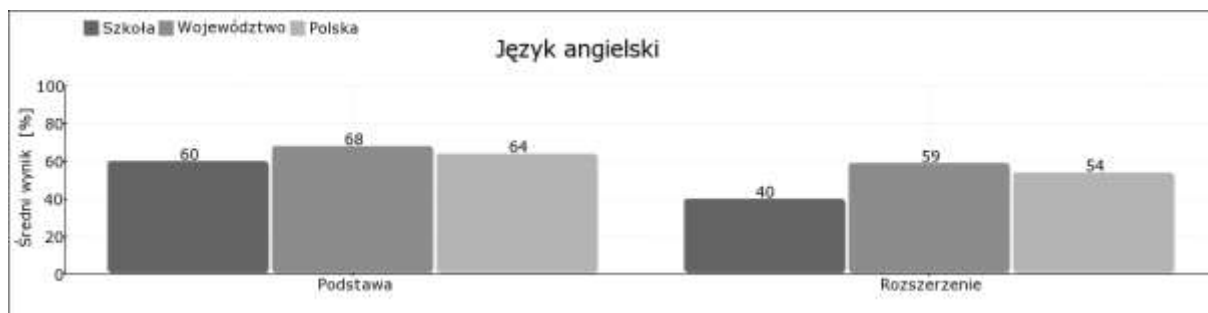
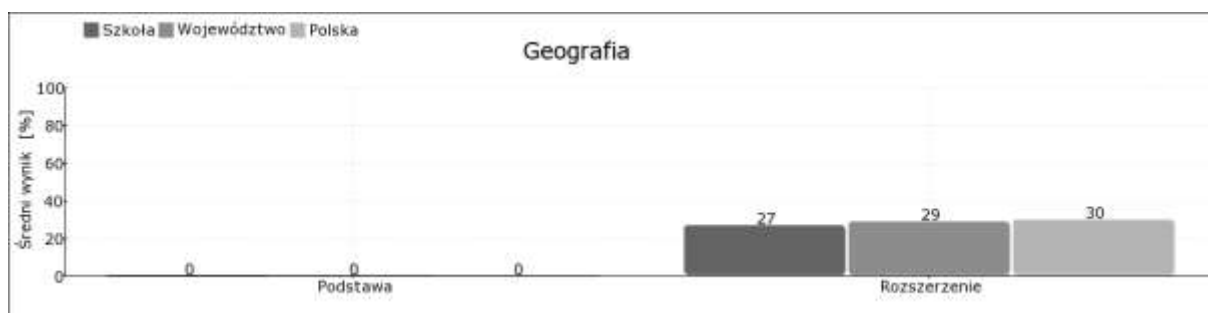


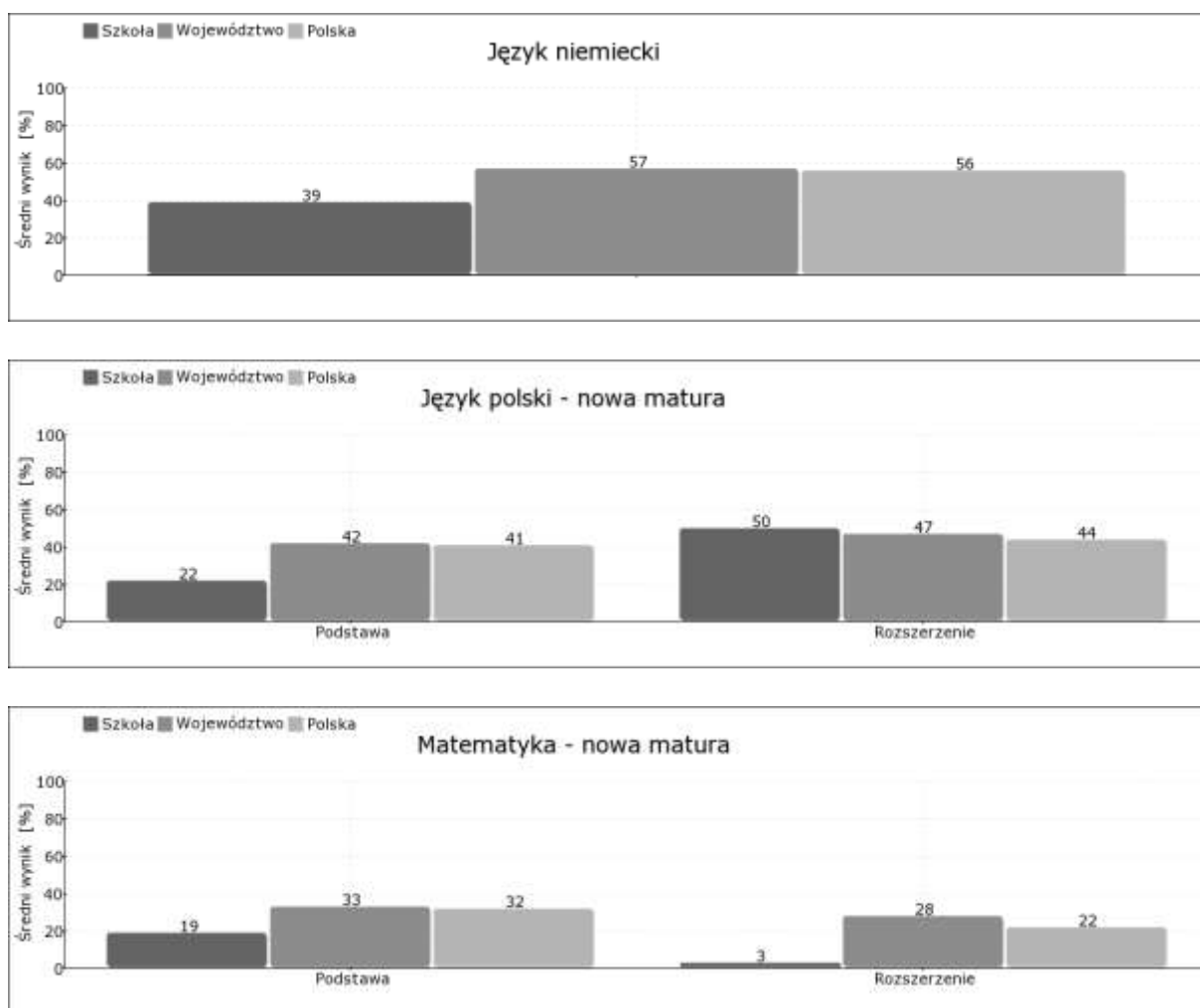
Rozkład wyników z poszczególnych przedmiotów





Szkoła na tle województwa i kraju





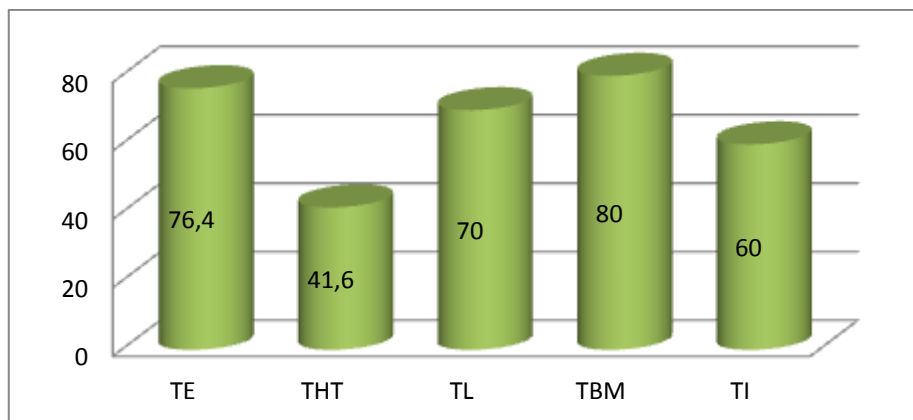
4.2.2.2. Analiza wyników egzaminu maturalnego 2016

4.2.2.2.1. Zdawalność egzaminu maturalnego

Zdawalność egzaminu maturalnego w Technikum w Zespole Szkół w Górze:

Klasy	Przystąpiło	Zdalo	Zdawalność w%
TE	17	13	76,4
THT	12	5	41,6
TL	10	7	70
TBM	10	8	80
TI	10	6	60
Razem:	59	39	66,1

Wykres. Zdawalność egzaminu maturalnego w 2016 r. (w%)

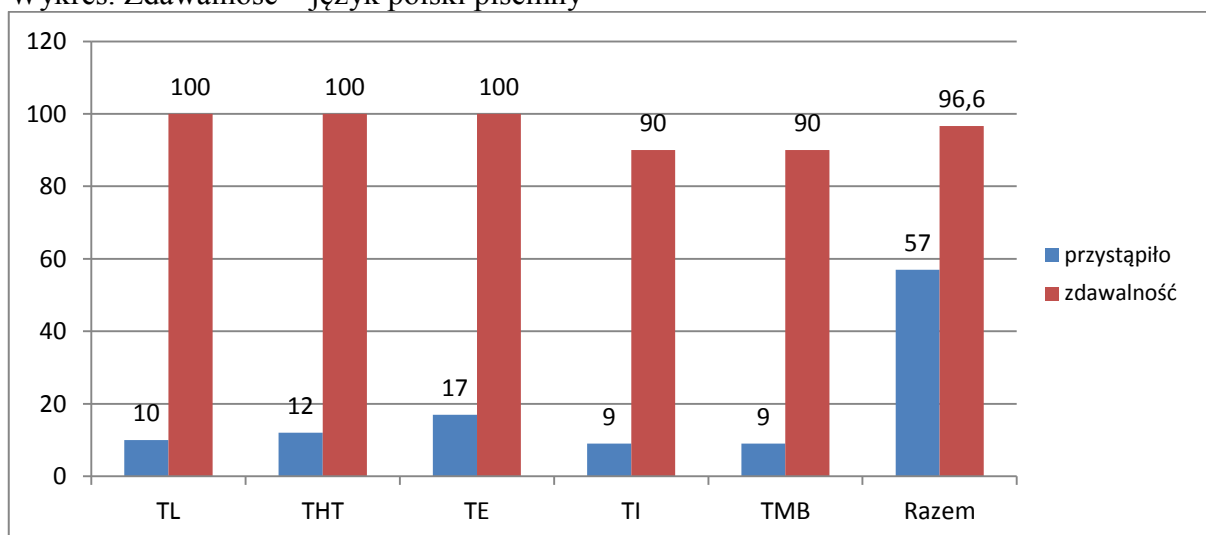


4.2.2.2.2. Wyniki egzaminów pisemnych w Technikum

Zdawalność – język polski pisemny

Klasy	Przystąpiło	Zdało	Zdawalność w%
TL	10	10	100
THT	12	12	100
TE	17	17	100
TI	10	9	90
TMB	10	9	90
Razem	59	57	96,6

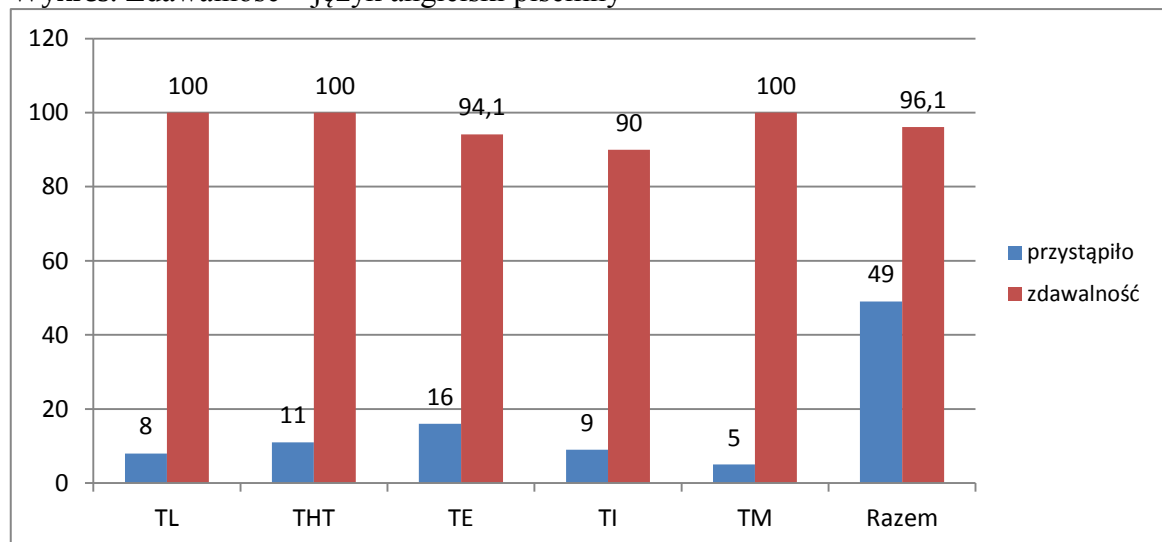
Wykres. Zdawalność – język polski pisemny



Zdawalność – język angielski pisemny

Klasy	Przystąpiło	Zdało	Zdawalność w%
TL	8	8	100
THT	11	11	100
TE	17	16	94,1
TI	10	9	90
TMB	5	5	100
Razem	51	49	96,1

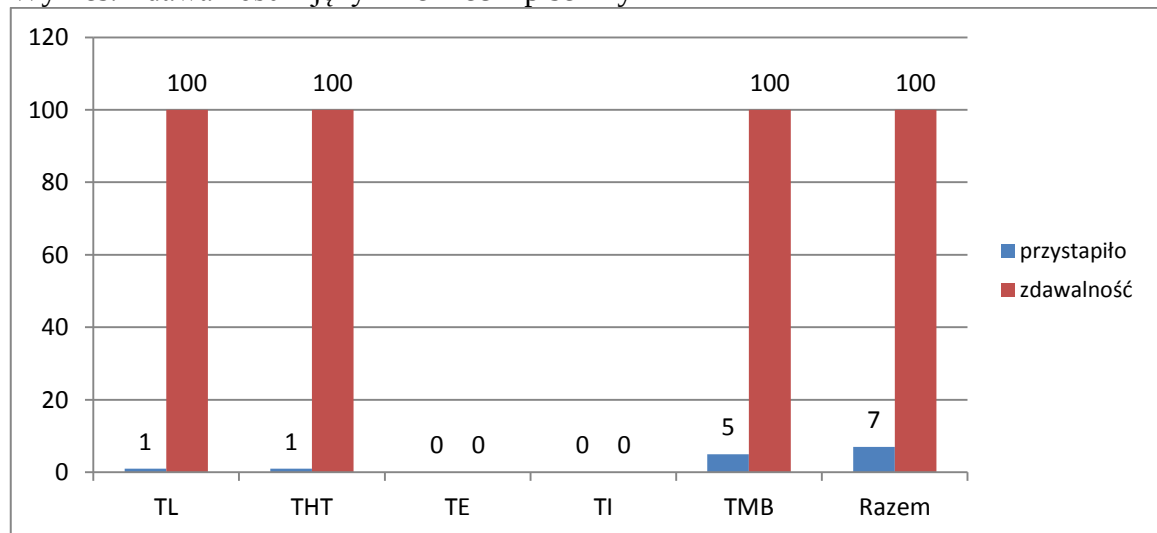
Wykres. Zdawalność – język angielski pisemny



Zdawalność – język niemiecki pisemny

Klasy	Przystąpiło	Zdało	Zdawalność w%
TL	1	1	100
THT	1	1	100
TE	0	0	-
TI	0	0	-
TMB	5	5	100
Razem	7	7	100

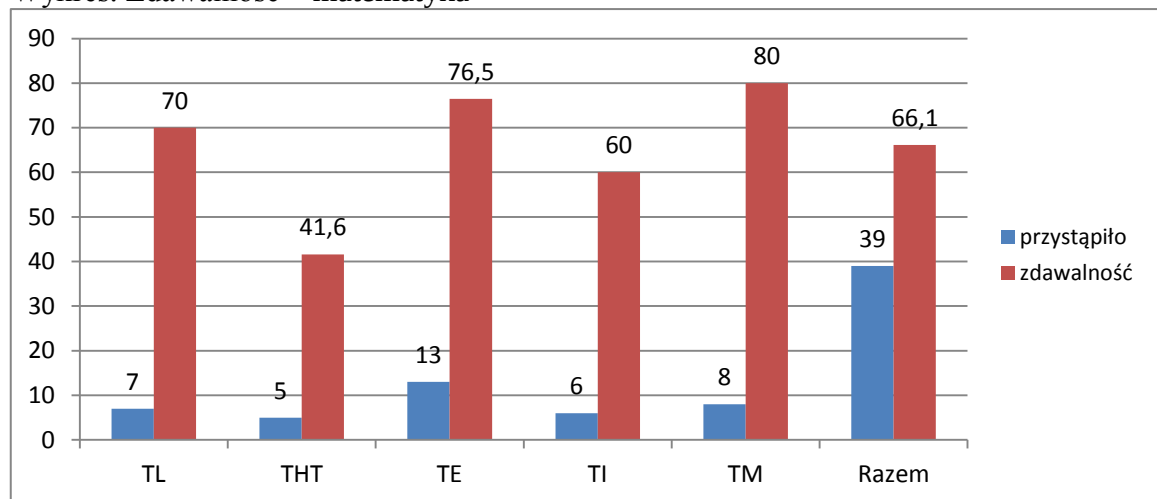
Wykres. Zdawalność – język niemiecki pisemny



Zdawalność – matematyka

Klasy	Przystąpiło	Zdało	Zdawalność w%
TL	10	7	70
THT	12	5	41,6
TE	17	13	76,5
TI	10	6	60
TMB	10	8	80
Razem	59	39	66,1

Wykres. Zdawalność – matematyka

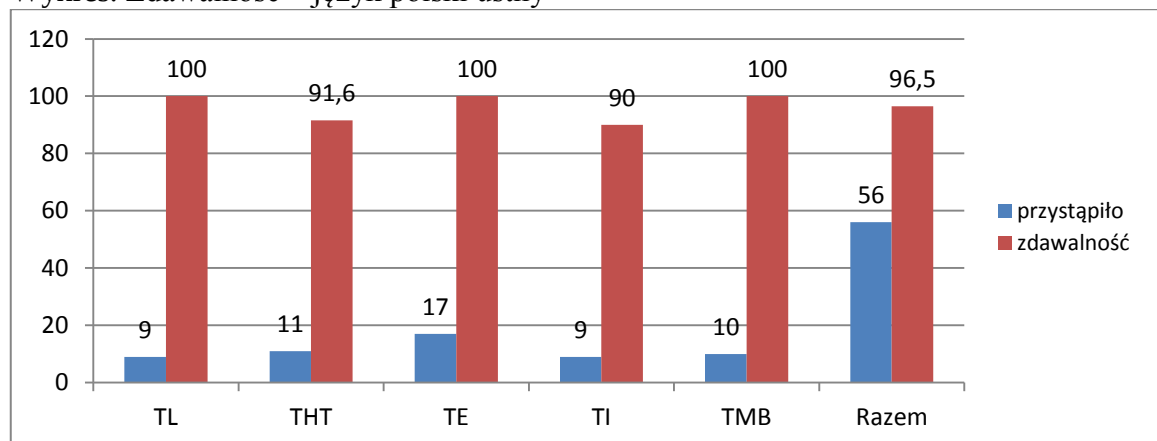


4.2.2.2.3. Wyniki egzaminów ustnych w Technikum

Zdawalność – język polski ustny

Klasy	Przystąpiło	Zdało	Zdawalność w%
TL	9	9	100
THT	12	11	91,6
TE	17	17	100
TI	10	9	90
TMB	10	10	100
Razem	58	56	96,5

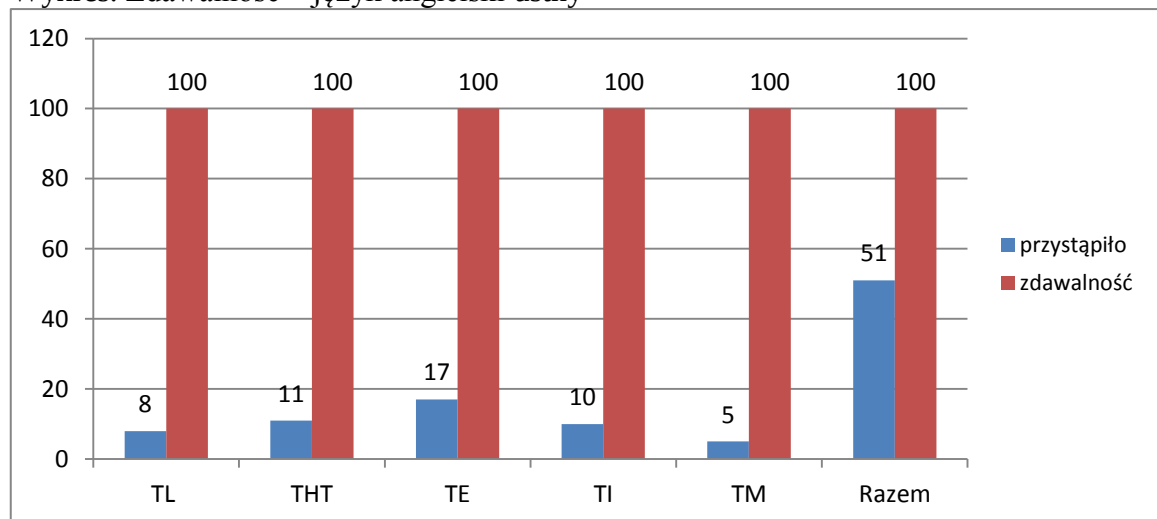
Wykres. Zdawalność – język polski ustny



Zdawalność – język angielski ustny

Klasy	Przystąpiło	Zdało	Zdawalność w%
TL	8	8	100
THT	11	11	100
TE	17	17	100
TI	10	10	100
TMB	5	5	100
Razem	51	51	100

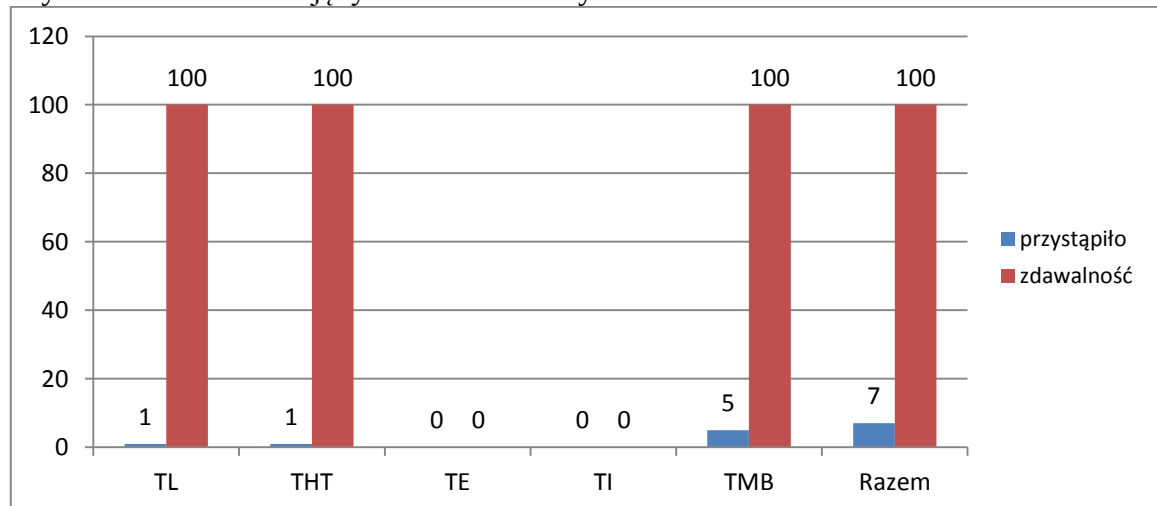
Wykres. Zdawalność – język angielski ustny



Zdawalność – język niemiecki ustny

Klasy	Przystąpiło	Zdało	Zdawalność w%
TL	1	1	100
THT	1	1	100
TE	0	0	-
TI	0	0	-
TMB	5	5	100
Razem	7	7	100

Wykres. Zdawalność – język niemiecki ustny



4.2.2.3. Egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie 2015/2016

W sesji letniej 2016 do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe przystąpiło po raz pierwszy 47 uczniów ZSZ w 7 zawodach:

- kucharz małej gastronomii – 9
- mechanik pojazdów samochodowych – 16
- sprzedawca – 14
- murarz-tylnikarz – 2
- lakiernik – 1

- elektryk – 2
- monter instalacji i urządzeń sanitarnych – 7

Jedna uczennica korzystała z dostosowania warunków zdawania egzaminu.

W Technikum do egzaminu poprawkowego przystąpiło 9 uczniów w 5 zawodach:

- technik informatyk – 1
- technik ekonomista – 1
- technik logistyk – 4
- technik budownictwa – 1
- technik hotelarstwa – 2

W dwóch sesjach do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie przystąpiło po raz pierwszy 216 uczniów w piętnastu kwalifikacjach:

- technik logistyk – A.30 – 19
- technik logistyk – A.31 – 14
- technik logistyk – A.32 – 13
- technik ekonomista – A.35 – 15
- technik ekonomista – A.36 – 18
- technik informatyk – E.12 – 16
- technik informatyk – E.13 – 20
- technik informatyk – E.14 – 14
- technik hotelarstwa – T.11 – 17
- technik hotelarstwa – T.12 – 19
- technik budownictwa – B.18 – 12
- technik budownictwa – B.33 – 12
- technik budownictwa – B.30 – 11
- technik mechanik – M.20 – 16
- technik mechanik – M.44 – 12

Sześcioro uczniów korzystało z dostosowania warunków zdawania egzaminu.

Rozdanie dyplomów potwierdzających kwalifikacje zawodowe odbyło się 26 marca oraz 26 sierpnia 2016 r.

4.2.2.3.1. Organizacja, przygotowanie i przeprowadzenie egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w sesji styczeń-luty 2016 r.

W sesji styczeń-luty 2016 uczniowie przystąpili do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.

Egzamin odbył się w terminach:

- I. część pisemna – 14 stycznia 2016 r.
- II. część praktyczna – od 15 stycznia do 10 lutego 2016 r.

klasa	kwalifikacja	część pisemna	część praktyczna
III TE	A.35	14 stycznia 2016 r.	od 15 stycznia do 10 lutego 2016 r.
IV TE	A.36		
III TL	A.30		
IV TL	A.30, A.31, A.32		
III TB	B.18		
IV TB	B. 30, B.33		

IV THT	T.12		
IV TI	E.14, E.12, E.13		
IV TM	M.44, M.20		
III ZB (monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych)	B.08		
III ZB (elektryk)	E.08		

Uczniowie zadeklarowali przystąpienie do egzaminów potwierdzających 16 kwalifikacji:

1. A.30 *Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania* (K.1 w zawodzie 333107 technik logistyki) – kl. III, IV TL (poprawa)
2. A.35 *Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji* (K.1 w zawodzie 331403 technik ekonomista) – kl. III TE (poprawa)
3. A.36 *Prowadzenie rachunkowości* (K.2 w zawodzie 331403 technik ekonomista) – kl. IV TE
4. E.12 *Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych* (K.1 w zawodzie 351203 technik informatyki) – kl. IV TI (poprawa)
5. T.12 *Planowanie Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie* (K.2 w zawodzie 422402 technik hotelarstwa) – kl. IV THT
6. A.31 *Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych* (K.2 w zawodzie 333107 technik logistyki) – kl. IV TL (poprawa)
7. A.32 *Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w jednostkach organizacyjnych* (K.3 w zawodzie 333107 technik logistyki) – kl. IV TL
8. E.13 *Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami* (K.2 w zawodzie 351203 technik informatyki) – kl. IV TI (poprawa)
9. E.14 *Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami* (K.3 w zawodzie 351203 technik informatyki) – kl. IV TI
10. B.33 *Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych* (K.2 w zawodzie 311204 technik budownictwa) – klasa IV TB (poprawa)
11. B.30 *Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej* (K.3 w zawodzie 311204 technik budownictwa) – kl. IV TB
12. B.18 *wykonywanie robót murarskich i tynkarskich*
13. M.20 *Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi* (K.1 w zawodzie 311504 technik mechanik) – kl. IV TM (poprawa)
14. M.44 *Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń* (K.2 w zawodzie 311504 technik mechanik) – kl. IV TM
15. B.08 *Wykonywanie robót związanych z budową i remontem sieci komunalnych* (K.1 w zawodzie 712616 monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych) – kl. II, III ZSZb
16. E.07 *Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych* (K.1 w zawodzie 741103 elektryk) – kl. II, III ZSZ

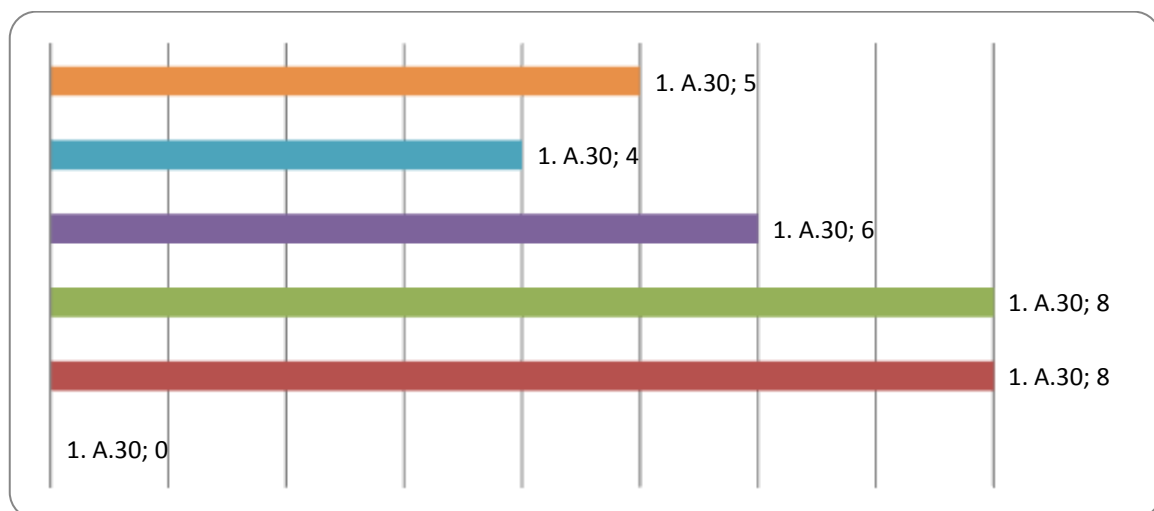
Harmonogram egzaminów zima 2016 r.:

Oznaczenie kwalifikacji	Forma (model) egzaminu	Data egzaminu	Godzina rozpoczęcia egzaminu	Numer sali/miejsca egzaminu	Liczba zdających	Forma arkusza	Liczba członków ZN
A.30, A.35, B.08, B.18, E.07, E.12, M.20	pisemny	14.01.2016	10.00	1	34	S	3
A.31, A.36, B.33, E.13, M.44, T.12	pisemny	14.01.2016	12.00	1	58	S	4
A.32, B.30, E.14	pisemny	14.01.2016	14.00	1	38	S	3
A.31	d	15.01.2016	9.00	2	7	S	2
T.12	d	15.01.2016	13.00	1	19	S	2
A.32	d	15.01.2016	13.00	2	13	S	2

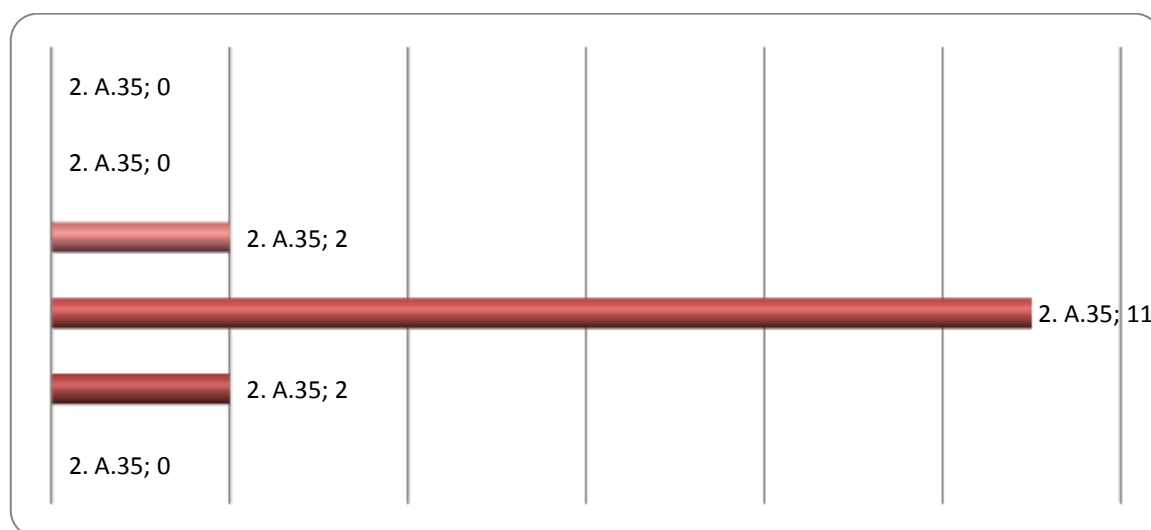
B.33	d	15.01.2016	13.00	3	7	S	2
A.30	d	15.01.2016	16.00	2	10	S	2
E.14	dk	19.01.2016	8.00, 12.00	4	7+7	S	2
A.36	dk	20.01.2016	9.00, 15.00	5	9+9	S	2
B.30	dk	20.01.2016	9.00	6	11	S	2
A.35	dk	21.01.2016	9.00	5	11	S	2
M.44	dk	22.01.2016	8.00	9/CKPiU	12	S	2
E.12	wk	25.01.2016	8.00, 12.00	5	3+3	S	2
E.13	wk	26.01.2016	8.00, 12.00	6	3+3	S	2
B.18	w	28.01.2016	9.00, 15.00	9	3+3	S	2
B.18	w	29.01.2016	9.00, 15.00	9	3+3	S	2
B.08	w	1.02.2016	8.00, 12.00, 16.00	9	2+2+2	S	2
M.20	w	11.02.2016	8.00, 12.00, 16.00	9	3+2+2	S	2

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie					
przystąpiło			zdało		
kwalifikacja	cz. pis.	cz.pr.	cz. pisemna	cz. praktyczna	świadectwo
A.30	8	8	6	4	5
A.35	2	11	2	0	0
A.36	18	18	11	9	9
E.12	2	6	0	6	4
T.12	17	17	17	17	17
A.31	4	7	4	1	1
A.32	13 (12)	13 (12)	12	6	6
E.13	2	5	1	3	2
E.14	14	14	8	6	5
B.33	1	7	1	1	0
B.30	11	11	9	4	4
B.18	12	12	11	10	9
M.20	1	7	0	7	6
M.44	12	12	10	2	2
B.08	4	4	0	4	0
E.07	3	1	0	0	0
Razem	129	161	90	80	70

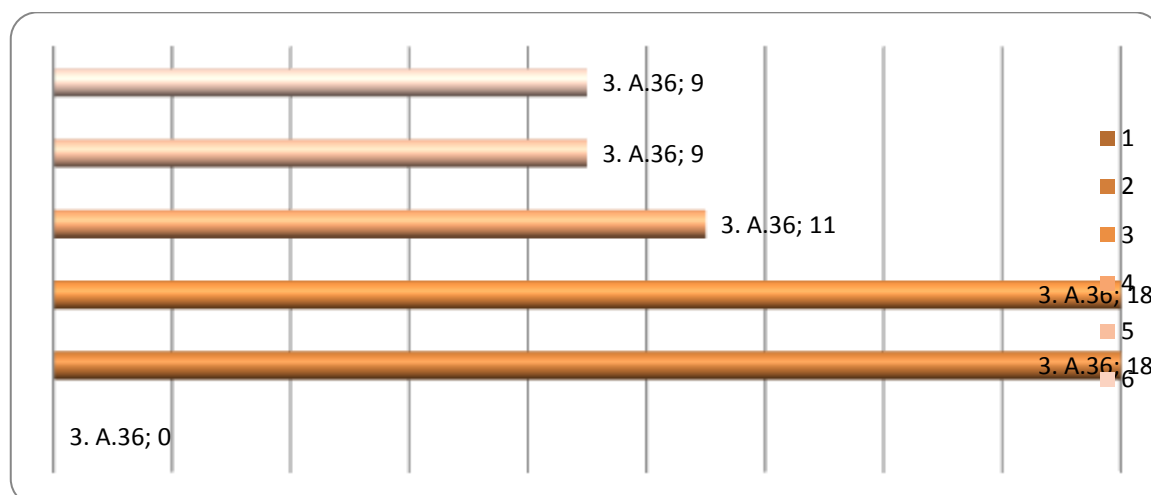
Zdawalność w poszczególnych kwalifikacjach:
technik logistyk (poprawka – III TL, IV TL)



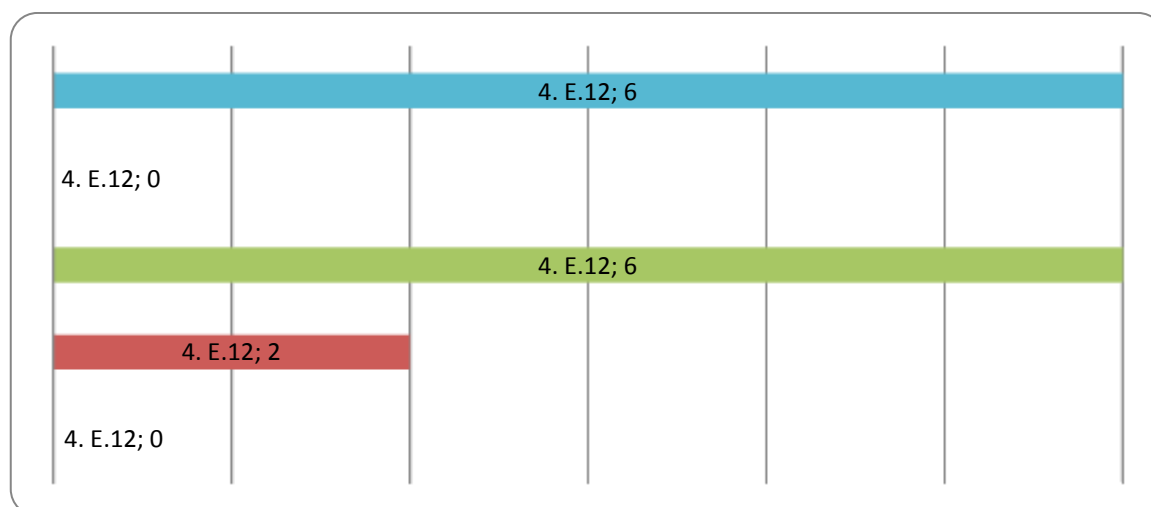
technik ekonomista (poprawka – III TE)



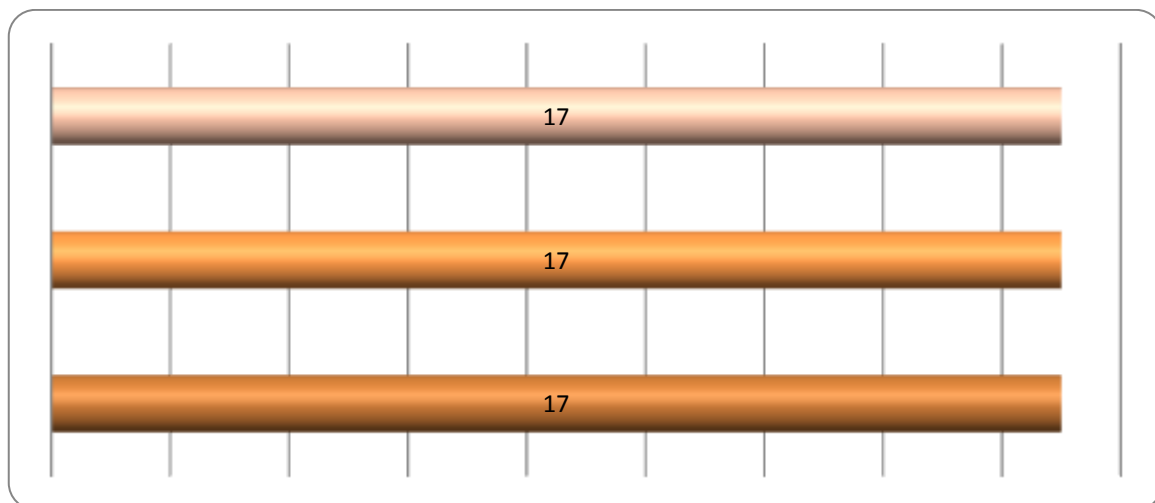
IV TE technik ekonomista (po raz pierwszy)



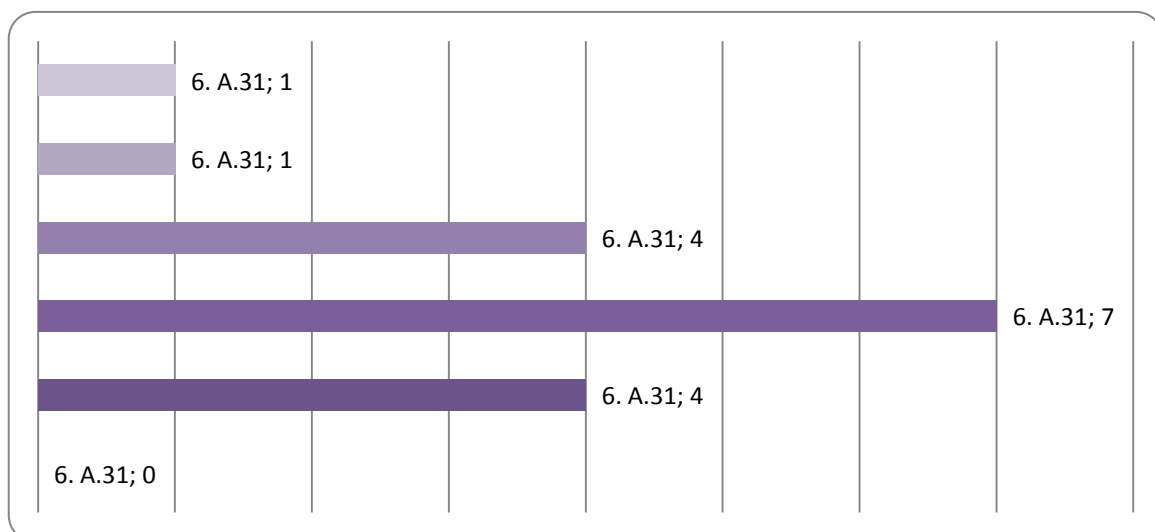
technik informatyk (poprawka – IV TI)



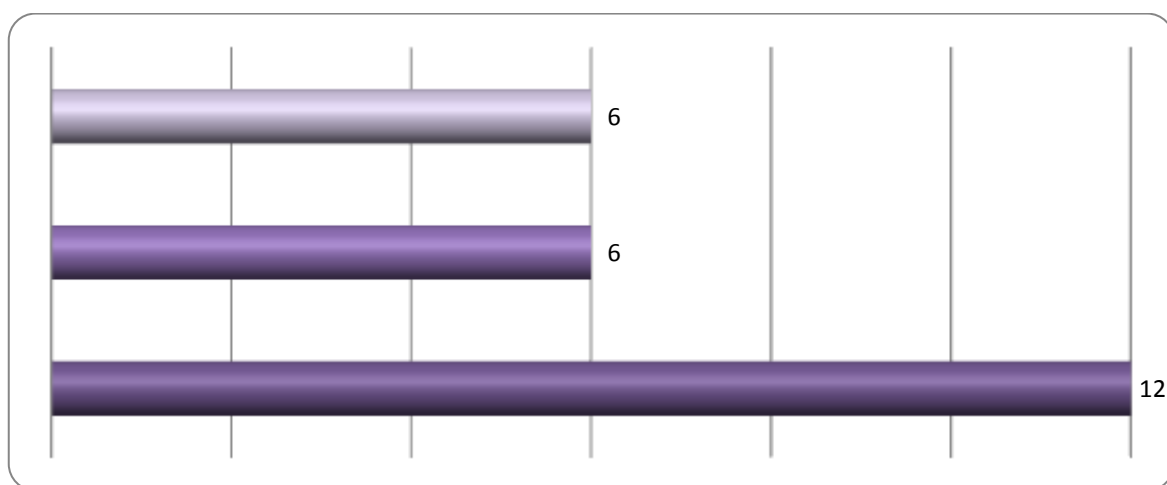
IV THT technik hotelarstwa (po raz pierwszy) (T12)



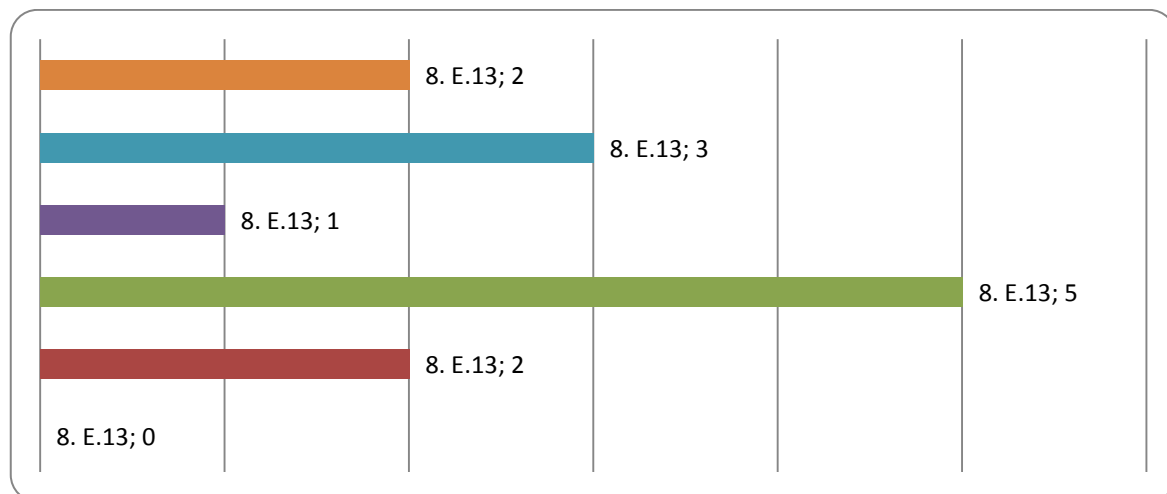
technik logistyk (poprawka – IV TL)



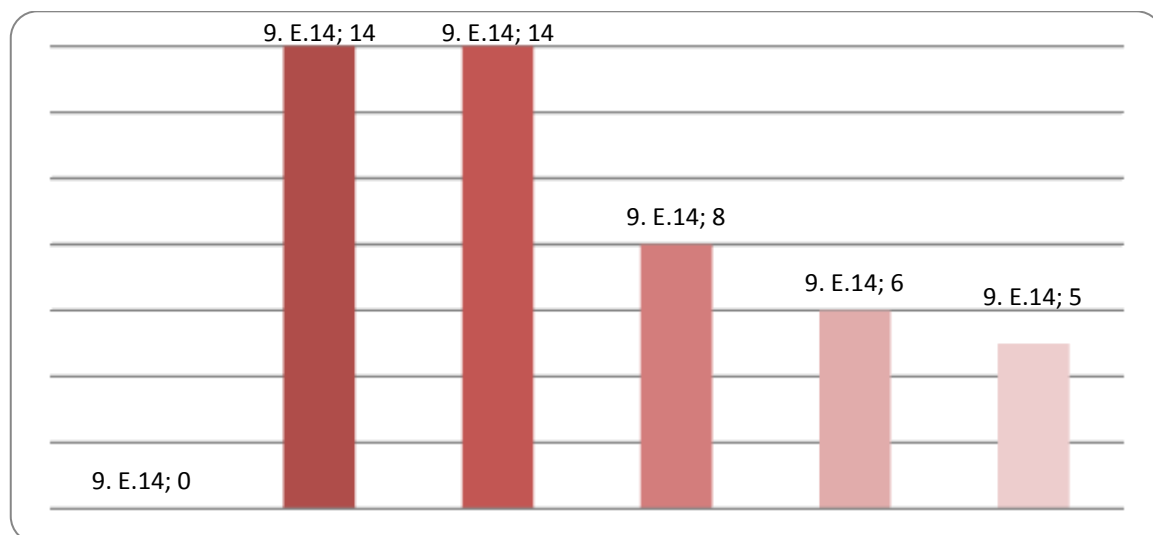
IV TL technik logistyk (po raz pierwszy) (A32)



technik informatyk (poprawka – IV TI)



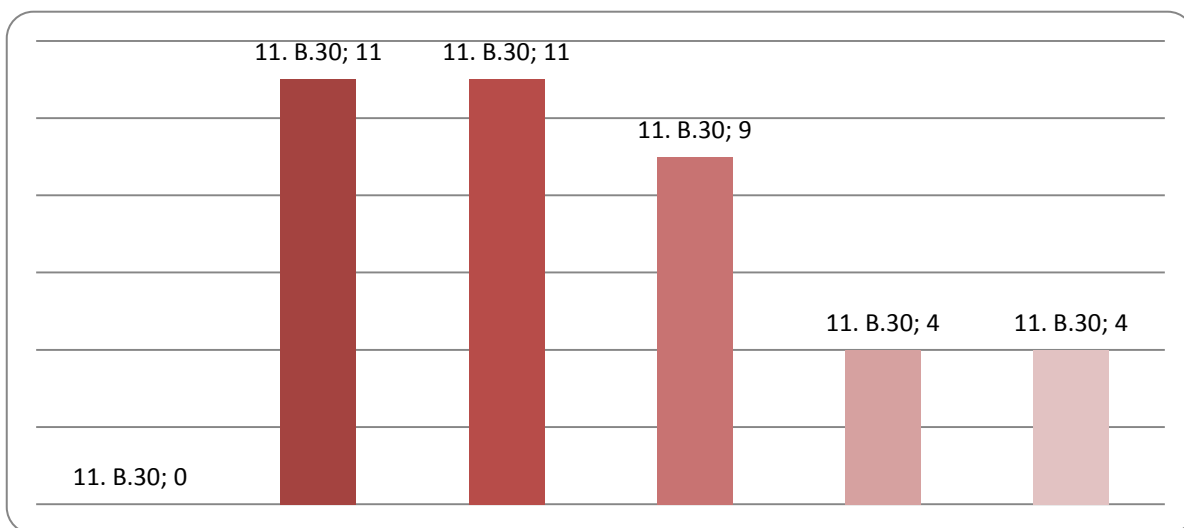
IV TI technik informatyk (po raz pierwszy)



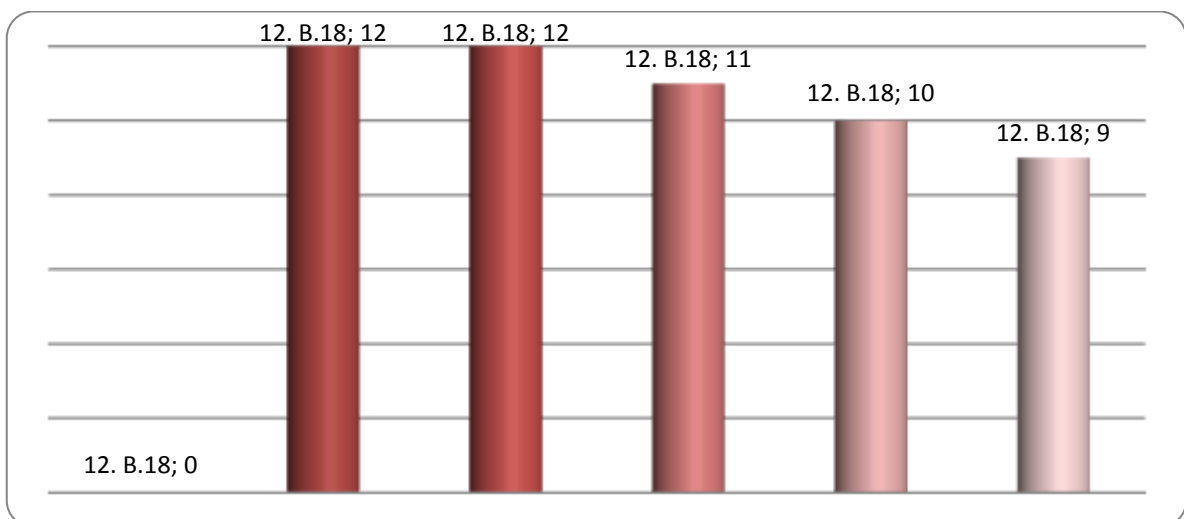
technik budownictwa (poprawka – IV TB)



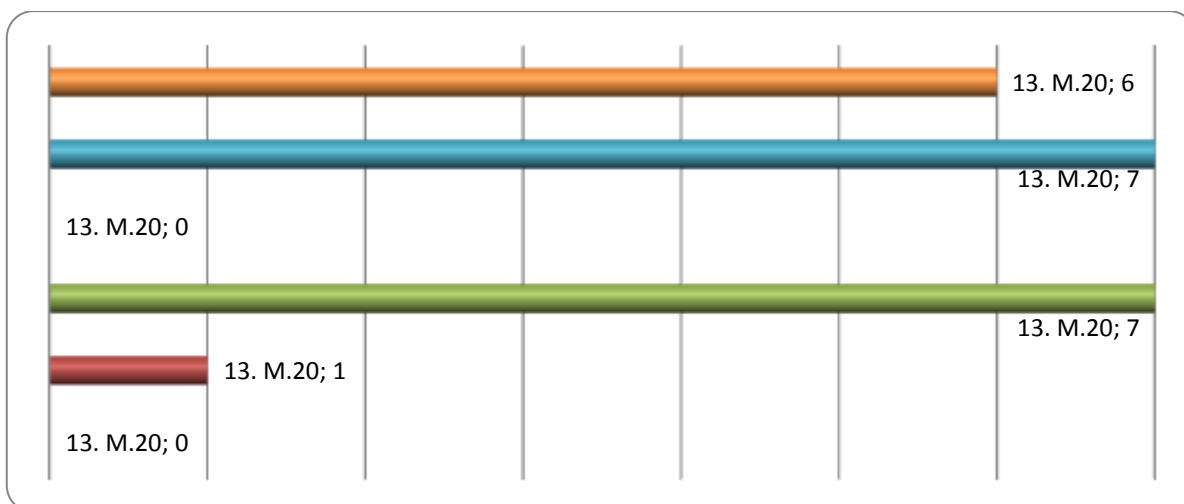
IV TB technik budownictwa (po raz pierwszy)



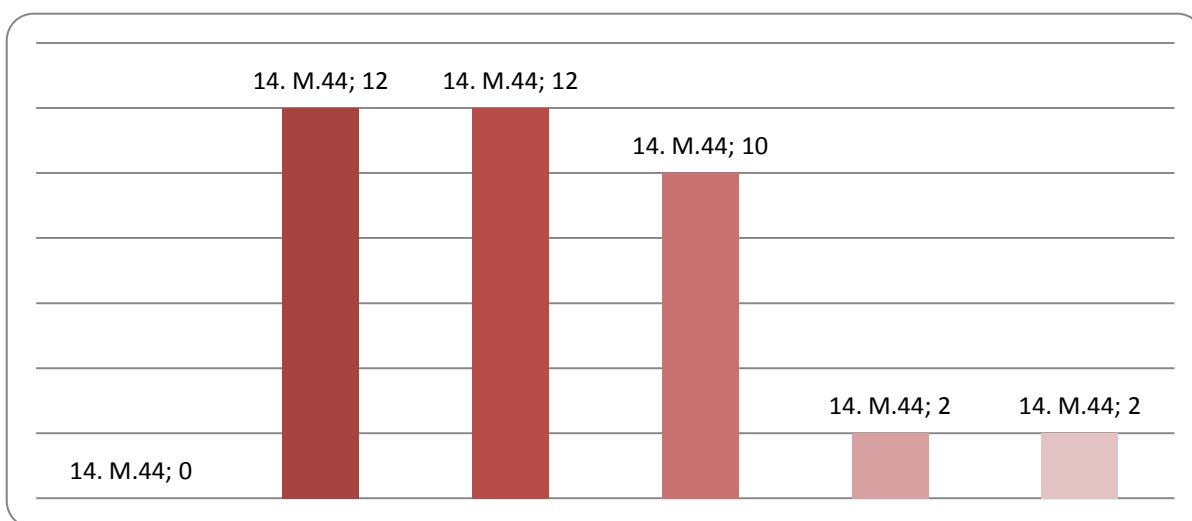
III TB technik budownictwa (po raz pierwszy)



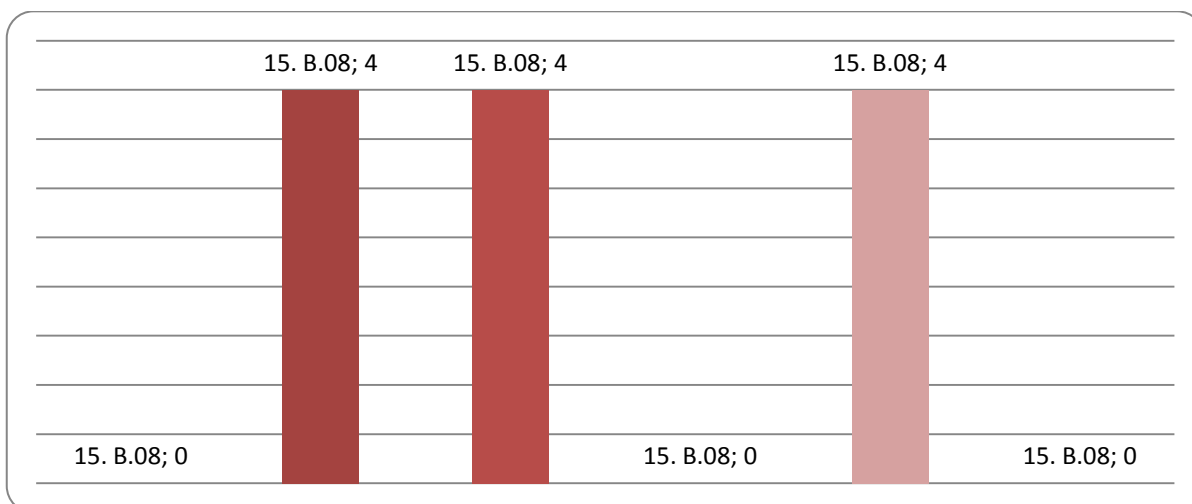
technik mechanik (poprawka – IV TM)



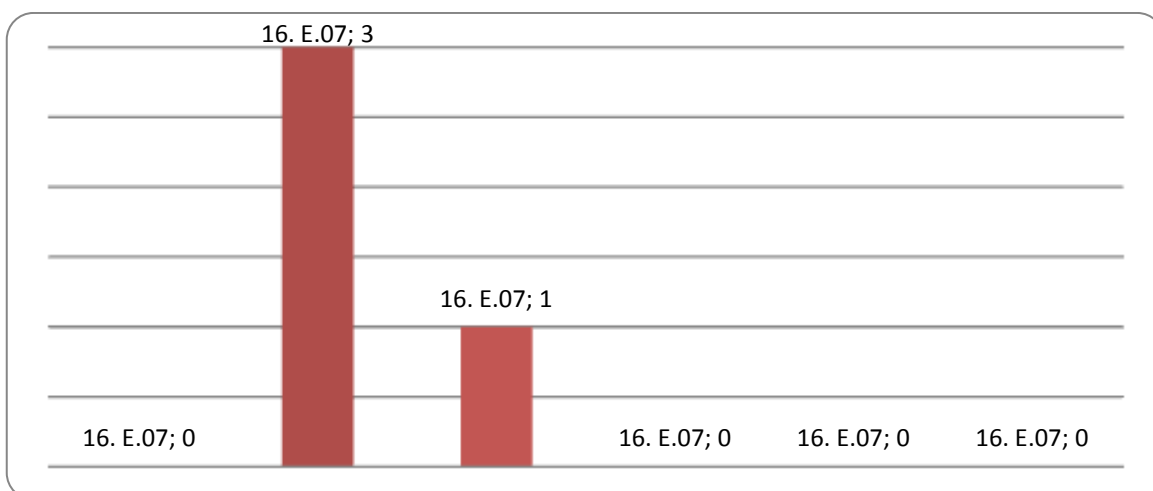
IV TM technik mechanik (po raz pierwszy)



monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych – II, III zb



elektryk – II, III zb



Egzamin przeprowadzono w szesnastu kwalifikacjach dla 129 w części pisemnej i 161 w części praktycznej uczniów Technikum i Zasadniczej Szkoły Zawodowej.

Wyniki części pisemnej i praktycznej egzaminu w zawodach zostały ustalone przez OKE po elektronicznym odczytaniu wypełnionej odpowiednio karty odpowiedzi oraz karty oceny na podstawie liczby punktów uzyskanych przez zdających.

Zdający zdał egzamin zawodowy, jeżeli uzyskał:

- z części pisemnej – co najmniej 50% punktów możliwych do uzyskania (na 40 max.) oraz
- z części praktycznej – co najmniej 75% punktów możliwych do uzyskania (na 100 max.)

Rozdanie świadectw potwierdzających kwalifikacje zawodowe nastąpiło 30 marca 2016 r.

Zdawalność egzaminu jest wyrażona poprzez procent uczniów, którzy uzyskali świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie.

Na 161 uczniów przystępujących do egzaminu zawodowego w tej sesji, 70 otrzymało świadectwa potwierdzające kwalifikacje w zawodzie, co stanowi zdawalność na poziomie 43,0%. W szkole część pisemną zdało 90 uczniów – 70%, natomiast część praktyczną 80 na 161 – 50%.

Najwyższą zdawalność uzyskali uczniowie zdający egzamin w kwalifikacji T.12 *Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie* (K.2 w zawodzie 422402 technik hotelarstwa) – kl. IV THT – 100%. Niezły wynik osiągnęli uczniowie III TB w zakresie kwalifikacji B.18 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich (9/12 – 75%).

Najslabiej część pisemną zdali uczniowie III i II zb w zawodzie monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych oraz elektryk w zakresie kwalifikacji E.07 Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych (0%), następnie uczniowie IV TM w zakresie kwalifikacji M.44 Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń (2/12 – 16,6%), IV TB w zakresie kwalifikacji B.30 Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywania dokumentacji przetargowej (4/11 – 36%), E.14 Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie danymi (5/14 - 36%).

50% uczniów zdało egzamin w zakresie kwalifikacji A.36 Prowadzenie rachunkowości - klasa IV TE, A.32 Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w jednostkach organizacyjnych - IV TL.

Wszystkie kwalifikacje w klasach czwartych odbyły się w naszej szkole po raz pierwszy.

4.2.2.3.2. Organizacja, przygotowanie i przeprowadzenie egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w sesji maj-lipiec 2016 r.

W sesji maj - lipiec 2016 uczniowie przystąpili do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.

Egzamin odbył się w terminach:

- część pisemna – 17 czerwca 2016 r.
- część praktyczna – od 14 do 28 czerwca 2016 r.

Do egzaminu przystąpiło 163 uczniów klas technikum i zasadniczej szkoły zawodowej.

klasa	kwalifikacja	część pisemna	część praktyczna
II TE	A.35	17 czerwca 2016 r.	od 14 do 28 czerwca 2016 r.
II TL	A.30		
III TL	A.31		
III TB	B.33		
II THT	T.11		
II TI	E.12		

III TI	E.13		
III TM	M.20		
III ZB (monter sieci, instalacji i urządzeń sanit.)	B.09		
III ZB (murarz-tylnik)	B.18		
III ZB (elektryk)	E.08		
III ZB (lakiernik)	M.28		
III ZC (kucharz)	T.06		
III ZC (sprzedawca)	A.18		
III ZA (mechanik poj. sam.)	M.18		

W zasadniczej szkole zawodowej przystąpiło 42 absolwentów, a egzaminy odbyły się w siedmiu kwalifikacjach:

1. A.18 Prowadzenie sprzedaży (K.1 w zawodzie 522301 sprzedawca) – kl. III ZSZc
2. T.6 Sporządzanie potraw i napojów (K.1 w zawodzie 512001 kucharz) – kl. III ZSZc
3. B.09 Wykonywanie robót związanych z montażem i remontem instalacji sanitarnych (K.2 w zawodzie 712616 monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych) – kl. III ZSZb)
4. E.08 Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych (K.2 w zawodzie 741103 elektryk) – kl. III ZSZb
5. B.18 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich (K.1 w zawodzie murarz-tylnik) – kl. III ZSZb
6. M.28 Wykonywanie prac lakierniczych (K.1 w zawodzie lakiernik) – kl. III ZSZb
7. M.18 Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych (K.1 w zawodzie 723103 mechanik pojazdów samochodowych) – kl. III ZSZa

Harmonogram przeprowadzania egzaminu w sesji maj-lipiec 2016:

Oznaczenie kwalifikacji	Forma (model) egzaminu	Data egzaminu	Godzina rozpoczęcia egzaminu	Numer sali/miejsca egzaminu	Liczba zdających	Forma arkusza**	Liczba członków ZN
E.13	praktyczny (wk)	14.06.2016	8.00, 12.00, 16.00	6	3+3+3	S	2+2+2
E.13	praktyczny (wk)	15.06.2016	8.00, 12.00, 16.00	6	3+3+3	S	2+2+2
E.13	praktyczny (wk)	16.06.2016	8.00	6	2	S	2
A.18,B.18,M.18, M.28, T.06	pisemny	17.06.2016	10.00	2	46	S	3
A.30, A.35,E.12, M.20, T.11	pisemny	17.06.2016	10.00	1	84	S+dost.16 pkt.	5
A.31, B.09,B.33, E.08, E.13	pisemny	17.06.2016	12.00	1	51	S	4
A.35	dk	20.06.2016	9.00, 15.00	5	8+7	S	2+2
341[04],342[04], 312[01]	pisemny	20.06.2016	12.00	1	3	S	3
342[04], 311[04]	praktyczny	21.06.2016	9.00	2	5	S	3
341[04]	praktyczny	21.06.2016	9.00	1	1	S	3
341[02]	praktyczny	21.06.2016	9.00	4	1	S	3
A.18	w	22.06.2016	8.00, 12.00, 16.00	7	3+3+3	S	2+2+2
M.18	w	22.06.2016	8.00, 12.00, 16.00	123	3+3+3	S	2+2+2
A.18	w	23.06.2016	8.00, 12.00, 16.00	7	3+2+2	S	2+2+2
M.18	w	23.06.2016	8.00, 12.00, 16.00	123	3+2+2	S	2+2+2
A.31	d	23.06.2016	9.00	2	14	S	2
T.11	d	23.06.2016	9.00	1	17	S	2
B.33	d	23.06.2016	13.00	3	7	S	2
A.30	d	23.06.2016	16.00	2	20	S	2
E.12	wk	24.06.2016	8.00, 12.00, 16.00	5	4+4+3	S+dost.16 pkt	2+2+2
E.12	wk	27.06.2016	8.00, 12.00	5	3+3	S	2+2
M.20	w	27.06.2016	8.00, 12.00, 16.00	9	3+3+3	S	2+2+2

M.20	w	28.06.2016	8.00, 12.00, 16.00	9	3+2+2	S	2+2+2

Zdawalność w poszczególnych zawodach w zasadniczej szkole zawodowej – sesja letnia 2016

Zawód	Liczba zdających	Liczba wydanych dyplomów	% szkoła	% województwo
sprzedawca	14	14	100	86,5
kucharz	8	6	75	77,2
monter sieci, instalacji i urządzeń sanit.	3	0	0	43,5
elektryk	2	0	0	65,7
murarz-tylnik	1	1	100	90,5
lakiernik	1	0	0	90
mechanik pojazdów samochodowych	13	1	7,7	44,3

Według dostępnych danych można zauważyć, że zdający egzaminy w zasadniczej szkole zawodowej nie zdali egzaminu w części pisemnej, natomiast część praktyczna dla większości okazała się łatwa. Wyjątek stanowią absolwenci w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych, dla których zarówno egzamin w części pisemnej i praktycznej okazał się bardzo trudny (część pisemną zdał 1, część praktyczną 4 absolwentów).

Zdawalność w poszczególnych zawodach w Technikum – sesja letnia 2016

Uczniowie zadeklarowali przystąpienie do egzaminów potwierdzających 8 kwalifikacji:

1. A.30 Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania (K.1 w zawodzie 333107 technik logistyk) – kl. II TL
2. A.31 Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych (K.2 w zawodzie 333107 technik logistyk) – kl. III TL
3. A.35 Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji (K.1 w zawodzie 331403 technik ekonomista) – kl. II TE
4. B.33 Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych (K.2 w zawodzie 311204 technik budownictwa) – klasa III TB
5. E.12 Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych (K.1 w zawodzie 351203 technik informatyk) – kl. II TI
6. E.13 Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami (K.2 w zawodzie 351203 technik informatyk) – kl. III TI
7. M.20 Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi (K.1 w zawodzie 311504 technik mechanik) – kl. III TM
8. T.11 Planowanie i realizacja usług w recepcji (K.1 w zawodzie 422402 technik hotelarstwa) – kl. II THT

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie					
przystąpiło			zdało		
kwalifikacja	cz. pis.	cz.pr.	cz. pisemna	cz. praktyczna	świadectwo
A.30	19	19	16	18	16
A.31	12	12	10	4	4
A.35	14	14	12	2	2
B.33	11	10	10	3	3
E.12	15	15	14	14	13

E.13	20	20	19	15	15
M.20	16	15	15	15	14
T.11	17	17	17	17	17
Razem	125	122	113	88	84

Na 125 uczniów przystępujących do egzaminu zawodowego w tej sesji, 84 otrzymało świadectwa potwierdzające kwalifikacje w zawodzie, co stanowi zdawalność na poziomie **67,0%**. W szkole część pisemną zdało 113 uczniów - 90%, natomiast część praktyczną 88 na 122 – 72%.

Najwyższą zdawalność uzyskali uczniowie zdający egzamin w kwalifikacji T.11 Planowanie i realizacja usług w recepcji (K.1 w zawodzie 422402 technik hotelarstwa) – kl. II THT – 100%. Niezły wynik osiągnęli uczniowie III TM w zakresie kwalifikacji M.20 Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi - 93%, uczniowie II TI w zakresie kwalifikacji E.12 Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych – 86%, II TL w zakresie kwalifikacji A.30 Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania – 84%, a także III TI w zakresie kwalifikacji E.13 Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami – 75%.

Najsłabiej zdali uczniowie klasy II TE w zakresie kwalifikacji A.35 Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji – tylko 2 uczniów otrzymało świadectwo, co stanowi 14%, III TB w zakresie kwalifikacji B.33 Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych – 3 uczniów otrzymało świadectwo – 30%, a także III TL w zakresie kwalifikacji A.31 Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych – 4 uczniów otrzymało świadectwo, czyli 33%.

Zdawalność w Technikum w porównaniu z województwem (% szkoła)

zawód	liczba zdających	liczba wydanych dyplomów	% szkoła	% województwo	w poprzedniej sesji szkoła
technik logistyk A.30	19	16	84,2	71,6	3-21%
technik logistyk A.31	12	4	33,3	75,1	6-46%
technik ekonomista A.35	14	2	14	74,9	6-33%
technik budownictwa B.33	10	3	30	55,9	1-1%
technik informatyk E.12	15	13	86,7	79,7	19-90%
technik informatyk E.13	20	15	75	73,5	7-54%
technik mechanik M.20	16	14	97,5	72,1	5-42%
technik hotelarstwa T.11	17	17	100	92,8	17-100%

4.2.3. OPIS I OCENA DZIAŁAŃ W OBSZARZE WSPOMAGANIA NAUCZYCIELI

Wewnątrzszkolne doskonalenia nauczycieli (WDN) jest celowym, wspólnym procesem uczenia się całej rady pedagogicznej w zakresie :

- dydaktyki przedmiotu,
- integracji międzyprzedmiotowej,
- ogólnych problemów pedagogicznych.

WDN jest również pracą nauczycieli w różnych zespołach przedmiotowych, wychowawczych, samokształceniowych, a także całej rady pedagogicznej.

W roku szkolnym 2015/2016 nauczyciele Zespołu Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze uczestniczyli w różnych formach doskonalenia:

- studia podyplomowe,
- kursy kwalifikacyjne,
- kursy doskonalące,
- konferencje,
- szkolenia,
- warsztaty.

4.2.3.1. Doskonalenie nauczycieli

Studia podyplomowe:

- „Terapia poznawczo-behawioralna” Uniwersytet SWPS Wrocław,
- „Renowacja, konserwacja zabytków” UMK w Toruniu.

Kursy kwalifikacyjne, doskonalące:

- Kurs doskonalący z języka angielskiego,
- Seminarium Fundacji Dzieci Niczyje,
- Kursy w ramach projektów edukacyjnych,
- Kurs unifikacyjno-szkoleniowy sędziów piłki siatkowej PZPS, Raszyn 23-24 08.2015,
- Szkolenia dla polonistów.

Warsztaty, szkolenia, konferencje:

- Adwentowy i Wielkopostny Dzień Skupienia Katechetów,
- Rekolekcje dla katechetów,
- Wrocławskie Dni Duszpasterskie – konferencja,
- Dni Skupienia dla katechetów. Rekolekcje dla katechetów,
- konferencje dla matematyków w PCDN,
- konferencje informatyczne,
- warsztaty informatyczne,
- udział w zespole samokształcenia dla informatyków przy PCDNiPPP w Górze,
- konferencje i warsztaty dla polonistów,
- Matura 2016,
- konferencja trenerów piłki siatkowej i nauczycieli – AWF Wrocław i DKPS,
- konferencje i warsztaty dla matematyków,
- Konferencja terapii poznawczo – behawioralnej w Warszawie,
- Konferencja „Współpraca nauczycieli przedmiotów zawodowych drogą do podniesienia jakości kształcenia w zawodzie”. Zielona Góra ; październik 2015r.
- Konferencje i warsztaty dla polonistów, pedagogów i kierownika szkolenia praktycznego,
- Spotkania zespołu samokształceniowego nauczycieli bibliotekarzy przy PCDN w Górze
- Konferencje metodyczne.
- Szkolenia i warsztaty Erasmus+.
- Konferencje dla polonistów /opiekunów programów.

Szkolenia i warsztaty odbywały się również w ramach posiedzeń Rady Pedagogicznej i obejmowały następującą tematykę:

- Szkoleniu z zakresu ewaluacji
- Szkoleniu z zakresu procedur przeprowadzania egzaminów zawodowych i maturalnych

- Szkoleniu z zakresu ewakuacji
- Szkoleniu z zakresu zasad postępowania w przypadku wtargnięcia napastnika na teren szkoły
- Szkoleniu z zakresu technologii informacyjnej w pracy nauczyciela
- Szkoleniu z zakresu oceniania kształtującego

4.2.3.2. Współpraca z instytucjami

Zespół Szkół współpracował z następującymi instytucjami:

- Starostwo Powiatowe w Górze,
- Urząd Miasta i Gminy Góra,
- Wojskowa Akademia Techniczna w Warszawie,
- PCDNiPPP w Górze,
- DODN we Wrocławiu,
- Powiatowy Urząd Pracy w Górze,
- OKE we Wrocławiu,
- Związki Zawodowe,
- CKPiU w Górze,
- Dom Kultury w Górze
- Gimnazjum nr 1 i 2 w Górze, w Niechlowie, Naratowie, Irządach, Jemielnie, Wąsoszu, Czerninie, Bojanowie,
- Uczelnie wyższe i szkoły policealne z Leszna, Rawicza, Wrocławia, Legnicy, Głogowa, Zielonej Góry,
- Nadleśnictwo Góra Śląska,
- PSS Społem w Górze,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Górze,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Górze,
- Komenda Powiatowa Policji w Górze,
- Komenda Powiatowa Straży Pożarnej w Górze,
- Sąd Rodzinny w Głogowie,
- Kuratorzy zawodowi i społeczni.

4.2.4. ZADANIA DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

1. Należy poszukać sposobu na poprawienie frekwencji uczniów (plan naprawczy frekwencja uczniów).
2. Doskonalenie czytania ze zrozumieniem na wszystkich przedmiotach.
3. Przeprowadzanie analiz i ewaluacji w zespołach przedmiotowych które przynosi pozytywne efekty.
4. Dalsze realizowanie oceniania kształtującego.
5. Wspieranie oraz motywowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i miasta przynosi pozytywne efekty (konkursy, zawody sportowe, wolontariat).
6. Przeprowadzenie zajęć dla uczniów z technik efektywnego uczenia się.
7. Dalsze polepszanie bazy dydaktycznej szkoły w celu osiągnięcia coraz lepszych wyników w dziedzinie dydaktyki i wychowania.

4.2.5. NADZÓR PEDAGOGICZNY KURATORA OŚWIATY

W roku szkolnym 2015/2016 zespół wizytatorów Kuratorium Oświaty we Wrocławiu przeprowadził problemową ewaluację zewnętrzną w Zasadniczej Szkole Zawodowej w Górze i Technikum w Górze w zakresie wymagań:

- „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”,
- „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”.

4.2.5.1. Wyniki ewaluacji w Technikum w Górze

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizacja procesów edukacyjnych jest w szkole planowana zespołowo. Powszechność stosowania przez nauczycieli atrakcyjnych metod i form pracy, adekwatnych do potrzeb i możliwości uczniów, przekłada się na postrzeganie przez nich lekcji jako zrozumiałych. W ich ocenie zajęcia szkolne odbywają się w atmosferze wzajemnego szacunku i zaufania, oraz umożliwiają im wzajemną współpracę. Nauczyciele motywują i wspierają swoich uczniów w procesie aktywnego uczenia się, w ich języku formułują cele lekcji i oczekiwania, co podnosi ich samoocenę i wiarę we własne możliwości. Ocenianie wewnątrz szkolne odbywa się według ustalonych i jasnych zasad, powszechnie przestrzeganych przez kadrę pedagogiczną. Uczniowie partycypują w organizowaniu i przebiegu procesu uczenia się, jednak wzajemne uczenie się od siebie oraz wykorzystywanie wiedzy międzyprzedmiotowej przy rozwiązywaniu problemów nie jest w szkole zjawiskiem powszechnym. Szkoła, wykorzystując kreatywność nauczycieli i zasoby lokalnych instytucji, oferuje uczniom atrakcyjne i adekwatne do ich potrzeb programy i projekty edukacyjne o charakterze nowatorskim, m. in. program Erasmus +, indywidualne ścieżki rozwoju dla 3 uczniów szczególnie uzdolnionych. Pozwala to młodzieży poszerzać kompetencje językowe, poznawać europejski rynek pracy, radzić sobie ze stresem w trudnej sytuacji komunikacyjnej. Sprawna organizacja procesów edukacyjnych kształtuje poczucie odpowiedzialności uczniów za własny rozwój i pozwala im lepiej funkcjonować w lokalnej społeczności.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Uczniowie postrzegają zajęcia lekcyjne jako zrozumiałe dla nich i uważają, że nauczyciele upewniają się iż zrozumieli treści lekcji, co świadczy o tym, że planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy ich rozwojowi. Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy są adekwatne do potrzeb uczących się.

Większość ankietowanych trzecioklasistów (36/64) uważa, że sposób, w jaki nauczyciele przekazują wiedzę jest dla nich zrozumiały na wszystkich i na większości lekcji.

Ponad jedna trzecia ankietowanych uczniów (25/64) uważa, że wszyscy bądź większość nauczycieli potrafi zainteresować ich tematem lekcji, a w ocenie pozostałych 24/64 badanych można to powiedzieć o połowie nauczycieli i 11/64 o mniej niż połowie lub o żadnym.

O tym, że wszyscy lub większość nauczycieli wyzwała u uczniów chęć uczenia się, jest przekonana mniej niż połowa trzecioklasistów (22/64), podobna grupa (26/64) uważa, że można to powiedzieć o połowie uczących, a pozostali (16/64) twierdzą, że mniej niż połowa

i żaden nauczyciel. Niemniej ponad dwie trzecie (47/64) respondentów ankiety uznało, że wszyscy i większość nauczycieli upewnia się, czy to, o czym była mowa na lekcji zostało zrozumiane.

Nauczyciele podczas obserwacji zaprezentowali różne typy lekcji (wprowadzającą nowe treści, pogładową, ćwiczeniową, powtórzeniową), podczas których wykazali się umiejętnością adekwatnego doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych. Zastosowali m.in. następujące metody pracy: burzę mózgów, rozwiązywanie zadań "krok po kroku", mapę mentalną, liczne ćwiczenia doskonalące umiejętności matematyczne i logistyczne, mini dyskusje, debatę. Uczniowie pracowali zespołowo, w grupach zadaniowych i w parach. Dobór środków dydaktycznych uwzględniał wielorakie angażowanie zmysłów w zapamiętywaniu wiedzy (wzroku, słuchu, czucia).

Uczniowie w czasie wszystkich wywiadów (6) przeprowadzonych po obserwacji lekcji twierdzili, że zajęcia były podobne do innych z tego przedmiotu. Wyrazili opinię, że lekcje z reguły są praktyczne, sposób tłumaczenia nauczycieli jest ciekawy i zrozumiały. Często pracują w grupach, a odkąd zakupiono w szkole tablice interaktywne i modele maszyn (np. układ hamulcowy), są one wykorzystywane niemal na każdej lekcji. Rozmówcy szczególnie pozytywnie wypowiadali się o stwarzaniu im możliwości wyrażania własnych poglądów, o sposobie oceniania i ocenie koleżeńskiej, a także o właściwym doborze pomocy dydaktycznych oraz przyjaznej na zajęciach atmosferze pracy.

W ocenie wszystkich (6) nauczycieli obserwowane zajęcia nie różniły się zasadniczo od innych lekcji. Różnice polegały na odpowiednim do realizowanego tematu doborze materiałów i pomocy dydaktycznych. Ich zdaniem dobierając metody pracy na lekcjach kierowali się tym, żeby były to metody aktywizujące uczniów, rozwijające samodzielne i twórcze myślenie, porządkujące i utrwalające wiedzę, uczące młodzież współdziałania i współpracy w grupie, a także odpowiedzialności za uczenie się i samodzielny rozwój.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Nauczyciele przedstawiają uczniom cele lekcji i oczekiwania wobec nich. Uczniowie powszechnie deklarują, że znają cele zajęć i mają świadomość oczekiwań, jakie są przed nimi stawiane.

Badania ankietowe uczniów wykazały, że cele lekcji najczęściej przedstawiają nauczyciele, natomiast mniej niż połowa ankietowanych uczniów (30/64) jest zachęcana do formułowania celów zajęć przez większość lub wszystkich nauczycieli. W dniu badania 55/73 ankietowanych czwartoklasistów wiedziało, czego ma się nauczyć, a 53/73 wiedziało, dlaczego się uczą na wszystkich i na większości lekcji. Wyniki badań ankietowych uczniów korespondują z obserwacjami lekcji (6). Wszyscy nauczyciele precyzyjnie przedstawili cele zajęć i listy oczekiwań po ich zakończeniu. Kierując do uczniów pytania tematyczne związane z przedstawionymi celami upewniali się, że są one zrozumiałe. W podsumowaniach lekcji ponownie odnosili się do celów i wspólnie z uczniami oceniali stopień ich realizacji.

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Przekonanie uczniów o zgodności oceniania z przyjętymi zasadami jest powszechne. Nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej podczas oceniania i dostrzegają poprawność ich pracy, aczkolwiek z niższą częstotliwością udzielają im indywidualnych rad na temat postępów i trudności w nauce.

Ankietowani uczniowie w większości (59/73) uważają, że są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad na wszystkich i na większości lekcji i analogicznie, w dniu badania uznali, że wszyscy nauczyciele i większość z nich przestrzegała zasad oceniania wewnątrzszkolnego. Emocje towarzyszące uczniom podczas oceniania, to najczęściej emocje pozytywne: postanowienie poprawy – 29 wskazań i wiedza o tym, co uczeń ma poprawić – 20 wskazań, aczkolwiek co czwarty uczeń zaznaczył, że odczuwa też demotywację do nauki.

Zdaniem 53/73 uczniów nauczyciele (wszyscy i w większości) informują ich o kryteriach oceniania i w opinii większości badanych (38/64) dostrzegają poprawność ich pracy.

Z niższą częstotliwością nauczyciele rozmawiają z młodzieżą o postępach w nauce i udzielają im rad na temat przewyżniania trudności.

Suma odpowiedzi ankietowych uczniów wskazujących na spełnianie wymagania powszechności w badanym obszarze (przy użyciu kalkulatora frakcji) jest istotnie wyższa od łącznej liczby odpowiedzi wskazujących na jego niespełnienie.

Akceptację dla sposobów oceniania uczniów w szkole wyraziła większość ankietowanych rodziców (73/84), stwierdzając, że system oceniania wewnątrzszkolnego ma charakter motywujący ich dzieci do nauki. Na wszystkich obserwowanych zajęciach (6) uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów swojej pracy, co mobilizowało ich do nauki i owocowało wysokim stopniem aktywności oraz zaangażowania w proces lekcyjny. Nauczyciele zwracali uwagę zarówno na te elementy i działania uczniów, które były nieprawidłowe, jak również doceniali odpowiedzi poprawne, zachęcali uczniów do poszukiwania, nie krytykowali ich, chwalili za to, co zostało wykonane dobrze. Wskazywali i wyjaśniali niepoprawnie wykonane elementy ćwiczeń umożliwiając tym samym ich poprawę. Zachęcali do samooceny i oceny koleżeńskiej. Sposób udzielania informacji zwrotnej pozwalał uczniom rozwiązywać problemy i prawidłowo wnioskować, motywował ich do pracy i aktywności. W efekcie uczniowie samodzielnie korygowali popełniane błędy i dokonywali trafnej samooceny.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferą sprzyjającą uczeniu się.

Powszechność działań nauczycieli, motywujących i wspierających uczniów, sprzyja tworzeniu w szkole przyjaznego klimatu do nauki, co zauważają uczniowie i ich rodzice.

Społeczność szkolna uważa, że tworzona w szkole atmosfera sprzyja uczeniu się. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (57/64) twierdzi, że nie są oni wyśmiewani przez nauczycieli, ale co trzeci (24/64) zauważa, że niektórzy uczniowie są wyśmiewani przez rówieśników. W dniu badania liczna grupa (37/73) otrzymała od wszystkich lub większości nauczycieli wskazówki, które pomogły im się uczyć i większość (42/54) została wysłuchana, gdy miała potrzebę rozmowy z nauczycielami.

W opinii większości rodziców (67/84) uczestniczących w badaniu ankietowym nauczyciele (wszyscy lub w większości) wierzą w możliwości ich dzieci, 62/84 uważa, że nauczyciele częściej chwala uczniów niż ich krytykują, 65/84 twierdzi, że uczący się traktowani są na zasadzie równości i 78/84 mówi o poszanowaniu młodzieży. W ocenie 65/78 wskazanych powyżej respondentów ankiety nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dziećmi a innymi uczniami.

Podczas obserwacji lekcji (6) nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Młodzież, podczas rozmów po obserwowanych zajęciach, za działania najbardziej motywujące i wspierające uznała: grupową formę pracy, atrakcyjność pomocy dydaktycznych i możliwość wymiany poglądów.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Nauczyciele powszechnie kształtują u uczniów umiejętność uczenia się o czym świadczą deklaracje większości ankietowanych uczniów i obserwowane zajęcia lekcyjne.

Zdaniem większości ankietowanych uczniów wszyscy lub większość nauczycieli udziela im wskazówek, jak: powtórzyć ważne treści lekcji (51/64), zapamiętać nowe informacje (46/64), robić przydatne notatki (52/64), znajdować najważniejsze informacje (39/64).

W dniu badania większości uczniów uczestniczących w badaniu ankietowym (48/73) nauczyciele pomogli się zastanowić nad tym, czego się nauczyli. Nieco niższą frekwencję odpowiedzi uczniów obserwuje się w odniesieniu do indywidualnego rozwijania umiejętności uczenia się młodzieży. Indywidualne porady, jak najlepiej radzić sobie z nauką uzyskuje od wszystkich i od większości nauczycieli 29/64 badanych, pozostali (35/64) od połowy i mniej niż połowy lub od żadnego. Analogiczną częstotliwość odpowiedzi odnotowano w przypadku udzielania uczniom rad dotyczących wykorzystania ich mocnych stron.

Obserwacje zajęć (6) wykazały, że nauczyciele tworzyli wszystkim uczniom sytuację, w których mogli oni wyrażać swoje opinie, podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, rozwiązywać problemy poznawcze oraz mieli możliwość podsumowania lekcji. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie licznie korzystali z możliwości wyrażania swojego zdania na tematy poruszane na lekcji. Nauczyciele kształtując umiejętność uczenia się uczniów stosowali aktywizujące metody pracy uwzględniające zróżnicowane style zapamiętywania (pogadanki, pokazy, mini-dyskusje, ćwiczenia praktyczne, wizualizację) oraz wykorzystywali zróżnicowane formy pracy (w grupach, w parach, indywidualną). Systematyzowali wiedzę uczniów, stosowali mnemotechniki, notowanie nielinearne, aktywne powtórki, wdrażali młodzież do poprawnego wnioskowania.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele dowodzą, że organizując procesy edukacyjne, w sposób powszechny umożliwiają uczniom zdobywanie informacji przydatnych międzyprzedmiotowo, co umożliwia im powiązanie różnych dziedzin wiedzy, lepszego rozumienia świata i funkcjonowania w społeczeństwie. Jednak powszechność takich działań na przedmiotach szkolnych dostrzega połowa ankietowanych uczniów.

Przeprowadzone obserwacje lekcji (6) wykazały, że uczniowie podczas zajęć mieli możliwość odwoływania się do wiedzy przedmiotowej (6), swoich doświadczeń pozaszkolnych (5), a także do wiedzy z innych przedmiotów (5) oraz wydarzeń w Polsce i na świecie (2/6). Uczniowie mieli możliwość odwołania się do innych, niż szkolne, doświadczeń, np.: odwoływali się do doświadczeń związanych z prowadzeniem działalności gospodarczej przez ich rodziców (do zamówień i przetargów w firmach rodzinnych), do doświadczeń związanych z funkcjonowaniem rozkładów jazdy autobusów i osobistych doświadczeń podczas rejestrowania się w hotelu w charakterze gościa. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali liczne przykłady świadczące o tym, że zespołowo planują i realizują działania międzyprzedmiotowe, które pozwalają pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie. Przykładami takich działań są, m.in.:

- między przedmiotowe korzystanie z nabytej wiedzy i umiejętności, np. wykorzystanie matematyki na lekcjach z podstaw przedsiębiorczości (obliczenia procentowe – kredyty, lokaty), fizyki i chemii (przekształcenia wzorów, obliczenia matematyczne, zamiana jednostek) oraz logistyki (ułamki, symbole walut, kwoty w różnych walutach, odsetki, analiza danych statystycznych, miary i wymiary) czy

też wykorzystanie wiedzy z biologii i chemii na lekcjach wychowania fizycznego (higiena osobista, dieta, zdrowe odżywianie, anatomia człowieka, procesy fizjologiczne, szkodliwość sterydów i anaboliów, pomoc przedmedyczna),

- organizacja wycieczek zawodoznawczych łączących przedmioty zawodowe, podstawy przedsiębiorczości, przedmioty ekonomiczne (do Fabryki Volkswagena w Poznaniu i w Polkowicach),
- prowadzenie wspólnych lekcji, np. usługi transportowo-spedycyjne i dystrybucja (2 nauczycieli).

Związki między tym, co się dzieje na lekcji a innymi wydarzeniami w okolicy, pokazywane są uczniom m.in. poprzez: udział klasy w Biegu Niepodległości, w zawodach na szczeblu gminnym i powiatowym, wyjazdy na mecze ligowe w piłce nożnej i siatkowej, omawianie utworów patriotycznych i analizowanie współczesnego patriotyzmu (wybory samorządowe), zachęcanie do dyskusji na temat planów budowy kopalń w okolicy w związku z zasobami surowcowymi.

Związki między tym, co się dzieje na lekcji a sytuacją w Polsce, nauczyciele ukazują młodzieży, np.: przedstawiając mniejszości narodowe w Polsce (Łemkowie na Dolnym Śląsku), analizując obraz rodziny w "Chłopach" W. S. Reymonta w odniesieniu do współczesnego kryzysu rodziny, analizując ideały młodych pozytywistów w świetle ideałów współczesnej młodzieży, odnosząc się do ekonomii gospodarstwa domowego czy poszukiwania kredytu na korzystniejszych warunkach.

Świat przedstawiany jest młodzieży, gdy rozmawia się z nią o zjawiskach globalnych, np. o sposobach życia w innych krajach, o współczesnych migracjach ludności, o przejawach nietolerancji, hejtowaniu w Internecie. Niespełna połowa ankietowanych uczniów postrzega wiązanie i wykorzystanie różnych dziedzin wiedzy na przedmiotach szkolnych jako działanie powszechne, tzn. mające miejsce na wszystkich i na większości przedmiotów.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele rozmawiają z uczniami o sposobie przebiegu lekcji i umożliwiają im partycypację w jej organizacji, głównie w zakresie wyboru form i metod pracy. W opinii uczniów najczęściej decydują oni o terminach sprawdzianów i o atmosferze podczas zajęć.

W ocenie większości czwartoklasistów, w dniu badania, największy wpływ mieli oni na atmosferę w klasie (40/73), natomiast mniejszy (29/73) na wybór form i metod pracy.

Prawie wszyscy ankietowani trzecioklasiści (61/63) deklarowali, że uzgadniają z nauczycielami terminy sprawdzianów i większość badanych (37/63) podała, że współdecyduje o sposobie pracy na lekcji. O niższej częstotliwości wspólnych uzgodnień wypowiadają się uczniowie w odniesieniu do treści zadań domowych, tzn. prawie połowa (31/63) uważa, że takie uzgodnienia mają miejsce na wszystkich lub na większości lekcji, a jedna trzecia badanych uważa, iż zdarza się to na mniej niż połowie zajęć bądź wcale. Analogicznie postrzegają częstotliwość zachęcania ich do realizacji własnych pomysłów.

W ocenie wszystkich ankietowanych nauczycieli (52) uczniowie mają możliwość wyboru raz lub kilka razy w półroczu lub w roku: tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania oraz terminów testów i sprawdzianów.

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (6) widoczna była partycypacja uczniów w zakresie organizowania i przebiegu lekcji. Uczniowie dokonywali wyboru, np.: akceptowali lub modyfikowali plan lekcji zaproponowany im przez nauczyciela, samodzielnie dzielili się na grupy zadaniowe, dokonywali podziału pracy w grupach zadaniowych, ustalali wspólne stanowisko dotyczącego sposobu realizacji zadania, decydowali o sposobie i liczbie ćwiczeń, które rozwiążą (mając ściśle określone kryteria ocen decydowali o ocenie końcowej).

Nauczyciele zachęcali uczniów do pracy, chwalili ich, stwarzali warunki do swobodnej pracy, do swobodnych wypowiedzi, do zadawania pytań oraz wykorzystywali informacje spontanicznie przekazywane przez młodzież.

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele deklarują, że powszechnie tworzą uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem, głównie poprzez organizowanie pracy w grupach/parach i stosowanie oceny koleżeńskiej, co nie znajduje odzwierciedlenia w wypowiedziach ankietowych uczniów.

Nauczyciele (52) w badaniu ankietowym wskazali, że najczęściej stosowane przez nich sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, to praca w grupach/parach (47/52) i ocena koleżeńska (34/52). Informacje te nie korespondują z opiniami ankietowanych uczniów, bowiem, w dłuższej perspektywie czasowej, tylko 21/63 badanych trzecioklasistów uważa, że pracują w grupach/parach na większości lekcji, a pozostali uczniowie (41/63) podali, iż taka forma pracy jest stosowana na połowie lub mniej niż połowie zajęć. W perspektywie dnia 18/73 ankietowanych uczniów klas czwartych podało, że stosowano pracę w grupach na wszystkich i większości przedmiotów, a prawie połowa (35/73) stwierdziła, iż nauczyciele nie korzystali z tej formy wzajemnego uczenia się na żadnych zajęciach.

Również stosowanie przez nauczycieli oceny koleżeńskiej jest dostrzegane przez uczniów w wąskim zakresie – niewielka liczba (12/63) respondentów ankiety mówi o stosowaniu tej formy na większości i wszystkich lekcjach, pozostali (51/63) wskazują połowę lekcji, mniej niż połowę i wcale. Analogicznie do powyżej wskazanych wyników badań ankietowych przedstawiają się opinie młodzieży w kwestii umożliwiania im wykonywania zadań kreowanych przez siebie bądź rówieśników.

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (6) nauczyciele stosowali formę pracy grupowej/ /w parach, wykorzystywali elementy dyskusji, prezentacji pracy uczniów, na 4/6 lekcji młodzież dokonywała oceny koleżeńskiej.

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Nauczyciele zespołowo opracowują i wdrażają do praktyki szkolnej działania edukacyjne o charakterze nowatorskim, które są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów. Skuteczność nowatorskich rozwiązań programowych potwierdzają m.in. wyniki badań ankietowych prowadzonych przez Agencję Narodową po powrocie uczniów z praktyk zagranicznych, wyniki obserwacji aktywności i zaangażowania młodzieży w realizację projektów oraz wyniki osiągnięć edukacyjnych.

Kadra pedagogiczna kierując się definicjami nowatorstwa pedagogicznego, opisanymi w literaturze przedmiotu (D. Waloszek, R. Szulc, E. M. Rogers), wdrożyła:

- platformę edukacyjną "Fronter" powszechnie wykorzystywaną przez nauczycieli, uczniów i rodziców,
- program Erasmus +, kontynuującego tradycje programu Leonardo da Vinci,
- indywidualne ścieżki rozwoju dla 3 uczniów szczególnie uzdolnionych, we współpracy z Urzędem Marszałkowskim (tutoring),
- 2 edycje projektu "Modernizacja Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku".

Spójne wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wykazały, że powyższe działania wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów, np. platforma edukacyjna "Fronter" pozwala na codzienny kontakt nauczycieli wszystkich przedmiotów z uczniami, umożliwia wprowadzenie dodatkowo elementów e-learnigu. Praktyki zagraniczne dla uczniów i nauczycieli w ramach Erasmus +

(Niemcy – 3 tygodnie i Włochy – 4 tygodnie dla zawodów: technik informatyk, logistyk, hotelarstwa, budownictwa, ekonomista, handlowiec) pozwalają młodzieży na poznanie europejskiego rynku pracy, sposobów radzenia sobie ze stresem w trudnej sytuacji komunikacyjnej, poszarzęją ich kompetencje językowe. Dodatkowo poprzez doświadczenie uczniowie poznają kulturę i obyczaje innych narodów. Warto podkreślić, że uczniowie odbywają 60 godzinny kurs nauki języka włoskiego, który w szkole nie jest nauczany programowo. Działania nowatorskie pomagają uczniom zaistnieć w świecie i grupie rówieśniczej, odpowiadają na potrzebę szybkiej, krótkiej i treściwej formy uczenia się, pozwalają uczyć się poprzez obraz, dźwięk, komunikat, doświadczenie. Rozwijają zainteresowania, pasje, pomagają w odkrywaniu siebie, w byciu kreatywnym, innowacyjnym, otwartym na innych ludzi. Ułatwiają systematyzowanie wiedzy, uczą wrażliwości na drugiego człowieka, kształtują postawy współdziałania i wzajemnej odpowiedzialności.

O pozytywnym wpływie wdrożonych działań nowatorskich na rozwój uczniów świadczą wyniki obserwacji młodzieży, jej wysokiego poziomu aktywności i zaangażowania w realizację projektów i programów. Analiza ankiet przeprowadzanych obligatoryjnie po powrocie z praktyk zagranicznych wykazuje, że następuje ewidentny rozwój osobisty i zawodowy uczniów, a kilkoro za każdym razem deklaruje (pomimo pierwotnej niechęci) wyjazd na staże dwunastomiesięczne.

Podczas 1/6 obserwowanych zajęć zaprezentowano wykorzystanie tablicy multimedialnej, umożliwiające zapisanie całej lekcji w formie pliku graficznego z możliwością odtworzenia go w dowolnym momencie oraz umieszczenie go na platformie "Fronter" w celu wykorzystania zapisu lekcji przez uczniów podczas nauki.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele są skuteczni w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów, ponieważ mają oni świadomość istotności nauki w planowaniu własnej przyszłości, a czynniki wewnętrzne postrzegają jako te, które zasadniczo wpływają na ich rozwój.

Poczucie odpowiedzialności uczniów za własny rozwój jest powszechne. Świadczą o tym ich wypowiedzi ankietowe, w których najliczniej (49/63) wskazywali, że nauka jest ważna dla ich przyszłości. Ponadto postrzegają oni czynniki wewnętrzne (własne zaangażowanie i czas jaki poświęcają na naukę), jako te, które decydują o poziomie ich umiejętności i osiągnięć edukacyjnych.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły jest poprzedzana wnikliwą i trafną diagnozą środowiska uczniowskiego i lokalnego, zgodną z jego potrzebami oraz oczekiwaniami. Uczniowie i rodzice partycypują w planowaniu i modyfikowaniu pracy wychowawczej, wspólnie ustalają zasady postępowania i współzycia w szkole. Taka forma współpracy stwarza uczniom powszechne poczucie bezpieczeństwa i wspólnoty oraz sprawia, że relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym zaufaniu i szacunku. Szeroko prowadzona profilaktyka antydyskryminacyjna uświadamia młodzieży powagę problemu, rozbudza poczucie sprawiedliwości, potrzebę tolerancji, akceptacji oraz poszanowania odmiennych poglądów i przekonań.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Planowanie zadań wychowawczych i profilaktycznych jest poprzedzane wnikliwą diagnozą i analizą środowiska szkolnego, toteż realizowane przez nauczycieli działania są adekwatne do potrzeb uczniów oraz do potrzeb środowiska lokalnego.

W opinii dyrektora, a także w świetle Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, źródłami wiedzy o potrzebach uczniów i środowiska lokalnego są m.in.:

- badania ankietowe uczniów i ich rodziców,
- obserwacje ciągłe i wycinkowe uczniów,
- rozmowy z uczniami i rodzicami,
- informacje pozyskiwane od instytucji współpracujących ze szkołą (Powiatowy Urząd Pracy, Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczna Pedagogiczna w Górze),
- priorytety Ministra Edukacji Narodowej i Kuratora Oświaty na dany rok szkolny.

Odpowiadając na potrzeby uczniów nauczyciele realizują bloki tematyczne związane z realizacją zadań odpowiadających ogólnie przyjętym kanonom wartości etycznych, szczególnie: uczciwości, rzetelności, pracowitości, wolności, sprawiedliwości, tolerancji, przyjaźni, otwartości i życzliwości. Działania wynikające z Programu Wychowawczego, to m.in.:

- wdrożenie cyklu lekcji w klasach pierwszych prowadzonych przez pedagogów i psychologa, związanego z adaptacją do nowych warunków szkoły ponadgimnazjalnej i z umiejętnością radzenia sobie ze stresem,
- prowadzenie cyklu zajęć z uczniami klas maturalnych na temat sytuacji stresogennych i sposobów radzenia sobie z nimi w związku z egzaminem maturalnym i egzaminem potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie,
- podnoszenie świadomości prawnej uczniów poprzez spotkania z kuratorem zawodowym oraz organizowanie sesji wyjazdowych na rozprawy do Sądu Rejonowego w Głogowie,
- realizacja zajęć warsztatowych z udziałem kuratora sądowego, przedstawicieli Komendy Powiatowej Policji w Głogowie,
- organizowanie prelekcji, pogadanek i warsztatów dla rodziców na temat praw i obowiązków ucznia i rodzica w kontekście praw człowieka,
- udział uczniów w uroczystościach szkolnych,
- badanie losów absolwentów.

Program Profilaktyki powstał, by zapobiegać zagrożeniom, na jakie narażona jest współczesna młodzież, przeciwdziałać agresji i przestępczości uczniów oraz promować zdrowy styl życia i przystosować uczniów do życia społecznego. Uwzględniono następujące formy realizacji tych zagadnień:

- prelekcje, wykłady, prezentacje pedagogów i psychologa na temat zapobiegania nałogom (narkomanii, nikotynizmu), stosowaniu substancji psychoaktywnych, profilaktyki HIV i AIDS,
- warsztaty z terapeutami uzależnień z MONARu i Alternatywy dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- lekcje na temat bezpieczeństwa w sieci i cyberprzemocy (udział w akcji "Nie hejtuję i dobrze się z tym czuję" oraz organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu),
- cykl zajęć antydyskryminacyjnych w ramach Szkoły Równego Traktowania - "Równe prawa wszystkich ludzi",
- stworzenie "Mapy (Nie)bezpiecznych miejsc w szkole",
- promocja zdrowego stylu życia (spotkania z onkologiem, badanie tlenku węgla w organizmie, zorganizowanie akcji „Jabłko zamiast papierosa”),

- kształtowanie postaw prospołecznych poprzez działalność wolontariatu.

Uwzględniając potrzeby środowiska lokalnego szkoła ma na uwadze wysoki poziom bezrobocia w powiecie górowskim sięgającego 21% (stan na wrzesień 2015 r.). Stąd najistotniejsza jest kwestia motywowania młodzieży do kształcenia i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

W ocenie uczniów, partnerów szkoły i pracowników niepedagogicznych działania szkoły w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczącym się są powszechne i skuteczne.

Partnerzy szkoły i pracownicy niepedagogiczni wskazali podczas rozmów liczne działania środowiska szkolnego i lokalnego na rzecz szeroko rozumianego bezpieczeństwa uczniów. Poczucie bezpieczeństwa fizycznego młodzieży wzmacniają m.in. dyżury nauczycieli, wewnętrzny i zewnętrzny monitoring wizyjny oraz bieżące usuwanie usterek technicznych. W ramach dbałości o bezpieczeństwo zdrowotne i psychiczne uczniów nauczyciele trafnie diagnozują ich problemy, a następnie realizują docelowe działania profilaktyczne. Ponadto młodzież otrzymuje wsparcie zdrowotne pielęgniarki oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne pedagogów szkolnych.

Wyniki badań ankietowych uczniów wskazują, że poczucie bezpieczeństwa uczniów jest powszechne. O bezpieczeństwie fizycznym mówi 58/64 badanych trzecioklasistów, 5/64 przyznaje, że doznało przemocy fizycznej. Agresji i przemocy werbalnej z udziałem Internetu lub telefonów komórkowych nie wskazało 54/64 uczniów. O przypadkach agresji mówi 3/64 respondentów i 6/64 mówi o takim rodzaju przemocy.

Agresja i przemoc pozawerbalna należy generalnie do zjawisk jednostkowych: 59/64 ankietowanych uczniów nie doznało wymuszeń, 55/64 nigdy nie było celowo wykluczonych z grupy, 58/64 twierdzi, że ani razu nie zniszczono im umyślnie ich własności.

Nieco częściej uczniowie wskazywali na takie zachowania rówieśników, które odbierali jako nieprzyjemne: przypadki pojedyncze dotyczyły 8/64 badanych i przypadki powtarzającej się ekspozycji – 9/64.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Relacje pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej są oparte na zasadach wzajemnego szacunku i zaufania. Uczniowie i rodzice partycypują w ustalaniu zasad postępowania i współżycia w szkole.

W opinii uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych w szkole obowiązują następujące zasady postępowania i współżycia: równości, tolerancji, pomocy rówieśnikom, dbałości o bezpieczeństwo, aktywnego uczestniczenia na lekcji, szacunku dla wszystkich, dbałości o kulturę osobistą, o mienie i dobre imię szkoły, aktywności i zaangażowania w życie szkoły, przestrzegania praw człowieka i ucznia. Na obserwowanych zajęciach (6) dominowała atmosfera szacunku i równości. Postawa nauczycieli sprzyjała budowaniu zaufania oraz zapewniała komfort psychiczny uczniom podczas ich pracy i wypowiedzi.

Uczniowie podczas rozmowy przekonywali, że w zakresie ustalania norm i zasad aktywnie działa samorząd uczniowski, który zawsze jest wysłuchiwany przez dyrektora i kadrę pedagogiczną. W szkole obowiązuje jednolity (wypracowany przez społeczność uczniowską) "Kodeks Ucznia". W badaniu ankietowym większość trzecioklasistów (46/64) stwierdziła, że ma wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w ich szkole.

Partycypacja rodziców w ustalaniu zasad zachowania i promowanych wartości opiera się na dialogu z nauczycielami i z młodzieżą. Rodzice, jak podkreślali na wywiadzie, są dla swoich dzieci pożądanymi wzorcami postępowania. Ankietowani rodzice w większości (69/84) deklarowali, że mają wpływ na oczekiwane zachowania w szkole, a także w większości (50/84) uznali, że partycypują w ustalaniu zasad obowiązujących w klasach ich dzieci.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W ocenie uczestników badań ewaluacyjnych (dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów) świadomość powagi problemów dyskryminacyjnych jest w szkole powszechna, a nauczyciele realizują liczne i różnorodne zadania z zakresu edukacji antydyskryminacyjnej.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (52) deklarowali, że w tym i poprzednim roku szkolnym podejmowali działania antydyskryminacyjne, które najczęściej uwzględniały niepełnosprawność, status ekonomiczny i pochodzenie etniczne. Wykorzystywali w tym celu następujące formy ich realizacji: pogadanki tematyczne, organizowanie pomocy materialnej potrzebującym i wzmacnianie poczucia wartości uczniów poprzez motywację pozytywną.

Rodzice podczas rozmowy twierdzili, że nie są im znane przypadki dyskryminacji w szkole, niemniej posiadają wiedzę na temat profilaktycznych działań antydyskryminacyjnych. Jako przykład edukacji w zakresie np. tolerancji wymienili realizację projektu "Dzień Żydów Górowskich". Podkreślali przyjazne nastawienie uczniów wyznania rzymskokatolickiego do rówieśników wyznających inne religie, którzy stanowią ewidentną mniejszość w szkole. W ocenie rozmówców wszyscy uczniowie, niezależnie od wyznania czują się w szkole dobrze. Uczniowie uczestniczący w wywiadzie uznali, że mają poczucie sprawiedliwości. Uważają,

że w szkole nie ma żadnej dyskryminacji, a szczególnie z uwagi na wiarę i status materialny. Stwierdzili wręcz: "W żadnej klasie nie ma tzw. cieni i ofiar. Internet jest u nas używany do integracji a nie do przemocy".

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Nauczyciele systemowo analizują realizowane zadania wychowawcze i profilaktyczne, a wnioski z prowadzonych analiz skutecznie wykorzystują do planowania i modyfikowania dalszych działań.

Według dyrektora i nauczycieli, uczestniczących w wywiadzie, w szkole systemowo analizuje się działania wychowawcze i profilaktyczne. Dane do analiz pozyskiwane są przez wychowawców i pedagoga szkolnego w formie: obserwacji uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, rozmów z uczniami, kontroli frekwencji i wyników edukacyjnych młodzieży, badań ankietowych (np. "Formy spędzania wakacji", "Moja rodzina" – dla klas I), informacji pozyskanych od pracowników niepedagogicznych szkoły, kuratorów sądowych, Ośrodka Pomocy Społecznej w Górze, a także od pracodawców i rodziców (bezpośredni kontakt, kontakt telefoniczny, kontakt przez dziennik elektroniczny, przez e-mail). Analizy są prowadzone przez wychowawców klas, następnie na poziomie szkoły przekazywane są do pedagoga szkolnego, a ten przekazuje wyniki do wicedyrektora do spraw wychowawczych. Wnioski z analiz redagowane są dwa razy w roku przez wychowawców i pedagoga, a następnie są przedstawiane na zebraniu zespołów wychowawczych na każdym poziomie nauczania. Przewodniczący zespołów prezentują wyniki i wnioski końcowe na zebraniu rady pedagogicznej. Na podstawie analiz przeprowadzonych w ostatnich dwóch latach dokonano następujących modyfikacji:

- wzbogacono program profilaktyki w zakresie przeciwdziałania agresji i przestępczości poprzez wdrożenie działań na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkole (sporządzono mapę niebezpiecznych miejsc w szkole, wzmożone dyżury nauczycieli, zrealizowano cykl zajęć z kuratorem sądowym na temat konsekwencji karnych czynów osób nieletnich, zorganizowano wyjazd z młodzieżą do sądu na rozprawy, np. "Nieznajomość prawa szkodzi", "Rozprawa rodzinna"),
- zaplanowano i zrealizowano dodatkowe zadania w zakresie przeciwdziałania cyberprzemocy (zwiększono liczbę godzin z wychowawcą na tematy związane z bezpieczeństwem w sieci, zorganizowano na terenie szkoły akcję "Nie hejtuję i dobrze się z tym czuję" oraz Dzień Bezpiecznego Internetu).

W bieżącym roku szkolnym 2015/2016 wdrożono program profilaktyczno-edukacyjny dla młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym w ramach "Akademii Dorosłości" oraz zaplanowano intensyfikację działań w obszarze zapobiegania uzależnieniom od nikotyny i środków psychoaktywnych.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Kadra pedagogiczna szkoły uwzględnia i realizuje inicjatywy rodziców oraz uczniów dotyczące kwestii wychowawczo-profilaktycznych.

Dyrektor, nauczyciele i rodzice wyrazili podczas rozmów spójną opinię, w myśl której propozycje zmian w działaniach wychowawczych i profilaktycznych są zgłaszane przez rodziców najczęściej na poziomie klasy, a następnie przenoszone na poziom całej szkoły. Na prośbę rodziców m.in.: dostosowano rozkład przerw międzylekcyjnych do rozkładu jazdy autobusów, wprowadzono do tematyki lekcji z wychowawcą zagadnienia związane z używkami (środki psychoaktywne i nikotyna), z sytuacjami stresogennymi i sposobami radzenia sobie z nimi (egzamininy maturalne i zawodowe), z kształtowaniem postaw asertywnych, a także ustalono zasady usprawiedliwiania nieobecności. Rodzice dodali, że aktywnie uczestniczą w organizowaniu szkolnego wolontariatu, a dzięki funkcjonowaniu dziennika elektronicznego zyskali większą możliwość i swobodę zgłaszania swoich uwag. Partycypacja uczniów w zakresie modyfikowania oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych odnosi się głównie do obszaru motywowania młodzieży w zakresie jej aktywności edukacyjnej i prospołecznej. Szczególną akceptację uzyskało wprowadzenie przywileju uczniowskiego, tzw. "Żelaznego Listu" czyli oficjalnego zwolnienia przez dyrektora klasy lub ucznia indywidualnie, w wybranym dniu, z odpytywania i kartkówek w ramach nagrody za szczególne osiągnięcia szkolne. Przy aktywnym udziale uczniów modyfikuje się rokrocznie przebieg "Dnia Samorządności", "Dnia Sport u", "Gali Talentów" konkursów tematycznych i akcji charytatywnych. 2 inicjatywy młodzieży odbył się międzyszkolny turniej gry sieciowej Counter-Strike.

4.2.5.1. Wyniki ewaluacji w Zasadniczej Szkole Zawodowej w Górze

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zajęcia edukacyjne w szkole prowadzone są w sposób zachęcający uczniów do efektywnego uczenia się, co świadczy o tym, że powszechnie stosowane przez nauczycieli metody i formy

pracy, są adekwatne do ich potrzeb i możliwości. Znajomość celów uczenia się przez młodzież, udzielanie im informacji zwrotnej przez nauczycieli, ocenianie według jasnych zasad, ułatwia planowanie własnego rozwoju oraz wspiera w trudnych sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych, co potwierdzają licznie rodzice uczniów. W opinii większości uczniów klas drugich i trzecich nauczyciele skutecznie rozwijają u nich umiejętność uczenia się poprzez wykorzystywanie ich mocnych stron pracy, znajdowania najważniejszych informacji i wykorzystywania wiedzy z własnych doświadczeń szkolnych i pozaszkolnych oraz powiązanie różnych dziedzin wiedzy. Nauczyciele umożliwiają młodzieży wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, co zachęca ich do realizowania własnych pomysłów oraz wzmacnia ich odpowiedzialność za własną edukację. Podejmowane przez nauczycieli działania umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem, głównie poprzez stosowanie grupowej formy pracy. Zrealizowane w szkole programy i projekty edukacyjne o charakterze nowatorskim, a także wprowadzone rozwiązania organizacyjne, są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów i przynoszą oczekiwane efekty w pracy szkolnej. Większość uczniów w szkole czuje się odpowiedzialnymi za własny rozwój, co świadczy o skuteczności działań nauczycieli w kształtowaniu świadomości młodzieży w tym zakresie.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

W opinii uczniów zajęcia edukacyjne prowadzone są w sposób zachęcający ich do efektywnego uczenia się i umożliwiający im zaangażowanie, co świadczy o tym, że powszechnie stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy są adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów.

Z przeprowadzonego badania wynika, że większość ankietowanych uczniów klas drugich (35/55) uważa, że sposób, w jaki nauczyciele przekazują im wiedzę i tłumaczą zagadnienia, jest dla nich zrozumiały, na wszystkich i na większości lekcji. Liczna grupa drugoklasistów (43/55) uważa, że wszyscy bądź większość nauczycieli potrafi zainteresować ich tematem lekcji oraz zachęca ich do nauki w taki sposób, że chce im się uczyć. Większość uczniów klas trzecich, którzy w dniu badania, stwierdziła, że lubi się uczyć na lekcjach. Uczniowie, w czasie wywiadów przeprowadzonych po obserwacji lekcji (6) stwierdzili, że zajęcia w większości były podobne do innych z tego przedmiotu, przy czym szczególnie pozytywnie wypowiadali się o postawie i zaangażowaniu nauczycieli, zastosowanych metodach i formach pracy oraz panującej na zajęciach atmosferze. W ocenie wszystkich (6) nauczycieli różnice w obserwowanych zajęciach polegały na zastosowaniu odpowiednich pomocy dydaktycznych, metod pracy i form aktywności uczniów. Nauczyciele podkreślali, że prezentowany materiał dydaktyczny dostosowywali do indywidualnych potrzeb uczniów i ich możliwości edukacyjnych. Ponadto zwracali uwagę na to, aby zastosowane metody i formy pracy wspierały aktywność uczniów, utrwały ich wiedzę oraz uczyły współpracy w grupie, a także odpowiedzialności za własne uczenie się.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Znajomość celów uczenia się podczas lekcji oraz formułowanych przez nauczycieli oczekiwań wśród uczniów jest powszechna.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach (6) nauczyciele zapoznawali uczniów z celami lekcji i formułowali wobec nich swoje oczekiwania, a działania większości uczniów wskazywały na to, że je rozumieją. W opinii większości ankietowanych uczniów klas drugich

(49/55) nauczyciele zapoznają ich z celami lekcji na wszystkich bądź na większości zajęć oraz zwracają się do nich, by je formułowali. Zdecydowana większość uczniów klas trzecich (36/40), wyraziła opinie, że na każdych zajęciach lub na większości zajęć wiedzą, czego się uczą, a większość z nich (33/40) ma świadomość tego, jakich działań oczekują od nich nauczyciele.

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Udzielanie uczniom informacji zwrotnej przez nauczycieli w zakresie ich indywidualnych postępów i trudności w nauce, ułatwia młodzieży uczenie się i planowanie dalszego rozwoju. Większość ankietowanych uczniów uważa, że są oceniani według jasnych dla nich zasad.

Większość ankietowanych uczniów klas drugich (40/55) stwierdziła, że nauczyciele, podczas zajęć lekcyjnych, rozmawiają z nimi o postępach w nauce oraz o radzeniu sobie z trudnościami edukacyjnymi. Informacja zwrotna kierowana przez nauczycieli do uczniów, w opinii zdecydowanej większości drugoklasistów (43/55), pomaga im odkrywać własne mocne strony pracy oraz dostrzegać to, co robią dobrze. Według większości trzecioklasistów (35/40), w dniu badania, nauczyciele (wszyscy i większość), przestrzegali ustalonych zasad i kryteriów oceniania. Akceptację dla sposobów oceniania uczniów w szkole wyraziła zdecydowana większość ankietowanych rodziców (80/84), informując, że system oceniania zachęca młodzież do uczenia się. W opinii większości rodziców (67/84) informacje zwrotne uzyskane od nauczycieli wspierają ich dzieci i motywują do dalszej nauki. Na wszystkich obserwowanych zajęciach (6) uczniowie bardzo często otrzymywali informacje na temat efektów własnej pracy i zaangażowania na lekcji, które motywowały ich i zachęcały do podejmowania różnorodnej aktywności podczas zajęć lekcyjnych.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

W opinii uczniów nauczyciele w szkole motywują ich do aktywnego uczenia się oraz wspierają w trudnych sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się, co potwierdzają licznie ich rodzice.

Zdaniem licznej grupy uczniów klas drugich (39/55) młodzież w szkole (na wszystkich i większości zajęć lekcyjnych) pomaga sobie w nauce. W opinii większości drugoklasistów (41/55) postawa nauczycieli (brak wyśmiewania się z uczniów) wpływa pozytywnie na kształtowanie atmosfery uczenia się. Potwierdzili to uczniowie klas trzecich, którzy w dniu badania (31/4G) poinformowali, że od wszystkich lub większości nauczycieli otrzymali wskazówki, które pomogły im uczyć się, a także zostali przez nich wysłuchani, gdy mieli taką potrzebę. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć lekcyjnych (6) nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się, doceniali ich pracę i podjęty wysiłek oraz zaangażowanie. Uczniowie, w trakcie rozmów po obserwowanych zajęciach edukacyjnych uznali, że atmosferę uczenia się tworzyły:

- życzliwa relacja między nauczycielem a uczniami,
- wskazówki i pomoc od nauczyciela,
- wykorzystywanie na zajęciach różnych pomocy dydaktycznych i prezentacji multimedialnych,
- możliwość wzajemnej współpracy uczniów podczas pracy w parach i w grupach.

W opinii większości ankietowanych rodziców (70/84) nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami, dobrze ich traktują (69/84) oraz częściej chwalą niż krytykują.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Nauczyciele skutecznie rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się, poprzez wykorzystywanie ich mocnych stron pracy, wskazywanie efektywnych sposobów uczenia się, znajdowania najważniejszych informacji i wykorzystywania wiedzy z własnych doświadczeń szkolnych i pozaszkolnych.

W opinii większości ankietowanych uczniów klas drugich (41/55) nauczyciele w szkole potrafią we właściwy sposób ukierunkować ich pracę na zajęciach lekcyjnych, co umożliwia im efektywne uczenie się, a także wykorzystywanie swoich mocnych stron w nauce. Zdaniem zdecydowanej większości drugoklasistów (50/55) nauczyciele udzielają im wskazówek, jak powtórzyć ważne treści lekcji, znajdować najważniejsze informacje (50/55) oraz robić przydatne notatki. Większość ankietowanych uczniów klas trzecich (33/40) wyraziła opinię, że nauczyciele, w dniu badania, pomogli im zastanowić się czego się nauczyli. Obserwacje zajęć (6) wykazały, że nauczyciele podczas lekcji tworzyli uczniom sytuacje edukacyjne, w których mogli oni: podejmować samodzielne decyzje dotyczące uczenia się, rozwiązywać problemy poznawcze oraz mieli możliwość podsumowania lekcji. W trakcie obserwowanych lekcji młodzież licznie korzystała z możliwości swobodnego wyrażania swojego zdania na tematy poruszane na lekcji oraz bardzo chętnie angażowała się we współpracę koleżeńską w trakcie pracy grupowej i w parach. Nauczyciele kształtując umiejętność uczenia się u swoich podopiecznych stosowali: aktywizujące metody pracy, dostosowane do indywidualnych możliwości uczniów oraz wykorzystywali podczas lekcji zróżnicowane formy pracy (w grupach, w parach, indywidualna). Ponadto zachęcali uczniów do poprawnego wnioskowania i podsumowywania zajęć, a także motywowali uczniów do uczenia się na własnych błędach oraz często odwoływali się do ich doświadczeń pozaszkolnych.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele, organizując procesy edukacyjne, umożliwiają uczniom zdobywanie informacji przydatnych międzyprzedmiotowo, co umożliwia powiązanie różnych dziedzin wiedzy, lepsze funkcjonowanie w społeczności lokalnej i rozumienie otaczającego ich świata.

Większość ankietowanych uczniów klas drugich (33/40) uważa, że nauczyciele nawiązują do ich wiedzy zdobytej na innych przedmiotach, podczas wszystkich lub na większości zajęć lekcyjnych, postrzegają wiedzę zdobytą w szkole jako przydatną życiowo. Liczna grupa drugoklasistów (35/55) poinformowała, że podczas lekcji omawiają własne doświadczenia spoza szkoły, związane z tematem lekcji oraz nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. Znalazło to potwierdzenie podczas obserwowanych zajęć lekcyjnych. Uczniowie podczas zajęć mieli możliwość odwoływania się do wiedzy przedmiotowej (3/6), swoich doświadczeń pozaszkolnych (6), a także do wiedzy z innych przedmiotów (5/6). Uczniowie, odwołując się do innych doświadczeń pozaszkolnych na lekcji języka polskiego podawali przykłady rodzajów emigracji mieszkańców z najbliższej okolicy do innych krajów europejskich, a na języku niemieckim korzystali z własnych doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych (sprzedawca), do przygotowania scenek dramatycznych w języku obcym. Nauczyciele uczący w jednym oddziale, zespołowo planują i realizują liczne działania międzyprzedmiotowe, które pozwalają pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją, w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, co zachęca ich do realizowania własnych pomysłów i angażowania się w proces uczenia się oraz wzmacnia ich odpowiedzialność za własną edukację.

W ocenie ankietowanych uczniów klas trzecich, w dniu badania, największy wpływ mieli na organizację zajęć lekcyjnych, w zakresie tego, czego się uczyli, sposobu pracy i atmosfery w klasie, co obrazuje tab. 1. W opinii większości uczniów klas drugich (45/55) nauczyciele uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji, termin klasówki lub sprawdzianu i treść zadania domowego. Ponadto większość drugoklasistów (39/55) uważa, że nauczyciele, na wszystkich i większości zajęć lekcyjnych, zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów. W opinii zdecydowanej większości ankietowanych nauczycieli (34/38) uczniowie w trakcie zajęć edukacyjnych mają możliwość wyboru tematyki lekcji, sposobu oceniania, metod lekcji oraz terminów testów i sprawdzianów. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (6) widoczny był wpływ uczniów na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie mieli możliwość wyboru roli w zespole lub w parze, sposobu rozwiązania zadania lub osiągnięcia zamierzonych celów oraz swobodnego wyrażania opinii na temat podejmowanych przez nauczyciela działań edukacyjnych.

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Podejmowane przez nauczycieli działania umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem, głównie poprzez stosowanie grupowej formy pracy.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (38) poinformowali, że tworzą uczniom na zajęciach edukacyjnych możliwość uczenia się od siebie nawzajem, przede wszystkim poprzez stosowanie aktywizujących metod i form pracy, co obrazuje wyk. 10. Potwierdzili to uczniowie klas trzecich (26/40), którzy w dniu badania na lekcjach pracowali w grupach i parach, na wszystkich i większości zajęciach oraz ankietowanych uczniów klas drugich. Ponadto zdecydowana większość drugoklasistów (43/55) wskazała, że nauczyciele dają im możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. Podczas większości obserwowanych zajęć (5/6) nauczyciele stosowali formę pracy grupowej lub w parach, umożliwiali uczniom dzielenie się doświadczeniami pozaszkolnymi, wykorzystywali elementy dyskusji, prezentacji wyników i efektów pracy uczniowskiej, na 4/6 lekcji młodzież dokonywała oceny koleżeńskiej.

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Realizowane w szkole programy i projekty edukacyjne o charakterze nowatorskim, a także wprowadzone rozwiązania organizacyjne są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów i przynoszą oczekiwane efekty w pracy szkolnej.

Dyrektor i nauczyciele podczas rozmów omówili działania nowatorskie, które zostały wprowadzone i realizowane w szkole. Zastosowano, w celu wzmocnienia procesu kształcenia, wychowania i opieki, rozwiązania organizacyjne, mające na celu przystosowanie sal lekcyjnych doprowadzenia zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej i sprzętu multimedialnego. Ponadto wprowadzono platformę edukacyjną Fronter, która umożliwia skuteczne realizowanie treści nauczania, wykraczających poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, a także prowadzenie efektywnej współpracy pomiędzy

nauczycielami. W zakresie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych, zrealizowano w szkole zadania projektu (dwie edycje) pn. "Modernizacja Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku", który umożliwił udział młodzieży szkolnej w 2 tygodniowych stażach u lokalnych pracodawców, według programów własnych opracowanych przez nauczycieli przedmiotów zawodowych. Ponadto uczniowie uczestniczyli w praktykach zagranicznych w innych krajach europejskich, w ramach projektu "Erasmus +". Według opinii dyrektora szkoły i nauczycieli, wprowadzane działania nowatorskie w znaczący sposób rozwinęły potrzeby rozwojowe młodzieży, tj.:

- zaistnienia w świecie i grupie rówieśniczej,
- uczenia się poprzez obraz, dźwięk i komunikat,
- zapoznania się z lokalną ofertą zatrudnienia,
- nawiązania kontaktów zawodowych,
- radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- autonomii, samodzielności i konstruktywnych wniosków,
- samoakceptacji i bezpieczeństwa,
- rozwoju własnych zainteresowań i pasji.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, co świadczy o skuteczności działań nauczycieli w kształtowaniu świadomości młodzieży w tym zakresie.

Ankietowani uczniowie klas drugich wyrazili opinię na temat własnych osiągnięć szkolnych. Większość drugoklasistów poinformowała, że zależą one przede wszystkim od ich własnego zaangażowania i czasu poświęconego na naukę. Ponad połowa młodzieży uważa, że własne sukcesy i osiągnięcia zależą, również od atmosfery w klasie i pracy nauczycieli. Do innych czynników wpływających na efekty w pracy szkolnej uczniowie zaliczyli:

- pomoc kolegów i koleżanek,
- wsparcie nauczycieli,
- obecność na lekcji,
- własny stan zdrowia,
- opinię nauczycieli na własny temat.

Młodzież szkolna uważa, że uczy się po to, aby rozwijać własne zainteresowania, wiedzieć więcej i dlatego, że jest to ważne dla ich przyszłości.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizowane w szkole zawodowej liczne działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do potrzeb młodzieży i specyfiki lokalnego środowiska, a także akceptowane i wspierane przez rodziców oraz przedstawicieli instytucji współpracujących ze szkołą. W szkole, w opinii pracowników i partnerów szkoły, uczniowie mają zapewnione poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, co w sposób powszechny potwierdzają ankietowani uczniowie klas drugich. Obowiązujące w szkole zasady postępowania i współżycia oparte są na wzajemnym zaufaniu i szacunku i są respektowane powszechnie przez uczniów i ich rodziców. Podejmowane w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne, są systemowo analizowane, a wypracowane wnioski końcowe wykorzystywane do modyfikacji programów szkolnych. W szkole realizowane są liczne

działania antydyskryminacyjne, co powszechnie potwierdzają rodzice oraz inni przedstawiciele społeczności szkolnej.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Realizowane w szkole zawodowej liczne działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do potrzeb młodzieży i specyfiki lokalnego środowiska, a także akceptowane i wspierane przez rodziców oraz przedstawicieli instytucji współpracujących ze szkołą.

W opinii dyrektora szkoły, a także na podstawie przedłożonych dokumentów (Program Wychowawczy i Program Profilaktyki, podejmowane w szkole, działania i inicjatywy wychowawcze oraz profilaktyczne, są dostosowane są do potrzeb uczniów oraz do specyfiki lokalnego środowiska. Wiedzę na temat wskazanych potrzeb pozyskano na podstawie prowadzonych w szkole badań ankietowych wśród uczniów, licznych rozmów z rodzicami i młodzieżą, na podstawie obserwacji pedagogicznych, informacji uzyskanych z instytucji współpracujących ze szkołą (Powiatowy Urząd Pracy, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Górze i inne), a także w świetle wskazanych przez Ministra Edukacji Narodowej i Dolnośląskiego Kuratora Oświaty we Wrocławiu priorytetów pracy, nadany rok szkolny. Nauczyciele w szkole zawodowej realizują zadania wychowawczo-profilaktyczne (poprzez realizację bloków tematycznych), zgodnie z przyjętym w szkole systemem wartości etycznych. Do głównych działań, wynikających z Programu Wychowawczego, należą:

- cykl zajęć adaptacyjnych dla uczniów klas pierwszych szkoły zawodowej prowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego, mających na celu wsparcie młodzieży w zakresie przystosowania się do nowych warunków szkolnych,
- zajęcia dla pierwszoklasistów oraz trzecioklasistów prowadzone przez specjalistów w zakresie radzenia sobie ze stresem w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych,
- zajęcia dla młodzieży w zakresie edukacji prawnej, prowadzone w Sądzie Rejonowym w Głogowie,
- warsztaty dla uczniów, z udziałem kuratorów sądowych i przedstawicieli policji, podnoszące ich świadomość w zakresie konsekwencji prawnych oraz wskazujących zagrożenia we współczesnym świecie,
- spotkania, prelekcje oraz warsztaty dla uczniów i ich rodziców na temat praw i obowiązków szkolnych, wynikających z praw człowieka,
- uroczystości i imprezy szkolne z udziałem młodzieży, ich rodziców oraz zaproszonych gości,
- spotkania z absolwentami szkoły.

Do najważniejszych działań profilaktycznych realizowanych w szkole w celu zapobiegania przestępczości oraz agresji wśród młodzieży, promowania zdrowego stylu życia, a także wskazywania właściwych postaw i zachowań społecznych, należą:

- prelekcje, prezentacje, wykłady dla młodzieży na temat profilaktyki nałogów (narkotyki, substancje psychoaktywne) oraz HIV i AIDS,
- cykl zajęć dla uczniów, poświęconych bezpieczeństwu w sieci i cyberprzemocy oraz na portalach społecznościowych (Akcja "Nie hejtuję i dobrze się z tym czuję", organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu),
- cykl zajęć antydyskryminacyjnych na temat: "Równe prawa wszystkich ludzi",
- stworzenie, we współpracy z młodzieżą, "Mapy (Nie)bezpiecznych miejsc w szkole",
- organizowanie spotkań ze specjalistami i akcji promujących zdrowy styl życia (akcja "Jabłko zamiast papierosa", spotkanie z onkologiem).

Z uwagi na fakt istnienia w powiecie górowskim wysokiego wskaźnika bezrobocia (21% – stan na wrzesień 2015 roku) w szkole realizowane są również liczne działania mające na celu zapobieganie wśród młodzieży zjawiska wykluczenia społecznego i zawodowego, poprzez wskazywanie młodzieży właściwych kierunków kształcenia i perspektyw zatrudnienia oraz wzmacnianie motywacji własnego rozwoju.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Uczniowie mają zapewnione poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, co w sposób powszechny potwierdzają wszyscy uczestnicy badań ewaluacyjnych.

W opinii pracowników niepedagogicznych i przedstawicieli partnerów szkoły, działania prowadzone w szkole zapewniają młodzieży bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Wskazują na liczne przykłady działań i rozwiązań, które przyczyniają się do wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa u uczniów i pracowników szkoły:

- funkcjonowanie wewnętrznego i zewnętrznego monitoringu wizyjnego,
- dyżury nauczycieli,
- patrole policji i straży miejskiej wokół szkoły,
- stałe godziny dyżuru pielęgniarki szkolnej,
- prowadzenie przeglądów technicznych pomieszczeń szkolnych i bieżące usuwanie usterek,
- pogadanki i prelekcje dla uczniów prowadzone przez przedstawicieli policji, MONARu i innych instytucji, dotyczące zagrożeń bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz właściwych postaw i zachowań,
- organizowanie akcji i konkursów szkolnych w zakresie bezpieczeństwa ("Razem bezpieczniej"),
- realizowanie przez szkołę zadań z zakresu bezpieczeństwa, solidarności i współpracy w ramach projektów ogólnopolskich oraz pozyskanie certyfikatów ("Solidarna szkoła", "Szkoła Dialogu", "Szkoła Równego traktowania").

W opinii zdecydowanej większości ankietowanych uczniów klas drugich (47/55), inni uczniowie wobec nich zachowują się w szkole w sposób zapewniający im komfort psychiczny, ale 8/55 ankietowanych odebrało to zachowanie jako nieprzyjemne. Zdecydowana grupa młodzieży (50/55) uważa, że inni uczniowie nie obrażają ich za pomocą przezwisk oraz nie dążą do wykluczenia z grupy rówieśniczej. Ponadto według zdecydowanej większości ankietowanych drugoklasistów (51/55), korzystając z Internetu oraz telefonów komórkowych, czują się bezpiecznie, ponieważ nikt nie stosuje wobec nich przemocy słownej.

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Obowiązujące w szkole zasady postępowania i współzycia oparte są na wzajemnym zaufaniu i szacunku. Rodzice i uczniowie mają wpływ na ustalanie zasad i norm obowiązujących w szkole i powszechnie je respektują.

W opinii uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców, obowiązujące w szkole zasady postępowania i współzycia oparte są na następujących zasadach: równości, tolerancji, wzajemnej pomocy, życzliwości, szacunku, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych oraz o kulturę osobistą. Na obserwowanych zajęciach w szkole, pomiędzy uczniami

i nauczycielem, panowała atmosfera wzajemnego zaufania i szacunku. Młodzież bardzo chętnie współpracowała z nauczycielami i respektowała ich polecenia oraz dbała o kulturę osobistą. Uczniowie w trakcie rozmowy poinformowali, że wybrani przez nich przedstawiciele samorządu uczniowskiego uczestniczą w ustalaniu obowiązujących w szkole zasad i norm. Wskazali, że ustalone wspólnie przez społeczność szkolną zasady postępowania i współżycia zawarte są w "Kodeksie Ucznia". Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas drugich (44/55) i rodziców (76/84) uważa, że ma wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole. Ponadto ankietowani rodzice zadeklarowali, że wiedzą, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka w szkole. W trakcie wywiadu rodzice przekonywali, że współpracują z wychowawcami w zakresie przestrzegania przez ich dzieci obowiązujących w szkole zasad współpracy i postępowania, dążą do wskazywania im właściwych postaw i zachowań oraz wspierają szkołę w realizowaniu zadań wychowawczo-profilaktycznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne, co powszechnie potwierdzają rodzice oraz inni przedstawiciele społeczności szkolnej.

W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli (38) w szkole, w tym i poprzednim roku szkolnym, podejmowano działania antydyskryminacyjne, mające na celu podnoszenie wiedzy i świadomości uczniów oraz kształtujące ich postawy w zakresie przeciwdziałania przemocy, a także wzmacniające u młodych ludzi tolerancję, równość i szacunek do różnorodności kulturowej. Pracownicy pedagogiczni uwzględniali w swoich inicjatywach i przedsięwzięciach następujące przesłanki: status ekonomiczny, niepełnosprawność lub stan zdrowia, pochodzenie etniczne lub narodowe oraz religię i pochodzenie społeczne. Realizowali tematykę antydyskryminacyjną poprzez:

- liczne rozmowy z uczniami oraz ich rodzicami,
- organizowanie pogadanek, prelekcji tematycznych oraz warsztatów dla młodzieży,
- omawianie tematyki antydyskryminacyjnej, na lekcjach wychowawczych oraz przedmiotowych,
- organizowanie wystaw, akcji oraz konkursów tematycznych,
- realizowanie zadań projektów międzynarodowych (poznawanie tradycji i kultury innych narodowości).

Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że w szkole nie ma zachowań dyskryminacyjnych wśród młodzieży. Według ich opinii w placówce podejmowane są liczne działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie niepożądanym postawom i zachowaniom uczniów (projekt "Dzień Żydów Górowskich"). Potwierdzili to uczniowie, którzy podczas rozmowy poinformowali, że w szkole nie ma dyskryminacji, młodzież czuje się bezpieczna w grupie rówieśniczej, ma poczucie sprawiedliwości i równości. Uczniowie są tolerancyjni wobec siebie, własnego wyznania wiary i innych przekonań kulturowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Podejmowane w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne są wnikliwie i systemowo analizowane, a wypracowane wnioski końcowe wykorzystywane do corocznych modyfikacji programów szkolnych.

W opinii dyrektora szkoły i nauczycieli podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole analizuje się w systemowy sposób. Źródłem danych do analiz są: prowadzone obserwacje pedagogiczne, bezpośrednie rozmowy z uczniami i ich rodzicami, wyniki kontroli frekwencji, osiągnięć edukacyjnych i badań ankietowych, informacje

pozyskane od pracodawców i rodziców (kontakt telefoniczny, dziennik elektroniczny, poczta elektroniczna) oraz od przedstawicieli różnych instytucji współpracujących ze szkołą (Ośrodek Pomocy Społecznej, kuratorzy sądowi). Analizy są prowadzone przez wychowawców klas, którzy rozpoznają wnikliwie sytuację wychowawczo-edukacyjną i społeczną uczniów, następnie przekazują informacje pedagogowi w szkole, który po przeanalizowaniu danych, kieruje wyniki do wicedyrektora do spraw wychowawczych. Wnioski z analiz są prezentowane na zespołach wychowawczych, poszczególnych poziomów klas, a następnie w formie wniosków końcowych na zebraniu rady pedagogicznej. W wyniku przeprowadzonych analiz i wypracowaniu wniosków końcowych dokonano modyfikacji działań profilaktycznych i wychowawczych w zakresie:

- przeciwdziałania zjawisku agresji i przestępczości oraz poprawy bezpieczeństwa w szkole (zaplanowano dodatkowe dyżury nauczycielskie, cykl zajęć z kuratorem zawodowym, spotkanie na sali sądowej – uczestnictwo w rozprawach),
- zapobiegania zjawisku cyberprzemocy (zwiększono liczbę godzin wychowawczych i rozszerzono tematykę o zagadnienia związane z bezpieczeństwem w sieci, zorganizowano Dzień Bezpiecznego Internetu, akcję "Nie hejtuję i dobrze się z tym czuję"),
- wykluczenia społecznego (realizacja zadań programu profilaktyczne – edukacyjnego "Akademia Dorosłości").

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Uczniowie i rodzice uczestniczą w modyfikacjach działań wychowawczych i profilaktycznych, co przyczynia się do wzmocnienia poczucia odpowiedzialności za sprawy szkolne i integralności społeczności.

W opinii dyrektora szkoły i nauczycieli, rodzice i uczniowie uczestniczą w modyfikacjach programów szkolnych. Na pierwszych zebraniach ogólnych rodzice są zapoznawani z głównymi założeniami Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki. Mają możliwość przekazywania swoich uwag i propozycji zmian (na poziomie klasy, potem na forum Rady Rodziców). Na wniosek rodziców zmodyfikowano rozkład przerw śródlekcyjnych, dostosowując je do odjazdów autobusów szkolnych, wzbogacono tematykę zajęć wychowawczych o zagadnienia związane z używkami, a w szczególności nikotyny i dopalaczy i o sposoby radzenia sobie z sytuacjami stresogennymi wynikającymi z podejmowanych przez uczniów praktyk zawodowych u lokalnych pracodawców.

Rodzice podczas wywiadu potwierdzili możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, a w szczególności wyrazili zadowolenie z faktu zgłaszania swoich uwag i rozwiązań poprzez dziennik elektroniczny. Uczniowie, podczas rozmowy poinformowali, że uczestniczą w modyfikacjach działań wychowawczych. Z ich inicjatywy organizowane są akcje szkolnego wolontariatu i inne wydarzenia szkolne ("Dzień Samorządności", "Dzień Sportu" i "Gala Talentów").

5. STAN REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH W SPECJALNYM OŚRODKU SZKOLNO- WYCHOWAWCZYM W WĄSOSZU

5.1. INFORMACJE OGÓLNE

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Wąsoszu jest placówką publiczną przeznaczoną dla dzieci i młodzieży w wieku od 7 do 24 roku życia, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim oraz zaburzeniami sprzężonymi, które z powodu niepełnosprawności nie mogą uczęszczać do szkoły w miejscu zamieszkania.

Swym zasięgiem obejmuje dzieci i młodzież głównie z terenu Powiatu Górowskiego.

5.1.1. Uczniowie

5.1.1.1. Liczba uczniów (stan na 31 marca 2016 r.)

Klasy	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
Szkoła Podstawowa Specjalna w Wąsoszu		
I	0	0
II	0.43	3
III	0.57	4
IV	0.45	3
V	0.52	3
VI	0.4	2
Razem:	2.37	15
Gimnazjum Specjalne		
I	0.67	7
II	0.71	8
III	1.25	11
Razem:	2.63	26
Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna		
I	0,52	7
II	0,48	6
III	1	11
Razem:	2	24
Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy		
I	0.4	2
II	0.78	5
III	0.82	6
Razem:	2	13
Ogółem:	9	78

W roku szkolnym 2015/2016 w SOSW w Wąsoszu kształciło się 78 uczniów w 9 oddziałach. Liczebność uczniów w stosunku do poprzedniego roku szkolnego zmniejszyła się o 7 uczniów.

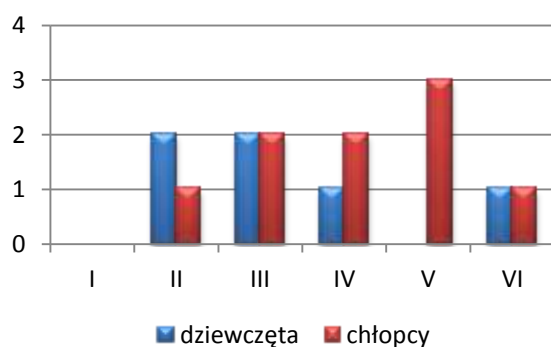
Liczba oddziałów nie zmniejszyła się i wynosi 9.

5.1.1.2. Uczniowie według płci i klas w danym typie szkoły (stan na 31 marca 2016 r.)

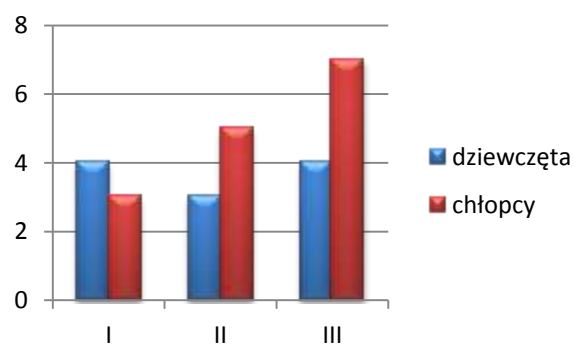
Typ szkoły	Klasy	dziewczęta	chłopcy
szkoła podstawowa specjalna	I	0	0
	II	2	1
	III	2	2
	IV	1	2
	V	0	3
	VI	1	1
	Razem:	6	9
gimnazjum specjalne	I	4	3
	II	3	5
	III	4	7
	Razem:	11	15
zasadnicza szkoła zawodowa specjalna	I	4	3
	II	5	1
	III	4	7
	Razem:	13	11
szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	I	0	2
	II	1	4
	III	4	2
	Razem:	5	8
Ogółem:		35	43

Wykres: uczniowie według płci i klas według stanu na dzień 31 marca 2016 r. w poszczególnych szkołach w SOSW

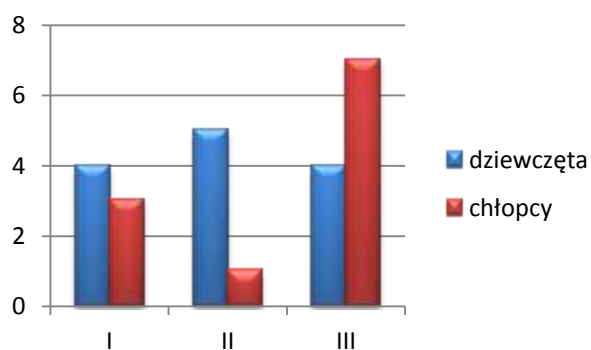
Szkoła Podstawowa Specjalna w Wąsoszu



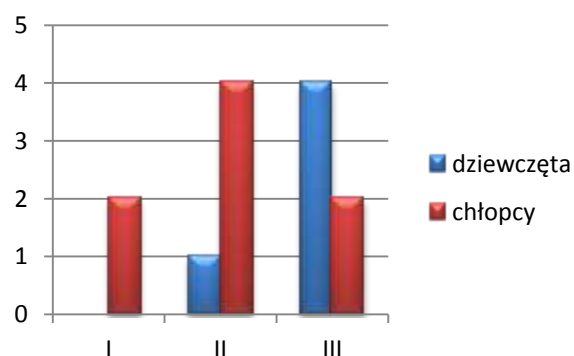
Gimnazjum Specjalne w Wąsoszu



Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna

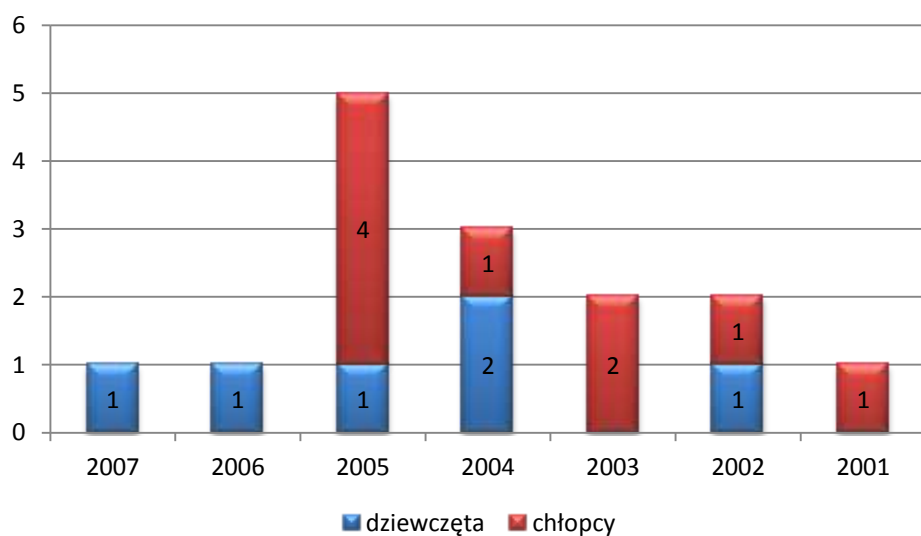


Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy

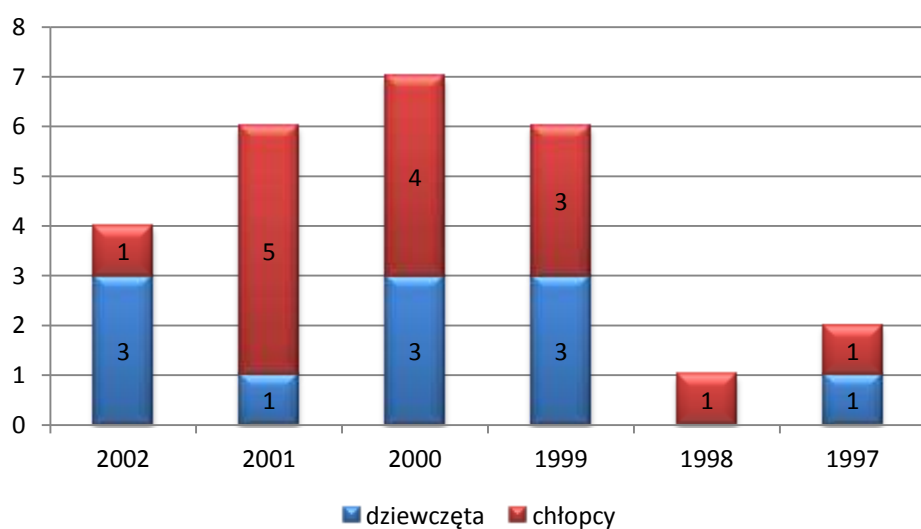


5.1.1.3. Struktura wiekowa uczniów (stan na 31 marca 2016 r.)

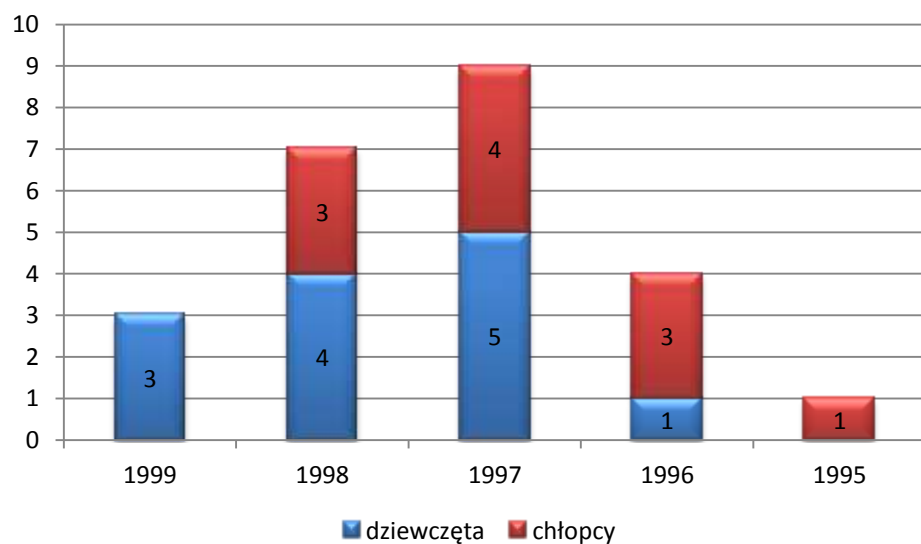
Wykres: Struktura wiekowa uczniów według szkół – szkoła podstawowa



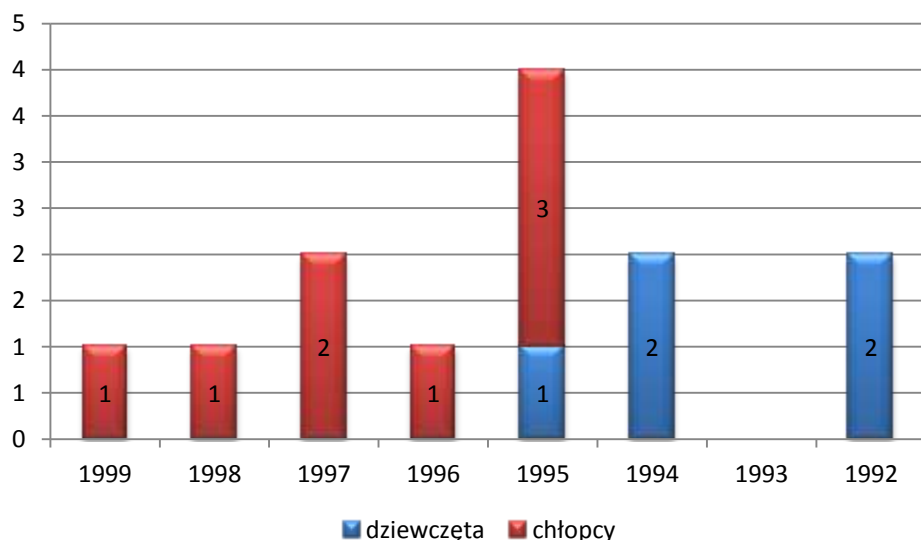
Wykres: Struktura wiekowa uczniów według szkół – gimnazjum



Wykres: Struktura wiekowa uczniów według szkół – zasadnicza szkoła zawodowa



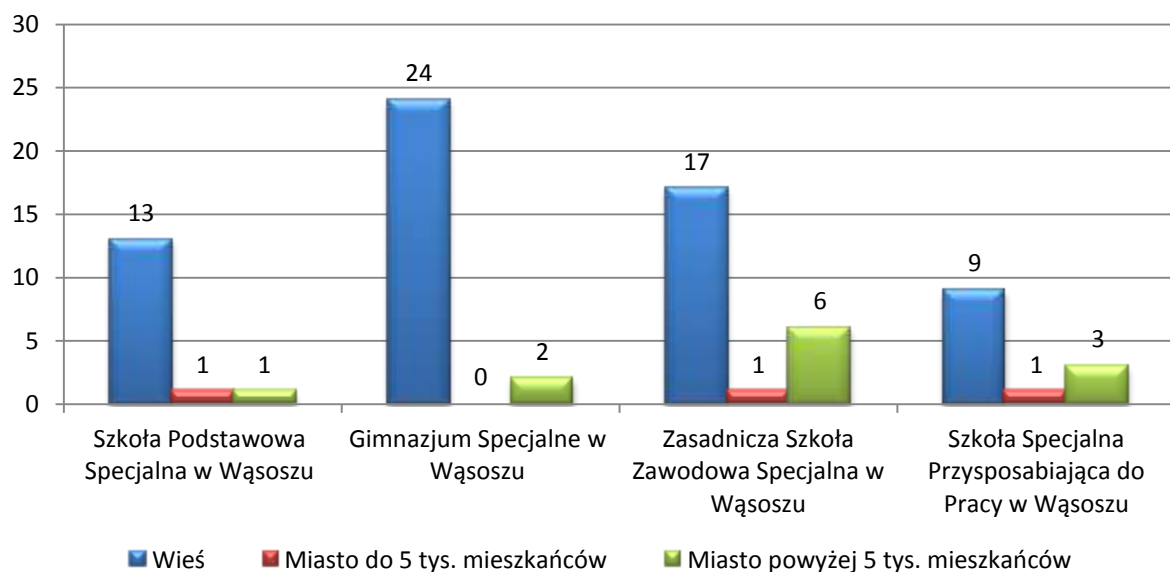
Wykres: Struktura wiekowa uczniów według szkół – szkoła przysposabiająca do pracy



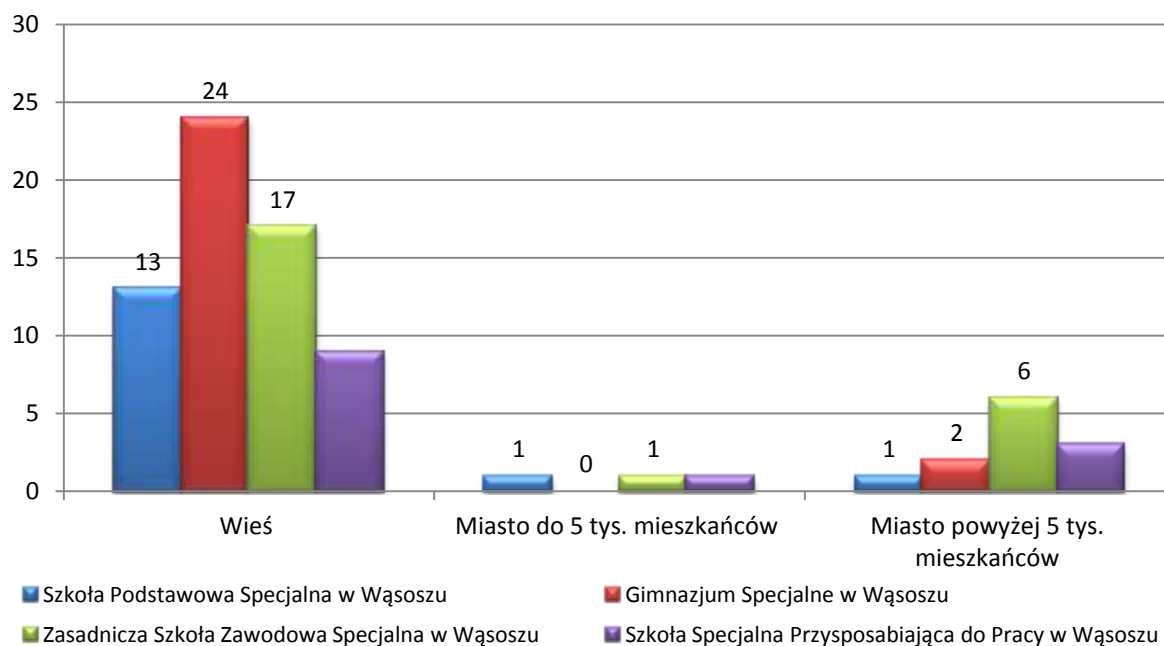
5.1.1.4. Uczniowie według miejsca zamieszkania (stan na 31 marca 2016 r.)

Szkoła	Wieś			Miasto do 5 tys. mieszkańców			Miasto powyżej 5 tys. mieszkańców		
	ogółem	dziewczęta	chłopcy	ogółem	dziewczęta	chłopcy	ogółem	dziewczęta	chłopcy
Szkoła Podstawowa Specjalna w Wąsoszu	13	4	9	1	1	0	1	1	0
Gimnazjum Specjalne w Wąsoszu	24	10	14	0	0	0	2	1	1
Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna w Wąsoszu	17	9	8	1	1	0	6	3	3
Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy w Wąsoszu	9	3	6	1	0	1	3	2	1
Ogółem	63	26	37	3	2	1	12	7	5

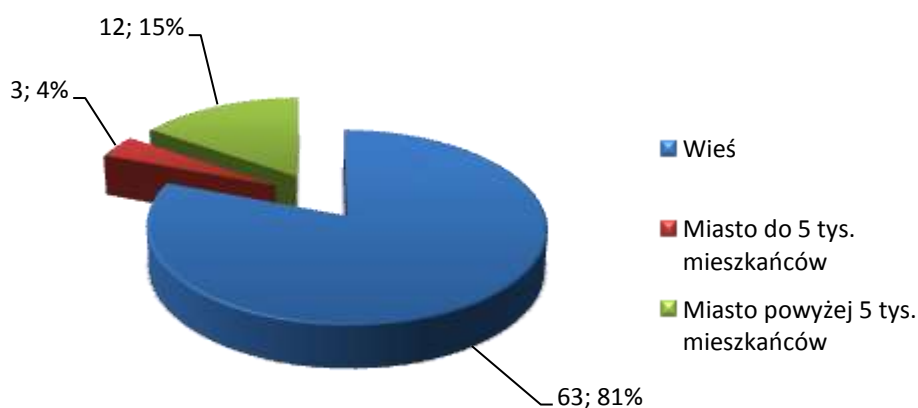
Wykres: Uczniowie szkół według miejsca zamieszkania w danej szkole



Wykres: Uczniowie szkół według miejsca zamieszkania



Wykres: Udział liczby uczniów według miejsca zamieszkania



5.1.1.5. Rodzaje niepełnosprawności uczniów (stan na 31 marca 2016 r.)

57 uczniów to dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim z czego 28 to dziewczęta.

19 uczniów to dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym z czego 7 to dziewczęta.

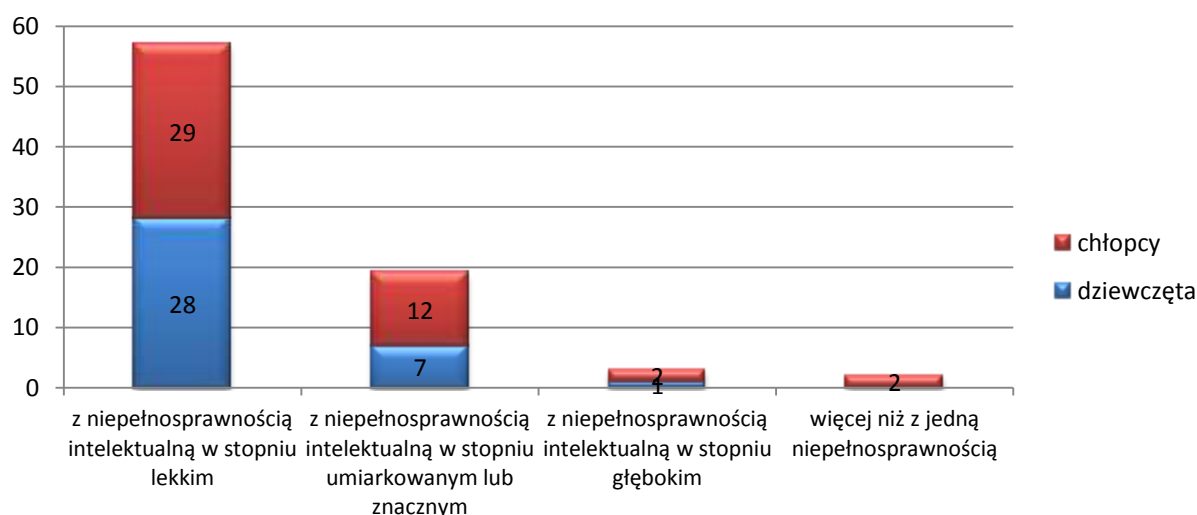
2 uczniów posiada niepełnosprawność sprzężoną.

3 uczniów to osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, które uczestniczą w indywidualnych zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych.

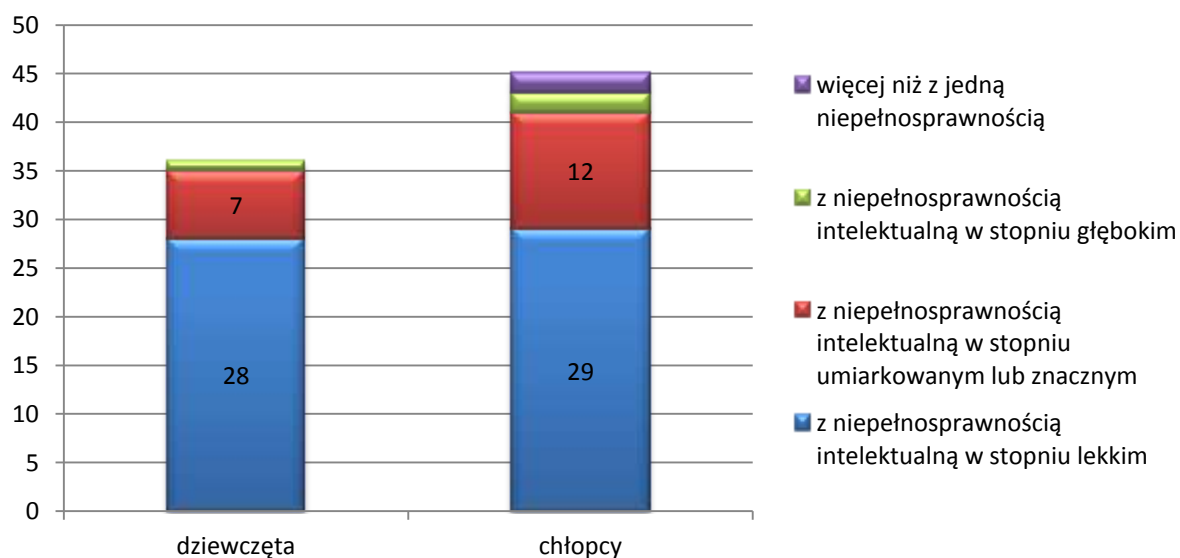
Wykres: Udział rodzaju niepełnosprawności w ogólnej liczbie uczniów



Wykres: Udział rodzaju niepełnosprawności w ogólnej liczbie uczniów według płci



Wykres: Udział rodzaju niepełnosprawności w ogólnej liczbie uczniów według płci



Szkoła Podstawowa Specjalna

Rodzaj niepełnosprawności	Ogółem	dziewczęta	chłopcy	Indywidualnie nauczani	w tym dziewczęta
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	12	6	6	0	0
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	3	0	3	0	0
Razem	15	6	9	0	0

Gimnazjum Specjalne

Rodzaj niepełnosprawności	Ogółem	dziewczęta	chłopcy	Indywidualnie nauczani	W tym dziewczęta
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	21	9	12	0	0
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	4	2	2	1	0
więcej niż z jedną niepełnosprawnością	1	0	1	0	0
Razem	26	11	15	1	0

Jeden uczeń posiada niepełnosprawność sprzężoną (słabowidzący + niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym).

W roku szkolnym 2015/2016 ogółem było zorganizowane nauczanie indywidualne dla 1 ucznia.

Dodatkowo do gimnazjum przyporządkowano 2 chłopców w wieku 15 i 18 lat oraz 1 dziewczynkę w wieku 20 lat z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, którzy uczestniczą w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych.

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna

Rodzaj niepełnosprawności	Ogółem	dziewczęta	chłopcy	Indywidualnie nauczani	W tym dziewczęta
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	24	13	11	0	0
Razem	24	13	11	0	0

Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy

Rodzaj niepełnosprawności	Ogółem	dziewczęta	chłopcy	Indywidualnie nauczani	W tym dziewczęta
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	12	5	7	2	2
więcej niż z jedną niepełnosprawnością	1	0	1	1	0
Razem	13	5	8	3	2

Jeden uczeń posiada niepełnosprawność sprzężoną (niepełnosprawność ruchowa w tym z afazją + niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym).

W roku szkolnym 2015/2016 ogółem było zorganizowane nauczanie indywidualne dla 3 uczniów szkoły przysposabiającej do pracy.

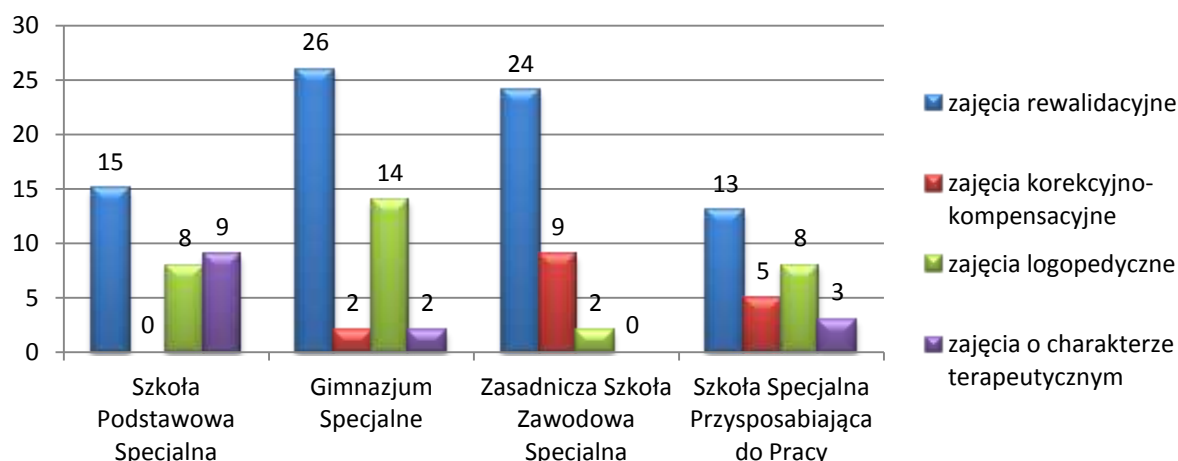
5.1.1.6. Uczniowie korzystający z zajęć specjalistycznych i innych (stan na 31 marca 2016 r.)

Wykazano uczniów korzystających z zajęć rewalidacyjnych, dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, o których jest mowa w § 2 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204, z późn. zm).

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i zajęcia specjalistyczne mogą być organizowane dla wszystkich uczniów zgodnie z ich potrzebami, na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

Rodzaj zajęć		Liczba uczniów				
		Szkoła Podstawowa Specjalna	Gimnazjum Specjalne	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna	Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy	Razem
Rewalidacyjne		15	26	24	13	78
Dydaktyczno-wyrównawcze		0	0	0	0	0
Specjalistyczne	korekcyjno-kompensacyjne	0	2	9	5	16
	logopedyczne	8	14	2	8	32
	socjoterapeutyczne	0	0	0	0	0
	inne o charakterze terapeutycznym	9	2	0	3	14
	specjalistyczne razem	17	18	11	16	62
Warsztaty		0	0	0	0	0
Związane z wyborem kierunku kształcenia, planowaniem kształcenia i kariery zawod.		0	0	0	0	0
Ogółem		32	44	35	29	140

Wykres: Uczniowie korzystający z zajęć specjalistycznych i innych



5.1.1.7. Wypadki uczniów

W roku szkolnym 2015/2016 zanotowano 4 wypadki uczniów, z czego:

- w szkole podstawowej – 0,
- w gimnazjum – 0,
- w szkole przystosowującej do pracy – 0,
- w zasadniczej szkole zawodowej – 4,

Płeć	Rok urodzenia	Rodzaj wypadku	Rodzaj uszkodzenia ciała	Część ciała która uległa uszkodzeniu	Miejsce, w którym zdarzył się wypadek	Rodzaj zajęć, w czasie których wypadek miał miejsce	Przyczyna wypadku
męska	1997	inny	złamania	kończyny	inne	inne zajęcia	inna przyczyna
męska	1996	inny	zwichnięcia i skręcenia	kończyny	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	inna przyczyna
żeńską	1997	inny	stłuczenia, zmiążdżenia	kończyny	korytarz, schody	przerwy międzylekcyjne	nieuwaga
męska	1997	inny	złamania	kończyny	inne	inne zajęcia edukacyjne	inna przyczyna

5.1.2. Wychowankowie SOSW

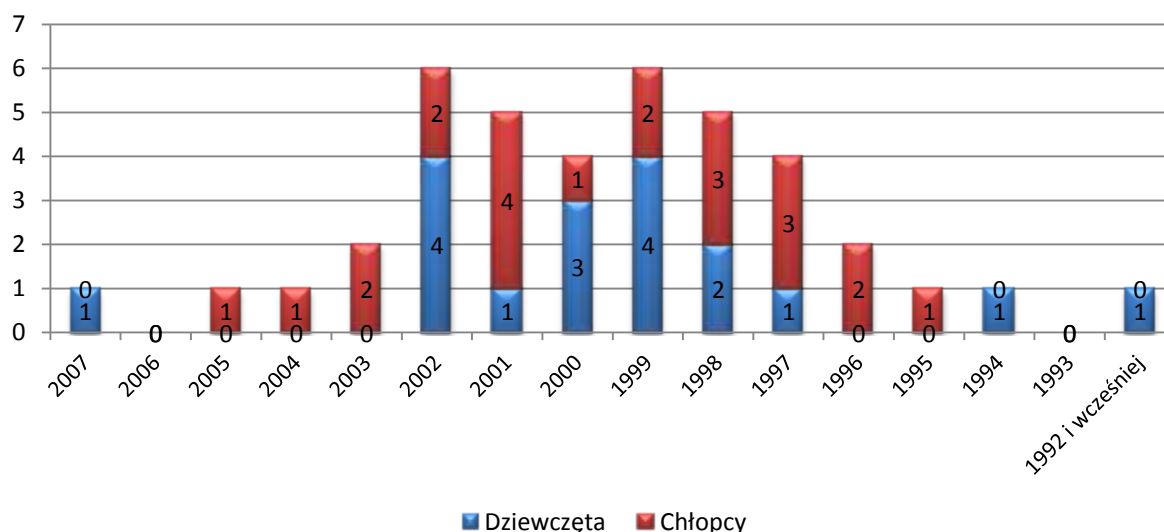
Uwzględniono tylko tych wychowanków, którzy mieszkają w ośrodku, pomijając uczniów szkół wchodzących w skład SOSW, którzy nie korzystają z zakwaterowania w ośrodku.

Wyszczególnienie	Liczba dzieci
Ogółem	40
z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	30
z upośledzeniem umysłowym w st. umiarkowanym lub znacznym	10

Rok urodzenia	Liczba wychowanków	Dziewczęta	Chłopcy
2007	1	1	0
2006	0	0	0
2005	1	0	1
2004	1	0	1
2003	2	0	2
2002	6	4	2
2001	5	1	4
2000	4	3	1
1999	6	4	2
1998	5	2	3

1997	4	1	3
1996	2	0	2
1995	1	0	1
1994	1	1	0
1993	0	0	0
1992 i wcześniej	1	1	0
Razem	40	18	22

Wykres. Struktura wiekowa wychowanków SOSW z uwzględnieniem płci



5.1.3. Organizacja SOSW

W skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Wąsosz, w roku szkolnym 2015/2016 wchodziły:

5.1.3.1. Szkoła Podstawowa Specjalna

Niepełnosprawnością dominującą w Szkole Podstawowej Specjalnej jest upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim.

Struktura klas

- oddział łączony klasa II i III, liczył 7 uczniów w tym z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i 1 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym:

II klasa	3 uczniów ogółem, w tym: 2 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim 1 uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
III klasa	4 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

- oddział łączony IV, V, VI liczył 5 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:

IV klasa	1 uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
V klasa	2 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
VI klasa	4 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

100% uczniów promowanych.

Dobór uczniów do klas jest zgodny z indywidualnymi potrzebami i możliwościami.

5.1.3.2. Gimnazjum Specjalne

Niepełnosprawnością dominującą w Gimnazjum Specjalnym jest upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim.

Struktura klas

- oddział łączony klasa I i II – 12 uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:

I kl. Gim.	5 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
II kl. Gim	7 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

- oddział klasy III - **9 uczniów** z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,

III kl. Gim.	9 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

- oddział łączony klasa I i III gimnazjum oraz IV i V klasa szkoły podstawowej – 8 uczniów, w tym 6 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, 1 z upośledzeniem umysłowym w stopniu znacznym i 1 z niepełnosprawnością sprzężoną:

I kl. Gim.	2 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
II kl. Gim.	1 uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym nauczany indywidualnie
III kl. Gim.	2 uczniów ogółem, w tym: 1 uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym 1 uczeń z niepełnosprawnością sprzężoną
IV kl. SP	2 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
V kl. SP	1 uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

23 uczniów promowanych i 3 uczniów pozostawiono w tej samej klasie (uczennica klasy I i klasy III oraz uczeń klasy III).

Dobór uczniów do klas jest zgodny z indywidualnymi potrzebami i możliwościami.

5.1.3.3. Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna

Niepełnosprawnością występującą w Zasadniczej Szkole Zawodowej Specjalnej jest upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim.

Struktura klas

Klasy wielozawodowe:

- oddział łączony klas I i II – 13 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:

I klasa ZSZ	7 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
II klasa ZSZ	6 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

- oddział klasy II – **11 uczniów** z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

II klasa ZSZ	11 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

100% uczniów promowanych (24 uczniów).

Dobór uczniów do klas jest zgodny z indywidualnymi potrzebami i możliwościami.

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna kształciła w następujących zawodach:

Zawód	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Dziewczęta	Chłopcy
Cukiernik	0,26	3	3	0
Piekarz	0,53	6	2	4
Ślusarz	0,16	2	0	2
Sprzedawca	0,63	8	8	0
Kucharz	0,24	3	0	3
Blacharz samochodowy	0,09	1	0	1
Stolarz	0,09	1	0	1
Razem:	2	24	13	11

Praktyczna nauka zawodu:

Miejsce odbywania praktycznej nauki zawodu	Liczba uczestników zajęć praktycznych
warsztaty szkolne	0
pracownie szkolne	0
u pracodawcy	24
w indywidualnych gospodarstwach rolnych	0
CKU	0
CKP	0
Ogółem	24

5.1.3.4. Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy

Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy jest przeznaczona dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Struktura klas

- oddział łączony „A” klas II i III – 5 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym (w tym 1 uczeń nauczany indywidualnie), 2 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym (w tym 1 uczeń nauczany indywidualnie), 1 uczeń z niepełnosprawnością sprzężoną nauczany indywidualnie:

II klasa	3 uczniów ogółem w tym: 1 uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym 2 uczniów nauczanych indywidualnie 1 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym, a drugi z niepełnosprawnością sprzężoną
III klasa	5 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym w tym 1 uczeń nauczany indywidualnie

- oddział łączony „B” klas I, II i III – 5 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym:

I klasa	2 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
II klasa	2 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
III klasa	1 uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

9 uczniów otrzymało promocję a 4 uczniów pozostawiono w tej samej klasie (1 uczeń i 1 uczennica klasy II oraz 2 uczennice klasy III).

Dobór uczniów do klas był zgodny z indywidualnymi potrzebami i możliwościami.

5.1.3.5. Indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze

W roku szkolnym 2015/2016 w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Wąsoszu indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze były zorganizowane dla 3 uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.

5.1.3.6. Internat

SOSW dla uczniów uczących się poza miejscem zamieszkania posiada internat, z którego najczęściej korzystają uczniowie, którzy nie mają możliwości codziennego dojazdu do szkoły. W roku szkolnym 2015/2016 mieszkało w nim 40 wychowanków (22 chłopców i 18 dziewcząt), z czego 30 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i 10 z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym lub znacznym podzielonych na 4 grupy wychowawcze.

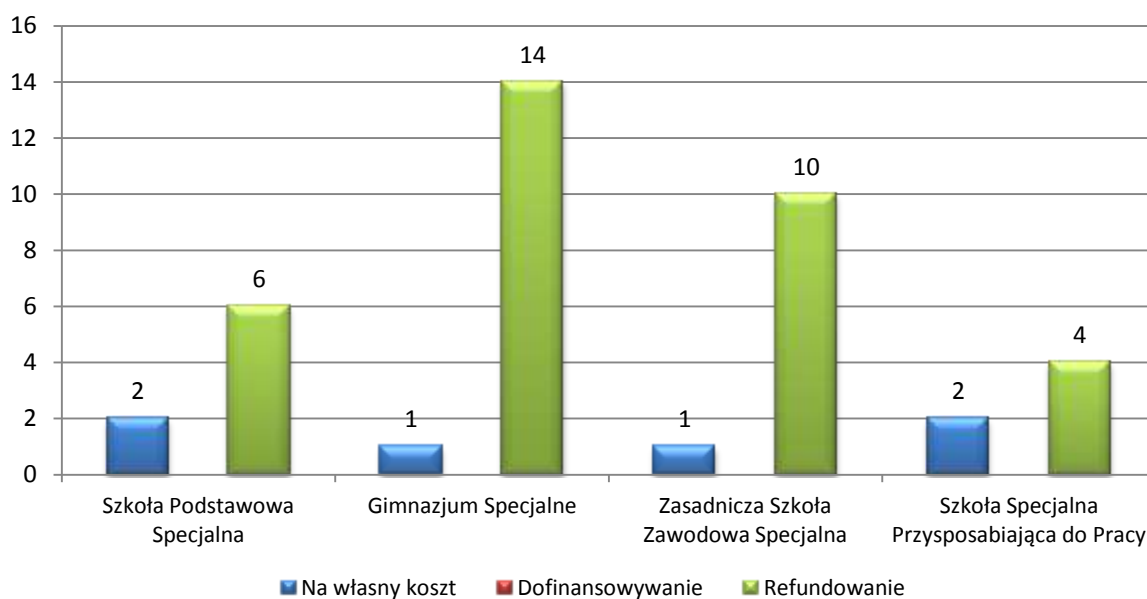
5.1.4. Pomoc materialna

5.1.4.1. Pokrywanie kosztów zakwaterowania uczniów w internacie

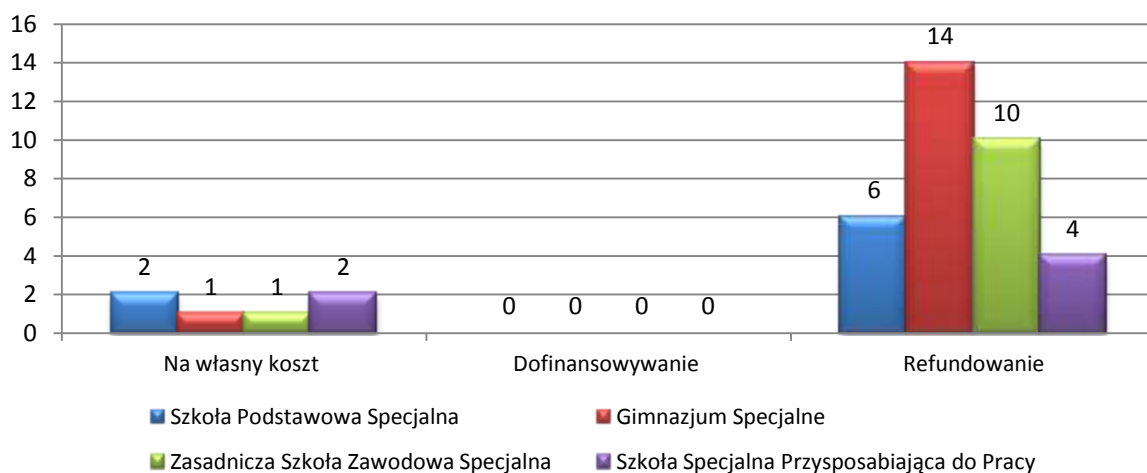
Liczba uczniów korzystających z pomocy w formie zakwaterowania według stanu w dniu 31 marca 2016 r., z wyszczególnieniem wychowanków korzystających z tych placówek na własny koszt, dofinansowanych lub zwolnionych z opłat (pobyt refundowany). *Zasady ustalania opłat w bursach ustalone są w § 63 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. Nr 109, poz. 631).*

Uczniowie korzystający z zakwaterowania	Na własny koszt	Dofinansowywanego	Refundowanego
Szkoła Podstawowa Specjalna	2	0	6
Gimnazjum Specjalne	1	0	14
Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna	1	0	10
Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy	2	0	4
Ogółem	6	0	34

Wykres: Pokrywanie kosztów zakwaterowania uczniów w internacie w poszczególnych szkołach



Wykres: Pokrywanie kosztów zakwaterowania uczniów w internacie w poszczególnych szkołach



Wykres: Udział poszczególnych sposobów finansowania zakwaterowania w internacie



5.1.4.2. Pokrywanie kosztów zakupu podręczników

W roku szkolnym 2015/2016 dofinansowano zakup podręczników szkolnych dla 7 uczniów w szkole podstawowej, 19 uczniów w gimnazjum, 24 uczniów w zasadniczej szkole zawodowej i 13 w szkole przysposabiającej do pracy.

5.1.4.3. Dożywianie

W wierszach 1-5 wykazano średnią dzienną liczbę uczniów danej szkoły korzystających z poszczególnych posiłków w dniach nauki szkolnej w marcu 2016 r.

W wierszu 6 wykazano średnią liczbę uczniów, korzystających z co najmniej jednego posiłku, tzn., że ucznia który korzysta z dwóch lub więcej posiłków dziennie, policzono jeden raz.

Za pełny koszt posiłku uznaje się koszt produktów użytych do jego wytworzenia, ale bez kosztów przygotowania, marż i narzutów na koszty administracyjne. Jeśli uczeń ponosi cały tak zdefiniowany koszt posiłku, należy taki posiłek uznać za pełnopłatny. Jeśli nie wnosi żadnej opłaty, jest to posiłek refundowany.

Szkoła Podstawowa Specjalna

L.p.	Wyszczególnienie	Liczba uczniów korzystających z posiłków	W tym		
			korzystający z posiłków pełnopłatnych	korzystający z posiłków dofinansowywanych	korzystający z posiłków refundowanych
1.	Śniadanie	8	2	0	6
2.	Drugie śniadanie/podwieczorek	15	0	0	15
3.	Obiad	14	3	0	11
4.	Niepełny obiad	0	0	0	0
5.	Kolacja	8	2	0	6
6.	Co najmniej jeden z wymienionych wyżej posiłków	15			

Gimnazjum Specjalne

L.p.	Wyszczególnienie	Liczba uczniów korzystających z posiłków	W tym		
			korzystający z posiłków pełnopłatnych	korzystający z posiłków dofinansowywanych	korzystający z posiłków refundowanych
1.	Śniadanie	15	1	0	14
2.	Drugie śniadanie/podwieczorek	26	0	0	26
3.	Obiad	26	6	0	20
4.	Niepełny obiad	0	0	0	0
5.	Kolacja	15	1	0	14
6.	Co najmniej jeden z wymienionych wyżej posiłków	26			

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna

L.p.	Wyszczególnienie	Liczba uczniów korzystających z posiłków	W tym		
			korzystający z posiłków pełnopłatnych	korzystający z posiłków dofinansowywanych	korzystający z posiłków refundowanych
1.	Śniadanie	11	1	0	10
2.	Drugie śniadanie/podwieczorek	24	0	0	24
3.	Obiad	22	6	0	16
4.	Niepełny obiad	0	0	0	0
5.	Kolacja	11	1	0	10
6.	Co najmniej jeden z wymienionych wyżej posiłków	24			

Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy

L.p.	Wyszczególnienie	Liczba uczniów korzystających z posiłków	W tym		
			korzystający z posiłków pełnopłatnych	korzystający z posiłków dofinansowywanych	korzystający z posiłków refundowanych
1.	Śniadanie	6	2	0	4
2.	Drugie śniadanie/podwieczorek	10	0	0	10
3.	Obiad	10	5	0	5
4.	Niepełny obiad	0	0	0	0
5.	Kolacja	6	2	0	4
6.	Co najmniej jeden z wymienionych wyżej posiłków	10			

5.1.4.4. Dowożenie

Odległość od szkoły	Uczniowie / wychowankowie	Uprawnieni do dowożenia	Dowożeni na koszt gminy
Poniżej 3 km	Posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	0	0
Powyżej 3 km	Z klas "0"		
Powyżej 3 i do 5 km	Klas I-IV szkoły podstawowej	0	0
Od 4 do 5 km	Klas V-VI szkoły podstawowej	0	0
	Gimnazjów	2	2
Powyżej 5 i do 10 km	Szkół podstawowych	3	3
	Gimnazjów	6	5
Powyżej 10 km	Szkół podstawowych	9	9
	Gimnazjów	15	15

5.1.5. Wypoczynek

5.1.5.1. Wypoczynek w okresie ferii zimowych

Szkoła Podstawowa Specjalna

Wyszczególnienie			Ogółem	mieszkający na wsi	mieszkający w mieście
Z wypoczynku poza miejscem zamieszkania	zorganizowanego	w kraju	0	0	0
		za granicą	0	0	0
	niezorganizowanego	w kraju	7	6	1
		za granicą	0	0	0
Z wypoczynku w miejscu zamieszkania	zorganizowanego		2	1	1
Z form wypoczynku		jednej	9	7	2
		dwóch	0	0	0
		trzech lub więcej	0	0	0

Gimnazjum Specjalne

Wyszczególnienie			Ogółem	mieszkający na wsi	mieszkający w mieście
Z wypoczynku poza miejscem zamieszkania	zorganizowanego	w kraju	0	1	0
		za granicą	1	0	1
	niezorganizowanego	w kraju	5	18	5
		za granicą	0	0	0
Z wypoczynku w miejscu zamieszkania	zorganizowanego		0	0	0
Z form wypoczynku		jednej	6	3	6
		dwóch	0	8	0
		trzech lub więcej	0	0	0

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna

Wyszczególnienie			Ogółem	mieszkający na wsi	mieszkający w mieście
Z wypoczynku poza miejscem zamieszkania	zorganizowanego	w kraju	0	0	0
		za granicą	0	0	0
	niezorganizowanego	w kraju	12	7	5
		za granicą	0	0	0
Z wypoczynku w miejscu zamieszkania	zorganizowanego		1	0	1
Z form wypoczynku		jednej	13	7	6
		dwóch	0	0	0
		trzech lub więcej	0	0	0

Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy

Wyszczególnienie			Ogółem	mieszkający na wsi	mieszkający w mieście
Z wypoczynku poza miejscem zamieszkania	zorganizowanego	w kraju	0	0	0
		za granicą	0	0	0
	niezorganizowanego	w kraju	1	0	1
		za granicą	0	0	0
Z wypoczynku w miejscu zamieszkania	zorganizowanego		0	0	0
Z form wypoczynku		jednej	1	0	1
		dwóch	0	0	0
		trzech lub więcej	0	0	0

5.1.5.2. Wypoczynek w okresie ferii letnich

Szkoła Podstawowa Specjalna

Wyszczególnienie			Ogółem	mieszkający na wsi	mieszkający w mieście
Z wypoczynku poza miejscem zamieszkania	zorganizowanego	w kraju	0	0	0
		za granicą	0	0	0
	niezorganizowanego	w kraju	18	14	4
		za granicą	0	0	0
Z wypoczynku w miejscu zamieszkania	zorganizowanego		0	0	0
Z form wypoczynku		jednej	18	14	4
		dwóch	0	0	0
		trzech lub więcej	0	0	0

Gimnazjum Specjalne

Wyszczególnienie			Ogółem	mieszkający na wsi	mieszkający w mieście
Z wypoczynku poza miejscem zamieszkania	zorganizowanego	w kraju	0	0	0
		za granicą	0	0	0
	niezorganizowanego	w kraju	13	10	3
		za granicą	0	0	0
Z wypoczynku w miejscu zamieszkania	zorganizowanego		0	0	3
Z form wypoczynku		jednej	13	10	3
		dwóch	0	0	0
		trzech lub więcej	0	0	0

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna

Wyszczególnienie			Ogółem	mieszkający na wsi	mieszkający w mieście
Z wypoczynku poza miejscem zamieszkania	zorganizowanego	w kraju	2	2	0
		za granicą	1	1	0
	niezorganizowanego	w kraju	11	7	4
		za granicą	0	0	0
Z wypoczynku w miejscu zamieszkania	zorganizowanego		2	0	2
Z form wypoczynku		jednej	16	10	6
		dwóch	0	0	0
		trzech lub więcej	0	0	0

Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy

Wyszczególnienie			Ogółem	mieszkający na wsi	mieszkający w mieście
Z wypoczynku poza miejscem zamieszkania	zorganizowanego	w kraju	0	0	0
		za granicą	0	0	0
	niezorganizowanego	w kraju	7	5	2
		za granicą	0	0	2
Z wypoczynku w miejscu zamieszkania	zorganizowanego		0	0	0
Z form wypoczynku		jednej	7	5	0
		dwóch	0	0	3
		trzech lub więcej	0	0	0

5.2. STAN REALIZACJI ZADAŃ

5.2.1. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu

5.2.1.1. Współpraca z instytucjami

Od wielu lat SOSW w Wąsoszu systematycznie współpracuje z następującymi instytucjami w zakresie poprawy bezpieczeństwa i ograniczenia zjawisk patologicznych:

- policją – organizowanie spotkań mających na celu ukazanie niebezpieczeństw związanych z zachowaniami społecznie nieakceptowanymi – kradzieże, wagary, zażywanie i handel środkami odurzającymi,
- kuratorami sądowymi – wymiana informacji na temat aktualnej sytuacji w rodzinie objętej kuratelą,
- poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- ośrodkami pomocy społecznej w zakresie: regulowania odpłatności za wyżywienie wychowanków pozostających pod opieką tych ośrodków, pomocy doraźnej na finansowanie zakupu np. odzieży zimowej, dojazdów na kursy zawodowe uczniów szkoły zawodowej.

Rodzice zostali zapoznani z realizowanymi w Ośrodku programami profilaktyki jednak bezpośrednio w żadnym z nich nie biorą udziału.

5.2.1.2. Programy profilaktyczne

1. Zero tolerancji dla przemocy w szkole.
2. Program siedmiu kroków wg. Olweusa do przeciwdziałania przemocy między uczniami – autor Danuta Owczarek.
3. Elementy programu Dbam o zdrowie – autor Danuta Owczarek
4. Uczyc bawiąc – terapeutyczno-profilaktyczny program zabaw rozwijających komunikację werbalną i pozawerbalną dziecka autor – Katarzyna Kowaluk.
5. Sposoby bezpiecznego spędzania czasu wolnego – autor Adam Nowak.
6. Rządowy Program „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”
7. Dodatkowo w ramach godzin realizowanych na podstawie art.42 ust.2 Karty nauczyciela organizowane były zajęcia taneczne, wokalne, kulinarne, sportowe- powstałe po analizie potrzeb i zainteresowań wychowanków.

Treści poszczególnych programów są dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości wychowanków.

5.2.1.3. Działania zapobiegawcze

Pedagog i wychowawcy podjęli następujące działania zapobiegawcze:

1. zwiększenie ilości wizyt w domach rodzinnych wychowanków – zwrócenie szczególnej uwagi na rodziny zastępcze,
2. organizacja zajęć sportowych z uczniami szkół masowych,
3. przeprowadzono szereg pogadanek na następujące tematy:

- a) zapobieganie uzależnieniom – czyli o zagrożeniach jakie niosą za sobą palenie papierosów, alkoholizm i narkotyki – zapoznano uczniów z rodzajami uzależnień oraz mechanizmami ich powstawania, uświadomiono uczniom zagrożenia wynikającego z uzależnień (skutków zdrowotnych, społecznych i ekonomicznych),
 - b) zachowanie bezpieczeństwa na wakacjach, feriach zimowych i w czasie innych przerw od nauki szkolnej – uświadomiono dzieciom i młodzieży zagrożenia, jakie niosą za sobą kontakty z osobami nieznanymi, podróżowanie niekonwencjonalnymi środkami transportu (poruszono problem nakłaniania do przynależności do sekt, wykorzystywanie seksualne), kształtowano u wychowanków poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych w domu, szkole i podczas zabaw,
 - c) bezpieczna droga do szkoły – z uwzględnieniem różnych środków komunikacji – autobus szkolny, autobus PKS, rower, przesiadki w czasie podróży,
 - d) wygląd ucznia – kryteria dotyczące ubioru, fryzury, makijażu (brak),
4. kształtowanie pozytywnych postaw społecznych wśród dzieci i młodzieży:
 - zachęcanie do świadomego stawiania się dobrym człowiekiem,
 - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych,
 5. zajęcia integracyjne,
 6. eliminowanie napięć psychicznych – sposoby radzenia sobie ze złością i agresją,
 7. umożliwienie uczniom udziału w systematycznych zajęciach warsztatowych i treningach zachowań, służących nabywaniu umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia,
 8. wspieranie i wszechstronna pomoc w sytuacjach kryzysowych w rodzinach uczniów,
 9. przeprowadzono szereg rozmów dyscyplinujących na bieżąco z uczniami przejawiającymi niepokojące zachowanie – używanie wulgaryzmów, zły stosunek uczniów, nauczycieli, wychowawców, niszczenie mienia szkolnego,
 10. wspierano zainteresowania wychowanków – ukazywano pożądane sposoby spędzania czasu wolnego, pomagano w „szukaniu zainteresowań”.

5.2.2. Osiągnięcia w różnych dziedzinach

Wychowankowie Ośrodka odnoszą sukcesy w dziedzinach artystycznych i sportowych na szczeblu regionu, województwa i kraju. Uczestniczą w zawodach sportowych organizowanych przez Stowarzyszenie „Sprawni Razem” oraz Olimpiady Specjalne.

Biorą udział w różnorodnych konkursach plastycznych organizowanych przez różne podmioty na terenie całego kraju oraz w konkursach przedmiotowych i artystycznych organizowanych na terenie Dolnego Śląska.

W roku szkolnym 2015/2016 uczniowie SOSW odnieśli następujące sukcesy:

1. udział szkoły w Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia,
2. zdobycie 5 kół ratunkowych w Dolnośląskiej Akcji Fundacji „Na Ratunek Dzieciom z Chorobą Nowotworową” pt. „Szkoły Nadziei”,
3. organizacja Dnia Dawcy Szpiku wśród społeczności lokalnej, pracowników i uczniów (zdobyto 93 potencjalnych dawców szpiku),
4. udział w Ogólnopolskim projekcie „Aktywna Szkoła. Aktywny Uczeń”,
5. udział w XII Przeglądzie Zespołów Artystycznych Placówek Specjalnych w Jaworze,

6. wykonanie pracy plastycznej – witrażu jako podziękowania dla prowadzących zajęcia w Centrum Edukacji Ekologicznej w Żmigrodzie,
7. udział w konkursie „Pisanka Wielkanocna”, „Wiosna ach to ty”, „Coś niebieskiego” – (organizowanych przez SOSW w Lublińcu),
8. udział w konkursach „Ziemia moim przyjacielem”, „Stop dopalaczom” – organizowanym przez Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Górze,
9. udział uczniów w konkursie „Postaw na zdrowie – Trzymaj formę” w ramach projektu „Aktywna Szkoła”,
10. udział w konkursie plastycznym „Kocham książki – ilustracja do ulubionej książki”,
11. zdobycie wyróżnienia w X Dolnośląskim Konkursie Kolęd i Pastoralek,
12. udział w IV Paraolimpiadzie Zagłębia Miedziowego w Lubinie i zajęcie III miejsca w biegach na 200 m i II miejsca w skoku w dal,
13. zdobycie III miejsca w Indywidualnych Mistrzostwach Dolnego Śląska w Biegach Przełajowych,
14. udział w II Dolnośląskim Konkursie Ekologiczny pt „Eko Moda”,
15. II miejsca w Mistrzostwach o Puchar Starosty Górowskiego,
16. III i IV miejsca w Mistrzostwach Dolnego Śląska w Piłkę Nożną,
17. III, IV, II i I miejsca w Mistrzostwach Województwa Dolnośląskiego w Lekkiej Atletyce,
18. V, XI, V, IV, VI, w Mistrzostwach Polskie w Lekkiej Atletyce,
19. uczestnictwo w Dolnośląskich Prezentacjach Wokalno-Muzycznych „Marzenia” – zdobyte wyróżnienia,
20. wyróżnienie w konkursie „Pisanki, kraszanki i inne wielkanocne niespodzianki” organizowano przez SOSW nr 10 we Wrocławiu,
21. udział w konkursie „Kocham książki – ilustracja do ulubionej książki”,
22. III miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „Jubileusz Chrztu Polski 966-2016. Bądźcie wierni łasce chrztu Świętego”,
23. II miejsce dziewcząt w Piłce Nożnej Halowej w Oławie,
24. V miejsce chłopców w Piłce Nożnej Halowej w Oławie,
25. I, III, V miejsce w Regionalnych Mistrzostwach w Tenisie Stołowym w Lubinie.

5.2.3. Wyniki egzaminów zewnętrznych

5.2.3.1. Sprawdzian

Do sprawdzianu w klasie VI szkoły podstawowej przystąpiło 2 uczniów.
Procentowe wyniki całej klasy z poszczególnych przedmiotów:

- Język polski 77,5%,
- Matematyka 60%,
- Język niemiecki 63%.

5.2.3.2. Egzamin gimnazjalny

Do egzaminu gimnazjalnego przystąpili wszyscy uczniowie kl. III – 9 uczniów.
Średnie wyniki klasy z poszczególnych przedmiotów przedstawiają się następująco:

- Historia i WOS 70,8%,
- Język niemiecki 63,33%,
- Przyroda 57,54%,

- Matematyka 53,8%,
- Język polski 59,7%.

5.2.3.3. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe

Do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe przystąpili wszyscy tegoroczni absolwenci szkoły zawodowej – 3 uczniów.

Etap pisemny zdało 3 absolwentów.

Etap praktyczny zdało 3 absolwentów.

3 absolwentów otrzymało dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe.

6. STAN REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH W CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO I USTAWICZNEGO W GÓRZE

6.1. INFORMACJE OGÓLNE

6.1.1. Słuchacze

6.1.1.1. Liczba słuchaczy w szkołach dla dorosłych

W roku szkolnym 2015/2016 naukę podjęło 201 słuchaczy, w tym 114 słuchaczy w klasach pierwszych i 40 słuchaczy po zasadniczej szkole zawodowej w klasie II Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych. W uzupełnieniu do kl. II LO i III LO przyjęto 20 słuchaczy. Funkcjonowało 9 oddziałów:

- **szkoły ponadgimnazjalne:**

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Górze:

- I LO – 1,
- II LO – 1,
- III LO – 1,

- **szkoła policealna:**

Szkoła Policealna dla Dorosłych w Górze kształcąca w zawodach:

- technik administracji – 1,
- technik BHP – 1,
- florysta – 1,
- technik masażysta – 1,
- opiekunka dziecięca – 1,
- opiekun medyczny – 1.

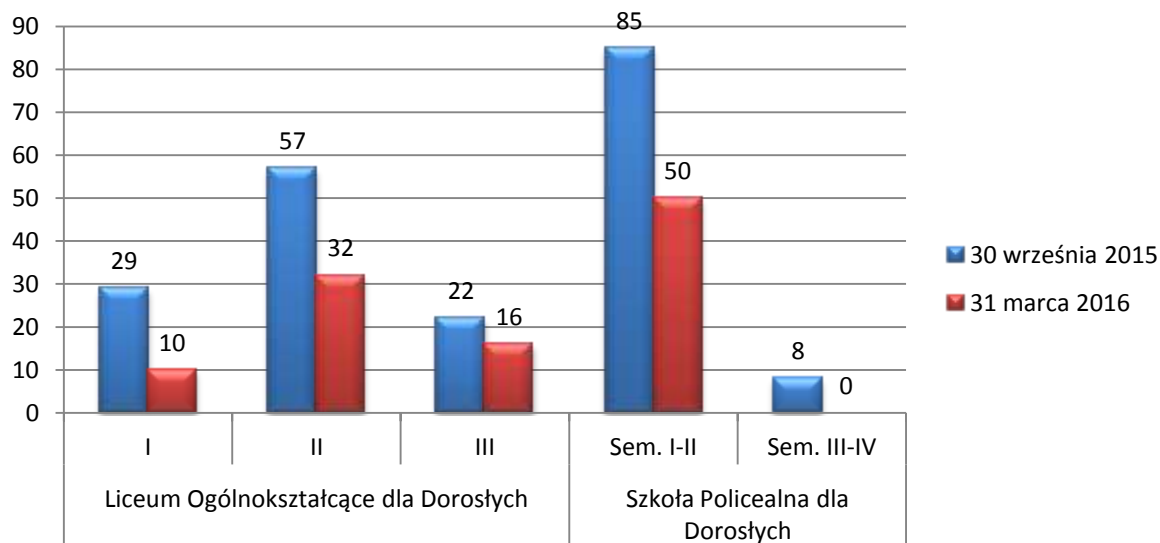
Szkoła	Klasy	30 września 2015		31 marca 2016	
		uczniowie	oddziały	uczniowie	oddziały
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	I	29	1	10	1
	II	57	1	32	1
	III	22	1	16	1
	Razem:	108	3	58	3
Szkoła Policealna dla Dorosłych	Sem. I-II	85	5	50	4
	Sem. III-IV	8	1	0	0
	Razem:	93	6	50	4
Ogółem:		201	9	108	7

Od 30 września 2015 r. do 31 marca 2016 r. ubył w szkołach CKPIU w Górze 93 słuchaczy. Największy odpływ – 50 uczniów wystąpił w Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych.

W roku szkolnym 2015/2016 szkoły ponadgimnazjalne ukończyło 34 słuchaczy:

- LO – 16 słuchaczy,
- Szkoła Policealna – 18 słuchaczy.

Wykres. Spadek liczby słuchaczy od 30 września 2015 r. do 31 marca 2016 r.

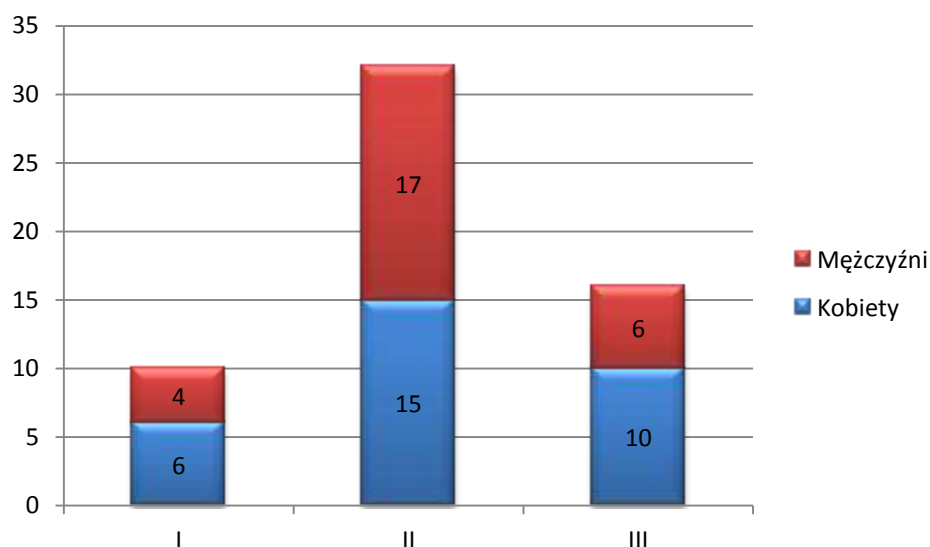


6.1.1.2. Słuchacze według płci i klas w danym typie szkoły (stan na 31 marca 2016 r.)

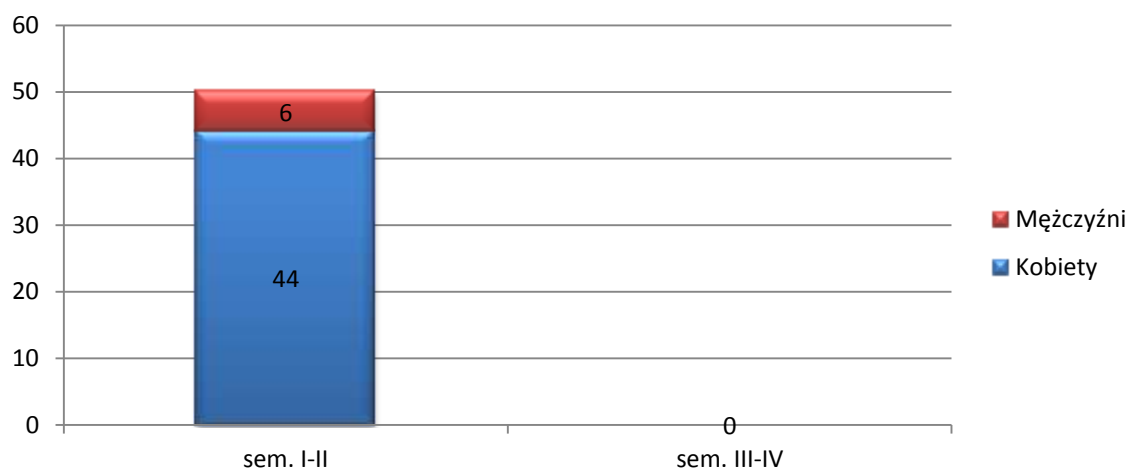
Klasy	Liczba oddziałów	Liczba słuchaczy	Kobiety	Mężczyźni
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych				
I	1	10	6	4
II	1	32	15	17
III	1	16	10	6
Razem:	3	58	31	27
Szkoła Policealna dla Dorosłych				
I (sem. I-II)	4	50	44	6
II (sem. III-IV)	0	0	0	0
Razem:	4	50	44	6
Ogółem	7	108	75	33

Wykres: Słuchacze według płci i klas

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych

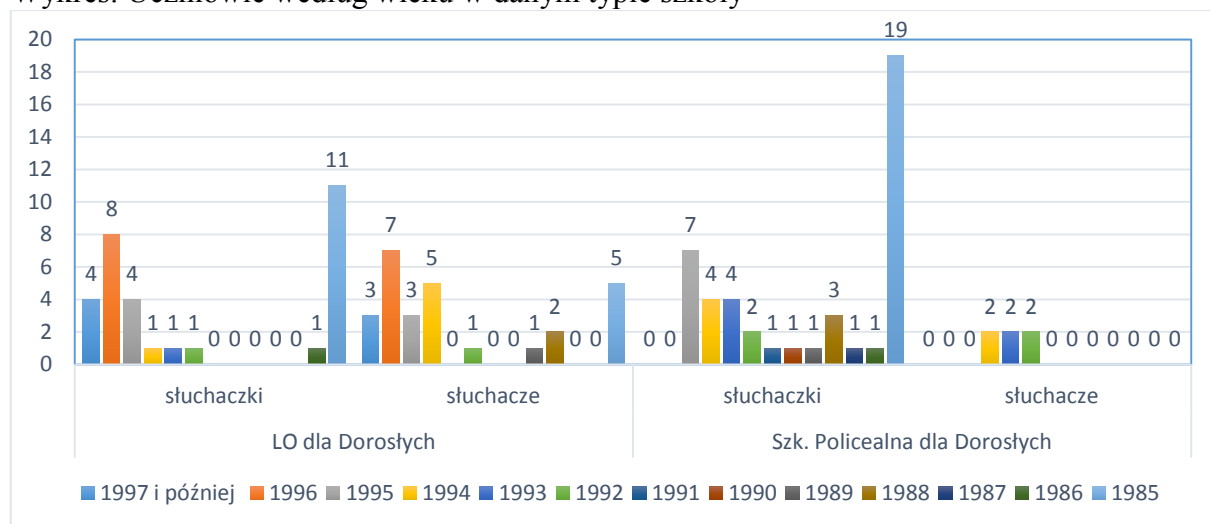


Szkoła Policealna dla Dorosłych



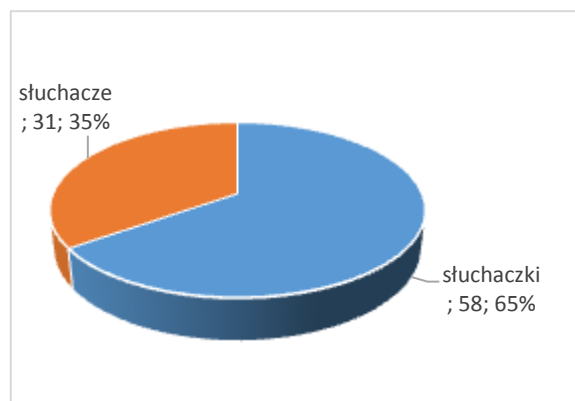
6.1.1.3. Słuchacze według wieku i płci (stan na 31 marca 2016 r.)

Wykres: Uczniowie według wieku w danym typie szkoły

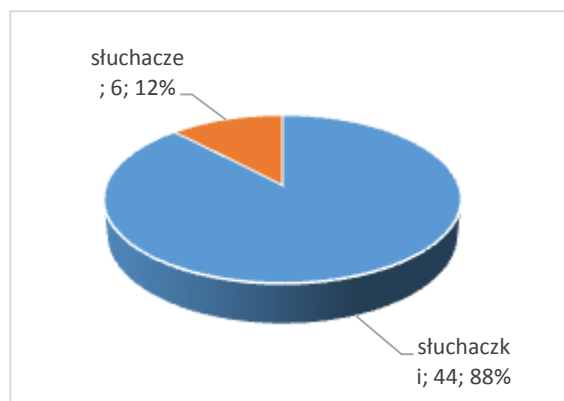


Wykres: Udział uczniów według płci

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych



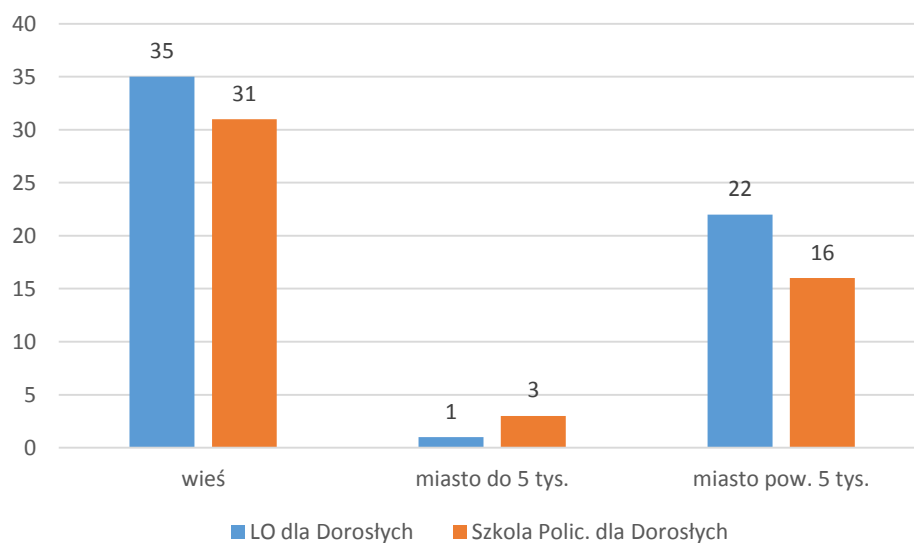
Szkoła Policealna dla Dorosłych



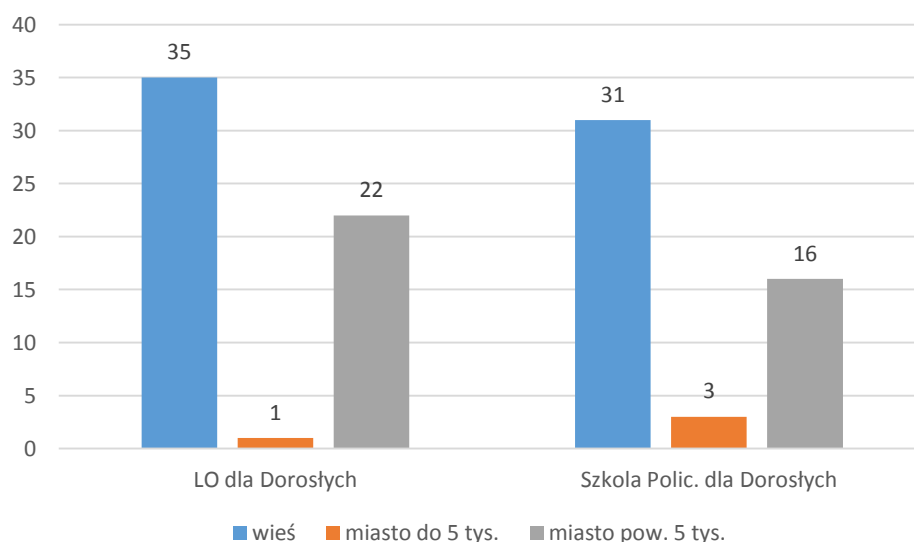
6.1.1.4. Słuchacze według miejsca zamieszkania (stan na 31 marca 2016 r.)

Szkoła	Wieś			Miasto do 5 tys. mieszkańców			Miasto powyżej 5 tys. mieszkańców		
	ogółem	kobiety	mężczyźni	ogółem	kobiety	mężczyźni	ogółem	kobiety	mężczyźni
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	35	16	19	1	1	0	22	14	8
Szkoła Policealna dla Dorosłych	31	26	5	3	3	0	16	15	1
Ogółem	66	42	24	4	4	0	38	29	9

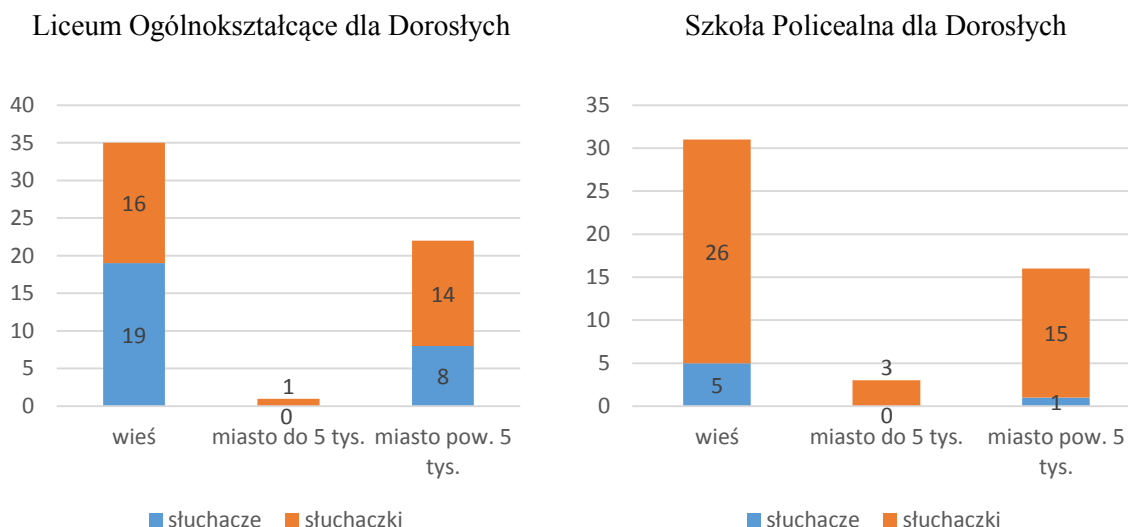
Wykres: Słuchacze szkół według miejsca zamieszkania



Wykres: Uczniowie szkół według miejsca zamieszkania



Wykres: Uczniowie według miejsca zamieszkania i płci



6.1.1.5. Uczniowie na praktycznej nauce zawodu

Na warsztatach szkolnych w ramach praktycznej nauki zawodu kształciło się 75 uczniów w następujących zawodach:

Na warsztatach szkolnych w ramach praktycznej nauki zawodu kształciło się 75 uczniów w następujących zawodach:

- **mechanik pojazdów samochodowych,**
kl. I – 11,
kl. II – 16,
kl. III – 13,
- **technik mechanik,**
kl. II – 7,
kl. III – 16,
- **technik budownictwa,**
kl. III – 12.

W roku szkolnym 2015/2016 w Centrum Kształcenia Praktycznego przeprowadzono praktykę zawodową dla 28 uczniów klas III i IV Zespołu Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze w zawodzie technik mechanik.

6.1.2. Struktura organizacyjna

W ramach Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Górze w roku szkolnym 2015/2016 działały:

Placówki:

- Centrum Kształcenia Praktycznego,
- Centrum Kształcenia Ustawicznego,
- Ośrodek Doskonalenia i Doskonalenia Zawodowego.

Szkoły (stan uczniów na 30 września 2015 r.):

- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych – 59 słuchaczy i 49 słuchaczek,

- Szkoła Policealna dla Dorosłych:

- Technik administracji – 5 słuchaczy i 21 słuchaczek,
- Technik bhp – 3 słuchaczy i 5 słuchaczek,
- Opiekun medyczny – 1 słuchacz i 8 słuchaczek,
- Florysta – 14 słuchaczek,
- Technik masażysta – 5 słuchaczy i 18 słuchaczek,
- Opiekunka dziecięca – 13 słuchaczek.

6.1.3. Poprawa warunków nauki i pracy oraz wyposażenia dydaktycznego

6.1.3.1. Wybrane dane dotyczące bazy szkolnej według „starego” SIO

Wyszczególnienie	Liczba	Uwagi
Powierzchnia nieruchomości gruntowej		pow. 4326 m ²
Powierzchnia terenów zielonych		pow. 650m ²
Pracownie szkolne	11	pow. 245,50 m ²
<i>Sale lekcyjne</i>	6	<i>pow. 159 m²</i>
Pracownie komputerowe	1	<i>pow. 72 m²</i>
Pracownia językowa	1	20 stanowisk
<i>Pracownie praktycznej nauki zawodu – technik informatyk</i>	2	36 stanowisk
<i>Pracownie praktycznej nauki zawodu – technik mechanik</i>	4	39 stanowisk
<i>Pracownie praktycznej nauki zawodu – technik budownictwa</i>	1	20 stanowisk
<i>Pracownie praktycznej nauki zawodu – ślusarz</i>	4	39 stanowisk
<i>Pracownie praktycznej nauki zawodu – monter inst. i urządzeń sanitarnych</i>	1	5 stanowisk
<i>Pracownie praktycznej nauki zawodu – mechanik poj. Sam.</i>	5	47 stanowisk
Biblioteka	1 pom.	pow. 20 m ²
Pomieszczenia wielofunkcyjne	14	pow. 651 m ²

W obiektach znajduje się 6 toalet dla osób niepełnosprawnych i 1 podjazd.

6.1.3.2. Remonty

Trwają prace remontowe i adaptacyjne w celu uzyskania odpowiedniego standardu kształcenia zarówno w formach szkolnych jak i pozaszkolnych. Wszystkie z tych prac zostały wykonane we własnym zakresie.

Wykonane remonty:

1. Remont budynku administracyjno-dydaktycznego:

- a) remont dachu,
- b) wymiana rynien,

2. Remonty pomieszczeń:

- a) malowanie sal wykładowych nr: 1, 2, 3, 7, 16, 17, 18, 19, 20,
- b) malowanie warsztatowych pomieszczeń socjalnych,
- c) malowanie korytarza w budynku z salami 17-18-19.

3. Remont szatni

- a) wyremontowano szafki odzieżowe w szatni uczniów uczęszczających na praktyczną naukę zawodu.

4. Inne prace:

- a) przeprowadzono remont kapitalny nożyc gilotynowych do cięcia blachy,
- b) przeprowadzono remont kapitalny prasy śrubowej.

6.1.3.3. Wyposażenie

W Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w roku szkolnym 2015/2016:

- o doposażono stanowiska egzaminacyjne w niezbędne narzędzia i materiały do przeprowadzenia egzaminu potwierdzającego kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie technik budownictwa,
- o przygotowano 3 stanowiska egzaminacyjne w zawodzie technik mechanik w zakresie kwalifikacji M.20. wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi. Wyposażono w/w stanowiska w potrzebne materiały i narzędzia do przeprowadzenia egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie,
- o do prowadzenia zajęć w zawodach technik masażu i opiekunka dziecięca utworzono pracownię masażu i pracownię opieki nad dzieckiem. W tym celu zakupiono:
 - łóżka do masażu wraz z instrumentami peryferyjnymi,
 - lalki/ manekiny szkoleniowe dziecka do nauki pielęgnacji i opieki nad małym dzieckiem.

6.1.4. Praktyczna nauka zawodu

6.1.4.1. Praktyczna nauka zawodu w Policealnej Szkole dla Dorosłych

Stan na 30 września 2015 r.

Praktyczną naukę zawodu u pracodawcy w Policealnej Szkole dla Dorosłych w formie praktyk zawodowych odbywało 81 słuchaczy.

Stan na 31 marca 2016 r.

Zajęcia praktyczne w oparciu o pracownie szkolne odbywało 50 słuchaczy.

Praktyczną naukę zawodu u pracodawcy w Policealnej Szkole dla Dorosłych w formie praktyk zawodowych odbywało 29 słuchaczy.

6.1.5. Szkolenia w zakresie teoretycznych przedmiotów zawodowych

W roku szkolnym 2015/2016 Ośrodek Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego nie przeprowadził szkoleń dla uczniów wielozawodowych szkół zasadniczych i młodocianych pracowników w zakresie teoretycznych przedmiotów zawodowych.

6.2. STAN REALIZACJI ZADAŃ

6.2.1. Elementy wychowania i opieki oraz profilaktyki społecznej

CKPiU w Górze jest specyficznym zespołem szkół i placówek, w którym nie tworzy się programu wychowawczego i profilaktyki społecznej, ponieważ w szkołach dla dorosłych nie obowiązuje ten program.

W przypadku uczniów odbywających praktyczną naukę zawodu realizowany jest program wychowawczy szkoły, do której uczeń uczęszcza.

Realizowane elementy w zakresie wychowania i opieki w tym profilaktyki społecznej przedstawiają się następująco:

I. Działania w stosunku do uczniów Zespołu Szkół w Górze oraz Specjalnego Ośrodka Szkolno–Wychowawczego w Wąsoszu realizujących praktyczną naukę zawodu:

- a) poszczególne grupy uczniów mają przydzielonego opiekuna, który na bieżąco rozwiązuje wszystkie problemy uczniów,
- b) uczniowie są zapoznawani z regulaminami obowiązującym w CKPiU,
- c) nauczyciele zawodu na bieżąco współpracują ze szkołą a w szczególności z wychowawcami, pedagogiem szkolnym i szkolnym koordynatorem do spraw bezpieczeństwa oraz biorą udział w posiedzeniach Rad Pedagogicznych,
- d) prowadzi się bieżące monitorowanie obecności, a o wynikach informuje się rodziców uczniów i szkołę,
- e) prowadzone są spotkania z rodzicami uczniów odbywających praktyczną naukę zawodu,
- f) CKPiU zapewnia dla uczniów środki ochrony osobistej przy wykonywanych pracach.
- g) opiekunowie sprawują ciągłą opiekę w czasie zajęć oraz przerw jak również w czasie przerw śniadaniowych,

II. W Centrum Kształcenia Ustawicznego działają szkoły dla dorosłych, w których również zgodnie ze Statutem CKPiU w Górze realizowane są elementy pracy wychowawczej i opiekuńczej, w tym:

- a) każdy oddział ma przydzielonego opiekuna, który na bieżąco pomaga rozwiązywać zaistniałe problemy wychowawcze,
- b) prowadzone jest monitorowanie frekwencji słuchaczy na zajęciach – słuchacze sami własnoręcznym podpisem potwierdzają obecność na zajęciach, opiekunowie kontaktują się ze słuchaczami w celu usprawiedliwienia nieobecności,
- c) na bieżąco monitoruje się zachowanie i trzeźwość słuchaczy,
- d) słuchaczy wspiera się w zakresie doradztwa zawodowego oraz planowanej dalszej ścieżki edukacyjnej,
- e) placówka udziela pomocy słuchaczom w uzyskaniu różnych form stypendiów.

6.2.2. Wyniki egzaminów zewnętrznych

6.2.2.1. Egzamin maturalny

Typ szkoły	Zdawalność wszystkich słuchaczy przystępujących do egzaminu w CKPiU w Górze		
	liczba zdających	liczba wydanych dyplomów	% zdawalności
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	4	2	50,0%

Średnia liczba uzyskanych punktów procentowych z poszczególnych przedmiotów wynosiła:

- Język polski		
* część pisemna	-	34,3%
* część ustna	-	74,0%
- Język angielski		
* część pisemna	-	52,4%
* część ustna	-	63,25%
- Język niemiecki		
* część pisemna	-	32,0%
- Język rosyjski		
* część pisemna	-	40,0%
* część ustna	-	47,0%
- Matematyka	-	30,2%
- Biologia	-	25,0%
- Filozofia	-	18,0%
- WOS	-	7,0%
- Historia	-	10,0%

6.2.2.2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe

Egzaminy pisemne potwierdzające kwalifikacje w zawodach przeprowadzono w wersji elektronicznej.

6.2.2.2.1. Egzamin próbny

Zorganizowano egzaminy próbne dla słuchaczy i uczniów w zawodach:

- technik BHP,
- opiekun medyczny,
- florysta,
- technik mechanik,
- technik handlowiec,
- mechanik pojazdów samochodowych.

6.2.2.2.2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe i kwalifikacje w zawodzie w sesji zimowej – styczeń 2016 r.

ZAWÓD	CKPiU w Górze			% zdawalności w powiecie	% zdawalności w województwie
	liczba zdających	liczba wydanych dyplomów	% zdawalności CKPiU		
opiekun medyczny Z.04.Świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	6	6	100,0%	100,0%	100,0%
technik BHP Z.13 Zarządzanie bezp. w środowisku pracy	5	4	80,0%	80,0%	66,7%

Średnia liczba uzyskanych punktów procentowych z poszczególnych części egzaminu zawodowego wynosiła:

- **Opiekun medyczny – Z.04. Świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej:**
 - Etap pisemny: 77,5% punktów;
 - Etap praktyczny: 90,7% punktów;
- **Technik BHP – Z.13 Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy:**
 - Etap pisemny: 69,20% punktów;
 - Etap praktyczny: 85,25% punktów;

W pracowniach praktycznej nauki zawodu przeprowadzono również egzaminy w części praktycznej dla uczniów Zespołu Szkół w Górze. Wyniki egzaminów:

kwalifikacja	liczba przystępujących do egzaminu	liczba uczniów, którzy zdali	% zdawalności	średni wynik punktów % z egzaminu
B.8 Wykonywanie robót związanych z budową i remontem sieci komunalnych	4	4	100%	95,3%
B.18 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich	12	10	83,3%	77,4%
M.20 Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi	7	7	100%	92,8%

6.2.2.2.3. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe i kwalifikacje w zawodzie w sesji letniej – czerwiec 2016 r.

ZAWÓD	CKPiU w Górze			% zdawalności w powiecie	% zdawalności w województwie
	liczba zdających	liczba wydanych dyplomów	% zdawalności CKPiU		
florysta R.26. Wykonywanie kompozycji florystycznych	6	6	100,0%	100,0%	90,0%

Średnia liczba uzyskanych punktów procentowych z poszczególnych części egzaminu zawodowego wynosiła:

- **Florysta** – R.26 Wykonanie kompozycji florystycznych:

- Etap pisemny: 67,0% punktów;

- Etap praktyczny: 96,5% punktów

6.2.3. Działalność kursowa

Uczestnicy pozaszkolnych form doskonalenia i kształcenia prowadzonych przez Centrum Kształcenia Ustawicznego:

Formy doskonalenia i kształcenia	Ogółem	W tym kobiety	Którzy ukończyli	W tym kobiety
Kursy z zakresu informatyki	1	0	1	0
BHP	53	43	53	43
Inne kursy	54	11	54	11
Razem:	108	54	108	54

W kolumnie ogółem wykazano tych uczestników, którzy zapisali się na kurs i uczestniczyli w co najmniej jednym zajęciach.

Pozaszkolne formy doskonalenia i kształcenia prowadzone przez Centrum Kształcenia Ustawicznego w Górze:

Liczby kursów realizowanych na zlecenie				
Formy doskonalenia i kształcenia	Pracodawców	Urzędów pracy	Z wolnego naboru	Inne
Kursy z zakresu informatyki	1	0	0	0
BHP	2	0	0	0
Inne kursy	8	6	0	3
Razem:	11	6	0	3

W roku szkolnym 2015/2016 nie prowadzono pozaszkolnych form doskonalenia i kształcenia prowadzonych przez Ośrodek Kształcenia i Doskonalenia Zawodowego w Górze.

6.2.4. Praca szkolnego doradcy zawodowego

Praca szkolnego doradcy zawodowego przebiegała zgodnie z założonym, zatwierdzonym i przyjętym do realizacji rocznym planem pracy. Działania doradcy polegały na gromadzeniu, aktualizowaniu i udostępnianiu informacji edukacyjnych i zawodowych oraz na wzbogacaniu warsztatu o nowe narzędzia doradcze (testy, kwestionariusze, programy komputerowe). Do podstawowych zadań doradcy należało poradnictwo indywidualne i grupowe. Z poradnictwa indywidualnego skorzystało 7 osób. W ramach poradnictwa grupowego prowadzone były zajęcia we wszystkich klasach a ich tematyka wynikała z diagnozy zapotrzebowania słuchaczy.

6.2.5. Praca biblioteki szkolnej

Praca biblioteki przebiegała zgodnie z opracowanym na początku I semestru rocznym planem.

W roku szkolnym 2015/2016, w I semestrze 42 słuchaczy oraz 8 nauczycieli skorzystało ze zbiorów biblioteki. Interesanci wypożyczyli 120 książek. W II semestrze 80 słuchaczy oraz 9 nauczycieli skorzystało ze zbiorów biblioteki i wypożyczyli 365 książek. Najwięcej książek wypożyczyła klasa II LO oraz opiekunki dziecięce.

Słuchacze najczęściej wypożyczali podręczniki, poradniki, lektury, w tym także lektury na nośnikach CD oraz słowniki językowe.

W ciągu całego roku szkolnego systematycznie wprowadzane były nowe woluminy zakupionych i otrzymanych zbiorów. Wszystkie zaplanowane działania zostały zrealizowane.

6.2.6. Projekty

6.2.4.1. „Kreatywna Szkoła Dekoral”

Przystąpiono do projektu „Kreatywna Szkoła Dekoral”. W ramach tego projektu pozyskano materiały na utworzenie patronackiej pracowni „Akademii Technicznej PPG Deco”.

Głównym celem Akademii Technicznej PPG Deco jest podnoszenie kwalifikacji malarzy oraz przekazywanie im praktycznej i teoretycznej wiedzy z zakresu technologii produkcji i stosowania farb. Uczniowie, podczas praktycznych i teoretycznych szkoleń doskonalą niezbędne w zawodzie umiejętności, zgłębiają najnowsze trendy kolorystyczne i dekoracyjne, a także poznają szeroką ofertę rynkową.



Jednym z najważniejszych aspektów działalności AT PPG Deco jest przyznawanie certyfikatów malarzom – po odbyciu odpowiedniej liczby szkoleń uczeń może uzyskać dokument potwierdzający jego wysokie kwalifikacje zawodowe. Zatrudniając takiego fachowca, pracodawca będzie mieć pewność, że realizowane przez niego prace będą wysokiej jakości.

6.2.4.2. Współpraca z PPG Industries

Nawiązano współpracę z firmą PPG Industries – światowym liderem w produkcji farb, lakierów, materiałów chemicznych, wyrobów optycznych, szkła i włókien szklanych.

Współpraca polega na przeprowadzeniu szkoleń dla uczniów i nauczycieli w zawodach budowlanych.

7. STAN REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH W POWIATOWYM CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I PORADNICTWA PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEGO W GÓRZE

7.1. INFORMACJE OGÓLNE

7.1.1. Stan organizacji

W roku szkolnym 2015/2016 w Powiatowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego w Górze realizowane były zadania oświatowe w trzech placówkach wchodzących w skład Centrum tj.:

- Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Górze,
- Filii Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej w Górze,
- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Górze.

7.1.2. Baza lokalowa.

PCDniPPP działa w głównym budynku trzykondygnacyjnym przy pl. Chrobrego 27 w Górze. Powierzchnia nieruchomości gruntowej: 571 m².

W 3 przystosowanych pomieszczeniach w budynku przy ul. Armii Polskiej 8 realizuje się zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

W salach tzw. Pałacyku przy ul. Podwale 24 w Górze prowadzona jest Pracownia Historii Ziemi Górowskiej.

Filia Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej w Górze posiada wypożyczalnię i czytelnię, korzysta w swej działalności z wypożyczeń międzybibliotecznych.

PODN działa w dwóch salach konferencyjnych, posiada także pomieszczenie dla doradców metodycznych i konsultantów oraz pracownię komputerową, która jest także wykorzystywana przez czytelników Filii Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej.

Poradnia wykorzystuje do pracy gabinety diagnostyczno-terapeutyczne, oraz Salę Doświadczenia Świata.

PCDniPPP w Górze posiada pomieszczenia biurowe i socjalne. Stan techniczny budynku jest dobry. Systematycznie prowadzone są bieżące naprawy i przeglądy. Szczegółowe dane zestawiono poniżej.

Pomieszczenia:

Filia Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej w Górze:

- czytelnia – 1,
- wypożyczalnia – 1,
- magazyny książek – 2,
- pomieszczenia biurowe – 1.

Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Górze:

- sale konferencyjne – 1,
- sala do pracy z uczniem zdolnym,

- sala komputerowa – 1,
- pomieszczenia biurowe – 4,
- pomieszczenia Pracowni Historii Ziemi Górowskiej przy ul. Podwale 24.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Górze:

- gabinety diagnostyczno-terapeutyczne – 8,
- Gabinety do prowadzenia zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka przy ul. Armii Polskiej 8 – 3 pomieszczenia,
- Sala Doświadczania Świata – 1,
- gabinet logopedyczny – 1,
- pomieszczenia biurowe – 2.

7.1.3. Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne i zbiorów bibliotecznych

PCDniPPP w Górze jest wyposażony w nowoczesny sprzęt potrzebny do pracy szkoleniowej, dydaktycznej oraz administracyjnej.

Nauczyciele oraz pracownicy administracji posiadają do dyspozycji komputery z pełnym oprogramowaniem.

Wszystkie komputery są połączone ze sobą sieć lokalną zarządzaną przez serwer z pełnym oprogramowaniem.

Zasoby i komputery są chronione przez firewall oraz program antywirusowy.

PCDniPPP w Górze posiada wykupioną powierzchnię dyskową w Internecie do tworzenia domen internetowych wykorzystywaną do publikowania witryn internetowych na serwerach ftp.

Pracownia komputerowa posiada licencjonowane oprogramowanie niezbędne do prowadzenia kursów i szkoleń, badań psychologiczno-pedagogicznych oraz ćwiczeń terapeutycznych. Szczegółowe dane przedstawia poniższa tabela.

Wyszczególnienie	Komputery do użytku pracowników (administracja i nauczyciele)	Komputery do użytku czytelników, nauczycieli z zewnątrz, studentów, uczniów	Pracownia komputerowa	Projektory multimedialne	Rzutniki pisma	Odtwarzacze DVD, VHS	Kserokopiarki	Drukarki	Monitory	Aparaty fotograficzne cyfrowe	Kamera cyfrowa	Woluminy
BP	Laptopy – 1 Stacjonarne – 3	Laptopy – 2 Stacjonarne – 0	–	–	–	–	–	2	3	–	–	50 660
PODNI	Laptopy – 8 Laptopy leasing – 4 Stacjonarne – 6	16 (leasing)	1	7	1	2	–	4	8	1	1	–
PPP	Laptopy – 5 Laptopy leasing – 5 Stacjonarne – 5	Komputer do terapii EEG Biofeedback – 1 laptop	–	–	–	–	1	3	6	–	–	–
Razem:	Laptopy – 14 Laptopy leasing – 9 Stacjonarne – 14	Laptopy – 3 Laptopy leasing – 16 Stacjonarne – 0	1	7	1	2	1	9	17	1	1	50 660

Łączna liczba laptopów w leasingu – 25.

7.2. ZATRUDNIENIE

W roku szkolnym 2015/2016 w PCDNiPPP zatrudnionych były 31 osób na 23,43 etatach. Pracowało 22 nauczycieli na 16,43 etatach. 9 osób było zatrudnionych w administracji i obsłudze na 9 etatach, byli oni opłacani z budżetu PODN.

W PODN było zatrudnionych na dodatkowych umowach o pracę, na podstawie powierzenia obowiązków, 4 doradców metodycznych. Część zadań PODN realizowano poprzez zawieranie odpowiednich umów zleceń lub umów o dzieło.

W celu realizacji zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w roku szkolnym przydzielono 8 godzin ponadwymiarowych.

1 osoba rozpoczęła staż na podstawie skierowania z PUP w Górze od 1 lipca 2016 r. na stanowisku administracyjnym.

Usprawiedliwione długotrwałe nieobecności pracowników w roku szkolnym 2015/2016:

1. Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna – nie było,
2. Powiatowy Ośrodek doskonalenia Nauczycieli – nie było,
3. Biblioteka – nauczyciele:
 - 1 osoba przebywała na urlopie dla poratowania zdrowia od 18 stycznia 2016 r.
4. Pracownicy administracji:
 - 1 osoba przebywała na urlopie wychowawczym,
 - 1 osoba przeszła na emeryturę,
 - od 1 maja 2016 r. zostało zlikwidowane 1 stanowisko administracyjne w wyniku reorganizacji pracy, w związku z tym po 3 miesięcznym okresie wypowiedzenia pracownik przeszedł na emeryturę.
5. Pracownicy obsługi:
 - 1 osoba przebywała na długotrwałym zwolnieniu lekarskim.

Szczegółowe dane dotyczące stanu zatrudnienia od 1 września 2015 do 31 sierpnia 2016 r. (średnie zatrudnienie) przedstawia poniższa tabela:

Wyszczególnienie	zatrudnienie		w tym:			
			nauczyciele		adm. i obsl.	
	Etaty	Osoby	Etaty	Osoby	Etaty	Osoby
Biblioteka Pedagogiczna w Górze	2,13	2	2,13	2	-	-
Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli	10,9	17	3,9	8	9	9
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	10,4	12	10,4	12	-	-
Razem:	23,43	31	16,43	22	9	9

7.2.1. Nauczyciele

7.2.1.1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli

Doskonalenie zawodowe nauczycieli realizowano poprzez korzystanie z bezpłatnych form organizowanych w ramach: grantów DKO, bezpłatnych szkoleń organizowanych przez ORE w Warszawie, DODN we Wrocławiu, DBP we Wrocławiu itp.

Nauczyciele realizowali Plan Doskonalenia.

Z budżetu jednostki sfinansowano koszty dojazdów na kursy, konferencje i szkolenia.

Nauczyciele korzystali w większości z dojazdu samochodem służbowym. Formy płatne nauczycieli finansowali samodzielnie, zwracane im były koszty dojazdu lub korzystali z samochodu służbowego.

7.2.1.2. Poziom wykształcenia nauczycieli

Poziom wykształcenia kadry jest bardzo wysoki. 100% nauczycieli posiada wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym.

Wyszczególnienie	Poziom wykształcenia w osobach								Razem
	Wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym		Licencjat		Studium nauczycielskie		Inne		
	osób	%	osób	%	osób	%	osób	%	
Biblioteka Pedagogiczna w Górze	2	100%							2
Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli	8	100%							8
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	12	100%							12
Razem:	22	100%							22

7.2.1.3. Awans zawodowy nauczycieli

Nauczyciele dyplomowani stanowią 81,82% kadry pedagogicznej, mianowani 13,64%, a nauczyciele kontraktowi także 4,54%.

Wyszczególnienie	Stopnie awansu zawodowego (w osobach)								
	Stażysta		Kontraktowy		Mianowany		Dyplomowany		Razem osób
	osób	% ogółu	osób	% ogółu	osób	% ogółu	osób	% ogółu	
Biblioteka Pedagogiczna w Górze							2	100%	2
Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli							8	100%	8
Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna	1 dodatkowa umowa	Nie dot.	1	8,33%	3	25%	8	66,67%	12
Razem:	1 dodatkowa umowa	Nie dot.	1	4,54%	3	13,64%	18	81,82%	22

Wyszczególnienie			Liczba stosunków pracy nauczycieli					
			ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
Stopień doktora lub doktora habilitowanego, dyplom ukończenia studiów magisterskich i przygotowanie pedagogiczne	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		14	0	0	0	2	12
	Zatrudnieni w niepełnym wymiarze	Liczba	10	0	0	1	2	7
		w tym etaty	2,43	0,00	0,00	0,50	0,30	1,63
	Razem etaty		16,43	0,00	0,00	0,50	2,30	13,63

7.3. STAN REALIZACJI ZADAŃ

W roku szkolnym 2015/2016 Powiatowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego w Górze organizowało i prowadziło wspomaganie szkół i placówek. Na uwagę zasługuje fakt, że wszystkie szkoły i placówki oświatowe z terenu powiatu górowskiego wyraziły wolę współpracy w zakresie wspomagania szkoły lub placówki podpisując stosowne deklaracje i wszystkie wspomaganie zostały objęte.

PCDniPPP w Górze organizowało i prowadziło doskonalenie nauczycieli, realizowało zadania biblioteki pedagogicznej oraz organizowało i udzielało pomocy psychologiczno-pedagogicznej i logopedycznej, a także prowadziło orientację zawodową wraz z poradnictwem zawodowym.

PCDniPPP w Górze prowadziło również działania w sferze kultury i ochrony dziedzictwa narodowego poprzez kształtowanie postawy twórczej i wyzwalania inicjatywy w animowaniu aktywności plastycznej, upowszechnianie wiedzy o regionie i zabytkach przez publikowanie wydawnictw różnego typu, organizowanie konkursów wiedzy o regionie, gromadzeniu książek o tematyce regionalnej a także prowadzeniu Pracowni Historii Ziemi Górowskiej, która działa w sferze edukacji, kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

7.3.1. Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Górze

W Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli prowadzono prace koncepcyjne dotyczące zakresu i sposobu organizowania programów i form doskonalenia, udzielano konsultacji nauczycielom, organizowano seminaria, konferencje, warsztaty i szkolenia uwzględniając specyfikę nauczanych przedmiotów lub prowadzonych zajęć oraz dotyczących ogólnej wiedzy i umiejętności nauczyciela (także dyrektora szkoły).

Przeprowadzono kompleksowe wspomaganie rozwoju 24 szkół i placówek.

Szósty rok działa w sferze edukacji, kultury i ochrony dziedzictwa narodowego Pracownia Historii Ziemi Górowskiej mająca siedzibę w budynku przy ul. Podwale 24 w Górze.

Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Górze:

- a) Liczba nauczycieli objętych doskonaleniem: zostało przeprowadzonych 18 kursów dla 160 nauczycieli;
- b) Liczba nauczycieli objętych doskonaleniem: przeprowadzono 13 konferencji metodycznych dla 202 nauczycieli;
- c) Liczba nauczycieli biorących udział w lekcjach otwartych: przeprowadzono 11 lekcji otwartych dla 92 nauczycieli;
- d) Liczba wydanych opinii, rekomendacji i referencji – 2;
- e) Liczba kursów kwalifikacyjnych – nie było;
- f) Liczba uczniów biorących udział w finałach 31 konkursów – 1372 osób, wyłoniono 459 laureatów.

7.3.1.1. Zadania Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Górze

Do zadań ośrodka należy w szczególności:

- prowadzenie szeroko rozumianego doradztwa merytorycznego i metodycznego oraz doskonalenia nauczycieli, wychowawców i kadry kierowniczej;
- diagnozowanie potrzeb z zakresu kształcenia i doskonalenia nauczycieli i kadry kierowniczej;

- tworzenie warunków do indywidualnego twórczego samorozwoju nauczycieli, propagowania różnych form samokształcenia zawodowego doskonalenia i doksztalcenia;
- organizowanie różnych form współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy szkołami i placówkami oraz upowszechnianie osiągnięć najlepszych placówek oświatowo-wychowawczych i najlepszych nauczycieli, korzystanie z dobrych praktyk;
- podejmowanie działań o charakterze wdrożeniowym;
- przygotowanie kadry do wewnątrzszkolnego systemu doskonalenia nauczycieli oraz wspieranie rozwoju szkół i podnoszenie jakości ich pracy;
- upowszechnianie wiedzy pedagogicznej we współpracy ze środkami społecznego przekazu;
- realizowanie zadań na podstawie porozumienia zawartego z organem sprawującym nadzór pedagogiczny nad zespołem;
- współpraca z wojewódzkimi ośrodkami doskonalenia w szczególności z Dolnośląskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu;
- współpraca z Dolnośląską Biblioteką Pedagogiczną we Wrocławiu;
- inne zadania wynikające z zasięgu terytorialnego i specyfiki działania.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli odbywa się w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty, wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania.

Doskonalenie realizowane jest również w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania i wychowania, przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych i określania w jej wyniku potrzeb oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli a także organizowania i prowadzenia doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą.

Zadanie te realizowane są poprzez organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie zadań obowiązkowych ośrodka lub innym wskazanym przez szkołę lub placówkę, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:

- pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
- wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.

Zadania te są realizowane również poprzez zorganizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń, prowadzenie form doskonalenia, w tym seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń, udzielanie konsultacji oraz upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

Doskonalenie nauczycieli odbywa się poprzez kursy doskonalące, szkoleniowe rady pedagogiczne dla nauczycieli, doradztwo metodyczne organizowane przez nauczycieli

doradców przedmiotowo-metodycznych, dla określonych specjalności na danym terenie, w celu podnoszenia jakości pracy nauczycieli, konferencje, seminaria i spotkania organizowane przez nauczycieli doradców, nauczycieli konsultantów lub innych ekspertów w systemie oświaty w celu podnoszenia jakości pracy nauczycieli i szkół oraz krótkie szkolenia wspomagające i podnoszące jakość pracy nauczycieli.

7.3.1.2. Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek oświatowych powiatu górowskiego w roku szkolnym 2015/2016

W związku z realizacją § 16 ust. 1 rozporządzenia MEN z dnia 19 listopada 2009 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2014 r. poz. 1041 z późn. zm.) zorganizowano w roku szkolnym 2015/2016 wspomaganie szkół i placówek, polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkół i placówek.

Wspomaganiem objęto 24 szkoły lub zespoły placówek w skład, których wchodzi:

- 3 samodzielne przedszkola,
- 14 szkół podstawowych,
- 8 gimnazjów,
- 1 gimnazjum dwujęzyczne,
- 1 liceum ogólnokształcące,
- 1 zasadnicza szkoła zawodowa,
- 1 technikum,
- 4 szkoły specjalne.

Zostały podpisane 24 deklaracje o współpracy. Stworzono wspólnie ze szkołami i placówkami 24 Roczne Plany Wspomagania, które zostały wdrożone i zrealizowane.

Z ramienia PODN wspomaganie organizowali:

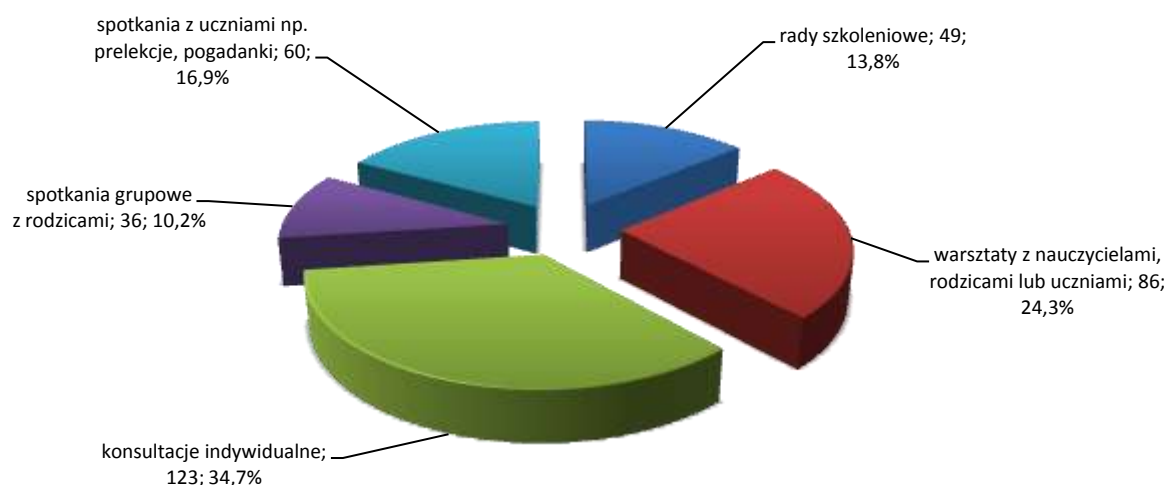
- konsultant Jacek Figiel – 4 szkoły;
- konsultant Grażyna Onichimowska – 9 szkół;
- konsultant Ewa Walczak (od stycznia 2016 r. w zastępstwie Julita Kruska) – 10 szkół;
- doradca metodyczny Elżbieta Maćkowska – 1 szkoła.

Łącznie przeprowadzono 460 godzin wspomagania. Średnio na szkołę/placówkę 19,2 godz. dydaktycznej.

Formy wspomagania:

Liczba szkół i placówek	Liczba przeprowadzonych				
	rad szkoleniowych	warsztatów nauczycielami, rodzicami lub uczniami	konsultacji indywidualnych	spotkań grupowych z rodzicami	spotkań z uczniami np.(prelekcje, pogadanki)
24	49	86	123	36	60

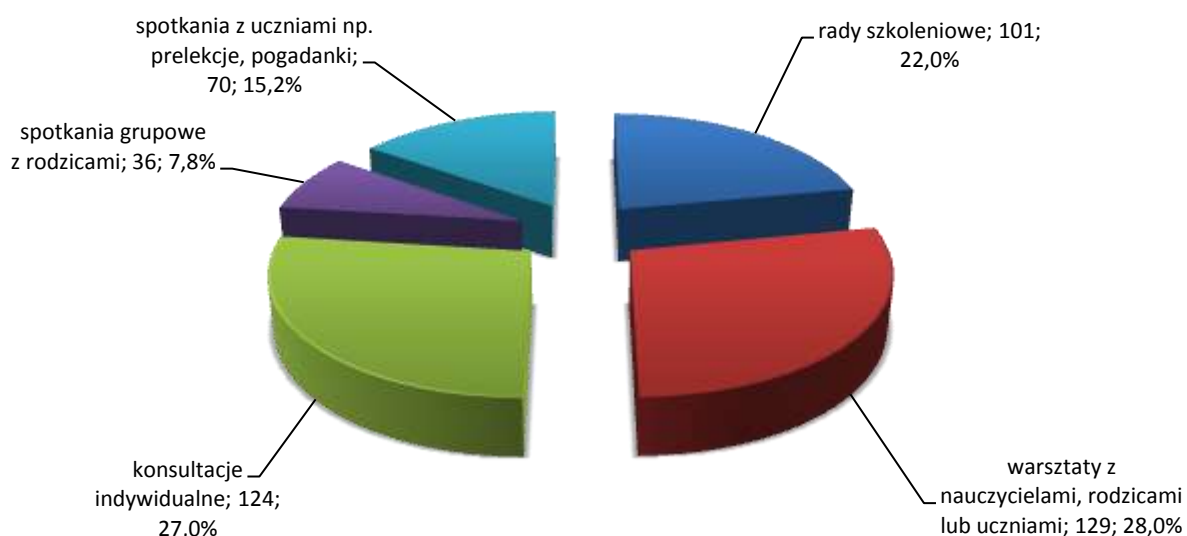
Wykres: Formy wspomagania przeprowadzone w roku szkolnym 2015/2016



Liczba godzin dydaktycznych przeznaczonych na realizację wspomagania

Liczba szkół i placówek	Liczba przeprowadzonych godzin dydaktycznych				
	rad szkoleniowych	warsztatów z nauczycielami, rodzicami lub uczniami	konsultacji indywidualnych	spotkań grupowych z rodzicami	spotkań z uczniami np. prelekcje pogadanki
24	101	129	124	36	70

Wykres: Liczba godzin dydaktycznych przeznaczonych na realizację poszczególnych form wspomagania

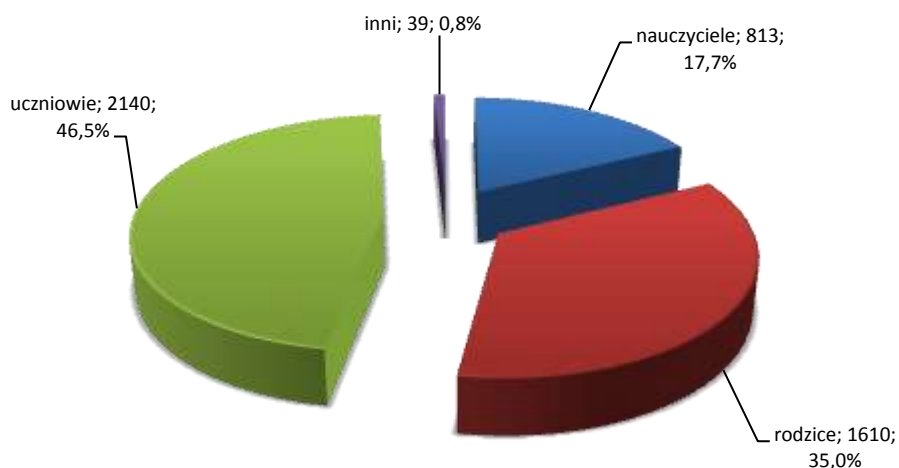


Liczba uczestników wspomagania

Liczba uczestniczących we szkoleniach			
nauczycieli	rodziców	uczniów	innych
813*	1610	2140	39

* – jedna osoba może być liczona więcej niż jeden raz

Wykres: Liczba uczestników wspomagania w roku szkolnym 2015/2016



7.3.1.3. Powiatowe zespoły samokształceniowe – sieci współpracy i samokształcenia

W roku szkolnym 2015/2016 zorganizowano i prowadzono 11 sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek. Koordynatorami sieci byli: nauczyciele doradcy i konsultanci oraz dyrektor i wicedyrektor PCDNiPPP w Górze. Wszystkie zespoły – sieci współpracy i samokształcenia posiadają na stronie internetowej PCDNiPPP swoje zakładki.

Działały następujące Zespoły Samokształceniowe – sieci współpracy i samokształcenia:

1. Powiatowy Zespół Samokształceniowy Dyrektorów – sieć współpracy i samokształcenia,
2. Powiatowy Zespół Nauczycieli Matematyki – sieć współpracy i samokształcenia,
3. Górowski Zespół Nauczycieli Informatyki – sieć współpracy i samokształcenia,
4. Powiatowy Zespół Nauczycieli Edukacji Elementarnej – sieć współpracy i samokształcenia,
5. Powiatowy Zespół Nauczycieli Języka Polskiego – sieć współpracy i samokształcenia,
6. Powiatowy Zespół Samokształceniowy Nauczycieli-Bibliotekarzy – sieć współpracy i samokształcenia,
7. Powiatowy Zespół Nauczycieli Historii i WOS – sieć współpracy i samokształcenia,
8. Powiatowy Zespół Nauczycieli Edukacji Artystycznej – sieć współpracy i samokształcenia,
9. Powiatowy Zespół Nauczycieli Przyrodników – sieć współpracy i samokształcenia,
10. Powiatowy Zespół Logopedów – sieć współpracy i samokształcenia,
11. Powiatowy Zespół Pedagogów – sieć współpracy i samokształcenia.

W roku szkolnym 2015/2016 współpracowało w ramach 11 sieci łącznie 258 nauczycieli i dyrektorów.

7.3.1.3.1. Powiatowy Zespół Samokształceniowy Dyrektorów – sieć współpracy i samokształcenia

Koordynator sieci: Bernard Bazylewicz

Członkowie zespołu: 25 dyrektorów szkół i placówek oświatowych

Praca zespołu:

W roku szkolnym 2015/2016 odbyły się 3 spotkania zespołu:

Data spotkania	Tematyka	Prowadzący	Liczba uczestników
17.11.2015 r.	"Bezpieczeństwo online w Placówkach oświatowych"	Julita Kruszką	27
7.06.2016 r.	"Zmiany w prawie oświatowym i prawie pracy w kontekście zarządzania szkołą i placówką oświatową"	Wanda Derska-Koziński	28
21.06.2016 r.	Sprawozdanie z realizacji zadań Zespołu.	Bernard Bazylewicz	22

Najważniejsze efekty pracy:

1. Wzajemne wspieranie się i dzielenie się doświadczeniem zawodowym w ramach pracy zespołu. Szkolenie: "Bezpieczeństwo online w Placówkach oświatowych".
2. Zorganizowanie szkolenia w zakresie zarządzania oświatą. "Zmiany w prawie oświatowym i prawie pracy w kontekście zarządzania szkołą i placówką oświatową"
3. Podsumowanie i analiza kompleksowego wspomaganie szkół i placówek powiatu górowskiego. Przedstawienie wniosków i rekomendacji.

7.3.1.3.2. Powiatowy Zespół Nauczycieli Matematyki – sieć współpracy i samokształcenia

Koordynator sieci: Bernard Bazylewicz

Członkowie zespołu: 20 nauczycieli matematyki

Praca zespołu:

W roku szkolnym 2015/2016 odbyły się 4 spotkania zespołu:

Data spotkania	Tematyka	Prowadzący	Liczba uczestników
13.11.2015 r.	Strategie uczenia się w kontekście wymagań ogólnych kształcenia umiejętności matematycznych"	Barbara Gozdecka	8
18.11.2015 r.	O wynikach matury z matematyki 2015 Analiza przeprowadzonej diagnozy badania wyników nauczania z matematyki w kl. 5 szkół podstawowych i 2 gimnazjów	Barbara Gozdecka Bernard Bazylewicz	13
24.02.2016 r.	Gry matematyczne w nauczaniu geometrii. Warsztaty. Warsztaty – tematy zadań do diagnozy badania wyników nauczania z matematyki.	Barbara Gozdecka Bernard Bazylewicz	11
8.06.2016 r.	Podsumowanie pracy w roku szkolnym 2015/2016	Bernard Bazylewicz	7

Najważniejsze efekty pracy:

1. Wzajemne wspieranie się i dzielenie się doświadczeniem zawodowym w ramach pracy zespołu.
2. Zorganizowanie 3 Powiatowych Konkursów Matematycznych.
3. Zorganizowanie Dnia Matematyki i Sportu Szkół Podstawowych.
4. Zorganizowanie Dnia Matematyki i Sportu Szkół Gimnazjalnych.
5. Publikowanie materiałów metodycznych służących wymianie doświadczeń zawodowych.
6. Przeprowadzanie diagnozy badania wyników nauczania matematyki w klasach 5 szkół podstawowych oraz klasach 2 szkół gimnazjalnych..

7.1.3.3.3. Górowski Zespół Nauczycieli Informatyki – sieć współpracy i samokształcenia

Koordynator sieci: Jacek Figiel

Członkowie zespołu: 15 nauczycieli informatyki

Praca zespołu:

W roku szkolnym 2015/2016 Górowski Zespół Nauczycieli Informatyki – sieć współpracy i doskonalenia odbył spotkania zgodnie z harmonogramem plus jedno spotkanie dodatkowe poświęcone wdrażaniu robotyki do szkół. Odbyło się 16 spotkań zespołu w łącznej liczbie 56 godzin pracy. Zadania zespołu zostały wypracowane. W bieżącym roku nie zaplanowano i nie odbyły się lekcje otwarte. W przyszłym roku szkolnym należy zaplanować lekcje otwarte zwłaszcza w tematyce wdrażania programowania do edukacji na wszystkich etapach kształcenia. Temu tematowi należy poświęcić większość czasu pracy zespołu.

Najważniejsze efekty pracy:

- bieżąca wymiana doświadczeń członków zespołu i wzajemne wspomaganie pracy,
- organizacja VI Konferencji Nauczycieli Informatyki w Jemielnie „Praca w chmurze z wykorzystaniem Google APPS i dydaktyka informatyki” Górowskiego Zespołu Nauczycieli Informatyki – sieci współpracy i samokształcenia w dniach 18-20 września 2015 roku. Tematyka: Praca w chmurze z wykorzystaniem Google Apps dla edukacji– Adam Biernacki, Cezary Kaczor, Tworzenie stron WWW w Google APPS – Cezary Kaczor, Jacek Figiel, Matura do nowej podstawy z informatyki – Grzegorz Goździewicz, Witryny responsywne, testy na portalu Kahoot – Jacek Figiel, Michał Ratajczyk, Wizualny język programowania Scratch –Andrzej Ceglarski,
- wdrożenie w 6 szkołach Google Apps dla Edukacji poprzez prezentacje rozwiązań Google dla edukacji,
- udział w konferencjach informatycznych w Nowym Tomyślu – KASSK i iPad w edukacji, w Poznaniu na UAM poświęconej nowej podstawie programowej, we Wrocławiu – przenoszenie informacji dla zespołu,
- Przygotowanie regulaminów konkursów:
 - XVI Międzywojewódzkiego Górowskiego Konkursu Informatycznego dla uczniów szkół podstawowych pod hasłem "Moja ulubiona książka",
 - XVI Międzywojewódzkiego Górowskiego Konkursu Informatycznego dla uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w kategoriach rozwiązywania problemów z wykorzystaniem oprogramowania użytkowego i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem języków programowania,
 - XIV Międzywojewódzkiego Górowskiego Konkursu Informatycznego online – "Ludzie i komputery" pod hasłem "Stop cyberprzemocy",

- I Międzywojewódzki Górowski Konkurs Informatyczny dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych kategoria kodowania w Scratchu,
- opracowanie i omówienie zadań konkursowych dla:
 - XVI Międzywojewódzkiego Górowskiego Konkursu Informatycznego dla uczniów szkół podstawowych pod hasłem "Moja ulubiona książka",
 - XVI Międzywojewódzkiego Górowskiego Konkursu Informatycznego dla uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w kategoriach rozwiązywania problemów z wykorzystaniem oprogramowania użytkowego i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem języków programowania,
 - XIV Międzywojewódzkiego Górowskiego Konkursu Informatycznego online – "Ludzie i komputery" pod hasłem "Stop cyberprzemocy",
 - I Międzywojewódzki Górowski Konkurs Informatyczny dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych kategoria kodowania w Scratchu,
- ocena prac konkursowych i wytypowanie finalistów konkursów,
- przeprowadzenie w PCDNiPPP w Górze, w CKPIU w Górze i w Internecie na platformie www.pcdn.edu.pl :
 - XVI Międzywojewódzkiego Górowskiego Konkursu Informatycznego dla uczniów szkół podstawowych pod hasłem "Moja ulubiona książka",
 - XVI Międzywojewódzkiego Górowskiego Konkursu Informatycznego dla uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w kategoriach rozwiązywania problemów z wykorzystaniem oprogramowania użytkowego i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem języków programowania,
 - XIV Międzywojewódzkiego Górowskiego Konkursu Informatycznego online – "Ludzie i komputery" pod hasłem "Stop cyberprzemocy",
 - I Międzywojewódzki Górowski Konkurs Informatyczny dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych kategoria kodowania w Scratchu,
- przeprowadzenie uroczystego podsumowania konkursów informatycznych razem z konkursem matematycznym Matgura,
- przygotowanie w ramach współpracy ze szkołami zadań konkursowych na gminny konkurs informatyczny gminy Śmigiel,
- zapoznanie szkół z propozycją wprowadzania innowacji w nauczania informatyki poprzez wprowadzenie do programów nauczania programowania na wszystkich etapach kształcenia od roku szkolnego 2016/2017,
- zapozdawanie się i zachęcanie innych nauczycieli do wdrażania w edukacji elementów robotyki,
- publikowanie informacji o pracy zespołu i nowościach na witrynie www.pcdn.edu.pl
- doradztwo metodyczne i merytoryczne dla nowozatrudnionych nauczycieli w zakresie informatyki.
- wymiana doświadczeń w zakresie wykorzystania bazy dydaktycznej szkół i narzędzi e -szkoły.

7.3.1.3.4. Powiatowy Zespół Nauczycieli Edukacji Elementarnej – sieć współpracy i samokształcenia

Koordynator sieci: Dorota Izdebska

Przewodnicząca zespołu dla wychowania przedszkolnego: Małgorzata Głowiak

Przewodnicząca zespołu edukacji wczesnoszkolnej: Wioleta Leśniak

Członkowie zespołu: 45 nauczycieli

Praca zespołu:

W roku szkolnym 2015/2016 odbyło się 7 spotkań zespołu:

Data spotkania	Tematyka
28.09.2015 r.	Inauguracyjne spotkanie zespołu – omówienie zadań, ustalenie planu pracy, wybór przewodniczących, podział zadań w opracowaniu regulaminów konkursów oraz zestawów zadań, ustalenie tematyki konkursu plastycznego oraz przeglądu artystycznego.
2.10.2015 r.	Jubileuszowe spotkanie Gminnego Zespołu Samokształceniowego Nauczycielek Przedszkoli Gminy Niechlów – dwudziestolecie – spotkanie zorganizowane przez Małgorzatę Głowiak w przedszkolu w Naratowie
27.10.2015 r.	Prezentacja Urszuli Światły – „Z wyobraźnią, czyli kreatywna edukacja dziecka – metoda scrapbookingu jako element pracy z dzieckiem młodszym” – pokaz techniki.
28.01.2016 r.	Prezentacja Wiolety Wardyba-Nniziałek „Stosowanie metody bajkoterapii w swojej pracy”. Uczestniczki spotkania poznały założenia metody bajkoterapii oraz wartości jakie niesie ta metoda w pracy z dziećmi w wieku młodszym.
25.02.2016 r.	O rozwijaniu kompetencji czytelniczych najmłodszych opowiedziała na spotkaniu autorka bloga „Górowianka” – Anna Sikorska.
19.05.2016 r.	Podsumowanie działań podjętych w roku szkolnym 2015/2016. Zaproszeni przez doradcę przedstawiciele wydawnictw WSiP, MAC Edukacja oraz Nowa Era zaprezentowali ofertę wydawniczą dla przedszkoli i klas I-III na rok szkolny 2016/2017.

Konferencje:

1. I Konferencja wyjazdowa do Centrum Edukacji Ekologicznej w Żmigrodzie – forma interdyscyplinarna zrealizowana przez wszystkich doradców – 24.10. 2015 r
2. Konferencje „Matematyka w szkole”, „Matematyka w przedszkolu” – edukator zewnętrzny Jolanta Czereśniowska – 28.09.2015 r.
3. Konferencja „Rozwijanie kompetencji czytelniczych dzieci w oparciu o baśnie i bajki” – edukator zewnętrzny p. Wioletta Wardyba-Nniziałek – 28.01.2016 r.

Spotkania warsztatowe:

1. Warsztaty scrapbookingu – „Z wyobraźnią, czyli kreatywna edukacja dziecka – metoda scrapbookingu jako element pracy z dzieckiem młodszym” – pokaz techniki oraz warsztaty (realizacja zadania wspólnie z Powiatowym Zespołem Nauczycieli Edukacji Artystycznej – 28.10.2016 r, 28.11.2015 r, 12.12.2015 r.
2. 14 maja 2016 r. odbyły się bezpłatne warsztaty metodyczne dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej „Jak rozbudzać ciekawość i aktywność poznawczą uczniów i uczennic?”. Czterogodzinne warsztaty zrealizowane w ramach programu „Nauczyciel/ka I klasa” współorganizowanego przez Centrum Edukacji Obywatelskiej, Fundację Szkoła z Klasą oraz Polsko-Amerykańską Fundację Wolności poprowadziła trenerka Malwina Kostańska. Dwadzieścia sześć nauczycielek z siedmiu placówek powiatu miało okazję dowiedzieć się jak doskonalić codzienny warsztat pracy oraz pogłębić wiedzę w wybranych obszarach:
 - Nauczanie przez odkrywanie jako element nauczania przez doświadczenie.
 - Na czym polega odkrywanie: warunki eksperymentu, pokaz, odkrywanie zorganizowane i odkrywanie otwarte.
 - Jak przeprowadzić prawidłowo eksperyment w klasie?
 - Przykłady rozwiązań dydaktycznych oraz dobre praktyki nauczania przez eksperymentowanie.

Lekcje otwarte:

1. Zajęcia otwarte w grupie mieszanej w przedszkolu w Naratowie. Prowadząca – Małgorzata Głowiak. Tematyka zajęć – zabawy matematyczne z wykorzystaniem

- elementów przyrodniczych. Przeliczanie w zakresie 6 – liczebniki główne i porządkowe oraz dodawanie i odejmowanie w wymienionym zakresie. Zajęcia obserwowało – siedem nauczycielek z placówek powiatu górowskiego.
2. 7 kwietnia 2016 r. lekcja otwarta w Szkole Podstawowej nr 3 w Górze. Prowadząca Małgorzata Skrzypczak. Założeniem lekcji była odpowiedź na pytanie „Co słysać w mrowisku?”
 3. 11 kwietnia 2016 r. lekcja otwarta w Zespole Szkół w Niechlowie poprowadzona metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Prowadząca Dorota Izdebska. W lekcji uczestniczyli rodzice uczniów klasy 1a oraz kilku nauczycieli tej szkoły.
 4. 11 maja 2016 r. zajęcia otwarte w Przedszkolu w Płoskach w grupie dzieci 5-6 letnich. Prowadząca Ewelina Garboś. Wprowadzenie dzieci w świat pojęć matematycznych – podróż do "Figurolandii".

7.3.1.3.5. Powiatowy Zespół Nauczycieli Języka Polskiego – sieć współpracy i samokształcenia

Koordynator sieci: Maciej Kostyk
Członkowie zespołu: 50 nauczycieli

Praca zespołu:

W roku szkolnym 2015/2016 odbyło się 7 spotkań zespołu:

Data spotkania	Tematyka
6.10.2015 r.	Zapoznanie polonistów z priorytetowymi zadaniami polityki oświatowej państwa oraz planem pracy na rok szkolny 2015/2016. W rocznym harmonogramie zadań po raz drugi uwzględniono cieszące się dużym zainteresowaniem warsztaty, przybliżające uczniom i nauczycielom zasady przeprowadzania i oceniania ustnego egzaminu maturalnego w nowej formule, korelację literatury i sztuki na lekcjach języka polskiego, promowanie twórczego czytania oraz dramę, jako kreatywny sposób motywowania do nauki. Ponadto zaplanowano spotkanie poświęcone omówieniu „Roli filmu nie tylko w edukacji humanistycznej”. Omówiono tematy i wyniki egzaminów zewnętrznych z 2015 r., testy diagnozujące, a także pracę z nowymi podręcznikami.
29.10.2015 r.	Spotkanie zespołu odbyło się podczas przeprowadzania II Powiatowego Dyktanda Ortograficznego. W pierwszej części spotkania wybrano dwa teksty dyktand spośród propozycji nadesłanych przez nauczycieli. Omówiono kryteria oceniania dyktand o zróżnicowanym stopniu trudności. W drugiej części spotkania nauczyciele zostali zapoznani z regulaminami i harmonogramem przeprowadzania konkursów zewnętrznych – XXI Dolnośląskim Konkursem Recytatorskim „Pegazik”, 61. Dolnośląskim Konkursem Recytatorskim oraz Ogólnopolskim „Konkursem Ojczyzny – Polsczyzny” dla uczniów szkół podstawowych.
27.11.2015 r.	Rozmawiano o nowej formule przeprowadzania egzaminów maturalnych i ewentualnych korektach w regulaminie III Powiatowego Dyktanda Ortograficznego. Nauczyciele dyskutowali na temat różnorodnych działań promujących czytelnictwo. Swoje twórcze propozycje przedstawiły m.in. Barbara Bućkowska, Patrycja Garboś, Lilla Łuszczak i Mirosława Rutkowska. Przewodniczący zespołu przedstawił plany związane z organizacją kolejnych przedsięwzięć polonistycznych, a także zaprosił na recital Zbigniewa Walerysia pt. „Mickiewicz w Wielkopolsce”.
15.12.2015 r.	Omówiono przykładowe zadania ustnego egzaminu maturalnego. Poloniści podzielili się z młodzieżą swoimi uwagami po tegorocznym egzaminie, przeprowadzonym po raz pierwszy według nowych zasad w Zespole Szkół Ogólnokształcących. W trakcie dyskusji rozmawiano m.in. o kryteriach oceny poszczególnych części egzaminu, tworzeniu poprawnej wypowiedzi retorycznej

	pod kątem problemu wskazanego w wylosowanym poleceniu oraz rozmowie z zespołem przedmiotowym, dotyczącej treści związanych z problemem określonym w zadaniu. Przeprowadzono przykładowy – ustny egzamin maturalny. Aleksandra Buchar, uczennica kl. IIIa ZSO w Górze odpowiadała na zadanie z zakresu kształcenia językowego w oparciu o wiersz Juliana Tuwima „Tak i Nie”. W swojej wypowiedzi odniosła się do wybranych środków językowych przywołanych przez autora, za pomocą których można wyrażać uczucia. Omawiając zagadnienie maturzystka wykorzystała inny tekst (wiersz Marii Pawlikowskiej Jasnorskiej) oraz własne doświadczenia komunikacyjne. Uczestnicy warsztatów mogli wysłuchać przykładowych pytań członków komisji, zadanych w trakcie rozmowy, jak również dokonać własnej oceny wystąpienia. Praktyczne ćwiczenia w formie przykładowego egzaminu pozwoliły odpowiedzieć na wiele pytań związanych z interpretowaniem pytań maturalnych. Istotna i cenna okazała się konfrontacja oceny prezentacji dokonana przez uczniów i nauczycieli.
19.01.2016 r.	Lidia Berus, Joanna Zembroń-Górecka oraz Anna Wlazło omówiły zadania z części humanistycznej Próbnego Sprawdzianu Szóstoklasisty. Wnioski z Próbnego Egzaminu Gimnazjalnego przedstawiła Teresa Pankiewicz, a także Jolanta Dembińska, Małgorzata Stark, Lidia Kosarzewska i Barbara Gransort. Poloniści dzielili się swoimi spostrzeżeniami na temat wybranych zadań i tematów wypracowań. Przewodniczący zespołu – Maciej Kostyk omówił przedsięwzięcia humanistyczne realizowane przez polonistów powiatu górowskiego w pierwszym semestrze roku szkolnego 2015/2016. Najważniejsze działania zostały zamieszczone i udokumentowane poprzez liczne zdjęcia na stronie internetowej PZNJP. W dalszej części spotkania odczytano regulaminy i harmonogram przeprowadzania XXI Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego „Pegazik” oraz 61. Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego. W odniesieniu do wcześniejszych edycji nauczyciele sugerowali, aby teksty były dostosowane do wieku i predyspozycji recytatorów, a także zróżnicowane pod względem tematycznym. Chodzi o to, aby komisja konkursowa mogła ocenić wszechstronność recytatora, jego talent dramatyczny i komediowy. Do udziału w obradach Jury eliminacji gminnych i powiatowych zaproszeni zostaną wszyscy nauczyciele przygotowujący uczniów do konkursu (obecni w trakcie przesłuchań). Wrażeniami z Ogólnopolskiego Konkursu Ojczyzny Polszczyzny pod honorowym patronatem prof. Jana Miodka podzieliła się Ewa Cieślak, która wspólnie ze swoją uczennicą uczestniczyła we wrocławskich zmaganiach finałowych. Barbara Bućkowska i Mirosława Rutkowska przedstawiły najistotniejsze tematy poruszone w trakcie Ogólnopolskiego Kongresu Polonistycznego, w którym uczestniczyły.
27.04.2016 r.	Elżbieta Berus-Panek, Lilla Łuszczak, Mirosława Rutkowska oraz Joanna Zembroń-Górecka przedstawiły zadania części humanistycznej Sprawdzianu Szóstoklasisty. Polecenia z arkusza Egzaminu Gimnazjalnego omówiła Barbara Bućkowska wraz z Jolantą Dembińską, Małgorzatą Stark i Lidią Kosarzewską. Najwięcej uwagi poświęcono zmianom w sposobie przeprowadzania i oceniania tegorocznego egzaminu ustnego z języka polskiego – wynikającym z nowych procedur CKE i rozporządzenia MEN. Wrażeniami ze szkolenia dotyczącego zarówno przygotowania, organizacji, jak i prowadzenia rozmowy oraz oceniania egzaminu ustnego w maju 2016 r. podzielił się doradca metodyczny – Maciej Kostyk. Nauczyciele podsumowali przebieg i organizację eliminacji powiatowych Dolnośląskich Konkursów Recytatorskich. Zaszczytne laury mistrzów żywego słowa, uzyskane w trakcie rejonowych i wojewódzkich finałów, potwierdziły profesjonalną i trafną ocenę ich występu przez członków Powiatowej Komisji Konkursowej. Przedsięwzięcia realizowane we współpracy z PCDNiPPP oraz Domem Kultury w Górze zostały udokumentowane poprzez protokoły i liczne zdjęcia zamieszczone na stronach internetowych PZNJP i Starostwa Powiatowego w Górze. Nauczycielki Publicznego Gimnazjum w Wąsoszu poprosiły

	o rozpropagowanie wśród uczniów VIII edycji Konkursu Literackiego o Patronie Szkoły – Henryku Sienkiewiczu, tym bardziej, że 18 grudnia 2015 r. Senat przyjął uchwałę ustanawiającą rok 2016 Rokiem Henryka Sienkiewicza.
3.06.2016 r.	Zajęcia poświęcone różnym tekstom kultury. Uczniowie klasy VI a Szkoły Podstawowej nr 3 wspólnie z Joanną Zembroń-Górecką przenieśli zaproszonych gości w fantastyczną przestrzeń bohaterów „Hobbita” J.R.R. Tolkiena. Temat związany z dziejami krasnoludów w komiksie i filmie był zwieńczeniem cyklu zajęć poświęconych różnym tekstom kultury. Dzieci bardzo aktywnie dyskutowały na temat treści fragmentu przeczytanego wcześniej komiksu, którego ciekawym dopełnieniem było obejrzenie adekwatniej sceny filmowej adaptacji dzieła. Szóstoklasiści chętnie wypowiadali się na temat roli narratora w komiksie i filmie – ujmując w formie tabeli różnice i podobieństwa. Odebyła się dyskusja na temat: Komiks czy film – co przekonuje mnie bardziej i dlaczego? Różnorodne metody i techniki zastosowane w trakcie zajęć wzbogaciły ich wartość merytoryczną, pobudziły uczniów do kreatywności, a przede wszystkim utrwaliły zdobytą wcześniej wiedzę.

Najważniejsze zadania

do najważniejszych zadań, zrealizowanych przez członków zespołu należy zaliczyć:

- przeprowadzenie II Powiatowego Dyktanda Ortograficznego „Nie tylko dla Orlów”, eliminacji rejonowych Ogólnopolskiego „Konkursu Ojczyzny Polszczyzny, eliminacji gminnych i powiatowych XXI Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego „Pegazik” oraz eliminacji powiatowych 61. Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego,
- uczestniczenie w organizacji przedsięwzięć polonistycznych i projektów, takich jak „Opowieść o Żydach Polskich”, Ogólnopolska Kampania Edukacyjna „JA CZYTAM!”, Konkurs czytelniczo – plastyczny „Namaluj książkę”, „Żywa Biblioteka Polska”, „Noc Bibliotek”,
- udział w XVIII Dolnośląskim Festiwalu Nauki,
- zorganizowanie warsztatów teatralnych (w ramach tegorocznego programu polsko-niemieckiej wymiany młodzieży „Góra – Herzberg am Harz”), zwieńczonych uroczystym koncertem, który odbył się 16 października 2015 r.
- przeprowadzenie warsztatów twórczego czytania powieści Doroty Terakowskiej pt. „Samotność Bogów”,
- zachęcenie dzieci i młodzieży do obejrzenia widowiska teatralnego pt. „My z Niego Wszyscy”,
- udział w spotkaniach, konferencjach, warsztatach, szkoleniach, komisjach konkursowych szkolnych, gminnych i powiatowych etapów konkursów humanistycznych,
- uczestniczenie w lekcjach otwartych przeprowadzonych w leszczyńskim Zespole Szkół Ochrony Środowiska oraz Szkole Podstawowej nr 3 w Górze,
- zorganizowanie wyjazdu do Teatru Nowego w Poznaniu,
- kontynuowanie współpracy z Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza w Poznaniu,
- przeprowadzenie warsztatów polonistycznych „Matura 2016” dla uczniów i nauczycieli powiatu górowskiego,
- zorganizowanie szkolenia dla polonistów szkół ponadgimnazjalnych na temat zmian w sposobie przeprowadzania i oceniania tegorocznego egzaminu ustnego z języka polskiego, wynikających z nowych procedur CKE i rozporządzenia MEN,
- aktywny udział dzieci i młodzieży w licznych olimpiadach, konkursach i przeglądach humanistycznych.

Wniosek z realizacji zadań w roku szkolnym 2015/2016:

Planowane zadania są realizowane we współpracy z nauczycielami wszystkich typów szkół. Liczne przedsięwzięcia humanistyczne sprzyjają wymianie doświadczeń i przyczyniają się do humanistycznych sukcesów uczniów.

Wnioski do pracy na rok szkolny 2016/2017:

w dalszej pracy Zespołu Samokształceniowego Nauczycieli Języka Polskiego należy:

1. Podejmować działania innowacyjne, uwzględniające kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2016/2017.
2. Uczestniczyć w kursach, konferencjach, szkoleniach, warsztatach i lekcjach otwartych wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą.
3. Kontynuować warsztaty przygotowujące do nowej formuły egzaminu maturalnego.
4. Wspomagać pracę z uczniami szczególnie uzdolnionymi, m.in. poprzez udział w wykładach, odczytach, sympozjach naukowych oraz wyjazdach na spektakle teatralne, seanse filmowe i wystawy.
5. Publikować materiały metodyczne służące wymianie doświadczeń zawodowych, m.in. autorskie programy nauczania, scenariusze lekcji, a także prezentacje multimedialne.
6. Uczestniczyć w wydarzeniach kulturalnych i imprezach artystycznych organizowanych w szkołach powiatu górowskiego oraz wybranych instytucjach województwa dolnośląskiego i wielkopolskiego.
7. Stosować różnorodne metody aktywizujące – celem podnoszenia samodzielności uczniów, a tym samym jakości kształcenia.
8. Kontynuować organizację – III Powiatowego Dyktanda Ortograficznego „Nie tylko dla Orłów”, eliminacji rejonowych Ogólnopolskiego „Konkursu Ojczyzny Polszczyzny, eliminacji gminnych i powiatowych XXII Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego „Pegazik” oraz eliminacji powiatowych 62. Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego.

7.3.1.3.6. Powiatowy Zespół Samokształceniowy Nauczycieli-Bibliotekarzy – sieć współpracy i samokształcenia

Koordynator sieci: Julita Kruszka

Członkowie zespołu: 24 nauczycieli

Praca zespołu:

W roku szkolnym 2015/2016 odbyło się 6 spotkań ZSN-B, w tym 1 wyjazd szkoleniowo-dydaktyczny do Biblioteki Uniwersyteckiej w Poznaniu i Pałacu-Muzeum w Rogalinie, dodatkowo 2 spotkania komisji konkursowej oraz jedno spotkanie komisji konkursowej podczas finału XI Powiatowego Międzygimnazjalnego Konkursu Bibliotecznego.

Spotkania zespołu:

Data spotkania	Tematyka
29.09.2015 r.	Spotkanie organizacyjne w Bibliotece Pedagogicznej: zaplanowanie działań na rok 2015/2016, opracowanie regulaminu XI Powiatowego Międzygimnazjalnego Konkursu Bibliotecznego, powołanie komisji konkursowej.
20.10.2015 r.	Wyjazd szkoleniowo-dydaktyczny do Biblioteki Uniwersyteckiej w Poznaniu, zwiedzenie Muzeum-Pałacu w Rogalinie.
17.02.2016 r.	Wykład i prezentacja w sali konferencyjnej PCDiPPP „Rozwój czytelnictwa dzieci i młodzieży” – prowadząca Julita Kruszka.
6.04.2016 r.	Spotkanie w Bibliotece Miejskiej pn. Jak zwiększyć czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży? Przygotowanie Nocy Bibliotek
4.06.2016 r.	Gra miejska „Szlakiem czerwonych krzeseł” w ramach Nocy Bibliotek dla uczniów klas IV-VI organizatorzy – Biblioteka Pedagogiczna i Biblioteka Miejska. Do gry włączyło się Gimnazjum nr 1, Gimnazjum nr 2, Zespół Szkół Ogólnokształcących,

	Publiczna Szkoła Podstawowa w Wąsoszu, której uczniowie pod okiem nauczycielki-bibliotekarki Anny Babij przygotowali wydarzenie teatralne „Królewna się nudzi”.
17.06.2016 r.	Podsumowanie prac zespołu, podsumowanie Nocy Bibliotek, obchody Dnia Bibliotekarza, integracja środowiska bibliotekarskiego powiatu.”

XI Powiatowy Międzygimnazjalny Konkurs Biblioteczny:

Spotkania Powiatowej Komisji Konkursowej XI Powiatowego Międzygimnazjalnego Konkursu Bibliotecznego „Książka – Biblioteka – Informacja – Internet”:

10.11. 2015 r. – Spotkanie komisji konkursowej w Bibliotece Pedagogicznej – układanie pytań do etapu szkolnego XI konkursu bibliotecznego;

8.12.2015 r. – X Międzygimnazjalny Powiatowy Konkurs Biblioteczny – etap szkolny (w szkołach gimnazjalnych powiatu);

1.03.2016 r. – Spotkanie komisji konkursowej w BP w Górze – układanie pytań do finału powiatowego;

15.03.2016 r. – XI Powiatowy Międzygimnazjalny Konkurs Biblioteczny – finał powiatowy, Sprawdzanie prac, wyłonienie zwycięzców.

8 grudnia 2015 roku został przeprowadzony etap szkolny XI konkursu bibliotecznego we wszystkich gimnazjach powiatu górowskiego (wzięło w nim udział 93 uczniów). Nad przeprowadzeniem konkursu czuwały nauczycielki-bibliotekarki członkinie zespołu bibliotekarzy. Finał powiatowy XI Powiatowego Międzygimnazjalnego Konkursu Bibliotecznego odbył się

15 marca 2016 roku w PCDNiPPP, nad właściwym przebiegiem konkursu czuwały członkinie Powiatowej Komisji Konkursowej. W finale wzięło udział 24 uczniów, finalistami zostało 3 uczniów (Malwina Marcinkowska z Niechlowa – I miejsce, Szymon Łagoda z Jemielna – II miejsce, Agata Ludwicińska z Gimnazjum nr 1 – III miejsce). Podsumowanie konkursu, wręczenie nagród i dyplomów odbyło się w Domu Kultury 16 czerwca 2016 roku.

7.3.1.3.7. Powiatowy Zespół Nauczycieli Historii i WOS – sieć współpracy i samokształcenia

Koordynator sieci: Elżbieta Maćkowska

Członkowie zespołu: 16 nauczycieli

Praca Zespołu:

W roku szkolnym 2015/2016 odbyło się 9 spotkań Zespołu, w tym dwie konferencje wyjazdowe i jedno warsztaty. Nauczyciele uczestniczyli także w dwóch zajęciach otwartych. Do zespołu należało 16. nauczycieli historii i WOS, a w warsztatach i konferencjach uczestniczyli także inni nauczyciele (m.in. nauczyciele bibliotekarze, studenci historii, pasjonaci historii).

Spotkania zespołu:

Termin spotkania	Tematyka
wrzesień 2015 r.	opracowanie Planu Pracy na rok 2015/2016 oraz omówienie priorytetów oświatowych państwa na rok 2015/2016.
październik 2015 r.	I Konferencja wyjazdowa do Żmigrodu w celu poznania oferty edukacyjnej LKP, aby w pełni móc ją wykorzystać podczas wyjazdów edukacyjnych z młodzieżą
listopad 2015 r.	realizacja gry edukacyjnej i konkursu historycznego „Góra i okolice w pytaniach” w ramach projektu „Gramy – uczyliśmy się – bawimy” dofinansowanego przez Fundusz Inicjatyw Obywatelskich, za pośrednictwem LSiO, Fundacja „Wrzosowa Kraina” i Fundację Pomocy Szkole im. E. Machniewicza
grudzień 2015 r.	udział w debacie na temat lokalnego święta, obchodzonego 28 stycznia, zorganizowanej przez Burmistrza Góry
styczeń 2016 r.	– przygotowanie nauczycieli do konkursów historycznych, które odbędą się

	w lutym i marcu – tworzenie bazy pytań; w spotkaniu uczestniczyły także osoby zaproszone, pomysłodawcy konkursu „Żołnierze wyklęci”
luty 2016 r.	omówienie konkursów historycznych i organizacja 2 wycieczek historycznych (w formie warsztatów i konferencji wyjazdowej)
kwiecień 2016 r.	II konferencja metodyczna wyjazdowa dla nauczycieli działających w sieci – do Trzebosza i Bojanowa w celu poszerzenia oferty edukacyjnej
kwiecień 2016 r.	omówienia konkursu „Polska Piastów” i jego kontynuacji w kolejnym roku szkolnym
maj 2016 r.	zajęcia warsztatowe w terenie pod hasłem „Jak wykorzystać walory zaplecza kulturowego w pracy nauczyciela historii?” – poznanie historii regionalnej. Omawiane były także sprawy istotne dla funkcjonowania Zespołu i poszczególnych nauczycieli, przekazywane były pomoce edukacyjne i dydaktyczne itp. zagadnienia

Zajęcia otwarte „Nowe sposoby uczenia i nauczania”:

- Noc z PRL-em – w dniu 15.01. 2016 r. w Gimnazjum nr 2 w Górze.
- zajęcia otwarte dla nauczycieli prowadzone w auli LO 27.04.2016 r. (Konstytucja 3 maja i czasy napoleońskie).

7.3.1.3.8. Powiatowy Zespół Nauczycieli Edukacji Artystycznej – sieć współpracy i samokształcenia

Koordynator sieci: Grażyna Onichimowska

Członkowie zespołu: 21 nauczycieli

Zadania zespołu:

- Wspieranie nauczycieli w celu podnoszenia ich jakości pracy i pracy placówek oświatowych.
- Planowanie i organizowanie konkursów, szkoleń, warsztatów oraz innych działań artystycznych.
- Wdrażanie atrakcyjnych formy doskonalenia, uwzględniając zapotrzebowanie nauczycieli i promując nowoczesną myśl pedagogiczną oraz kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2015/2016.
- Organizowanie różnych form współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy szkołami i placówkami oświatowymi oraz upowszechnianie ich osiągnięć.
- Analiza przygotowanych zadań konkursowych i ich ocena.
- Publikowanie materiałów metodycznych służących wymianie doświadczeń.
- Zbieranie informacji, propozycji, pomysłów od nauczycieli, rodziców, młodzieży w celu doskonalenia pracy zespołów.
- Upowszechnianie propozycji zastosowania wykorzystania komputerów i technologii informatyczne w celu opracowania i przeprowadzenia zajęć z zakresu przedmiotów artystycznych.
- Opracowanie materiałów do publikacji promujących osiągnięcia członków Powiatowego Zespołu Samokształceniowego Edukacji Artystycznej oraz uczestników zespołu pracy z uczniem zdolnym.
- Poszerzenie i aktualizacja wiedzy własnej poprzez samokształcenie i udział w formach doskonalenia zawodowego organizowanych przez PCDN i PPP w Górze i inne instytucje.
- Wymiana doświadczeń, organizacja lekcji otwartych, wystaw, koncertów.
- Wykonywanie pomocy dydaktycznych.
- Tworzenie własnych programów nauczania.

- Udział w imprezach artystycznych organizowanych przez nauczycieli powiatu górowskiego.
- Przeprowadzanie innych zadań wynikających z zasięgu terytorialnego i specyfiki działania.

Praca Zespołu:

Praca zespołu przebiegała zgodnie z planem i harmonogramem. Nie została przeprowadzona lekcja otwarta „Ilustracja do mojej ulubionej książki”, w zamian za nią przeprowadzono zajęcia otwarte „Taniec to nie tylko pasja” oraz cykl warsztatów podczas ferii zimowych (5 grup), – „Ferie na szkle malowane” dla dzieci i młodzieży z całego powiatu.

Zaplanowane warsztaty „Malarstwo na jedwabiu – poznajemy nowe techniki malarskie” przeprowadzono dla dwóch grup, a także zorganizowano warsztaty „Malowanie na jedwabiu” dla III grupy zaawansowanych.

Najważniejsze efekty pracy zespołu:

- bieżąca wymiana doświadczeń członków zespołu i wzajemne wspomaganie pracy indywidualnej i zbiorowej,
- stały kontakt z nauczycielami wszystkich poziomów nauczania,
- organizacja i udział nauczycieli w wyjazdowej konferencji do Centrum Edukacyjno – Ekologicznego Nadleśnictwa Żmigród,
- wdrożenie dla edukacji plastycznej nowych technik i ciekawych pomysłów na ćwiczenia obejmujące wszystkie etapy nauczania,
- udział w prelekcjach połączonych z wernisażem np. „Obiekty audiowizualne.” Zbigniewa Romańczuka, „Punkt widzenia”
- wystawa artystyczna – artyści: Barbara Kamyszek Gieburowska, Izabela Idzikowska Bzdreń, Wanda E. Gostyńska, Waldemar M., Twórczość Grzegorza Mazurka, Udział w wernisażu wystawy prac artystów związanych z wydziałem rzeźby i działań przestrzennych Uniwersytetu Artystycznego w Poznaniu,
- przygotowanie regulaminów konkursów:
 - XIII Powiatowego Konkursu Plastycznego „Fantazyjna ramka” dla szkół podstawowych,
 - XIII Powiatowego Konkursu Plastycznego „Szkatułka”, dla szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych,
 - II Powiatowego Konkursu Artystycznego dla Nauczycieli na Przestrzenną Formę Użytkową,
- opracowanie i omówienie zadań konkursowych dla:
 - XIII Powiatowego Konkursu Plastycznego „Fantazyjna ramka” dla szkół podstawowych,
 - XIII Powiatowego Konkursu Plastycznego „Szkatułka”, dla szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych,
 - II Powiatowego Konkursu Artystycznego dla Nauczycieli na Przestrzenną Formę Użytkową,
 - Powiatowego Konkursu Plastycznego „Zabytki Ziemi Górowskiej”. – VIII edycja,
 - Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego „Anioły są wśród nas”,
 - II Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego dla dzieci i młodzieży z cyklu: „ZNAM SWÓJ KRAJ” pt. „DOLNOŚLĄSKIE PERŁY ARCHITEKTURY”,
 - Ogólnopolskiego konkursu plastycznego „Martwa natura”,
- ocena prac konkursowych i wytypowanie finalistów konkursów,

- przeprowadzenie w ramach współpracy warsztatów dla nauczycieli uwzględniające nowe techniki plastyczne i możliwość wykorzystania ich podczas prowadzenia własnych zajęć,
- zapoznanie się i zachęcanie innych nauczycieli do wdrażania w edukacji elementów sensoplastyki,
- publikowanie informacji o pracy zespołu, przeprowadzonych warsztatach i nowościach na witrynie www.pcdn.edu.pl
- doradztwo metodyczne i merytoryczne dla nowozatrudnionych nauczycieli w zakresie edukacji artystycznej,
- wymiana doświadczeń w zakresie wdrażania nowych technik plastycznych i innowacji artystycznych.

Podsumowanie:

Zespół pracował według planu pracy i harmonogramu, modyfikując je o nowe potrzeby nauczycieli. Odbyło się 16 spotkań zespołu w łącznej liczbie 79 godzin pracy. Zadania zespołu zostały wypracowane. W bieżącym roku zaplanowano jedną lekcję otwartą, a przeprowadzono cztery. Liczne przedsięwzięcia artystyczne sprzyjały wymianie doświadczeń, modyfikacji działań, aktywnej współpracy i przyczyniły się do licznych artystycznych sukcesów nauczycieli i uczniów.

W przyszłym roku szkolnym należy zaplanować zajęcia otwarte poza obiektem szkolnym na wszystkich etapach kształcenia.

Podjąć działania innowacyjne, uwzględniające kierunki polityki oświatowej państwa
Narok szkolny 2016/2017

Należy przeprowadzić warsztaty dla nauczycieli z wykorzystaniem elementów sensoplastyki.

Zachęcić do pracy w zespole nauczycieli świetlic szkolnych wszystkich typów szkół i przedszkoli.

Wspomagać pracę z uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez organizację warsztatów plastycznych, koncertów, wystaw, przeglądów itp.

Publikować materiały metodyczne służące wymianie doświadczeń zawodowych.

Uczestniczyć w wydarzeniach kulturalno – artystycznych organizowanych na terenie powiatu i kraju.

Organizować konkursy artystyczne, przeglądy i wystawy.

7.3.1.3.9. Powiatowy Zespół Nauczycieli Przyrodników – sieć współpracy i samokształcenia

Koordynator sieci: Bernarda Sitnik

Członkowie zespołu: 20 nauczycieli

Praca Zespołu:

Praca zespołu przebiegała zgodnie z przyjętym planem pracy.

Spotkania zespołu odbywały się raz w miesiącu, razem odbyło się 7 spotkań. Główna tematyka spotkań obejmowała:

- XV Powiatowy Konkurs Przyrodniczy. Nauczyciele bardzo aktywnie uczestniczyli w planowaniu i realizacji wszystkich działań związanych z organizacją konkursu: wybrali temat konkursu, określili literaturę, zakres materiału, stworzyli bank pytań konkursowych,
- organizację i przebieg warsztatów dla finalistów konkursu przyrodniczego zorganizowanych przez Nadleśnictwo Góra Śląska. Warsztaty te zostały bardzo wysoko ocenione przez uczniów i nauczycieli,

- zajęcia w Centrum Edukacji Ekologicznej w Żmigrodzie, w których uczestniczyli uczniowie Gimnazjum nr 2 w Górze, ZS w Niechlowie i ZS w Naratowie. Nauczyciele dzielili się swoimi spostrzeżeniami i zachęcali do korzystania z tej formy edukacji innych nauczycieli,
- przygotowanie uczniów do olimpiady geograficznej zorganizowanej przez Gimnazjum nr 34 we Wrocławiu i olimpiady biologicznej zorganizowanej przez Gimnazjum nr 23 we Wrocławiu. Udział w olimpiadach wzięli uczniowie Gimnazjum nr 1, Gimnazjum nr 2 w Górze, Gimnazjum w Wąsoszu i ZSPiP w Czerninie. Nauczyciele przedstawili swoje spostrzeżenia i wnioski, czym zachęcili do udziału w nich innych nauczycieli,
- przygotowanie i organizację gminnych konkursów ekologicznych zorganizowanych przez SP nr 3, ZSPiP w Ślubowie, ZSPiP w Czerninie przy współpracy Urzędu Miasta i Gminy w Górze,
- diagnozę „na wejściu” w klasach pierwszych gimnazjum. Nauczyciele opracowali test z przedmiotów przyrodniczych a następnie przeprowadzili go w swoich szkołach. Wyniki testu były bardzo zbliżone. Z wynikami i wnioskami zostali zapoznani nauczyciele przyrody,
- egzamin próbny przeprowadzonych z wydawnictwem Operon. Egzamin ten przeprowadzony został w 4 gimnazjach. Nauczyciele przedstawili analizę wyników egzaminu i wnioski do dalszej pracy.

Nauczyciele uczestniczyli w konferencji wyjazdowej do Centrum Edukacji Ekologicznej w Żmigrodzie. Po zapoznaniu się z funkcjonowaniem i możliwościami ośrodka nauczyciele zorganizowali wyjazdy i udział w zajęciach dla swoich uczniów.

Nauczyciele uczestniczyli w pracach powiatowych komisji konkursowych. Zgodnie z regulaminem do finału powiatowego zakwalifikowali 84 uczniów, sprawdzili testy konkursowe i wyłonili laureatów.

W ciągu całego roku nauczyciele wymieniali swoje doświadczenia, angażowali się w pracę zespołu, bardzo aktywnie współpracowali przy organizacji konkursu przyrodniczego.

Zajęcia otwarte:

Zostały przeprowadzone tylko jedno zajęcia otwarte koła przyrodniczego w Szkole Podstawowej nr 3 w Górze pod hasłem: „Mali badacze przyrody – eksperymenty i doświadczenia. Żelki z pepsi”. Zajęcia przeprowadziła Marzena Gardys nauczycielka przyrody.

7.3.1.3.10. Powiatowy Zespół Logopedów – sieć współpracy i samokształcenia

Koordynator sieci: Roksana Stec-Turowska

Członkowie zespołu: 7 nauczycieli

Praca Zespołu:

Poznanie siebie nawzajem, wymiana doświadczeń, zwrócenie uwagi na trudności związane z organizacją pracy logopedy w placówkach i szkołach.

Dzielenie się doświadczeniem i umiejętnościami – pogłębianie znajomości form i metod postępowania logopedycznego.

Poszerzenie wiedzy praktycznej i teoretycznej z zakresu zaburzeń mowy.

Prezentacja kreatywnych pomocy logopedycznych.

Spotkania zespołu:

Termin spotkania	Tematyka
wrzesień 2015 r.	opracowanie Planu Pracy na rok 2015/2016 oraz omówienie priorytetów oświatowych państwa na rok 2015/2016.
październik 2015 r.	I Konferencja wyjazdowa do Żmigrodu w celu poznania oferty edukacyjnej LKP, aby w pełni móc ją wykorzystać podczas wyjazdów edukacyjnych z młodzieżą

7.3.1.3.11. Powiatowy Zespół Pedagogów – sieć współpracy i samokształcenia

Koordynator sieci: Roksana Stec-Turowska

Członkowie zespołu: 15 nauczycieli

Spotkania Zespołu:

W roku szkolnym 2015/2016 odbyły się 4 spotkania zespołu.

Data spotkania	Tematyka
28.10.2015 r.	Planowanie pracy pedagoga szkolnego w roku szkolnym 2015/2016. Prowadząca Roksana Stec-Turowska
2.12.2015 r.	"Mowa nienawiści" – wykład, Prowadzące: Barbara Łysik, Beata Mielcarek, Ewa Małecka
10.03.2016 r.	"Zaburzenia odżywiania u dzieci w wieku szkolnym". Prowadząca: lek. Med. Dorota Karcz-Kowalik
8.06.2016 r.	"Jak efektywnie regenerować siły?" Prowadząca Roksana Stec-Turowska

Najważniejsze efekty pracy:

Szczególną uwagę podczas spotkań poświęcano współpracy szkół i placówek z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Były one okazją do zwrócenia uwagi na Procedury obowiązujące w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Górze w szczególności orzekania oraz wydawania opinii. Wskazywano na konieczność dostarczania Zaświadczeń lekarza na wskazanym przez Poradnię druku. Podkreślono iż Orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego są zasadne wyłącznie u dzieci których stan zdrowia utrudnia lub uniemożliwia uczęszczanie.

Podczas pierwszego spotkania członkowie Zespołu wysłuchali informacji dotyczących bezpieczeństwa online w placówkach oświatowych. Nauczyciele zostali zapoznani z priorytetowymi zadaniami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2015/2016, zmianami

w prawie oświatowym oraz zadaniami szkół dotyczącymi promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym. W drugiej części zebrania opracowano plan pracy Zespołu, harmonogram oraz tematykę spotkań w roku szkolnym 2015/2016 r.

Uczestnicy spotkań wzięli udział w spotkaniu poświęconym Mowie nienawiści które odbyło się w Zespole Szkół w Niechlowie. Niezwykle ciekawa prezentacja oraz przedstawione materiały zainspirowały zebranych pedagogów do rozszerzenia działań antydyskryminacyjnych i antyhejtowych.

Panie: Barbara Łysik, Beata Mielcarek, Ewa Małecka przedstawiły fotografie z apelu, który odbył się w szkole w Ogólnopolskim Dniu Praw Dziecka. Wszystkie Panie otrzymały materiały które z pewnością wykorzystają w swoich placówkach.

Kolejne spotkanie odbyło się w Publicznym Gimnazjum im. Henryka Sienkiewicza w Wąsoszu, Temat spotkania dotyczył zaburzeń odżywiania u dzieci w wieku szkolnym. Pani doktor Dorota Karcz – Kowalik omówiła najczęściej spotykane zaburzenia odżywiania, ich specyfikę oraz metody leczenia.

Zaprezentowane zostały dane statystyczne z badań prowadzonych na terenie gminy Wąsosz

dotyczące występowania otyłości i niedowagi. Uczestnicy spotkania otrzymali informacje na temat ośrodków świadczących pomoc osobom z zaburzeniami odżywiania.

W związku z tym, że coraz więcej młodych osób dotyczy problem zaburzeń odżywiania, zapraszamy do lektury publikacji, która zawiera szczegółowe informacje na temat postępowania z dzieckiem z zaburzeniami odżywiania w szkole i przedszkolu.

Ostatnie spotkanie poświęcone było Podsumowaniu współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w roku szkolnym 2015/2016.

Uczestnicy Zespołu wzięli udział w wizualizacji prowadzonej przez Panią pedagog Marzenę Kostyk, która wprowadziła zebranych w stan relaksu. Następnie Pani Roksana Stec Turowska przekazała informacje dotyczące efektywnego wypoczynku i regeneracji sił. Szczególną uwagę zwrócono na wypoczynek w formie snu, który jest podstawą naszego zdrowia fizycznego i psychicznego. Ma ogromne znaczenie dla naszej aktywności intelektualnej, uczenia się, pamięci, pozwala oczyścić ciało z toksyn. Wszystkim zebranym nauczycielom z okazji zbliżających się wakacji prowadząca życzyła dużo snu dla regeneracji ciała oraz przyjemnej lektury U. Schnabela – Sztuka leniuchowania. O szczęściu nic nierobienia.

Podsumowanie:

Pedagog w szkole jest zazwyczaj jedynym specjalistą w szkole i niejednokrotnie sam musi podejmować trudne decyzje oraz nieść pomoc w codziennych sytuacjach szkolnych. Natomiast pedagogom poradni psychologiczno-pedagogicznych szczególnie w trudnej pracy terapeutycznej

i interwencyjnej niezbędne jest wsparcie i działania o charakterze superwizyjnym. Praca wszystkich pedagogów jest niezwykle trudna, ale też satysfakcjonująca, ważna i odpowiedzialna, mają bowiem do czynienia z wyjątkowo delikatną materią – z rozwojem młodego człowieka i ich wpływ na ten rozwój jest bardzo istotny. Ponadto duża różnorodność problemów podopiecznych oraz najczęściej duży zakres obowiązków pedagogów skłania do podjęcia współpracy. Znajdując wsparcie można skuteczniej pomagać: diagnozować, prowadzić terapię, współpracować z rodzicami i nauczycielami. Stworzenie sieci umożliwia wzajemne uczenie się, wymianę doświadczeń, dobrych praktyk, nowości w zakresie pomocy dydaktycznych i metod pracy.

7.3.1.4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli

W roku szkolnym 2015/2016 przeprowadzono 37 form doskonalenia, w których uczestniczyło 542 osoby.

W związku z realizacją § 16 ust. 1 pkt 3 i 4 rozporządzenia MEN z dnia 19 listopada 2009 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2014 r. poz. 1041 z późn. zm.) zorganizowano kursy doskonalące, konferencje metodyczne, warsztaty i szkolenia, udzielano konsultacji oraz upowszechniano dobre praktyki.

7.3.1.4.1. Kursy doskonalące

Lp.	Nazwa kursu	Prowadzący	Liczba uczestników	Liczba godzin
1.	Warsztaty Scrapbookingu	Grażyna Onichimowska, Urszula Świtała	20	3
2.	Dotacje, fundusze, projekty dla oświaty – pozyskiwanie środków na działanie oświatowe i kulturowe	Elżbieta Maćkowska	10	6
3.	Google APPS czyli szkoła w chmurze dla nie informatyków	Jacek Figiel	15	6
4.	Warsztaty Scrapbookingu	Grażyna Onichimowska, Dorota Izdebska	11	5
5.	Tworzenie i publikowanie własnej witryny internetowej z wykorzystaniem Google APPS dla Edukacji	Jacek Figiel, Cezary Kaczor	15	15
6.	Warsztaty malowania na jedwabiu	Grażyna Onichimowska	10	5
7.	Warsztaty malowania na jedwabiu	Grażyna Onichimowska	10	5
8.	Dzieci autystyczne są wśród nas	Aleksandra Pazoła	24	7
9.	Uczeń nadpobudliwy, czy niewychowany?	Aleksandra Pazoła	22	7
10.	Prawo oświatowe dla nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy	Teresa Frączkiewicz, Bernard Bazylewicz	9	10
11.	Warsztaty malowania na jedwabiu	Grażyna Onichimowska	9	10
12.	Inspiracje plastyczne dla najmłodszych	Grażyna Onichimowska	14	10
13.	Warsztaty „Jak rozbudzać aktywność poznawczą uczniów i uczennic?	Malwina Kostańska	26	4
14.	Awans zawodowy dla nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy z wykorzystaniem TI i komputerowej	Bernard Bazylewicz, Teresa Frączkiewicz	8	15
15.	Google Apps czyli szkoła w chmurze dla nie informatyków ZSPGiP Czernina	Jacek Figiel, Cezary Kaczor	16	6
16.	Google Apps czyli szkoła w chmurze dla nie informatyków SP nr 3 Góra	Jacek Figiel, Cezary Kaczor	15	6
17.	Warsztaty malowania na jedwabiu	Grażyna Onichimowska	7	10
18.	Kurs przygotowujący nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy	Artur Szawczyszyn, Łukasz Skotarczyk	6	30
Razem:			247	160

7.3.1.4.2. Konferencje metodyczne

Lp.	Nazwa konferencji	Prowadzący	Dla kogo	Liczba uczestników	Liczba godzin
1.	Otwarcie, Praca w chmurze (GOOGLE APPS)	Cezary Kaczor, Adam Biernacki, Jacek Figiel	nauczyciele informatyki	10	4
2.	Tworzenie stron WWW w Google Apps	Cezary Kaczor, Adam Biernacki, Jacek Figiel,	nauczyciele informatyki	10	8

		Michał Ratajczyk			
3.	Wizualny język programowania Scratch, Matura do nowej podstawy z informatyki	Andrzej Ceglarski, Grzegorz Goździewicz, Jacek Figiel, Cezary Kaczor	nauczyciele informatyki	10	4
4.	Spokojnie to tylko autyzm	Aneta Płuchawska Grażyna Onichimowska	nauczyciele edukacji artystycznej	15	2
5.	Matematyka w przedszkolu	Jolanta Czereśniewska, Dorota Izdebska	nauczyciele edukacji elementarnej	21	1
6.	Matematyka w przedszkolu	Jolanta Czereśniewska, Dorota Izdebska	nauczyciele edukacji elementarnej	26	1
7.	Praca w chmurze z wykorzystaniem Google Apps, Matura do nowej podstawy informatyki	Andrzej Ceglarski, Grzegorz Goździewicz, Jacek Figiel, Cezary Kaczor	nauczyciele informatyki	11	2
8.	Konferencja wyjazdowa do Centrum Edukacji Ekologicznej w Żmigrodzie	Dorota Izdebska, Bernarda Sitnik, Grażyna Onichimowska, Elżbieta Maćkowska	nauczyciele	29	8
9.	Strategie uczenia w kontekście wymagań ogólnych kształcenia umiejętności matematycznych	Bernard Bazylewicz, Barbara Gozdecka	nauczyciele matematyki	8	1
10.	O wynikach matury z matematyki	Barbara Gozdecka	nauczyciele matematyki	4	1
11.	Metody aktywizujące w nauczaniu geometrii – gry matematyczne	Barbara Gozdecka	nauczyciele matematyki	12	2
12.	Wycieczka edukacyjna	Elżbieta Maćkowska	nauczyciele historii i wos	18	6
13.	„Zmiany w prawie oświatowym i prawie pracy w kontekście zarządzania szkołą i placówką oświatową w 2016 r.”	Wanda Derska-Koziński	Dyrektorzy	28	4
Razem:				202	44

7.3.1.4.3. Konsultacje

Prowadzono konsultacje indywidualne i grupowe przez nauczycieli doradców metodycznych i konsultantów.

Tematyka konsultacji: konsultacje dotyczące monitorowania podstawy programowej, arkusze monitorowania. Wybór programu nauczania. Analizowanie najnowszych programów nauczania oraz podręczników i materiałów dydaktycznych przygotowanych przez wydawnictwa. Organizacja konkursów w szkole. Scenariusze lekcji. Organizacja lekcji otwartych. Ewaluacja czytelnictwa. Google Apps dla edukacji. Obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym. Tworzenie prezentacji multimedialnych. Tworzenie szkolnych witryn internetowych. Tworzenie ankiet internetowych. Konfiguracja DNS domeny. Konsultacje w sprawie innowacji. Sprawozdawczość nauczyciela – jak to robić? Awans zawodowy. Debaty uczniowskie. Rozwój czytelnictwa. Promocja osiągnięć szkoły i uczniów w mediach. Organizacja wycieczek klasowych. Konsultacje dotyczące organizacji zajęć otwartych w terenie. Konsultacje dotyczące ciekawych pomysłów na wykonanie dekoracji na rozpoczęcie roku szkolnego. Konsultacje dotyczące udziału w zajęciach prowadzonych

w ramach pracy z uczniem zdolnym. Konsultacje dotyczące warsztatów dla nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej. Konsultacje dotyczące prac konkursowych. Konsultacje dotyczące udziału w zajęciach prowadzonych w ramach planu wspomagania szkół. Konsultacje dotyczące warsztatów organizowanych w ramach działalności sieci. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Przeprowadzono łącznie 584 godziny konsultacji indywidualnych lub grupowych.

7.3.1.4.4. Upowszechnianie dobrych praktyk

W ramach upowszechniania dobrych praktyk zorganizowano zajęcia otwarte oraz konkursy przedmiotowe.

Zajęcia otwarte

Lp.	Nazwa zajęć, miejsce	Prowadzący	Termin/ godzina	Dla kogo	Liczba godzin	Liczba osób
1.	Zabawy matematyczne z wykorzystaniem elementów przyrodniczych ZNEE. Przedszkole w Naratowie	Małgorzata Głowiak	18.11.2015	Nauczyciele edukacji elementarnej	2	7
2.	Korelacja międzyprzedmiotowa. Gimnazjum nr 2 w Górze	Agnieszka Wesołowska	15.01.2016	Nauczyciele historii i WOS	5	8
3.	Warsztaty malowania na szkle. PCDNiPPP w Górze	Grażyna Onichimowska	03.02.2016	Nauczyciele edukacji artystycznej	3	5
4.	Koło wokalnno-taneczne PZEE. SP nr 1 w Górze	Grażyna Onichimowska	15.03.2016	Nauczyciele edukacji artystycznej	1	19
5.	Mali badacze przyrody – eksperymenty i doświadczenia. SP nr 3 w Górze	Marzena Gardys	17.03.2016	Koło przyrodnicze kl. IV. SP nr 3 w Górze	1	8
6.	Powiatowy Zespół Edukacji Elementarnej. SP nr 3 w Górze	Małgorzata Skrzypczak	07.04.2016	Nauczyciele edukacji elementarnej	1	9
7.	Powiatowy Zespół Edukacji Elementarnej. ZS w Niechlowie	Dorota Izdebska	11.04.2016	Nauczyciele ZS w Niechlowie i rodzice uczniów kl. Ia	1	12
8.	V Batalia Historyczna. ZSO w Górze	Tomasz Woźniczka	27.04.2016	Nauczyciele historii oraz uczniowie ZSO	3	9
9.	Powiatowy Zespół Edukacji Elementarnej. PSP w Płoskach	Ewelina Garboś	11.05.2016	Nauczyciele edukacji elementarnej	1	4
10.	Dzieje Krasnoludków w filmie. SP nr 3 w Górze	Joanna Zemboń-Górecka	03.06.2016	Nauczyciele języka polskiego	2	7
11.	„Pajac”. PCDNiPPP w Górze	Grażyna Onichimowska	23.06.2016	Nauczyciele plastyki	1	4

Konkursy przedmiotowe, turnieje i zawody promujące pracę nauczycieli z uczniem zdolnym

Lp.	Nazwa konkursu	Termin realizacji	Liczba laureatów	Liczba uczestników
1.	II Powiatowe Dyktando Ortograficzne „Nie tylko dla Orłów”	Etap powiatowy 29.10.2015	16	31
2.	XV Powiatowy Konkurs Matematyczny dla uczniów szkół podstawowych	Etap szkolny 3.03.2016, 9.00 Finał powiatowy 17.05.2016, 11.00	3	Finał 24
3.	XV Powiatowy Konkurs Matematyczny dla uczniów szkół gimnazjalnych	Etap szkolny 11.03.2016, 9.00 Finał powiatowy 24.05.2016, 11.00	5	Finał 30
4.	Powiatowy Turniej „Dzień Matematyki i Sportu” – szkoły podstawowe	21 listopada 2015, godz. 9.00 Hala Sportowa Olimpia w Górze	3	88
5.	Powiatowy Turniej „Dzień Matematyki i Sportu” – szkoły gimnazjalne	27 listopada 2015, godz. 10.00 Gimnazjum nr 2 w Górze	3	90
6.	IV Międzypowiatowy Przedmaturalny Górowski Konkurs Matematyczny „MATGURA”	Etap szkolny 14.01.2015, g. 9.00 Finał powiatowy 25.03.2016, g. 10.00 9ZS w Górze	9	Finał 84
7.	I Międzywojewódzki Górowski Konkurs Informatyczny dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych kategoria kodowania w aplikacji Scratch	Etap szkolny do 11 marca 2016 Finał powiatowy 12 kwietnia 2016 ZSPGiP w Czerninie	4	Finał 10
8.	XVI Międzywojewódzki Górowski Konkurs Informatyczny dla uczniów szkół podstawowych pod hasłem „Moja ulubiona książka”	Etap szkolny Do 11 marca 2016 Etap finałowy 7 kwietnia 2016	4	Finał 37
9.	XVI Międzywojewódzki Górowski konkurs Informatyczny dla uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych	Eliminacje szkolne do 11 marca 2016 Finał powiatowy 7 kwietnia 2016	4	Finał 12
10.	XIV Międzywojewódzki Górowski Konkurs Informatyczny on-line: „Stop cyberprzemocy”	21 marca 2016	1	70
11.	II Powiatowy Konkurs Historyczny „Polska Piastów do 1138”	Etap szkolny 18 lutego 2016 Finał powiatowy 13 kwietnia 2016	6	Finał 55
12.	Powiatowy Konkurs Historyczny „V Batalia Historyczna”	Etap szkolny Do 21 marca 2016 Etap powiatowy 27 kwietnia 2016 Aula ZSO w Górze	3	Finał 14
13.	I Powiatowy Konkurs Plastyczny „Magia bajek i baśni”	Przekazanie prac do 15 marca 2016	18	Finał 27

14.	XI Powiatowy Międzygimnazjalny Konkurs Biblioteczny – „Książka – Biblioteka – Informacja – Internet”	Etap szkolny- 8 grudnia 2015 Finał powiatowy – 15 marca 2016	3	Finał 24
15.	Powiatowy Konkurs Plastyczny SP kl. IV-VI „Fantazyjna ramka”	Dostarczenie prac do 25 stycznia 2016 Posiedz. Komisji 23 lutego 2016	9	86 prac
16.	Powiatowy Konkurs Plastyczny – GIMN. PONADGIM. „Szkatułka”	Dostarczenie prac do 18 kwietnia 2016	6	36 prac
17.	XV Powiatowy Konkurs Przyrodniczy „Ssaki Polski”	Etap szkolny 15 grudnia 2015 Etap powiatowy 24 lutego 2016 Nadleśnictwo Góra Śląska	10	Finał 29
18.	II Powiatowy Konkurs Plastyczny dla Nauczycieli – „Przestrzenna forma użytkowa”	Dostarczenie prac do 11 marca 2016	4	9 prac
19.	XV Powiatowy konkurs Przyrodniczy „Tajemnice ludzkiego ciała”	Etap szkolny 23 lutego 2016 Finał powiatowy – 27 kwietnia 2016 Gimnazjum Nr 1 Góra	4	Finał 58
20.	XXII Powiatowy Konkurs „Góra i Ziemia Górowska – moja Mała Ojczyzna”	Etap szkolny- do 21 marca 2016 Finał powiatowy – 31.05.2016	8	Finał 53
21.	XIV Powiatowy Konkurs Matematyczny dla uczniów klas III szkół podstawowych	Etap szkolny – 17 marca 2016 Finał powiatowy – 21 kwietnia 2016	10	Finał 42
22.	XV Powiatowy konkurs ortograficzny dla uczniów klas I-III szkół podstawowych	Etap szkolny – 14 kwietnia 2016 finał powiatowy – 19 maja 2016	9	Finał 37
23.	XIII Powiatowy Przegląd Twórczości Artystycznej Przedszkolaków i Uczniów klas I-III	28 kwietnia 2016	-	200 uczestników
24.	Międzywojewódzki Konkurs dla Nauczycieli „Sprawdzone sposoby na ciekawą lekcję”	30 kwietnia 2016	4	4
25.	XVII Międzywojewódzki Konkurs „Armia Krajowa siłą zbrojną Naszego Państwa Podziemnego”	Etap szkolny – do 15 stycznia 2016 Etap finałowy – styczeń 2015	37	Finał 306
Ogółem:			183	1456

Konkursy zewnętrzne, których etap rejonowy przeprowadzono w PODN w Górze:

Lp.	Nazwa konkursu	Data	Liczba laureatów	Liczba uczestników
1.	Ogólnopolski Konkurs Ojczyzny Polszczyzny	25.11.2015	5	17
2.	XVII Dolnośląski Przegląd Form Teatralnych F-ART. SP, GIM	11-12.05.2016	-	-
3.	XXI Dolnośląski Konkurs Recytatorski „PEGAZIK”	Elim. Powiat. do 20.02.2016	11	17
4.	61. Dolnośląski Konkurs Recytatorski	Elim. Powiat. do 8.04.2016	10	23
5.	zDolny Ślązak Gimnazjalista, zDolny Ślązaczek	12-17.11.2015	-	43
Ogółem:			26	100

7.3.1.5. Realizacja programów edukacyjnych realizowanych przez doradców metodycznych i konsultantów

7.3.1.5.1. "Program opieki nad zabytkami"

"Program opieki nad zabytkami" realizowany jest w Pracowni Historii Ziemi Górowskiej. Prowadzi go doradca metodyczny Elżbieta Maćkowska.

Na bazie Pracowni Historii Ziemi Górowskiej podejmowane są działania dotyczące Programu Opieki nad Zabytkami. Celem Programu było realizowanie polityki samorządu lokalnego służącej podejmowaniu planowanych działań dotyczących finansowania, inicjowania, wspierania oraz koordynowania prac z dziedziny ochrony zabytków i krajobrazu kulturowego oraz upowszechniania i promowania dziedzictwa kulturowego. Zadaniem programu jest m.in. organizacja działań edukacyjnych i wychowawczych wobec miejscowej społeczności. W ramach tych zadań zrealizowano:

- 10 wycieczek, w tym 3 terenowe, w celu ukazania dzieciom i młodzieży dziedzictwa kulturowego regionu i potrzeby jego szanowania,
- 2 lekcje muzealne,
- powstała publikacja pt. „Spacerkiem po Górze” (przewodnik turystyczny o zabytkach w mieście),
- zorganizowano 3 wystawy tematyczne nawiązujące do przeszłości Ziemi Górowskiej,
- zorganizowano V Górowską Noc Muzealną,
- zorganizowano 2 konkursy: o Górze i okolicy „Góra i okolice w pytaniach” oraz o Wąsoszu i okolicach,
- przygotowano 1 grę edukacyjną o Ziemi Górowskiej,
- ukazały się 4 większe art. w prasie na temat zachowania dziedzictwa kulturowego pt. „Pamięć rzeczy niezwykła (Kufier posażny; Zdjęcie rodzinne) i Zacheuszki – o kościele w Starej Górze oraz „Osetno zaprasza” – promocja dziedzictwa kulturowego wsi.

Program Opieki nad zabytkami będzie realizowany do XII 2016 r.

Pracownia czynna była w każdy wtorek w godz. od 8.15 do 10.30., a w okresie od września do listopada 2015 dodatkowo w piątki od 11.00 do 14.00 (realizacja projektu „Gramy – uczymy – bawimy się”).

Realizowano prace i zadania wynikające z zakresu pracy Pracowni Historii Ziemi Górowskiej.

Wycieczki obsługiwane były w czasie dni otwarcia Pracowni oraz w soboty i niedziele, na prośbę zainteresowanych. W trakcie wycieczek doradca metodyczny pełnił funkcję przewodnika.

W trakcie wakacji Pracownia Historii była nieczynna, za wyjątkiem obsługi wycieczek.

Wystawy:

- Wystawa okresowa „Pamiątkowe gadżety”,
- Wystawa okresowa „Od kipu do laptopa”,
- Wystawa okresowa „Odnaleziona przeszłość”,
- Wystawa okresowa „Manga”,
- Wystawa stała „Na pograniczu kultur i epok”.

Wycieczki:

- Wycieczka z Przedszkola nr 3,
- Wycieczka z ZSPZOI w Glince,
- Wycieczek z Przedszkola nr 3,
- Wycieczka z Przedszkola w Naratowie,
- Wycieczka z Przedszkola nr 1 – 1 grupa,
- Wycieczka z Przedszkola nr 1 – 2 grupa,
- Wycieczka z SP nr 1 w Górze,
- Wycieczka z Gimnazjum nr 2,
- Wycieczka z ZS (dot. realizacji projektu o p. Mincie),
- Wycieczka z SP NR 3.

Łącznie 230 osób w grupach zorganizowanych + osoby indywidualne.

Przeprowadzono 2 lekcje muzealne dla Gimnazjum nr 2 – kl. III b, III d – 47 osób.

Imprezy środowiskowe:

- przygotowanie regulaminu konkursu oraz przeprowadzenie powiatowego konkursu „Góra i okolice w pytaniach” uczestniczyło 50 osób,
- wykonanie gry edukacyjnej „Góra w pytaniach i odpowiedziach” (plansze z pytaniami i odpowiedziami oraz wykonanie pionków i planszy na zewnątrz Pracowni),
- przygotowanie i przeprowadzenie V Górowskiej Nocy Muzealnej w trakcie, której odbyły się:
 - o 3 wystawy tematyczne,
 - o pokaz malowania techniką manga,
 - o pokaz wyszukiwania przodków (tworzenie drzewa genealogicznego),
 - o inscenizacja Legendy o dziewczynie zaklętej w drzewo w wyk. Teatru Małego Widza – udział wzięło 150 osób.

Działalność wydawnicza Pracowni:

- odbyły się 2 spotkania z zespołem redakcyjnym dot. Monografii Cukrowni. Powstały 2 rozdziały,
- powstały 4 nowe scenariusze wycieczek na potrzeby Domu Kultury w Górze, w ramach organizacji „Lata w mieście”.
- na zlecenie UMiG napisanie książki „Spacerkiem po Górze (przewodnik turystyczny po mieście),
- opublikowanie artykułów w Przeglądzie Górowskim dotyczącego pracy Pracowni: Powstaje gra edukacyjna o Górze; Gramy – uczymy – bawimy się; Pracownia tętni życiem; Zaproszenie na V Górowską Noc Muzealną; V Górowska Noc Muzealna; Pamięć rzeczy niezwykła – 2 artykuły nt. zbiorów.

Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych:

- napisano projekt pt. „Teatrzyk Małego Widza” z FIO, którego uczestniczki zaprezentowały inscenizację na kanwie legendy ze Sławęcic w czasie V Górowskiej Nocy Muzealnej,

- powstał regulamin gry edukacyjnej o Górze, a premiera gry odbyła się w trakcie IX Jarmarku Górowskiego – 20.09.2015,
- podjęto współpracę w napisaniu wniosku grantowego do projektu „Gramy – uczymy – bawimy się”.

Współpraca Pracowni z instytucjami:

- kontynuowana jest współpraca z Domem Kultury przy organizacji wycieczek w ramach akcji „Lato w mieście”. W VII i VIII odbyły się 3 wycieczki terenowe – 120 osób,
- rozwijana jest współpraca z Fundacją Pomocy Szkole, Gimnazjum nr 2, m.in. przy organizacji V Górowskiej Nocy Muzealnej, Jarmarku Górowskiego, przeprowadzeniu konkursu „Góra i okolice w pytaniach”,
- współpraca z Towarzystwem Ziemi Górowskiej, za pośrednictwem którego złożono wnioski o dofinansowanie projektu „Teatryk Małego Widza”,
- współpraca ze Szkołą Podstawową w Czarnoborsku – przygotowanie i przeprowadzenie konkursu historycznego o gminie Wąsosz dla uczniów SP w trakcie szkolnego festynu – 27.09.2015 (niedziela),
- Zespół Szkół w Górze – wypożyczenie obozowego uniformu dla ZS w celu realizacji projektu o p. J. Mincie (prezentacja odbyła się w Warszawie),
- UMiG – pomoc w przygotowywaniu publikacji reklamowych.

Inne zadania realizowane w pracowni historii:

- Udzielane są informacje ustne i w postaci ksera, dotyczące historii miejscowości i obiektów z terenu Ziemi Górowskiej (np. uczniom z Nietążkowa do realizacji projektu edukacyjnego).
- Pozyskiwane są materiały dot. historii Ziemi Górowskiej, m.in. z UMiG, Internetu, od prywatnych osób i autorów opracowań naukowych.
- Wykonywane były prace porządkowe i zabezpieczające dot. pozyskanych eksponatów.
- Pozyskiwano eksponaty od osób prywatnych ((radio, sprzęt do wywoływania zdjęć – powiększalnik z osprzętem, lampa, wzorzec drewniany do męskiego pantofla, mała lampa naftowa, sztandar ZHP z Czerniny, kufer posażny itp.
- Na bieżąco prowadzona jest strona internetowa Pracowni Historii. W 2016 r. odnowiona, na której znalazły się zdjęcia eksponatów.
- W lokalnej prasie i na stronie internetowej Pracowni ukazują się artykuły nt. wycieczek, odwiedzin, eksponatów itp.
- Pozyskiwana jest literatura do biblioteki podręcznej w Pracowni Historii.
- Dodatkowy dyżur w Pracowni (piątki od 11.00-14.00 w 2015 r.) w związku z realizacją projektu edukacyjnego.

7.3.1.5.2. Program pracy z uczniem zdolnym „Od bazgroły do dzieła sztuki”

Program prowadzony jest przez konsultanta Grażynę Onichimowską. W okresie od 7 września 2015 do 31 sierpnia 2016 r. przeprowadzono 148 godzin zajęć rozwijających zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych plastycznie objętych programem „Od bazgroły do dzieła sztuki”. Uczestniczyło w nich 17 dzieci w wieku od 6 do 15 lat. Głównym celem zajęć było rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej, indywidualnych zdolności twórczych uczniów, ich wyobraźni oraz twórczego myślenia. Było to możliwe dzięki pobudzeniu ich kreatywności oraz doskonaleniu sprawności manualnych. W wyniku czego możliwe stało się odkrywanie przyjemności tworzenia jak również cieszenie się uzyskanym efektem pracy. Uczniowie uczestniczący w zajęciach rozwijali swoje zainteresowania plastyczne w innych warunkach niż na lekcji. Panująca atmosfera przyjaznej,

twórczej pracy sprzyjała powstawaniu więzi w grupie, wyzwalała u dzieci radość tworzenia i wiarę we własne uzdolnienia.

Tematyka zajęć dobierana była stosownie do pór roku, przypadających świąt, oraz zainteresowań i wieku dzieci. Ta różnorodność tematyczna stworzyła możliwość do wprowadzania i poznawania przez dzieci wielu technik plastycznych, które ze względu na wiele czynników trudno zrealizować podczas zajęć lekcyjnych. Uczestnicy zajęć eksperymentowali tworząc ciekawe, bogate i pomysłowe prace. Kształcili zmysły kompozycyjne, rozwijali wrażliwość, estetyczną, która wyzwalała się u nich radość tworzenia. Czynniki te sprzyjały wzmożonej aktywności uczniów, rozbudzały ich pasję poznawczą, pozwoliły dzieciom uwierzyć we własne możliwości i uzdolnienia jak również wyrabiały poczucie odpowiedzialności za sumienne wywiązywanie się z przyjętych na siebie obowiązków. Systematycznie prowadzone wystawy prac plastycznych na korytarzu PCDNiPPP, prezentacja prac na stronie internetowej oraz przygotowana prezentacja z prowadzonych zajęć zaprezentowana na uroczystym podsumowaniu konkursów przedmiotowych stały się swoistą promocją uzdolnień uczestników zajęć.

Spostrzeżenia wynikające z systematycznej obserwacji uczniów na zajęciach, rozmowy z nimi oraz z ich rodzicami i nauczycielami, zdecydowanie potwierdzają fakt iż uczniowie bardzo chętnie uczestniczyli w przygotowywanych dla nich zajęciach. Odpowiadała im panująca atmosfera, współpraca z nauczycielem prowadzącym była bardzo dobra. 100% uczniów twierdzi, iż realizowane na zajęciach tematy były ciekawe i dostosowane do ich potrzeb, zajęcia dały im możliwość samorealizacji, poszerzenia swych umiejętności jak również promowania swych zdolności.

Poddając ocenie przydatność zajęć w rozwoju uzdolnień uczestników programu należy stwierdzić, że wszyscy uczestnicy zajęć w stopniu bardzo dobrym osiągnęli założone cele ogólne. Tak więc w ramach umacniania wrodzonej predyspozycji w zakresie widzenia plastycznego powinni nadal kontynuować zajęcia.

7.3.1.6. Czas pracy PODN w Górze w roku szkolnym 2015/2016

Nauczyciele doradcy odbywali swoje dyżury wg oddzielnego harmonogramu tak, aby nauczyciele mogli skorzystać z ich pomocy w godzinach przedpołudniowych lub popołudniowych.

Nauczyciele pracujący zadaniowo w PODN dostosowali swoje harmonogramy działań do potrzeb nauczycieli.

Godziny dyżurów były modyfikowane w zależności od godzin pracy nauczycieli doradców i systematycznie aktualizowane na witrynie internetowej PCDNiPPP w Górze.

7.3.2. Filia Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej w Górze

7.3.2.1. Zadania Filii Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej w Górze

Biblioteka prowadzi działalność służącą potrzebom oświaty i wychowania, w tym kształcenie i doskonalenie kadry pedagogicznej.

Służy w szczególności potrzebom kształcących się i doskonalących nauczycieli, studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela oraz słuchaczy zakładów kształcenia nauczycieli oraz innych osób, zwłaszcza zainteresowanych sprawami kształcenia, dokształcania i doskonalenia kadr pedagogicznych.

Biblioteka działając w ramach Powiatowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego w Górze, wchodzi również w skład sieci bibliotek pedagogicznych współpracujących w ramach Dolnośląskiego Systemu Informacji

Edukacyjnej opartego na zintegrowanym bibliotecznym systemie Aleph i realizuje zadania wynikające z tej przynależności

Do podstawowych zadań biblioteki należy gromadzenie, opracowywanie, ochrona, przechowywanie i udostępnianie czytelnikom materiałów bibliecznych, w tym dokumentów piśmienniczych, zapisów obrazu i dźwięku oraz zbiorów multimedialnych.

Biblioteka prowadzi działalność informacyjną i bibliograficzną, inspiruje i promuje edukację czytelniczą i medialną, wspiera działalność bibliotek szkolnych, wspiera nauczycieli w realizacji zajęć dydaktycznych i wewnątrzszkolnego doskonalenia, organizuje doskonalenie zawodowe pracowników bibliotek pedagogicznych i bibliotek szkolnych, prowadzi działalność wydawniczą oraz organizuje i prowadzi działalność edukacyjną i kulturalną, w szczególności otwarte zajęcia edukacyjne, lekcje biblieczne i spotkania autorskie.

Do obowiązkowych zadań biblioteki należy organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, w tym w wykorzystywaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz wspaganie bibliotek szkolnych, w tym w zakresie organizacji i zarządzania biblioteką szkolną.

Wspaganie organizowane jest i prowadzone z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty, wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz realizacji podstaw programowych.

Wspaganie organizowane i realizowane jest również z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz innych potrzeb wskazanych przez szkoły i placówki.

Wspaganie polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu w związku z potrzebami szkoły lub placówki działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki, obejmujących:

- pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
- wspólną ocenę efektów realizacji zaplanowanych form wspomagania i opracowanie wniosków z ich realizacji,
- organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności przez wymianę doświadczeń.

7.3.2.2. Realizacja zadań

W Filii Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej w Górze prowadzono wypożyczalnię książek w tym wypożyczenia międzybiblieczne. Działała czytelnia z dostępem do Internetu szerokopasmowego oraz prowadzono działalność wydawniczą.

Jest wykorzystywany elektroniczny system wypożyczeń "Aleph" oraz czytelnia wirtualna – IBUK.

Szczegółowe dane zestawiono poniżej.

Filia Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej w Górze, podstawowe dane:

- a) Liczba użytkowników ogółem 874/222 aktywnych,
- b) Liczba wypożyczeń i dostępu do komputera ogółem w bibliotece (wypożyczalnia i czytelnia): 3036,
w tym

- nauczyciele 538,
- studenci 650,
- pozostali 506,
- czytelnia 1475, w tym:
 - książki 173,
 - czasopisma 483,
 - Internet 819.
- c) Wypożyczenia międzybiblioteczne:
 - 23 wysłane rewersy,
 - 19 otrzymanych książek,
 - 40 książek wysłanych innym bibliotekom.
- d) Liczba odwiedzin czytelnii ogółem: 1302,
- e) Liczba użytkowników Internetu: 819,
- f) Liczba prenumerowanych tytułów czasopism: 38,
- g) Liczba wydanych numerów Kwartalnika Górowskiego: 2,
- h) Liczba wydanych numerów Górowskich Zeszytów Oświatowych: 0.

7.3.3. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Górze

7.3.3.1. Zadania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Górze

Głównym celem działalności poradni jest udzielanie dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno pedagogicznej, w tym pomocy logopedycznej, pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, a także pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom i nauczycielom związanej z wychowaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, a także wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Do zadań poradni należy w szczególności diagnozowanie dzieci i młodzieży, udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych.

Diagnozowanie dzieci i młodzieży jest prowadzone w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu. Efektem diagnozowania dzieci i młodzieży jest wydanie opinii lub wydanie orzeczenia o potrzebie lub braku potrzeby: kształcenia specjalnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.

Efektem objęcie dzieci i młodzieży albo dzieci i młodzieży oraz rodziców – bezpośrednią pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz wspomaganie nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą oraz rodzicami.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana bezpośrednio dzieciom i młodzieży oraz rodzicom polega w szczególności na:

- prowadzeniu terapii dzieci i młodzieży oraz ich rodzin,
- udzielaniu wsparcia dzieciom i młodzieży wymagającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,

- udzielaniu pomocy rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w szczególności w formie indywidualnych lub grupowych zajęć terapeutycznych dla dzieci i młodzieży, terapii rodziny, grup wsparcia, prowadzenia mediacji, interwencji kryzysowej, warsztatów, porad i konsultacji, wykładów i prelekcji, oraz działalności informacyjno-szkoleniowej.

Realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych polega na udzielaniu nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych lub specjalistom pomocy w:

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, w tym w rozpoznawaniu ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I –III szkoły podstawowej,
- planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Realizowanie tych zadań polega również na współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Polega również na współpracy w określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego.

udzielaniu nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych lub specjalistom, pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.

Do zadań poradni należy również podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli oraz udzielanie, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi, wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom.

Zadania profilaktyczne oraz wspierające wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych jest realizowane w formie: porad i konsultacji, udziału w spotkaniach odpowiednio nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, udziału w zebraniach rad pedagogicznych, warsztatów, grup wsparcia, wykładów i prelekcji, prowadzenia mediacji, interwencji kryzysowej oraz działalności informacyjno-szkoleniowej.

Do obowiązkowych zadań należy organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń.

Organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych polega na planowaniu i prowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wynikającym z kierunków realizacji przez kuratorów oświaty polityki oświatowej państwa oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty, wymagań stawianych wobec przedszkoli, szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami

w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz realizacji podstaw programowych. Polega również na rozpoznawaniu potrzeb dzieci i młodzieży oraz indywidualizacji procesu nauczania i wychowania a także analizie wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianu i egzaminów oraz zdiagnozowanych na jej podstawie potrzeb oraz innych potrzeb wskazanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę.

Wspomaganie szkół i przedszkoli obejmuje pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki, ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki, zaplanowanie form wspomagania i ich realizację oraz wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.

W poradni działa Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka (ZWWRD), obejmujący opieką dzieci niepełnosprawne i zagrożone niepełnosprawnością. Do jego zadań należy w szczególności:

- ustalenie, na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju i wsparcia rodziny dziecka,
- opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomagania rozwoju, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę w zakresie realizacji programu, koordynowania działań specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem oraz oceniania postępów dziecka,
- analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w programie wczesnego wspomagania, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w tym zakresie.

7.3.3.2. Realizacja zadań

Ogółem w roku szkolnym 2015/2016 w poradni przyjęto 678 dzieci, w tym 427 do 31 marca 2016 r.

Przez liczbę dzieci przyjętych należy rozumieć liczbę dzieci i młodzieży wpisanych imiennie do wykazu alfabetycznego, o którym mowa w przepisach § 19 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych. (Dz. U. z 2013 r., poz. 1488).

W Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej udzielano dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno pedagogicznej, w tym pomocy logopedycznej, pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, a także pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom i nauczycielom związanej z wychowaniem i kształceniem dzieci i młodzieży.

Od 1 września 2011 r. trwa realizacja zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w 3 zaadaptowanych pomieszczeniach w budynku przy ul. Armii Polskiej 8. W roku szkolnym 2015/2016 objętych było tą formą od 17 do 20 dzieci.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Górze:

- a) Liczba dzieci i uczniów na terenie działania Poradni – 7287,
- b) Liczba szkół objętych działaniem Poradni:
 - Przedszkola i oddziały przedszkolne – 15
 - Szkoły podstawowe – 14,
 - Szkoły gimnazjalne – 9,
 - Szkoły ponadgimnazjalne – 2,
 - SOSW – 1,

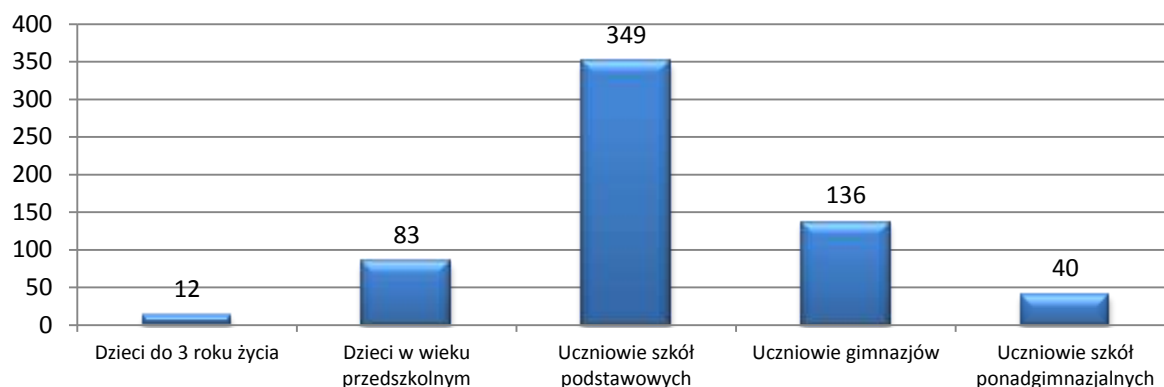
7.3.3.2.1. Działalność diagnostyczna w roku szkolnym 2015/2016

Poniżej wykazano liczbę przeprowadzonych diagnoz, przy czym przez diagnozę:

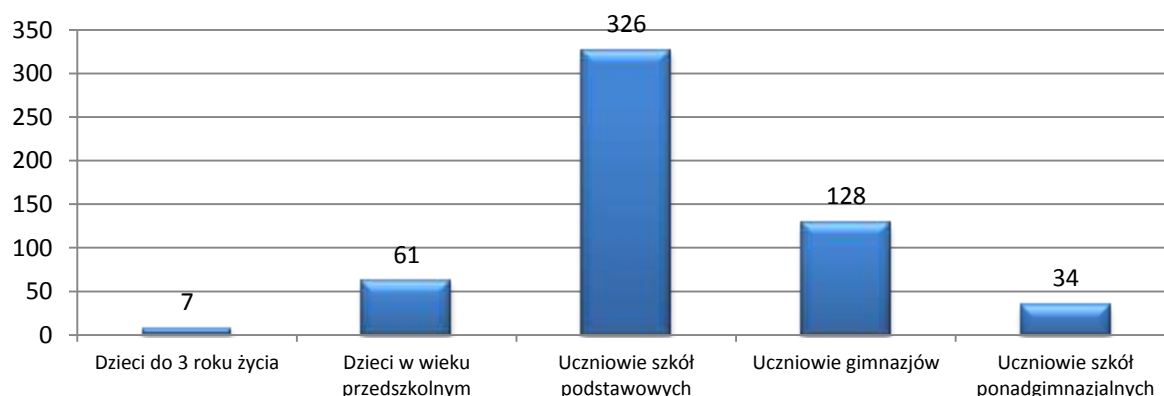
- psychologiczną należy rozumieć pełne badanie psychologiczne, polegające na zastosowaniu testów psychologicznych lub innych metod badania, dobranych stosownie do zgłoszonego problemu, zakończone podsumowaniem, określeniem programu pomocy i (lub) opinią,
- pedagogiczną należy rozumieć pełne badania pedagogiczne przy zastosowaniu sprawdzianów wiadomości i umiejętności szkolnych i innych badań pedagogicznych, zakończonych podsumowaniem, diagnozą pedagogiczną oraz programem (zaleceniami) do pracy z dzieckiem.

Rodzaje diagnoz	Dzieci do 3 roku życia	Dzieci w wieku przedszkolnym	Uczniowie szkół podstawowych	Uczniowie gimnazjów	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych	Ogółem
Psychologiczna	12	83	349	136	40	620
Pedagogiczna	7	61	326	128	34	556
Logopedyczna	14	56	63	11	3	147
Lekarska	3	18	59	37	12	129
Rehabilitanta	0	0	0	0	0	0
Związana z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej	0	0	0	3	1	4
Ogółem	36	218	797	315	90	1456

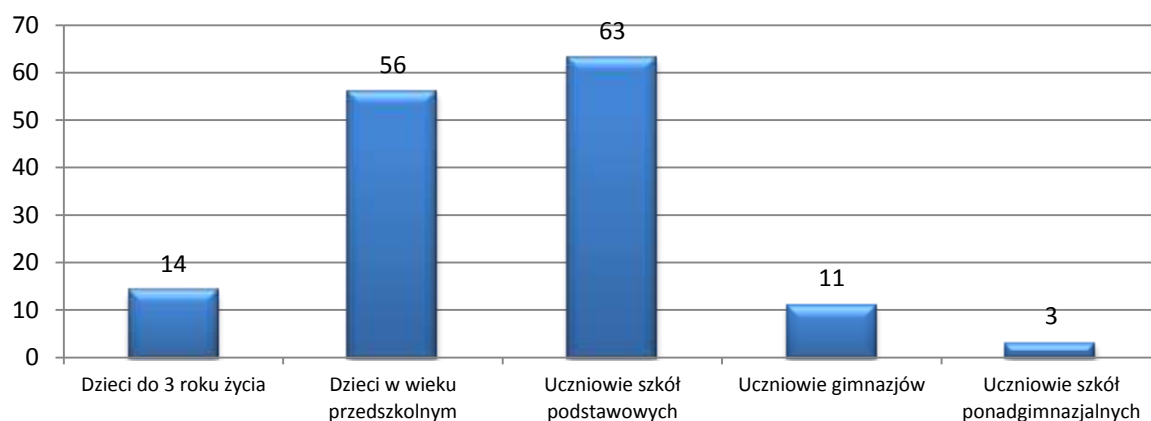
Wykres: Struktura działalności diagnostycznej – diagnoza psychologiczna



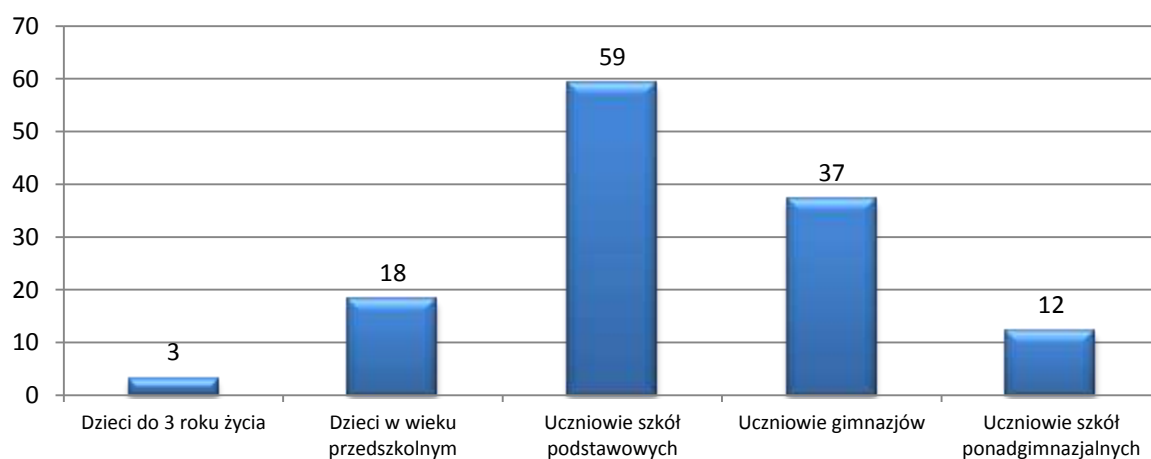
Wykres: Struktura działalności diagnostycznej – diagnoza pedagogiczna



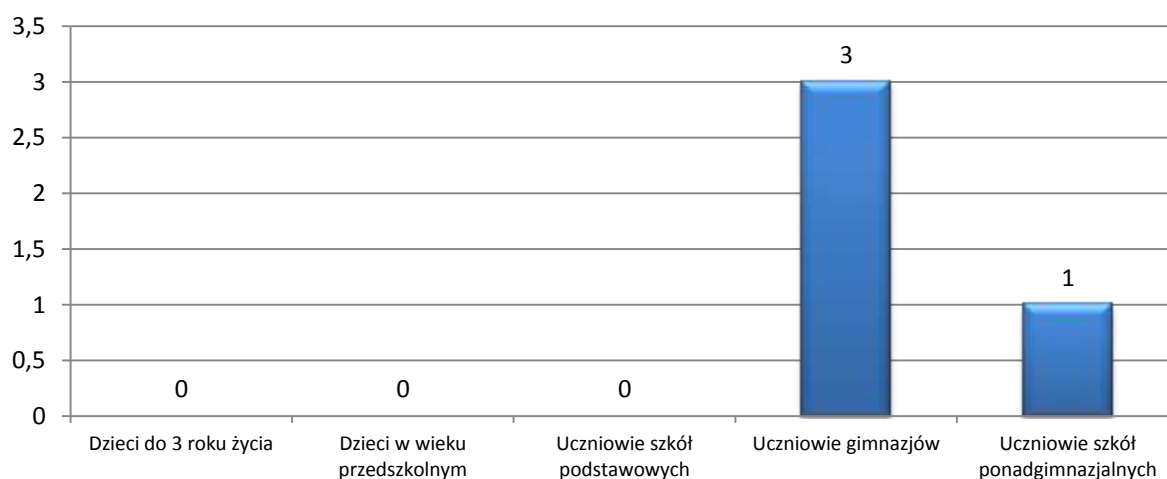
Wykres: Struktura działalności diagnostycznej – diagnoza logopedyczna



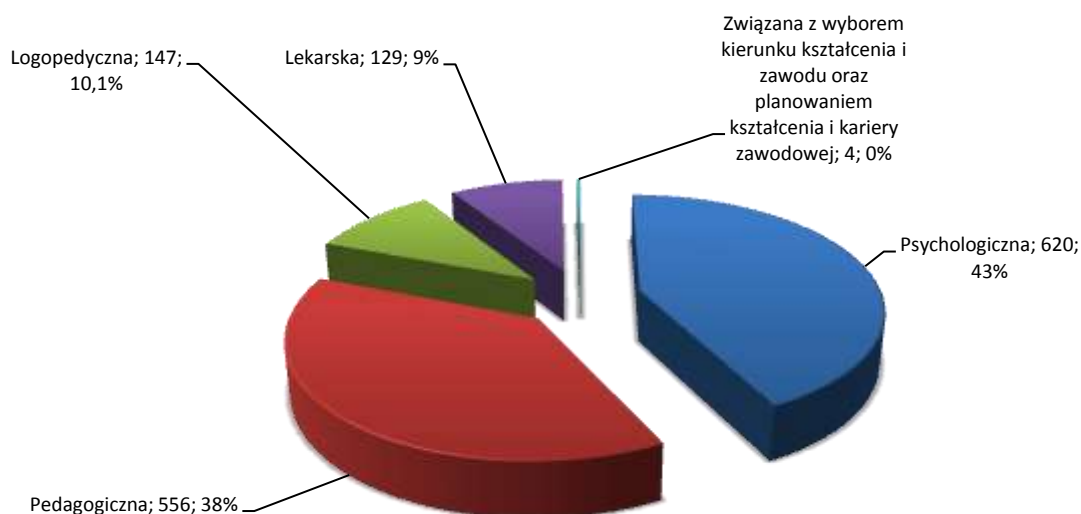
Wykres: Struktura działalności diagnostycznej – diagnoza lekarska



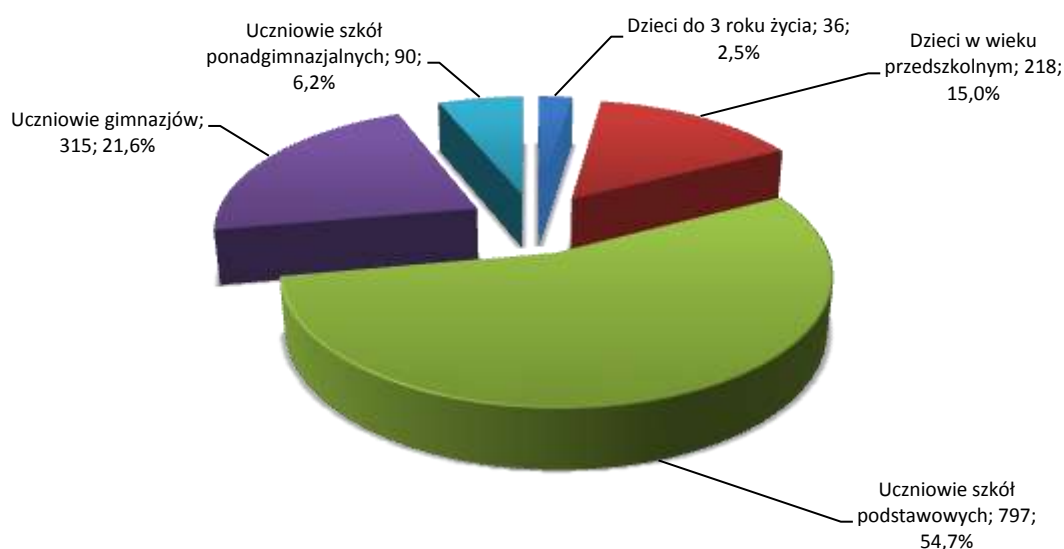
Wykres: Struktura działalności diagnostycznej – diagnoza związana z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej



Wykres: Udział poszczególnych rodzajów diagnoz w działalności diagnostycznej



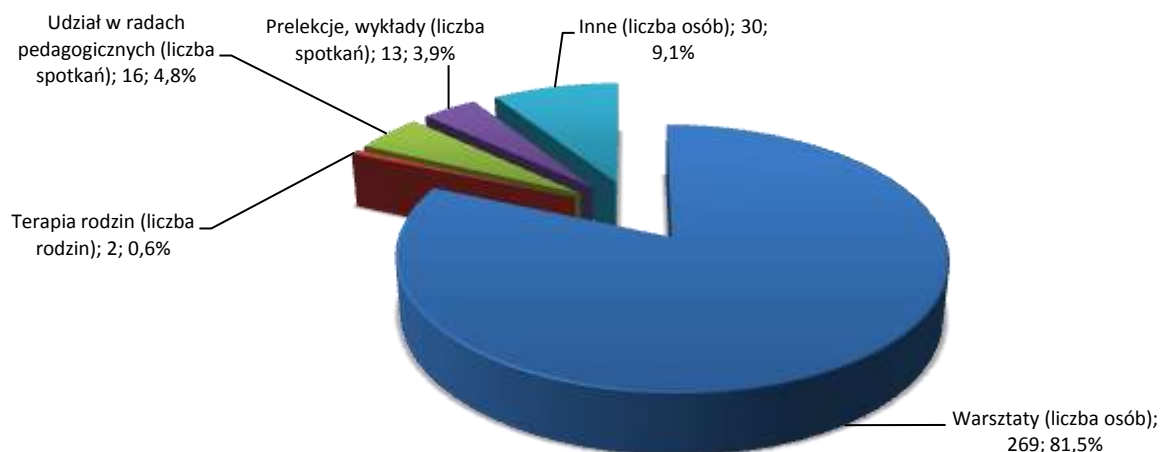
Wykres: Udział dzieci w poszczególnych kategoriach wiekowych w działalności diagnostycznej



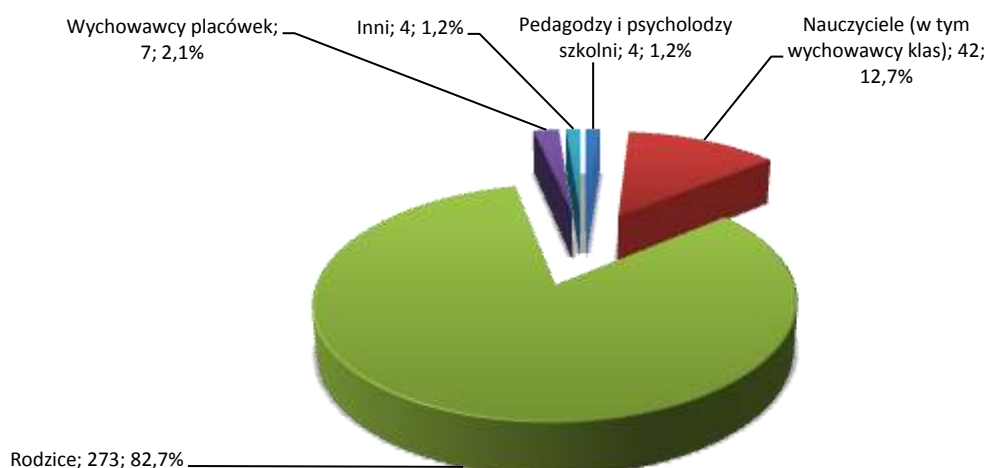
7.3.3.2.2. Pomoc udzielona nauczycielom, rodzicom i wychowawcom w roku szkolnym 2015/2016

Formy pomocy	Pedagodzy i psycholodzy szkolni	Nauczyciele (w tym wychowawcy klas)	Rodzice	Wychowawcy placówek	Inni	Ogółem
Treningi (liczba osób)	0	0	0	0	0	0
Warsztaty (liczba osób)	0	11	258	0	0	269
Terapia rodzin (liczba rodzin)			2		0	2
Udział w radach pedagogicznych (liczba spotkań)		16		0		16
Prelekcje, wykłady (liczba spotkań)	0	3	10	0	0	13
Inne (liczba osób)	4	12	3	7	4	30
Ogółem:	4	42	273	7	4	330

Wykres: Udział poszczególnych rodzajów pomocy udzielonej nauczycielom, rodzicom i wychowawcom.



Wykres: Udział poszczególnych grup osób w otrzymanej pomocy.

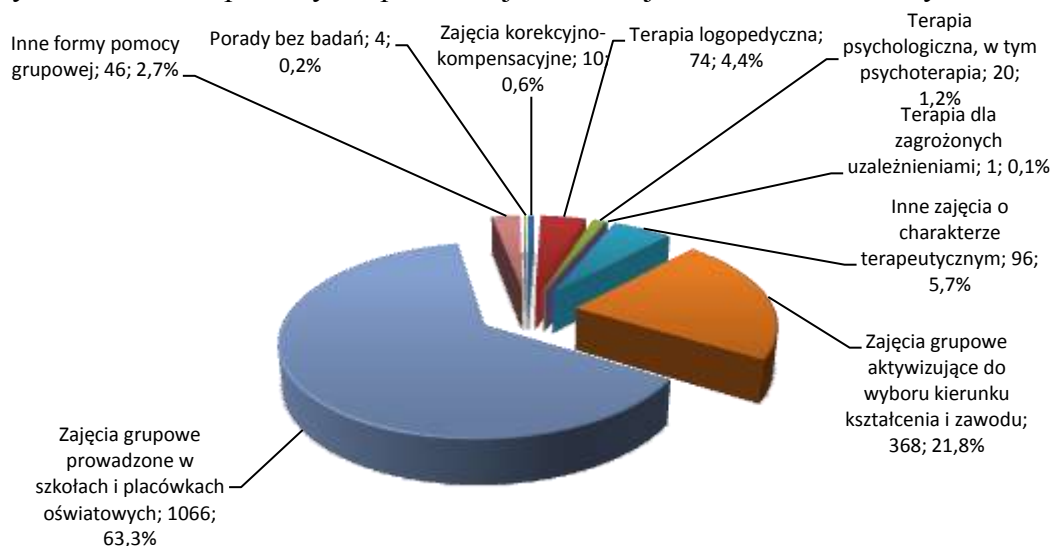


7.3.3.2.3. Pomoc bezpośrednia udzielona dzieciom i młodzieży w roku szkolnym 2015/2016

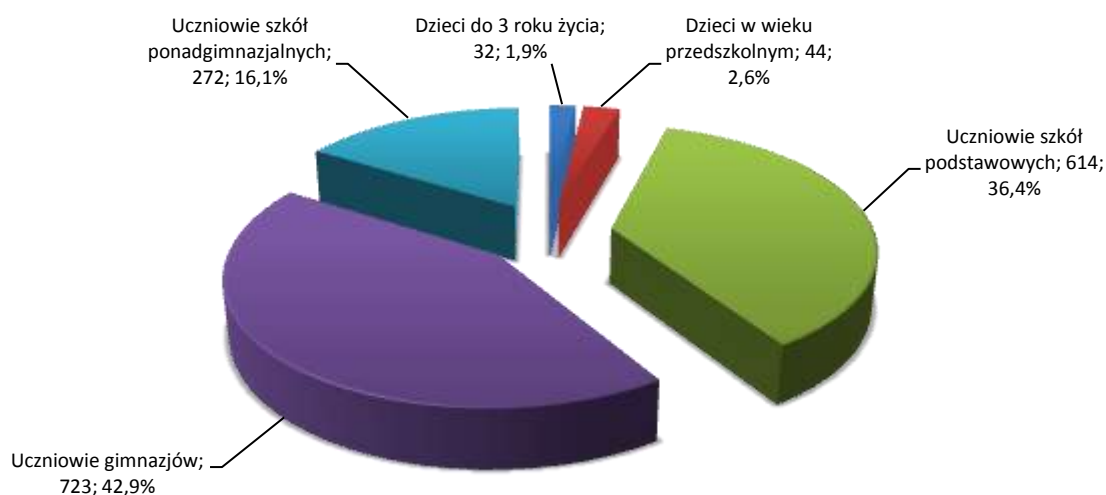
Formy pomocy	Dzieci do 3 roku życia	Dzieci w wieku przedszkolnym	Uczniowie szkół podstawowych	Uczniowie gimnazjów	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych	Ogółem	Uczestnicy form trwających ponad 3 miesiące
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne		2	8	0	0	10	10
Terapia logopedyczna	7	34	33	0	0	74	57
Terapia psychologiczna, w tym psychoterapia		3	10	6	1	20	9
Socjoterapia		0	0	0	0	0	0
Zajęcia z uczniami zdolnymi		0	0	0	0	0	0
Terapia dla zagrożonych uzależnieniami			1	0	0	1	0
Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	1	2	50	12	31	96	0
Zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru kierunku			23	215	130	368	0

kształcenia i zawodu							
Zajęcia grupowe prowadzone w szkołach i placówkach oświatowych	0	0	488	468	110	1066	0
Ćwiczenia rehabilitacyjne	0	0	0	0	0	0	0
Grupy wsparcia	0	0	0		0	0	0
Interwencja kryzysowa	0	0	0	0	0	0	0
Inne formy pomocy indywidualnej	0	0	0	0	0	0	0
Inne formy pomocy grupowej	24	0	0	22	0	46	0
Indywidualne porady zawodowe na podstawie badań				0	0	0	0
Indywidualne porady zawodowe bez badań			0	0	0	0	0
Mediacje i negocjacje			0	0	0	0	0
Porady bez badań	0	3	1	0	0	4	0
Porady po badaniach przesiewowych	0	0	0	0	0	0	0
Badania przesiewowe słuchu w ramach programu "Słyszę"		0	0	0	0	0	0
Badania przesiewowe wzroku w ramach programu "Widzę"		0	0	0	0	0	0
Badania przesiewowe mowy w ramach programu "Mówię"		0	0	0	0	0	0
Ogółem:	32	44	614	723	272	1685	76

Wykres: Struktura pomocy bezpośredniej udzielonej dzieciom i młodzieży



Wykres: Struktura wiekowa osób, którym udzielono pomocy bezpośredniej



7.3.3.2.4. Wydane orzeczenia w roku szkolnym 2015/2016

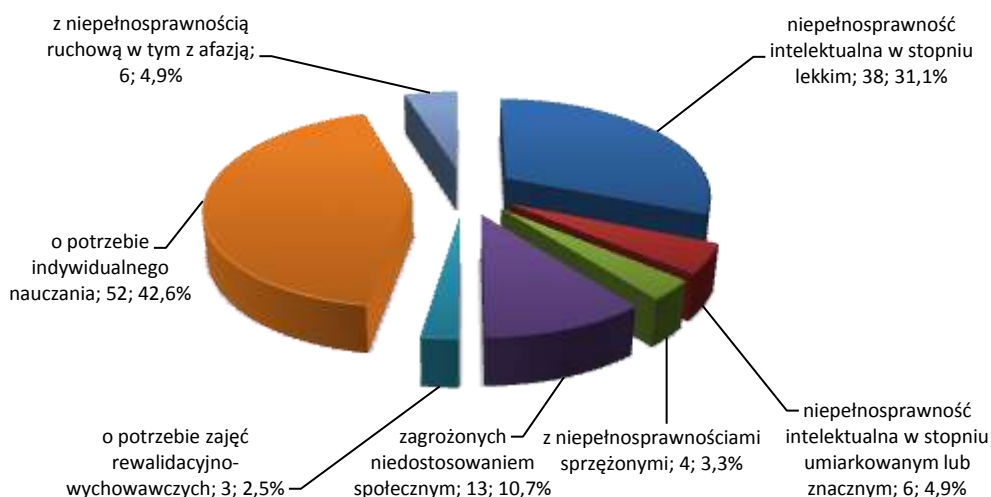
Poniżej podano liczbę wydanych orzeczeń według ich rodzajów, dla poszczególnych kategorii dzieci i młodzieży, zgodnie z przepisami rozporządzeń:

- Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072),

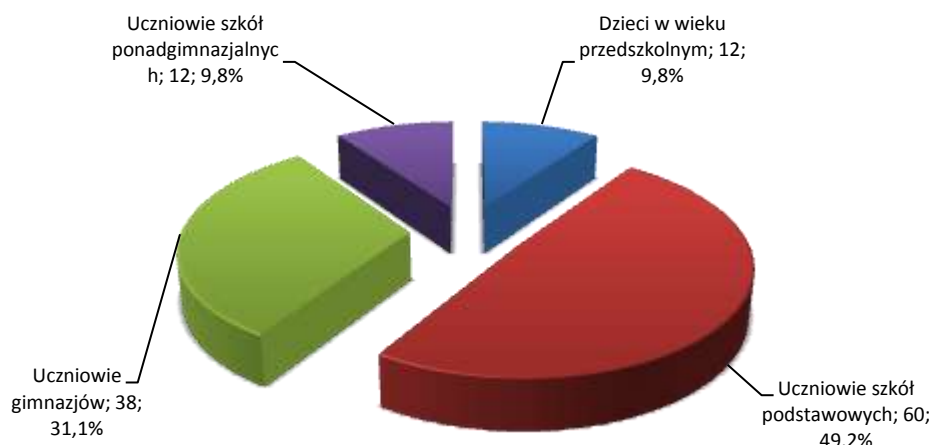
- Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113).

Rodzaj wydanego orzeczenia	Dzieci w wieku przedszkolnym	Uczniowie szkół podstawowych	Uczniowie gimnazjów	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych	Ogółem
niesłyszących i słabosłyszących	0	0	0	0	0
niewidomych i słabowidzących	0	0	0	0	0
niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	4	23	10	1	38
niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym	1	4	1	0	6
z niepełnosprawnościami sprzężonymi	3	0	0	1	4
zagrożonych niedostosowaniem społecznym		4	8	1	13
niedostosowanych społecznie		0	0	0	0
o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	0	1	1	1	3
o potrzebie indywidualnego nauczania		28	16	8	52
odmowne	0	0	0	0	0
uchylające	0	0	0	0	0
w wyniku odwołania do kuratora oświaty		0	0	0	0
o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	0				0
o braku potrzeby kształcenia specjalnego	0	0	0	0	0
o braku potrzeby indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	0				0
o braku potrzeby indywidualnego nauczania		0	0	0	0
o braku potrzeby zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	0	0	0	0	0
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	4	0	2	0	6
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	0	0	0	0	0
Ogółem:	12	60	38	12	122

Wykres: Struktura wydanych orzeczeń



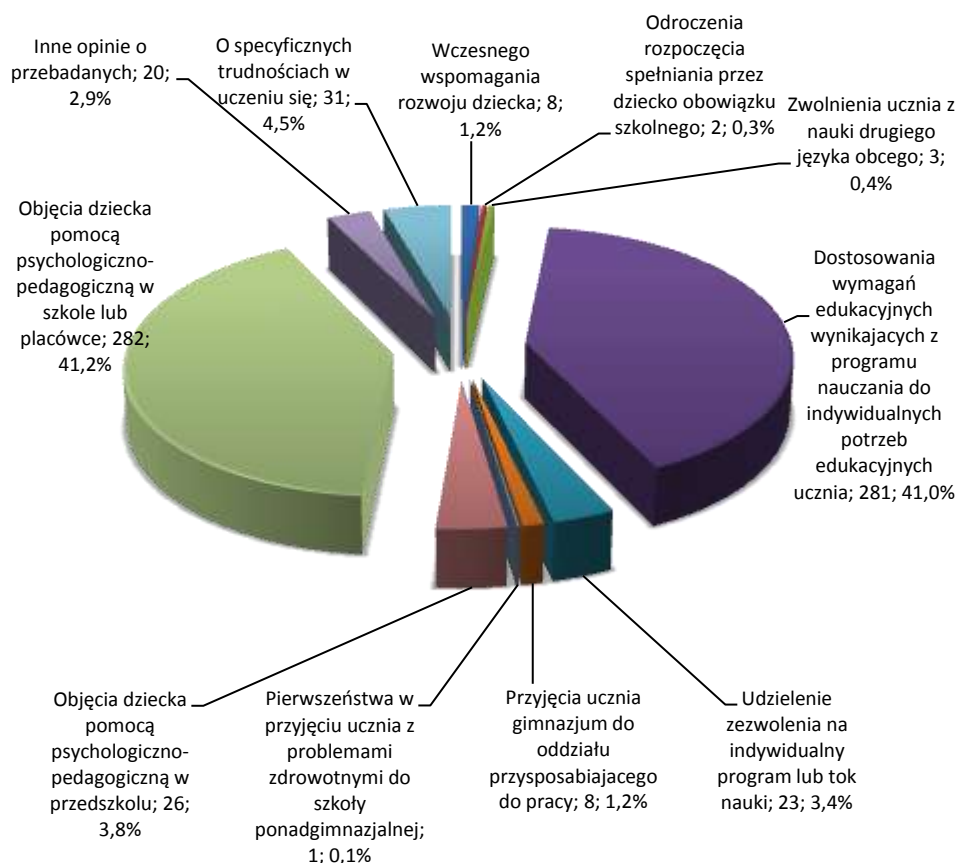
Wykres: Struktura wiekowa osób, którym wystawiono orzeczenia



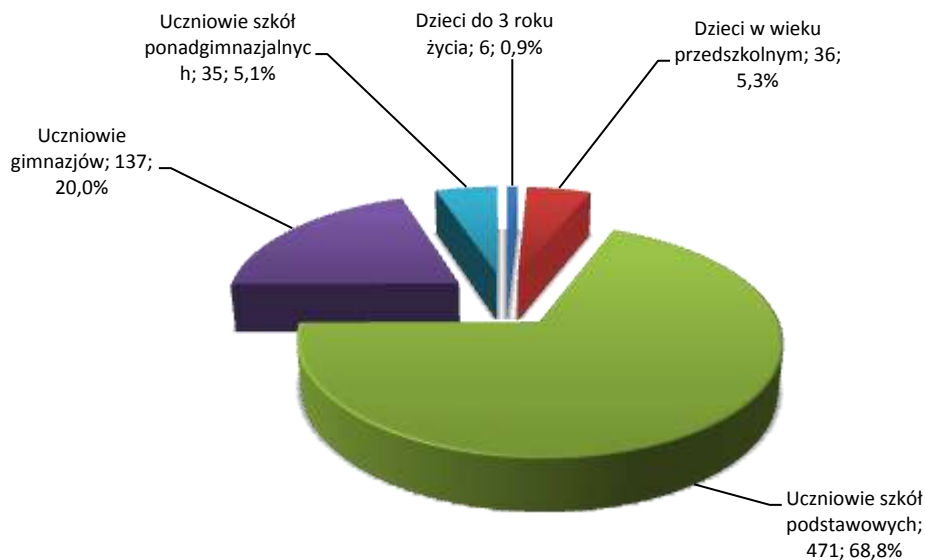
7.3.3.2.5. Wydane opinie w sprawach

Opinia w sprawie	Dzieci do 3 roku życia	Dzieci w wieku przedszkolnym	Uczniowie szkół podstawowych	Uczniowie gimnazjów	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych	Ogółem
Wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	3	5				8
Wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej		0				0
Odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego		2				2
Zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego			3	0	0	3
Objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej			0	0	0	0
Dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia			220	51	10	281
Udzielenie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki			0	14	9	23
Przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy				8		8
Pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej				1		1
Zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu				0	0	0
Braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych					0	0
Objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu	2	24				26
Objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub placówce			219	51	12	282
Inne opinie o przebadanych	1	5	6	5	3	20
O specyficznych trudnościach w uczeniu się			23	7	1	31
O której mowa w art. 16 ust. 10 pkt 2 lit. a UoSO		0	0	0	0	0
Ogółem:	6	36	471	137	35	685

Wykres: Struktura wydanych opinii według ich rodzajów



Wykres: Struktura wiekowa osób, którym wydano opinie

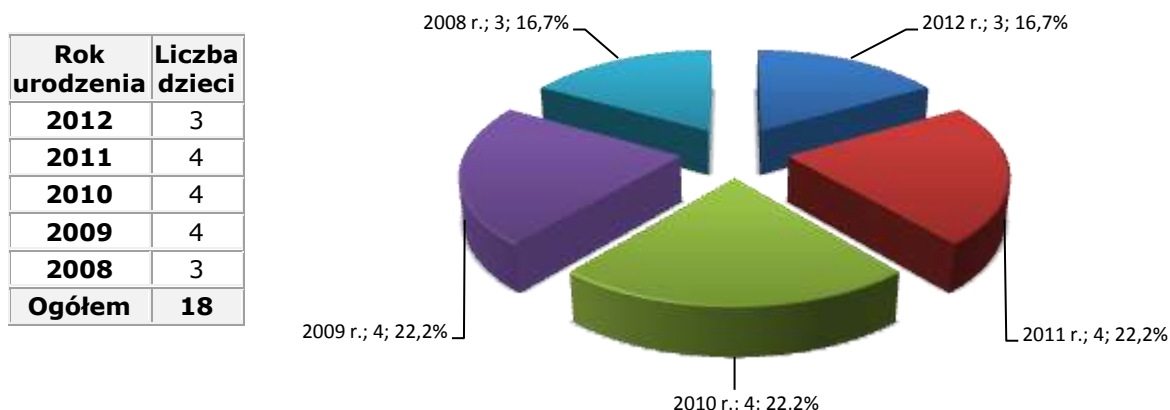


7.3.3.2.6. Wczesne wspomaganie rozwoju (stan na 31 marca 2016 r.)

Wykazano dzieci w wieku od zera do siódmego roku życia (w wyjątkowych przypadkach do dziesiątego roku życia), objęte wczesnym wspomaganie rozwoju na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Podstawa prawna: *Podstawa prawna: rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2013 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2013 r., poz. 1257).*

Wykres. Struktura wiekowa dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju



7.4. NADZÓR PEDAGOGICZNY DOLNOŚLĄSKIEGO KURATORA OŚWIATY

7.4.1. Wyniki nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2015/2016.

Na wniosek dyrektora z dnia 7 kwietnia 2016 r. została przeprowadzona ocena jego pracy za okres pięciu lat szkolnych od roku szkolnego 2010/2011 do 2015/2016. Wywiad oraz kontrolę dokumentacji z ramienia Dolnośląskiego Kuratora Oświaty przeprowadziła wizytator Danuta Szetelnicka.

W zakresie dotyczącym dyrektora jako kierownika zakładu pracy i dyrektora placówki oświatowej oraz nauczyciela oceniano:

- współpracę dyrektora ze środowiskiem,
- sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- realizację uchwał rady pedagogicznej, podjętych w ramach ich kompetencji stanowiących,
- organizację pracy szkoły sprzyjającej realizacji zadań statutowych, sprawności systemu przepływu informacji, planowanie pracy szkoły z uwzględnieniem potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli,
- zatrudnianie w szkole nauczycieli posiadających wymagane kwalifikacje,
- przestrzeganie procedur rozwiązywania konfliktów,
- dbanie o atmosferę i etos pracy, kulturę i organizację szkoły,
- realizację zadań zgodnie z uchwałami rady pedagogicznej i rady szkoły, podjętymi w ramach ich kompetencji stanowiących, oraz zarządzeniami organów nadzorujących szkołę,
- tworzenie warunków do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów i wychowanków,
- zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu zawodowym,

W zakresie sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego skontrolowano czy dyrektor:

- opracowuje roczne szkolne plany nadzoru pedagogicznego,
- sprawuje nadzór pedagogiczny zgodnie z przyjętym planem i harmonogramem działań,

- obserwuje zajęcia dydaktyczne a wyniki obserwacji dokumentuje i omawia z nauczycielami,
- prowadzi nadzór przyczyniający się do podnoszenia jakości pracy szkoły,
- organizowanie praktyk pedagogicznych,
- dba, aby zapisy w Statucie placówki zawierały informacje o prawach i obowiązkach dziecka, ucznia?
- upowszechnia wiedzę i przestrzega zapisy o prawach dziecka, ucznia oraz czuwa nad respektowaniem tych praw przez nauczycieli i innych pracowników placówki?
- stwarza dzieciom i pracownikom warunki do bezpiecznego pobytu w placówce
- opracowuje i stosuje procedury dot. bezpieczeństwa, dostosowane do warunków i potrzeb wynikających z specyfiki placówki i upowszechnia je,
- organizuje swój rozwój zawodowy, uczestniczy w doskonaleniu zawodowym (wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia),
- stosuje na zajęciach różnorodne metody pracy, dostosowane do potrzeb i możliwości klientów?
- wykorzystuje różne środki dydaktyczne, w tym multimedialne?
- współpracuje z klientami placówki?

W odpowiedzialności za dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły/placówki skontrolowano czy dyrektor:

- zatrudnia wykwalifikowaną kadrę,
- prawidłowo organizuje proces edukacyjny,
- kontroluje dostosowanie programów doskonalenia nauczycieli oraz czy dokonuje ich ewaluacji,
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną i zajęcia dla dzieci/ uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych zgodnie z przepisami prawa,
- diagnozuje problemy i potrzeby klientów,
- opracowuje i wdraża program wychowawczy i profilaktyki w placówce,
- dokonuje oceny skuteczności podejmowania działań profilaktycznych przy planowaniu pracy wszystkich pracowników placówki,
- wykorzystuje wnioski z analizy realizacji programu wychowawczego i profilaktyki w celu modyfikowania organizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego,
- wspiera szkoły w przeprowadzaniu diagnoz wyników nauczania,
- analizuje wyniki procesów edukacyjnych organizowanych w placówce,
- wdraża wnioski z analiz,
- tworzy warunki do realizacji procesu edukacyjnego uczniów niepełnosprawnych,
- podejmuje działania innowacyjne o charakterze organizacyjnym, metodycznym lub programowym i inspirowanie nauczycieli do podejmowania tych działań.

Ponadto skontrolowano:

- liczbę przyznanych dodatków motywacyjnych dla nauczycieli, nagród, premii oraz kar porządkowych.
- liczbę wystąpień dyrektora o Nagrody Starosty Górowskiego, Nagrody Kuratora, Nagrody Ministra Edukacji, medali i odznaczeń państwowych w tym stwierdzono skuteczność działań w tym zakresie,
- systematyczność dokonywania oceny pracy nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami.

W dniu 27 czerwca 2016 r. w wyniku porozumienia zawartego pomiędzy Starostą Górowskim a Dolnośląskim Kuratorem Oświaty ustalono ocenę pracy – końcowe stwierdzenie uogólniające, o którym mowa w art. 6 ust. 4 ustawy Karta Nauczyciela: ocena wyróżniająca.

8. EGZAMIN MATURALNY

Egzamin maturalny nie jest obowiązkowy, co oznacza, że każdy absolwent szkoły ponadgimnazjalnej samodzielnie podejmuje decyzję o przystąpieniu do niego.

Egzamin maturalny pełni trzy zasadnicze funkcje:

1. Wyznacza poziom spełniania przez zdających wymagań programowych w zakresie przedmiotów, z których przystępowali do egzaminów.
2. Stanowi poświadczenie osiągnięcia przez zdającego wymaganego prawem poziomu wiadomości i umiejętności w zakresie języka polskiego, matematyki i wybranego języka obcego – w przypadku zdania wszystkich egzaminów obowiązkowych w części pisemnej (na poziomie podstawowym) oraz w części ustnej (bez określania poziomu).
3. Zastępuje egzamin wstępny do szkół wyższych, które wykorzystują wyniki egzaminu maturalnego z danego przedmiotu lub przedmiotów – przede wszystkim na poziomie rozszerzonym – jako kryteria w procesie rekrutacji.

Zdany egzamin maturalny nie stanowi gwarancji przyjęcia na wybrany kierunek studiów. Warunki rekrutacji określa senat każdej uczelni, a próg punktowy, od którego w danym roku akademickim są przyjmowani kandydaci, może być różny w kolejnych latach akademickich. Warto podkreślić, że uczelnia może przeprowadzać dodatkowe egzaminy wstępne. Egzaminy te nie mogą jednak dotyczyć przedmiotów objętych egzaminem maturalnym.

Absolwent obowiązkowo przystępuje do:

1. dwóch egzaminów w części ustnej
2. czterech egzaminów w części pisemnej.

Obowiązkowe egzaminy w części ustnej:

1. egzamin z języka polskiego (bez określania poziomu)
2. egzamin z języka obcego nowożytnego (bez określania poziomu)

Obowiązkowe egzaminy w części pisemnej:

1. egzamin z języka polskiego (na poziomie podstawowym)
2. egzamin z matematyki (na poziomie podstawowym)
3. egzamin z języka obcego nowożytnego (na poziomie podstawowym)
4. egzamin z wybranego przedmiotu dodatkowego (na poziomie rozszerzonym)

Oprócz jednego obowiązkowego egzaminu z przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym, można przystąpić do egzaminów z nie więcej niż pięciu kolejnych przedmiotów.

Każdy zdający może przystąpić do egzaminu z dowolnie wybranego przedmiotu (za wyjątkiem przedmiotów zdawanych obowiązkowo, tj. języka polskiego, matematyki, języka mniejszości narodowej i jednego wybranego – dowolnego – języka obcego nowożytnego)

Aby otrzymać świadectwo, należy:

1. Uzyskać co najmniej 30% punktów z egzaminu z każdego przedmiotu obowiązkowego w części ustnej.
2. Uzyskać co najmniej 30% punktów z egzaminu z każdego przedmiotu obowiązkowego w części pisemnej.
3. Przystąpić do egzaminu z wybranego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym w części pisemnej (dla tego przedmiotu nie jest określony próg zaliczenia).

8.1. EGZAMIN MATURALNY 2016 W NOWEJ FORMULE

8.1.1. Zdawalność egzaminu maturalnego w 2016 r. w nowej formule według powiatów woj. dolnośląskiego

8.1.1.1. Zdawalność egzaminu maturalnego w 2016 r. w nowej formule

– stan na 5 lipca 2016 r.

Zdający po raz pierwszy, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych

Powiat	Liczba zdających			Zdali maturę			Zdawalność w %		
	LO*	T	Razem	LO	T	Razem	LO	T	Razem
województwo dolnośląskie									
POWIAT BOLESŁAWIECKI	316	249	565	285	201	486	90,2	80,7	86,0
POWIAT DZIERŻONIOWSKI	363	191	554	314	120	434	86,5	62,8	78,3
POWIAT GŁOGOWSKI	460	382	842	353	237	590	76,7	62,0	70,1
POWIAT GÓROWSKI	70	59	129	54	35	89	77,1	59,3	69,0
POWIAT JAWORSKI	120	95	215	84	61	145	70,0	64,2	67,4
POWIAT JELENIOGÓRSKI	90	27	117	52	12	64	57,8	44,4	54,7
POWIAT KAMIENNOGÓRSKI	147	91	238	137	47	184	93,2	51,6	77,3
POWIAT KŁODZKI	536	296	832	443	167	610	82,6	56,4	73,3
POWIAT LEGNICKI	20	45	65	14	28	42	70,0	62,2	64,6
POWIAT LUBANSKI	213	138	351	183	87	270	85,9	63,0	76,9
POWIAT LUBINSKI	549	403	952	471	198	669	85,8	49,1	70,3
POWIAT LWÓWECKI	146	55	201	109	34	143	74,7	61,8	71,1
POWIAT MILICKI	160	105	265	132	72	204	82,5	68,6	77,0
POWIAT OLEŚNICKI	357	223	580	301	170	471	84,3	76,2	81,2
POWIAT OŁAWSKI	218	186	404	182	110	292	83,5	59,1	72,3
POWIAT POLKOWICKI	88	133	221	59	77	136	67,0	57,9	61,5
POWIAT STRZELIŃSKI	128	99	227	105	56	161	82,0	56,6	70,9
POWIAT ŚREDZKI	76	53	129	57	37	94	75,0	69,8	72,9
POWIAT ŚWIDNICKI	653	262	915	531	155	686	81,3	59,2	75,0
POWIAT TRZEBNICKI	209	112	321	174	58	232	83,3	51,8	72,3
POWIAT WAŁBRZYSKI	43	27	70	21	10	31	48,8	37,0	44,3
POWIAT WOŁOWSKI	163	84	247	139	63	202	85,3	75,0	81,8
POWIAT WROCŁAWSKI	46	89	135	33	38	71	71,7	42,7	52,6
POWIAT ZĄBKOWICKI	215	113	328	190	72	262	88,4	63,7	79,9
POWIAT ZGORZELECKI	270	230	500	229	150	379	84,8	65,2	75,8
POWIAT ZŁOTORYJSKI	73	63	136	63	30	93	86,3	47,6	68,4
MIASTO JELENIA GÓRA	489	343	832	421	231	652	86,1	67,3	78,4
MIASTO LEGNICA	738	347	1085	614	197	811	83,2	56,8	74,7
MIASTO WROCŁAW	3563	1045	4608	3171	738	3909	89,0	70,6	84,8
MIASTO WAŁBRZYCH	522	214	736	437	117	554	83,7	54,7	75,3
OGÓŁEM	11041	5759	16800	9358	3608	12966	84,8	62,6	77,2

8.1.1.2. Zdawalność egzaminu maturalnego w 2016 r. w nowej formule – stan po sesji poprawkowej na dzień 12 września 2016 r.

Zdający po raz pierwszy, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych

Powiat	Liczba zdających			Zdali maturę			Zdawalność w %		
	LO*	T	Razem	LO	T	Razem	LO	T	Razem
województwo dolnośląskie									
POWIAT BOLESŁAWIECKI	314	249	563	289	211	500	92,0	84,7	88,8
POWIAT DZIERŻONIOWSKI	361	191	552	323	133	456	89,5	69,6	82,6
POWIAT GŁOGOWSKI	456	382	838	372	274	646	81,6	71,7	77,1
POWIAT GÓROWSKI	69	59	128	56	39	95	81,2	66,1	74,2
POWIAT JAWORSKI	120	95	215	92	68	160	76,7	71,6	74,4
POWIAT JELENIOGÓRSKI	90	27	117	62	14	76	68,9	51,9	65,0
POWIAT KAMIENNOGÓRSKI	147	90	237	140	51	191	95,2	56,7	80,6
POWIAT KŁODZKI	535	296	831	460	190	650	86,0	64,2	78,2
POWIAT LEGNICKI	20	45	65	18	36	54	90,0	80,0	83,1
POWIAT LUBAŃSKI	213	138	351	190	92	282	89,2	66,7	80,3
POWIAT LUBIŃSKI	549	403	952	489	229	718	89,1	56,8	75,4
POWIAT LWÓWECKI	146	55	201	119	40	159	81,5	72,7	79,1
POWIAT MILICKI	160	105	265	139	80	219	86,9	76,2	82,6
POWIAT OLEŚNICKI	356	221	577	308	180	488	86,5	81,4	84,6
POWIAT OŁAWSKI	216	183	399	187	123	310	86,6	67,2	77,7
POWIAT POLKOWICKI	88	133	221	63	86	149	71,6	64,7	67,4
POWIAT STRZELIŃSKI	128	99	227	109	61	170	85,2	61,6	74,9
POWIAT ŚREDZKI	76	53	129	61	38	99	80,3	71,7	76,7
POWIAT ŚWIDNICKI	649	258	907	571	172	743	88,0	66,7	81,9
POWIAT TRZEBNICKI	209	111	320	183	74	257	87,6	66,7	80,3
POWIAT WAŁBRZYSKI	43	27	70	27	11	38	62,8	40,7	54,3
POWIAT WOŁOWSKI	163	83	246	144	74	218	88,3	89,2	88,6
POWIAT WROCŁAWSKI	45	89	134	38	47	85	84,4	52,8	63,4
POWIAT ZĄBKOWICKI	214	112	326	196	77	273	91,6	68,8	83,7
POWIAT ZGORZELECKI	269	230	499	236	163	399	87,7	70,9	80,0
POWIAT ZŁOTORYJSKI	73	63	136	67	36	103	91,8	57,1	75,7
MIASTO JELENIA GÓRA	487	343	830	437	250	687	89,7	72,9	82,8
MIASTO LEGNICA	737	342	1079	649	222	871	88,1	64,9	80,7
MIASTO WROCŁAW	3535	1046	4581	3239	818	4057	91,6	78,2	88,6
MIASTO WAŁBRZYCH	520	212	732	461	145	606	88,7	68,4	82,8
OGÓŁEM	10988	5740	16728	9725	4034	13759	88,5	70,3	82,3

8.1.2. Wyniki egzaminu maturalnego w 2016 r. w nowej formule – stan na dzień 5 lipca 2016 r.

8.1.2.1. Średnie wyniki procentowe obowiązkowych egzaminów maturalnych w 2016 r. w nowej formule – stan na dzień 27 lipca 2016 r.

Przystępujący po raz pierwszy (bez skierowanych do szkoły przez OKE) z uwzględnieniem sesji głównej i dodatkowej, którzy przystąpili do przynajmniej do jednego egzaminu obowiązkowego.

8.1.2.1.1. Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego – Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Górze

Cały egzamin*	Egzaminy obowiązkowe z przedmiotów															
	jęz. polski		matematyka	jęz. angielski		jęz. niemiecki		jęz. francuski		jęz. rosyjski		jęz. hiszpański		jęz. włoski		
	pis.	ust.		pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	
Województwo: DOLNOŚLĄSKIE																
Przystąpiło osób:	16996	16974	16818	16971	14758	14656	2053	2033	37	37	58	58	8	8	12	12
% przystępujących:	100,0%	99,9%	99,0%	99,9%	86,8%	86,2%	12,1%	12,0%	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Średni wynik w pkt%:	-	60,8%	62,3%	53,9%	72,7%	66,9%	69,5%	59,7%	74,7%	67,1%	72,1%	69,7%	85,8%	81,4%	89,8%	72,0%
POWIAT GÓROWSKI																
Przystąpiło osób:	131	131	128	131	116	116	11	11	0	0	1	1	0	0	0	0
% przystępujących:	100,0%	100,0%	97,7%	100,0%	88,6%	88,6%	8,4%	8,4%	0,0%	0,0%	0,8%	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Średni wynik w pkt%:	-	53,0%	56,4%	43,6%	68,4%	64,1%	60,5%	53,9%	0,0%	0,0%	40,0%	47,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO I USTAWICZNEGO W GÓRZE - LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH																
Przystąpiło osób:	6	6	4	6	3	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
% przystępujących:	100,0%	100,0%	66,7%	100,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Średni wynik w pkt%:	-	33,3%	67,5%	19,0%	59,3%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	47,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
UL. GŁOWACKIEGO 1																

8.1.2.1.2. Zespół Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze – Technikum w Górze

Cały egzamin*	Egzaminy obowiązkowe z przedmiotów															
	jęz. polski		matematyka	jęz. angielski		jęz. niemiecki		jęz. francuski		jęz. rosyjski		jęz. hiszpański		jęz. włoski		
	pis.	ust.		pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	
Województwo: DOLNOŚLĄSKIE																
Przystąpiło osób:	16996	16974	16818	16971	14758	14656	2053	2033	37	37	58	58	8	8	12	12
% przystępujących:	100,0%	99,9%	99,0%	99,9%	86,8%	86,2%	12,1%	12,0%	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Średni wynik w pkt%:	-	60,8%	62,3%	53,9%	72,7%	66,9%	69,5%	59,7%	74,7%	67,1%	72,1%	69,7%	85,8%	81,4%	89,8%	72,0%
POWIAT GÓROWSKI																
Przystąpiło osób:	131	131	128	131	116	116	11	11	0	0	1	1	0	0	0	0
% przystępujących:	100,0%	100,0%	97,7%	100,0%	88,6%	88,6%	8,4%	8,4%	0,0%	0,0%	0,8%	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Średni wynik w pkt%:	-	53,0%	56,4%	43,6%	68,4%	64,1%	60,5%	53,9%	0,0%	0,0%	40,0%	47,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ZESPÓŁ SZKOŁ IM. GEN. SYLWESTRA KALISKIEGO W GÓRZE - TECHNIKUM																
Przystąpiło osób:	60	60	59	60	52	52	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0
% przystępujących:	100,0%	100,0%	98,3%	100,0%	86,7%	86,7%	11,7%	11,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Średni wynik w pkt%:	-	51,8%	48,8%	35,5%	57,6%	54,8%	47,7%	35,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
UL. ARMII POLSKIEJ 15A																

8.1.2.1.3. Zespół Szkół Ogólnokształcących w Górze – Liceum Ogólnokształcące w Górze

Cały egzamin*	Egzaminy obowiązkowe z przedmiotów															
	jęz. polski pis. ust.		matematyka	jęz. angielski pis. ust.		jęz. niemiecki pis. ust.		jęz. francuski pis. ust.		jęz. rosyjski pis. ust.		jęz. hiszpański pis. ust.		jęz. włoski pis. ust.		
Województwo: DOLNOŚLĄSKIE																
Przystąpiło osób:	16996	16974	16818	16971	14758	14656	2053	2033	37	37	58	58	8	8	12	12
% przystępujących:	100,0%	99,9%	99,0%	99,9%	86,8%	86,2%	12,1%	12,0%	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Średni wynik w pkt%:	-	60,8%	62,3%	53,9%	72,7%	66,9%	69,5%	59,7%	74,7%	67,1%	72,1%	69,7%	85,8%	81,4%	89,8%	72,0%
POWIAT GÓROWSKI																
Przystąpiło osób:	131	131	128	131	116	116	11	11	0	0	1	1	0	0	0	0
% przystępujących:	100,0%	100,0%	97,7%	100,0%	88,6%	88,6%	8,4%	8,4%	0,0%	0,0%	0,8%	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Średni wynik w pkt%:	-	53,0%	56,4%	43,6%	68,4%	64,1%	60,5%	53,9%	0,0%	0,0%	40,0%	47,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W GÓRZE - LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. ADAMA MICKIEWICZA W GÓRZE																
Przystąpiło osób:	65	65	65	65	61	61	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
% przystępujących:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,9%	93,9%	6,2%	6,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Średni wynik w pkt%:	-	56,0%	62,5%	53,4%	78,1%	72,3%	83,0%	85,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
UL. SZKOLNA 1																

8.1.2.2. Średnie wyniki procentowe dodatkowych egzaminów maturalnych w 2016 r. w nowej formule – stan na dzień 27 lipca 2016 r.

Przystępujący po raz pierwszy (bez skierowanych do szkoły przez OKE) z uwzględnieniem sesji głównej i dodatkowej, którzy przystąpili do przynajmniej do jednego egzaminu obowiązkowego.

8.1.2.2.1. Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego – Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Górze

Cały egzamin*	Pisemne egzaminy dodatkowe z przedmiotów (poziom rozszerzony):										
	jęz. polski	matematyka	jęz. angielski	jęz. niemiecki	biologia	chemia	fizyka	geografia	historia	wos	
Województwo: DOLNOŚLĄSKIE											
Przystąpiło osób:	16996	3710	4811	8305	936	3450	1995	2551	4715	1604	2093
% przystępujących:	100,0%	21,8%	28,3%	48,9%	5,5%	20,3%	11,7%	15,0%	27,8%	9,4%	12,3%
Średni wynik w pkt%:	-	68,5%	29,9%	55,7%	49,1%	34,5%	36,4%	37,3%	36,3%	40,0%	24,5%
POWIAT GÓROWSKI											
Przystąpiło osób:	131	35	16	50	3	17	5	10	74	8	11
% przystępujących:	100,0%	26,7%	12,2%	38,2%	2,3%	13,0%	3,8%	7,6%	56,5%	6,1%	8,4%
Średni wynik w pkt%:	-	64,4%	25,6%	50,9%	58,7%	27,1%	25,2%	28,9%	31,2%	29,0%	15,8%
CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO I USTAWICZNEGO W GÓRZE - LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH											
Przystąpiło osób:	6	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2
% przystępujących:	100,0%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%
Średni wynik w pkt%:	-	0,0%	0,0%	28,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	7,0%

8.1.2.2.2. Zespół Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze – Technikum w Górze

Cały egzamin*	Pisemne egzaminy dodatkowe z przedmiotów (poziom rozszerzony):										
	jęz. polski	matematyka	jęz. angielski	jęz. niemiecki	biologia	chemia	fizyka	geografia	historia	wos	
Województwo: DOLNOŚLĄSKIE											
Przystąpiło osób:	16996	3710	4811	8305	936	3450	1995	2551	4715	1604	2093
% przystępujących:	100,0%	21,8%	28,3%	48,9%	5,5%	20,3%	11,7%	15,0%	27,8%	9,4%	12,3%
Średni wynik w pkt%:	-	68,5%	29,9%	55,7%	49,1%	34,5%	36,4%	37,3%	36,3%	40,0%	24,5%
POWIAT GÓROWSKI											
Przystąpiło osób:	131	35	16	50	3	17	5	10	74	8	11
% przystępujących:	100,0%	26,7%	12,2%	38,2%	2,3%	13,0%	3,8%	7,6%	56,5%	6,1%	8,4%
Średni wynik w pkt%:	-	64,4%	25,6%	50,9%	58,7%	27,1%	25,2%	28,9%	31,2%	29,0%	15,8%
ZESPÓŁ SZKÓŁ IM. GEN. SYLWESTRA KALISKIEGO W GÓRZE - TECHNIKUM											
Przystąpiło osób:	60	4	0	7	0	1	0	0	52	3	7
% przystępujących:	100,0%	6,7%	0,0%	11,7%	0,0%	1,7%	0,0%	0,0%	86,7%	5,0%	11,7%
Średni wynik w pkt%:	-	63,2%	0,0%	39,7%	0,0%	15,0%	0,0%	0,0%	30,9%	23,3%	10,6%
UL. ARMII POLSKIEJ 15A											

8.1.2.2.3. Zespół Szkół Ogólnokształcących w Górze – Liceum Ogólnokształcące w Górze

Cały egzamin*	Pisemne egzaminy dodatkowe z przedmiotów (poziom rozszerzony):										
	jęz. polski	matematyka	jęz. angielski	jęz. niemiecki	biologia	chemia	fizyka	geografia	historia	wos	
Województwo: DOLNOŚLĄSKIE											
Przystąpiło osób:	16996	3710	4811	8305	936	3450	1995	2551	4715	1604	2093
% przystępujących:	100,0%	21,8%	28,3%	48,9%	5,5%	20,3%	11,7%	15,0%	27,8%	9,4%	12,3%
Średni wynik w pkt%:	-	68,5%	29,9%	55,7%	49,1%	34,5%	36,4%	37,3%	36,3%	40,0%	24,5%
POWIAT GÓROWSKI											
Przystąpiło osób:	131	35	16	50	3	17	5	10	74	8	11
% przystępujących:	100,0%	26,7%	12,2%	38,2%	2,3%	13,0%	3,8%	7,6%	56,5%	6,1%	8,4%
Średni wynik w pkt%:	-	64,4%	25,6%	50,9%	58,7%	27,1%	25,2%	28,9%	31,2%	29,0%	15,8%
ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W GÓRZE - LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. ADAMA MICKIEWICZA W GÓRZE											
									UL. SZKOLNA 1		
Przystąpiło osób:	65	31	16	41	3	14	5	10	22	3	2
% przystępujących:	100,0%	47,7%	24,6%	63,1%	4,6%	21,5%	7,7%	15,4%	33,9%	4,6%	3,1%
Średni wynik w pkt%:	-	64,6%	25,6%	53,9%	58,7%	28,3%	25,2%	28,9%	31,8%	47,3%	42,5%

8.1.2.3. Zdawalność egzaminu maturalnego w 2016 r. w nowej formule – stan na dzień 27 lipca 2016 r.

Przystępujący po raz pierwszy (bez skierowanych do szkoły przez OKE) z uwzględnieniem sesji głównej i dodatkowej, którzy przystąpili do przynajmniej do jednego egzaminu obowiązkowego.

8.1.2.3.1. Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego – Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Górze

Cały egzamin			Egzaminy obowiązkowe z przedmiotów														
Wyszczególnienie	Przystąpił pis. *	Przystąpili do wszystkich obow. ust.	jęz. polski		matematyka	jęz. angielski		jęz. niemiecki		jęz. francuski		jęz. rosyjski		jęz. hiszpański		jęz. włoski	
			pis.	ust.		pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.
Województwo: DOLNOŚLĄSKIE																	
Przystąpiło osób:	16996	16728	16974	16818	16971	14758	14656	2053	2034	37	37	58	58	8	8	12	12
Zdało osób:		12931	16731	16452	13523	14050	14026	2017	1894	35	35	54	56	8	8	12	12
Zdawalność w %:		77,3%	98,6%	97,8%	79,7%	95,2%	95,7%	98,3%	93,1%	94,6%	94,6%	93,1%	96,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
POWIAT GÓROWSKI																	
Przystąpiło osób:	131	128	131	128	131	116	116	11	11	0	0	1	1	0	0	0	0
Zdało osób:		88	128	126	90	110	115	11	11	0	0	1	1	0	0	0	0
Zdawalność w %:		68,8%	97,7%	98,4%	68,7%	94,8%	99,1%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO I USTAWICZNEGO W GÓRZE - LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH														UL. GŁOWACKIEGO 1			
Przystąpiło osób:	6	4	6	4	6	3	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Zdało osób:		0	5	4	0	2	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Zdawalność w %:		0,0%	83,3%	100,0%	0,0%	66,7%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

8.1.2.3.2. Zespół Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze – Technikum w Górze

Cały egzamin			Egzaminy obowiązkowe z przedmiotów														
Wyszczególnienie	Przystąpił * pis.	Przystąpili do wszystkich obow. ust.	jęz. polski		matematyka	jęz. angielski		jęz. niemiecki		jęz. francuski		jęz. rosyjski		jęz. hiszpański		jęz. włoski	
			pis.	ust.		pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.
Województwo: DOLNOŚLĄSKIE																	
Przystąpiło osób:	16996	16728	16974	16818	16971	14758	14656	2053	2034	37	37	58	58	8	8	12	12
Zdało osób:		12931	16731	16452	13523	14050	14026	2017	1894	35	35	54	56	8	8	12	12
Zdawalność w %:		77,3%	98,6%	97,8%	79,7%	95,2%	95,7%	98,3%	93,1%	94,6%	94,6%	93,1%	96,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
POWIAT GÓROWSKI																	
Przystąpiło osób:	131	128	131	128	131	116	116	11	11	0	0	1	1	0	0	0	0
Zdało osób:		88	128	126	90	110	115	11	11	0	0	1	1	0	0	0	0
Zdawalność w %:		68,8%	97,7%	98,4%	68,7%	94,8%	99,1%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ZESPÓŁ SZKOŁ IM. GEN. SYLWESTRA KALISKIEGO W GÓRZE - TECHNIKUM														UL. ARMII POLSKIEJ 15A			
Przystąpiło osób:	60	59	60	59	60	52	52	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdało osób:		35	58	57	37	47	51	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdawalność w %:		59,3%	96,7%	96,6%	61,7%	90,4%	98,1%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

8.1.2.3.3. Zespół Szkół Ogólnokształcących w Górze – Liceum Ogólnokształcące w Górze

Cały egzamin			Egzaminy obowiązkowe z przedmiotów														
Wyszczególnienie	Przystąpił * pili	Przystąpili do wszystkich obow	jęz. polski		matematyka	jęz. angielski		jęz. niemiecki		jęz. francuski		jęz. rosyjski		jęz. hiszpański		jęz. włoski	
			pis.	ust.		pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.
Województwo: DOLNOŚLĄSKIE																	
Przystąpiło osób:	16996	16728	16974	16818	16971	14758	14656	2053	2034	37	37	58	58	8	8	12	12
Zdało osób:		12931	16731	16452	13523	14050	14026	2017	1894	35	35	54	56	8	8	12	12
Zdawalność w %:		77,3%	98,6%	97,8%	79,7%	95,2%	95,7%	98,3%	93,1%	94,6%	94,6%	93,1%	96,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
POWIAT GÓROWSKI																	
Przystąpiło osób:	131	128	131	128	131	116	116	11	11	0	0	1	1	0	0	0	0
Zdało osób:		88	128	126	90	110	115	11	11	0	0	1	1	0	0	0	0
Zdawalność w %:		68,8%	97,7%	98,4%	68,7%	94,8%	99,1%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W GÓRZE - LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. ADAMA MICKIEWICZA W GÓRZE																	
														UL. SZKOLNA 1			
Przystąpiło osób:	65	65	65	65	65	61	61	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdało osób:		53	65	65	53	61	61	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdawalność w %:		81,5%	100,0%	100,0%	81,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

8.1.3. Wyniki egzaminu maturalnego w 2016 r. w nowej formule – stan na dzień 30 września 2016 r. (po sesji poprawkowej)

8.1.3.1. Średnie wyniki procentowe obowiązkowych egzaminów maturalnych w 2016 r. w nowej formule – stan na dzień 30 września 2016 r.

Przystępujący po raz pierwszy (bez skierowanych do szkoły przez OKE) z uwzględnieniem sesji poprawkowej, którzy przystąpili do przynajmniej do jednego egzaminu obowiązkowego.

8.1.3.1.1. Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego – Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Górze

Cały egzamin*		Egzaminy obowiązkowe z przedmiotów														
		jęz. polski pis. ust.		matematyka	jęz. angielski pis. ust.		jęz. niemiecki pis. ust.		jęz. francuski pis. ust.		jęz. rosyjski pis. ust.		jęz. hiszpański pis. ust.		jęz. włoski pis. ust.	
Województwo: DOLNOŚLĄSKIE																
Przystąpiło osób:	16996	16974	16818	16971	14758	14656	2053	2032	37	37	58	58	8	8	12	12
% przystępujących:	100,0%	99,9%	99,0%	99,9%	86,8%	86,2%	12,1%	12,0%	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Średni wynik w pkt%:	-	60,8%	62,5%	54,4%	72,8%	67,1%	69,5%	60,0%	74,7%	67,1%	72,1%	69,7%	85,8%	81,4%	89,8%	72,0%
POWIAT GÓROWSKI																
Przystąpiło osób:	131	131	128	131	116	116	11	11	0	0	1	1	0	0	0	0
% przystępujących:	100,0%	100,0%	97,7%	100,0%	88,6%	88,6%	8,4%	8,4%	0,0%	0,0%	0,8%	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Średni wynik w pkt%:	-	53,0%	56,4%	44,6%	68,8%	64,1%	60,5%	53,9%	0,0%	0,0%	40,0%	47,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO I USTAWICZNEGO W GÓRZE - LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH																
Przystąpiło osób:	6	6	4	6	3	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
% przystępujących:	100,0%	100,0%	66,7%	100,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Średni wynik w pkt%:	-	33,3%	67,5%	28,7%	59,3%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	47,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
UL. GŁOWACKIEGO 1																

8.1.3.1.2. Zespół Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze – Technikum w Górze

Cały egzamin*	Egzaminy obowiązkowe z przedmiotów															
	jęz. polski pis. ust.		matematyka	jęz. angielski pis. ust.		jęz. niemiecki pis. ust.		jęz. francuski pis. ust.		jęz. rosyjski pis. ust.		jęz. hiszpański pis. ust.		jęz. włoski pis. ust.		
Województwo: DOLNOŚLĄSKIE																
Przystąpiło osób:	16996	16974	16818	16971	14758	14656	2053	2032	37	37	58	58	8	8	12	12
% przystępujących:	100,0%	99,9%	99,0%	99,9%	86,8%	86,2%	12,1%	12,0%	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Średni wynik w pkt%:	-	60,8%	62,5%	54,4%	72,8%	67,1%	69,5%	60,0%	74,7%	67,1%	72,1%	69,7%	85,8%	81,4%	89,8%	72,0%
POWIAT GÓROWSKI																
Przystąpiło osób:	131	131	128	131	116	116	11	11	0	0	1	1	0	0	0	0
% przystępujących:	100,0%	100,0%	97,7%	100,0%	88,6%	88,6%	8,4%	8,4%	0,0%	0,0%	0,8%	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Średni wynik w pkt%:	-	53,0%	56,4%	44,6%	68,8%	64,1%	60,5%	53,9%	0,0%	0,0%	40,0%	47,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ZESPÓŁ SZKÓŁ IM. GEN. SYLWESTRA KALISKIEGO W GÓRZE - TECHNIKUM																
UL. ARMII POLSKIEJ 15A																
Przystąpiło osób:	60	60	59	60	52	52	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0
% przystępujących:	100,0%	100,0%	98,3%	100,0%	86,7%	86,7%	11,7%	11,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Średni wynik w pkt%:	-	51,8%	48,8%	36,1%	58,5%	54,8%	47,7%	35,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

8.1.3.1.3. Zespół Szkół Ogólnokształcących w Górze – Liceum Ogólnokształcące w Górze

Cały egzamin*	Egzaminy obowiązkowe z przedmiotów															
	jęz. polski		matematyka	jęz. angielski		jęz. niemiecki		jęz. francuski		jęz. rosyjski		jęz. hiszpański		jęz. włoski		
	pis.	ust.		pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	
Województwo: DOLNOŚLĄSKIE																
Przystąpiło osób:	16996	16974	16818	16971	14758	14656	2053	2032	37	37	58	58	8	8	12	12
% przystępujących:	100,0%	99,9%	99,0%	99,9%	86,8%	86,2%	12,1%	12,0%	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Średni wynik w pkt%:	-	60,8%	62,5%	54,4%	72,8%	67,1%	69,5%	60,0%	74,7%	67,1%	72,1%	69,7%	85,8%	81,4%	89,8%	72,0%
POWIAT GÓROWSKI																
Przystąpiło osób:	131	131	128	131	116	116	11	11	0	0	1	1	0	0	0	0
% przystępujących:	100,0%	100,0%	97,7%	100,0%	88,6%	88,6%	8,4%	8,4%	0,0%	0,0%	0,8%	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Średni wynik w pkt%:	-	53,0%	56,4%	44,6%	68,8%	64,1%	60,5%	53,9%	0,0%	0,0%	40,0%	47,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W GÓRZE - LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. ADAMA MICKIEWICZA W GÓRZE											UL. SZKOLNA 1					
Przystąpiło osób:	65	65	65	65	61	61	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
% przystępujących:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,9%	93,9%	6,2%	6,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Średni wynik w pkt%:	-	56,0%	62,5%	53,9%	78,1%	72,3%	83,0%	85,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

8.1.3.2. Średnie wyniki procentowe dodatkowych egzaminów maturalnych w 2016 r. w nowej formule – stan na dzień 30 września 2016 r.

Przystępujący po raz pierwszy (bez skierowanych do szkoły przez OKE) z uwzględnieniem sesji głównej i dodatkowej, którzy przystąpili do przynajmniej do jednego egzaminu obowiązkowego.

8.1.3.2.1. Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego – Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Górze

Cały egzamin*	Pisemne egzaminy dodatkowe z przedmiotów (poziom rozszerzony):										
	jęz. polski	matematyka	jęz. angielski	jęz. niemiecki	biologia	chemia	fizyka	geografia	historia	wos	
Województwo: DOLNOŚLĄSKIE											
Przystąpiło osób:	16996	3710	4811	8305	936	3450	1995	2551	4715	1604	2093
% przystępujących:	100,0%	21,8%	28,3%	48,9%	5,5%	20,3%	11,7%	15,0%	27,8%	9,4%	12,3%
Średni wynik w pkt%:	-	68,5%	29,9%	55,7%	49,1%	34,5%	36,4%	37,3%	36,3%	40,0%	24,5%
POWIAT GÓROWSKI											
Przystąpiło osób:	131	35	16	50	3	17	5	10	74	8	11
% przystępujących:	100,0%	26,7%	12,2%	38,2%	2,3%	13,0%	3,8%	7,6%	56,5%	6,1%	8,4%
Średni wynik w pkt%:	-	64,4%	25,6%	50,9%	58,7%	27,1%	25,2%	28,9%	31,2%	29,0%	15,8%
CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO I USTAWICZNEGO W GÓRZE - LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH											
										UL. GŁOWACKIEGO 1	
Przystąpiło osób:	6	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2
% przystępujących:	100,0%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%
Średni wynik w pkt%:	-	0,0%	0,0%	28,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	7,0%

8.1.3.2.2. Zespół Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze – Technikum w Górze

Cały egzamin*	Pisemne egzaminy dodatkowe z przedmiotów (poziom rozszerzony):										
	jęz. polski	matematyka	jęz. angielski	jęz. niemiecki	biologia	chemia	fizyka	geografia	historia	wos	
Województwo: DOLNOŚLĄSKIE											
Przystąpiło osób:	16996	3710	4811	8305	936	3450	1995	2551	4715	1604	2093
% przystępujących:	100,0%	21,8%	28,3%	48,9%	5,5%	20,3%	11,7%	15,0%	27,8%	9,4%	12,3%
Średni wynik w pkt%:	-	68,5%	29,9%	55,7%	49,1%	34,5%	36,4%	37,3%	36,3%	40,0%	24,5%
POWIAT GÓROWSKI											
Przystąpiło osób:	131	35	16	50	3	17	5	10	74	8	11
% przystępujących:	100,0%	26,7%	12,2%	38,2%	2,3%	13,0%	3,8%	7,6%	56,5%	6,1%	8,4%
Średni wynik w pkt%:	-	64,4%	25,6%	50,9%	58,7%	27,1%	25,2%	28,9%	31,2%	29,0%	15,8%
ZESPÓŁ SZKÓŁ IM. GEN. SYLWESTRA KALISKIEGO W GÓRZE - TECHNIKUM											
UL. ARMII POLSKIEJ 15A											
Przystąpiło osób:	60	4	0	7	0	1	0	0	52	3	7
% przystępujących:	100,0%	6,7%	0,0%	11,7%	0,0%	1,7%	0,0%	0,0%	86,7%	5,0%	11,7%
Średni wynik w pkt%:	-	63,2%	0,0%	39,7%	0,0%	15,0%	0,0%	0,0%	30,9%	23,3%	10,6%

8.1.3.2.3. Zespół Szkół Ogólnokształcących w Górze – Liceum Ogólnokształcące w Górze

Cały egzamin*	Pisemne egzaminy dodatkowe z przedmiotów (poziom rozszerzony):										
	jęz. polski	matematyka	jęz. angielski	jęz. niemiecki	biologia	chemia	fizyka	geografia	historia	wos	
Województwo: DOLNOŚLĄSKIE											
Przystąpiło osób:	16996	3710	4811	8305	936	3450	1995	2551	4715	1604	2093
% przystępujących:	100,0%	21,8%	28,3%	48,9%	5,5%	20,3%	11,7%	15,0%	27,8%	9,4%	12,3%
Średni wynik w pkt%:	-	68,5%	29,9%	55,7%	49,1%	34,5%	36,4%	37,3%	36,3%	40,0%	24,5%
POWIAT GÓROWSKI											
Przystąpiło osób:	131	35	16	50	3	17	5	10	74	8	11
% przystępujących:	100,0%	26,7%	12,2%	38,2%	2,3%	13,0%	3,8%	7,6%	56,5%	6,1%	8,4%
Średni wynik w pkt%:	-	64,4%	25,6%	50,9%	58,7%	27,1%	25,2%	28,9%	31,2%	29,0%	15,8%
ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W GÓRZE - LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. ADAMA MICKIEWICZA W GÓRZE											
										UL. SZKOLNA 1	
Przystąpiło osób:	65	31	16	41	3	14	5	10	22	3	2
% przystępujących:	100,0%	47,7%	24,6%	63,1%	4,6%	21,5%	7,7%	15,4%	33,9%	4,6%	3,1%
Średni wynik w pkt%:	-	64,6%	25,6%	53,9%	58,7%	28,3%	25,2%	28,9%	31,8%	47,3%	42,5%

8.1.3.3. Zdawalność egzaminu maturalnego w 2016 r. w nowej formule – stan na dzień 30 września 2016 r.

Przystępujący po raz pierwszy (bez skierowanych do szkoły przez OKE) z uwzględnieniem sesji poprawkowej, którzy przystąpili do przynajmniej do jednego egzaminu obowiązkowego.

8.1.3.3.1. Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego – Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Górze

Cały egzamin			Egzaminy obowiązkowe z przedmiotów														
Wyszczególnienie	Przystąpił * pis.	Przystąpili do wszystkich obow. ust.	jęz. polski		matematyka	jęz. angielski		jęz. niemiecki		jęz. francuski		jęz. rosyjski		jęz. hiszpański		jęz. włoski	
			pis.	ust.		pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.
Województwo: DOLNOŚLĄSKIE																	
Przystąpiło osób:	16996	16728	16974	16818	16971	14758	14656	2053	2032	37	37	58	58	8	8	12	12
Zdało osób:		13760	16753	16546	14018	14134	14137	2018	1915	35	35	54	56	8	8	12	12
Zdawalność w %:		82,3%	98,7%	98,4%	82,6%	95,8%	96,5%	98,3%	94,3%	94,6%	94,6%	93,1%	96,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
POWIAT GÓROWSKI																	
Przystąpiło osób:	131	128	131	128	131	116	116	11	11	0	0	1	1	0	0	0	0
Zdało osób:		95	128	126	95	112	115	11	11	0	0	1	1	0	0	0	0
Zdawalność w %:		74,2%	97,7%	98,4%	72,5%	96,6%	99,1%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO I USTAWICZNEGO W GÓRZE - LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH																	
UL. GŁOWACKIEGO 1																	
Przystąpiło osób:	6	4	6	4	6	3	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Zdało osób:		2	5	4	2	2	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Zdawalność w %:		50,0%	83,3%	100,0%	33,3%	66,7%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

8.1.3.3.2. Zespół Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze – Technikum w Górze

Cały egzamin			Egzaminy obowiązkowe z przedmiotów														
Wyszczególnienie	Przystąpił * pili	Przystąpili do wszystkich obow	jęz. polski		matematyka	jęz. angielski		jęz. niemiecki		jęz. francuski		jęz. rosyjski		jęz. hiszpański		jęz. włoski	
			pis.	ust.		pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.
Województwo: DOLNOŚLĄSKIE																	
Przystąpiło osób:	16996	16728	16974	16818	16971	14758	14656	2053	2032	37	37	58	58	8	8	12	12
Zdało osób:		13760	16753	16546	14018	14134	14137	2018	1915	35	35	54	56	8	8	12	12
Zdawalność w %:		82,3%	98,7%	98,4%	82,6%	95,8%	96,5%	98,3%	94,3%	94,6%	94,6%	93,1%	96,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
POWIAT GÓROWSKI																	
Przystąpiło osób:	131	128	131	128	131	116	116	11	11	0	0	1	1	0	0	0	0
Zdało osób:		95	128	126	95	112	115	11	11	0	0	1	1	0	0	0	0
Zdawalność w %:		74,2%	97,7%	98,4%	72,5%	96,6%	99,1%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ZESPÓŁ SZKÓŁ IM. GEN. SYLWESTRA KALISKIEGO W GÓRZE - TECHNIKUM														UL. ARMII POLSKIEJ 15A			
Przystąpiło osób:	60	59	60	59	60	52	52	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdało osób:		39	58	57	39	49	51	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdawalność w %:		66,1%	96,7%	96,6%	65,0%	94,2%	98,1%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

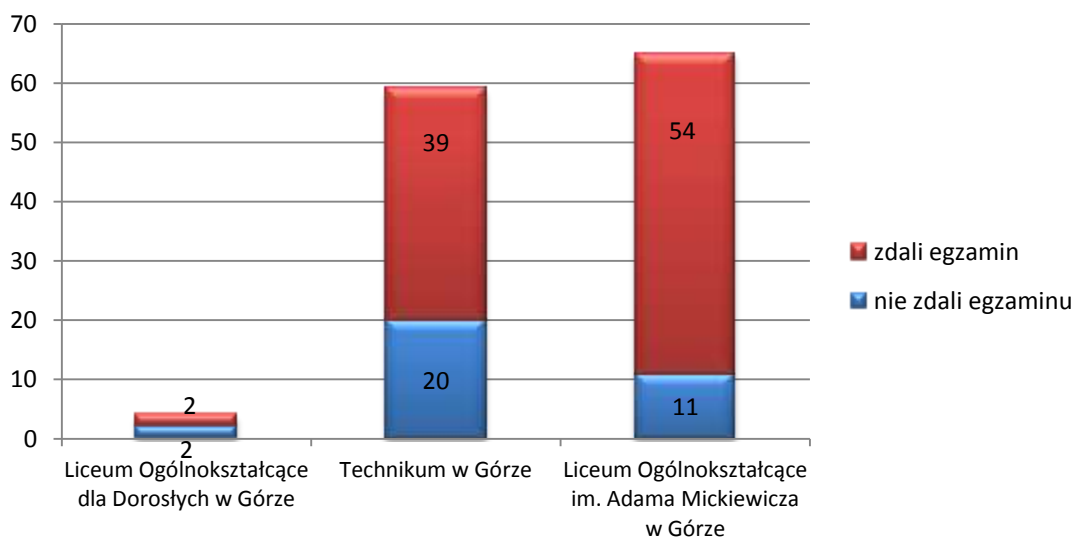
8.1.3.3.3. Zespół Szkół Ogólnokształcących w Górze – Liceum Ogólnokształcące w Górze

Cały egzamin			Egzaminy obowiązkowe z przedmiotów														
Wyszczególnienie	Przystąpił * pili *	Przystąpili do wszystkich obow	jęz. polski		matematyka	jęz. angielski		jęz. niemiecki		jęz. francuski		jęz. rosyjski		jęz. hiszpański		jęz. włoski	
			pis.	ust.		pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.	pis.	ust.
Województwo: DOLNOŚLĄSKIE																	
Przystąpiło osób:	16996	16728	16974	16818	16971	14758	14656	2053	2032	37	37	58	58	8	8	12	12
Zdało osób:		13760	16753	16546	14018	14134	14137	2018	1915	35	35	54	56	8	8	12	12
Zdawalność w %:		82,3%	98,7%	98,4%	82,6%	95,8%	96,5%	98,3%	94,3%	94,6%	94,6%	93,1%	96,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
POWIAT GÓROWSKI																	
Przystąpiło osób:	131	128	131	128	131	116	116	11	11	0	0	1	1	0	0	0	0
Zdało osób:		95	128	126	95	112	115	11	11	0	0	1	1	0	0	0	0
Zdawalność w %:		74,2%	97,7%	98,4%	72,5%	96,6%	99,1%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W GÓRZE - LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. ADAMA MICKIEWICZA W GÓRZE														UL. SZKOLNA 1			
Przystąpiło osób:	65	65	65	65	65	61	61	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdało osób:		54	65	65	54	61	61	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdawalność w %:		83,1%	100,0%	100,0%	83,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

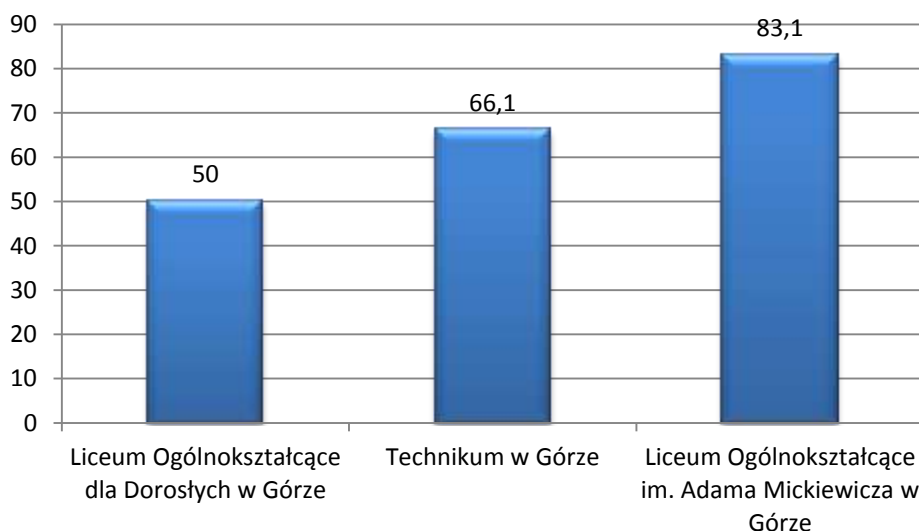
8.1.3.4. Zdawalność egzaminu maturalnego w 2016 r. według szkół – zestawienie zbiorcze – stan po egzaminie poprawkowym na dzień 30 września 2016 r.

Jednostka/szkoła		Przystąpiło do egzaminu (do wszystkich obowiązkowych)	Zdało osób
Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Górze	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Górze	4	2
Zespół Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze	Technikum w Górze	59	39
Zespół Szkół Ogólnokształcących w Górze	Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Górze	65	54

Wykres: Zdawalność egzaminu maturalnego w 2016 r. (uczniowie) według szkół – zestawienie zbiorcze – stan po egzaminie poprawkowym na dzień 30 września 2016 r.



Wykres: Zdawalność egzaminu maturalnego w 2016 r. według szkół (w%) – zestawienie zbiorcze – stan po egzaminie poprawkowym na dzień 30 września 2016 r.



9. EGZAMIN ZAWODOWY

Zewnętrzny egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe, jest przeprowadzany od 2004 roku. Z dniem 1 września 2012 r. weszły w życie nowe przepisy, które wprowadziły szereg zmian w szkolnictwie zawodowym, w tym w egzaminie, którego obecna nazwa to egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie.

Zmiany związane są z realizacją celów kształcenia zawodowego – przygotowania uczniów (i innych osób uczących się) do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się wciąż rynku pracy.

Nowy egzamin jest formą oceny poziomu opanowania przez zdającego wiedzy i umiejętności z zakresu jednej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, a nie jak dotychczas z całego zawodu. Wiedza i umiejętności dla każdego zawodu ustalone są w podstawie programowej kształcenia w zawodach, dla każdej kwalifikacji składającej się na zawód. W związku z tym w ramach zawodów wyodrębniono jedną, dwie lub trzy kwalifikacje.

Trzyletnie zasadnicze szkoły zawodowe i czteroletnie technika to szkoły, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje wyodrębnione w danym zawodzie. Uzyskanie dyplomu umożliwiają również szkoły policealne osobom posiadającym wykształcenie średnie, o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku, również pod warunkiem zdania wszystkich egzaminów potwierdzających kwalifikacje wyodrębnione w danym zawodzie.

Przez kwalifikację w zawodzie należy rozumieć wyodrębniony w danym zawodzie zestaw oczekiwanych efektów kształcenia, których osiągnięcie potwierdza świadectwo wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną, po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie jednej kwalifikacji.

Zawody nauczane w systemie oświaty przypisane zostały do obszarów kształcenia, które grupują zawody pod względem wspólnych efektów kształcenia wymaganych do realizacji zadań zawodowych. Uwzględniając Polską Klasyfikację Działalności, wyodrębniono 8 obszarów kształcenia, którym przyporządkowano określoną wielką literę alfabetu:

- 1) administracyjno-usługowy (A);
- 2) budowlany (B);
- 3) elektryczno-elektroniczny (E);
- 4) mechaniczny i górniczo-hutniczy (M);
- 5) rolniczo-leśny z ochroną środowiska (R);
- 6) turystyczno-gastronomiczny (T);
- 7) medyczno-społeczny (Z);
- 8) artystyczny (S).

Oznaczenie liczbowe występujące w nazwie po literze ma charakter porządkowy.

Egzamin zawodowy jest egzaminem zewnętrznym. Umożliwia uzyskanie porównywalnej i obiektywnej oceny poziomu osiągnięć zdającego poprzez zastosowanie jednolitych wymagań, kryteriów oceniania i zasad przeprowadzania egzaminu, opracowanych przez instytucje zewnętrzne, funkcjonujące niezależnie od systemu kształcenia. Kto inny więc przygotowuje do egzaminu, a kto inny układa zadania na egzamin i ocenia wiedzę i umiejętności zdających na egzaminie.

Rolę instytucji zewnętrznych dla szkół z terenu powiatu górowskiego pełnią: Centralna Komisja Egzaminacyjna i Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu., która przygotowuje, organizuje i przeprowadza zewnętrzne egzaminy zawodowe. Rezultaty pośrednie i końcowe oceniają wg jednakowych kryteriów, zewnętrzni, przeszkoleni egzaminatorzy.

9.1. SESJA STYCZEŃ – LUTY 2016 r.

Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie ("nowy egzamin") według szkół i zawodów – sesja styczeń-luty 2016 r. (uczniowie/słuchacze przystępujący po raz pierwszy), stan na 17 października 2016 r.

9.1.1. Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Górze

9.1.1.1. Szkoła Policealna dla Dorosłych w Górze

Typ egzaminu: Z04 Świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej									
		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: PL	Szkoła:	6	100,0	77,5	6	100,0	90,7	6	100,0
	Województwo:	151	100,0	80,9	148	100,0	94,9	146	100,0

Typ egzaminu: Z13 Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy									
		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: PL	Szkoła:	5	100,0	69,2	5	80,0	72,2	5	80,0
	Województwo:	420	98,6	73,8	417	67,9	77,8	414	67,4

* - przystąpili do obu części egzaminu

9.1.2. Zespół Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze

9.1.2.1. Technikum w Górze

Typ egzaminu: A32 Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w jednostkach organizacyjnych									
		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: T	Szkoła:	12	100,0	74,2	13	46,2	64,3	12	50,0
	Województwo:	328	98,5	74,1	328	61,0	76,5	327	61,2

Typ egzaminu: A36 Prowadzenie rachunkowości									
		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: T	Szkoła:	18	61,1	57,9	18	50,0	70,4	18	50,0
	Województwo:	720	84,2	66,4	711	84,5	85,9	711	77,4

Typ egzaminu: B18 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich

		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: T	Szkoła:	12	91,7	63,1	12	83,3	77,4	12	75,0
	Województwo:	101	90,1	64,5	101	96,0	89,7	101	86,1

Typ egzaminu: B30 Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej

		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: T	Szkoła:	11	81,8	70,2	11	36,4	57,6	11	36,4
	Województwo:	202	97,5	76,5	200	72,0	82,5	200	71,0

Typ egzaminu: E14 Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami

		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: T	Szkoła:	14	57,1	57,9	14	42,9	59,4	14	35,7
	Województwo:	863	81,9	63,8	805	58,1	68,3	803	55,3

Typ egzaminu: M44 Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń

		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: T	Szkoła:	12	83,3	59,0	12	16,7	51,5	12	16,7
	Województwo:	283	74,2	56,0	279	43,7	63,2	278	42,1

Typ egzaminu: T12 Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie

		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: T	Szkoła:	17	100,0	80,2	17	100,0	94,9	17	100,0
	Województwo:	662	98,5	72,6	661	93,6	88,9	661	92,4

* - przystąpili do obu części egzaminu

9.1.2.2. Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Górze

Typ egzaminu: B08 Wykonywanie robót związanych z budową i remontem sieci komunalnych

		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: ZSZ	Szkoła:	4	0,0	37,8	4	100,0	95,2	4	0,0
	Województwo:	5	0,0	37,2	5	100,0	96,2	5	0,0

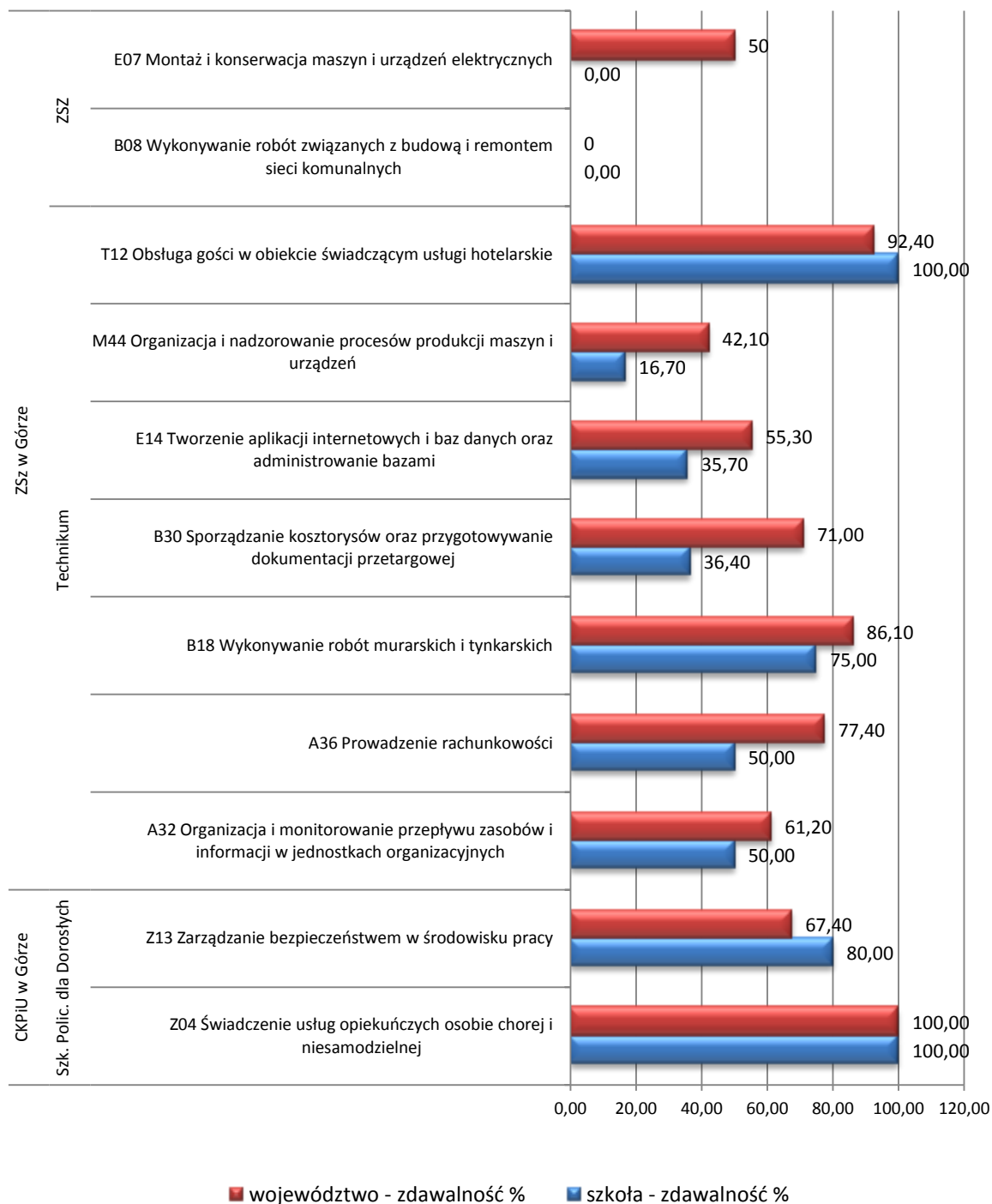
Typ egzaminu: E07 Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych

		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: ZSZ	Szkoła:	3	0,0	38,0	1	0,0	45,0	1	0,0
	Województwo:	19	47,4	48,0	16	87,5	85,9	16	50,0

* - przystąpili do obu części egzaminu

9.1.3. Zdawalność egzaminu zawodowego

Wykres: Zdawalność egzaminu zawodowego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie według szkół i zawodów



9.2. SESJA MAJ – LIPIEC 2016 r.

Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie ("nowy egzamin") według szkół i zawodów – sesja maj-lipiec 2016 r. (uczniowie/słuchacze przystępujący po raz pierwszy), stan na 17 października 2016 r.

9.2.1. Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Górze

9.2.1.1. Policealna Szkoła dla Dorosłych w Górze

Typ egzaminu: R26 Wykonywanie kompozycji florystycznych									
		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: PL	Szkoła:	6	100,0	67,0	6	100,0	96,5	6	100,0
	Województwo:	170	91,8	71,2	176	95,5	92,5	170	90,0

* - przystąpili do obu części egzaminu

9.2.2. Zespół Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze

9.2.2.1. Technikum w Górze

Typ egzaminu: A30 Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania									
		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: T	Szkoła:	19	84,2	59,7	19	94,7	88,5	19	84,2
	Województwo:	671	87,0	64,3	663	73,5	81,1	661	71,7

Typ egzaminu: A31 Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych									
		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: T	Szkoła:	12	83,3	60,8	12	33,3	66,2	12	33,3
	Województwo:	665	96,8	76,4	658	75,1	82,8	657	75,2

Typ egzaminu: A35 Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji									
		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: T	Szkoła:	14	85,7	64,8	14	14,3	57,4	13	15,4
	Województwo:	516	93,6	72,0	514	77,6	82,0	512	75,0

Typ egzaminu: B33 Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych									
		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: T	Szkoła:	11	90,9	65,5	10	30,0	53,2	10	30,0
	Województwo:	244	98,8	77,5	228	55,7	67,2	227	55,9

Typ egzaminu: E12 Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych

		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: T	Szkoła:	15	93,3	68,9	15	93,3	90,3	15	86,7
	Województwo:	973	91,8	70,7	954	85,3	87,4	950	82,1

Typ egzaminu: E13 Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami

		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: T	Szkoła:	20	95,0	66,8	20	75,0	83,2	20	75,0
	Województwo:	1105	86,7	66,7	1095	77,0	81,8	1083	74,1

Typ egzaminu: M20 Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi

		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: T	Szkoła:	16	93,8	69,1	15	100,0	97,5	15	93,3
	Województwo:	136	94,1	67,7	134	86,6	89,2	134	82,8

Typ egzaminu: T11 Planowanie i realizacja usług w recepcji

		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: T	Szkoła:	17	100,0	83,1	17	100,0	92,5	17	100,0
	Województwo:	709	99,6	82,1	709	93,2	88,4	708	92,9

* - przystąpili do obu części egzaminu

9.2.2.2. Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Górze

Typ egzaminu: A18 Prowadzenie sprzedaży

		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: ZSZ	Szkoła:	14	100,0	65,7	14	100,0	94,1	14	100,0
	Województwo:	382	86,1	63,5	384	91,9	90,9	381	82,2

Typ egzaminu: B09 Wykonywanie robót związanych z montażem i remontem instalacji sanitarnych

		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: ZSZ	Szkoła:	3	0,0	38,7	3	100,0	84,0	3	0,0
	Województwo:	24	45,8	47,4	24	87,5	89,2	23	43,5

Typ egzaminu: B18 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich

		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: ZSZ	Szkoła:	1	100,0	58,0	1	100,0	100,0	1	100,0
	Województwo:	32	71,9	56,2	32	90,6	84,5	30	63,3

Typ egzaminu: E08 Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych									
		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: ZSZ	Szkoła:	2	50,0	51,5	2	50,0	77,0	2	0,0
	Województwo:	54	63,0	52,3	50	66,0	73,5	50	46,0

Typ egzaminu: M18 Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych									
		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: ZSZ	Szkoła:	14	14,3	34,7	13	30,8	58,5	13	7,7
	Województwo:	282	36,2	45,1	270	80,0	83,8	266	35,3

Typ egzaminu: M28 Wykonywanie prac lakierniczych									
		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: ZSZ	Szkoła:	1	0,0	48,0	1	100,0	86,0	1	0,0
	Województwo:	10	90,0	59,4	10	100,0	93,9	10	90,0

Typ egzaminu: T06 Sporządzanie potraw i napojów									
		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: ZSZ	Szkoła:	8	75,0	53,4	8	100,0	90,4	8	75,0
	Województwo:	515	63,9	53,4	502	93,6	88,9	499	61,9

* - przystąpili do obu części egzaminu

9.2.3. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Wąsoszu

9.2.3.1. Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna w Wąsoszu

Typ egzaminu: A18 Prowadzenie sprzedaży									
		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: ZSZ	Szkoła:	2	100,0	71,5	2	100,0	98,5	2	100,0
	Województwo:	382	86,1	63,5	384	91,9	90,9	381	82,2

Typ egzaminu: T06 Sporządzanie potraw i napojów									
		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin	
		Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.	Zdali %	Śr. pkt%	Przyst.*	Zdali %
Typ szkoły: ZSZ	Szkoła:	1	100,0	55,0	1	100,0	100,0	1	100,0
	Województwo:	515	63,9	53,4	502	93,6	88,9	499	61,9

* - przystąpili do obu części egzaminu

9.2.4. Zdawalność egzaminu zawodowego

Wykres: Zdawalność egzaminu zawodowego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie według szkół i zawodów

